



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



EDISI REVISI 2014



Tema 3

Kegiatanku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

**Buku Guru SD/MI
Kelas I**

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kegiatanku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
xii, 114 hlm. : ilus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-282-134-2

I. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

372.1

Kontributor Naskah : Lubna Assagaf, Nurhasanah, Iba Muhibba, Yanti Kurnianingsih,
Lies Maryati, Setiyo Iswoyo, Munif Chatib, Elyana, Indarini,
Irene Maria J. Astuti, Dyah Ruci BRM, Purnomosidi, Suliasih,
Fauza Agustina, dan Kuat Andriyanto.

Penelaah : Mulyana, Siti Partini, Tri Hartiti Retnowati, Vincentia Irene Meitiniarti, M.
Jazuli, Silvinia, Rinovia Simanjuntak, Sri Sulistyorini, Bunyamin Maftuh,
Kastam Syamsi, Suwarta Zebua, Mulyana, Nur Wahyu,

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakikatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini sangat beragam. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk siswa kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan itu. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. Pertama, peserta didik Kelas I SD/MI, sesuai perkembangannya, lebih mudah memahami pengetahuan faktual; melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Kedua, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran multidisipliner-interdisipliner diwujudkan agar tumpang tindih antarmateri mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalam buku ini dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian, buku ini mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; pemanfaatan buku ini adalah agar peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini merupakan edisi ke-2 sebagai penyempurnaan dari edisi ke-1. Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.



Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun



demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.

13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja)
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan atau di luar pembelajaran
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan atau proyek

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio.

Instrumen Penilaian:

1. **Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal**
Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. **Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.**

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....



Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

Perhitungan nilai akhir siswa:

• Beni : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$ • Dayu : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Beni	....	....	....	....	....	....
2.	Dayu	....	....	....	....	....	....
3.	Siti	....	....	....	....	....	....
4.	Udin	....	....	....	....	....	....
	Dan seterusnya			....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh

terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.

2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
 - Disiplin
 - Kerja sama
 - Percaya diri
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas piket • Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang disepakati

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan
Bulan: 2013
Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
	Dst																	

*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa



Keterangan:

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap *anomi*).

MT: Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap *heteronomi*).

MB: Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (tahap *Sosionomi*).

SM: Sudah Membudaya,

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap *autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS 1

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi
	PRIBADI YANG Menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban

KOMPETENSI INTI KELAS 1	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



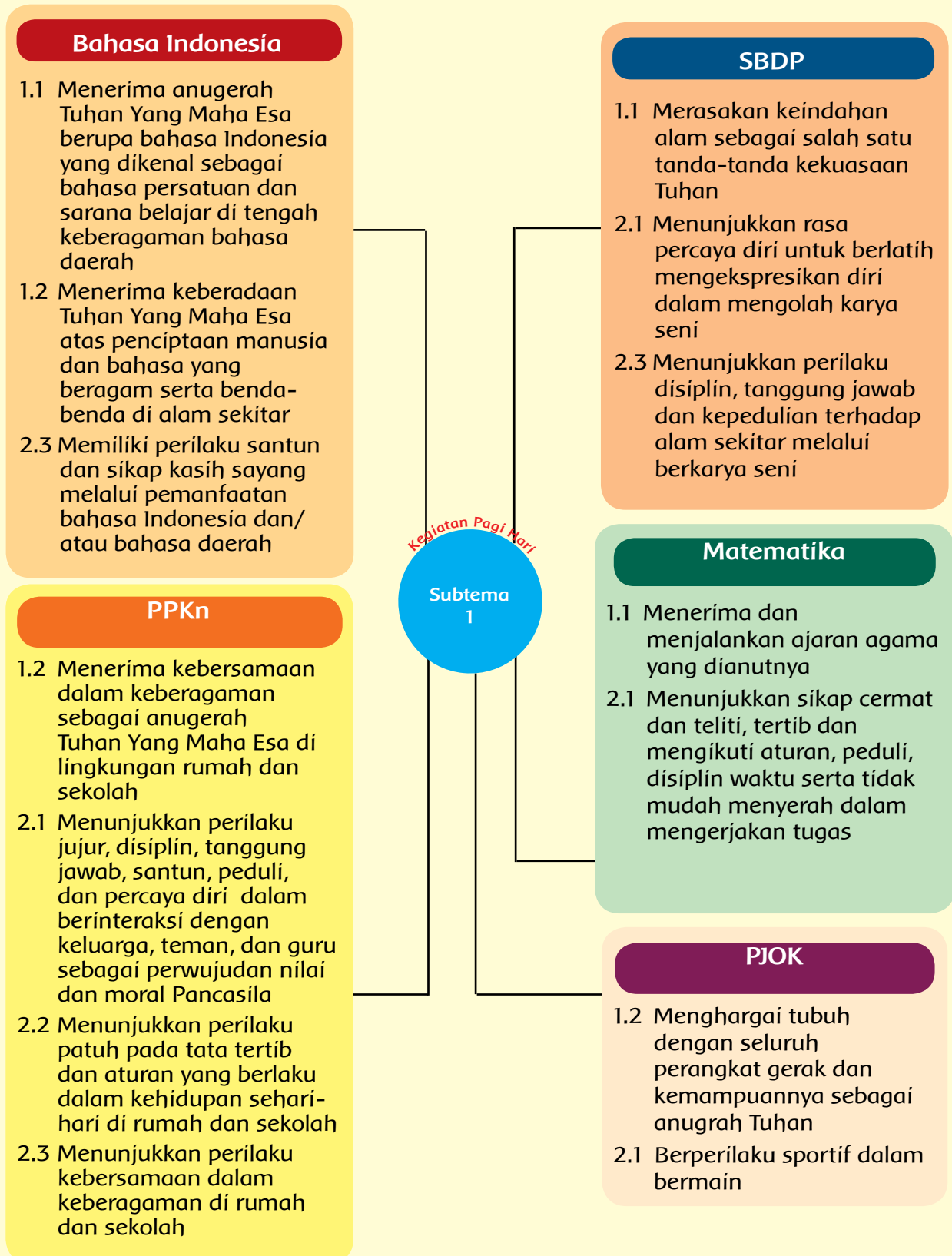
DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Tentang Panduan Buku Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Panduan Buku Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas I	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari	1
Subtema 2: Kegiatan Siang Hari	32
Subtema 3: Kegiatan Sore Hari	58
Subtema 4: Kegiatan Malam Hari	86
Daftar Pustaka	113
Lampiran	115

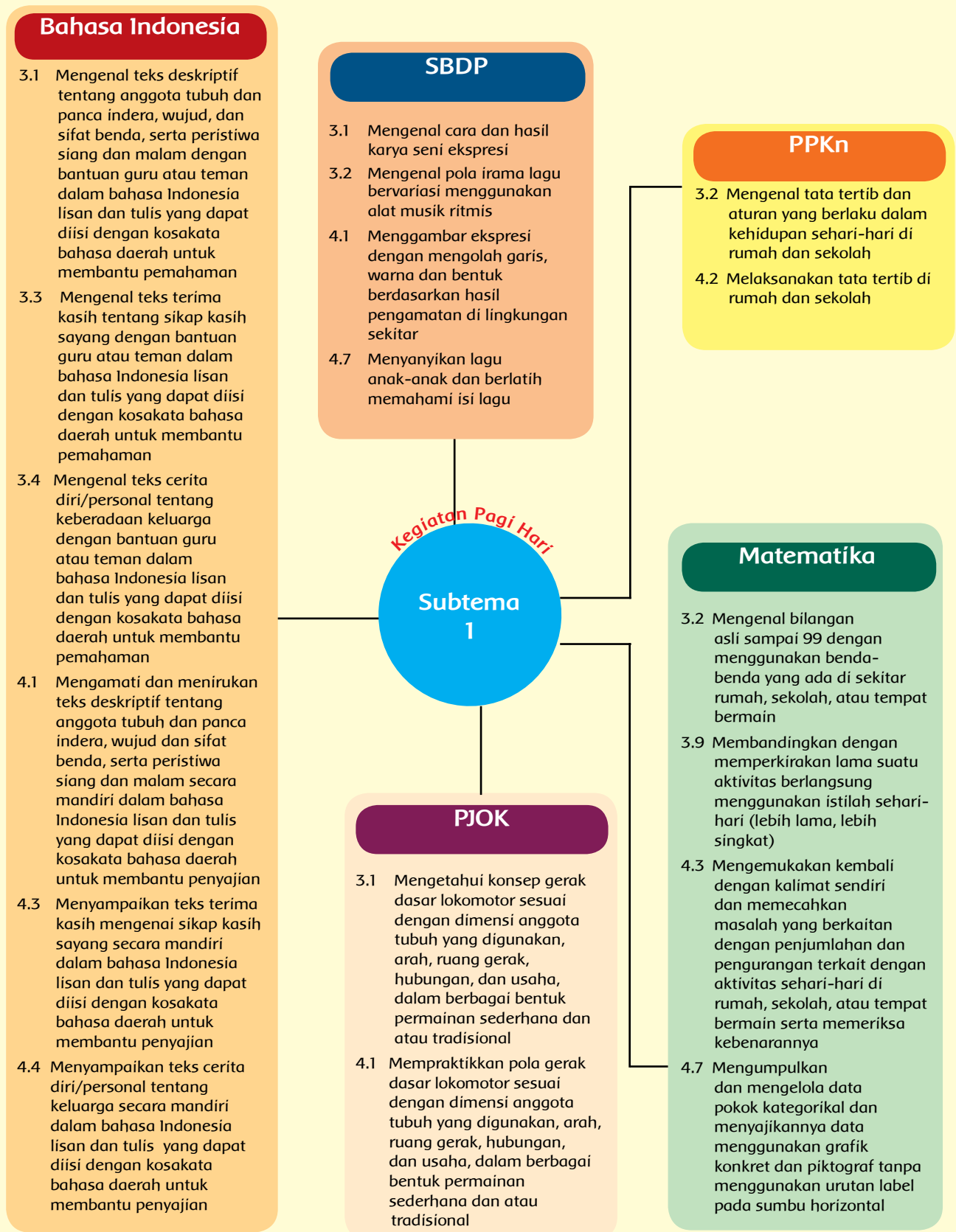


Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Ruang Lingkup Pembelajaran
Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> Mengamati Suasana Pagi melalui Teks dan Gambar Bernyanyi dan Mengenal Pagi melalui Percobaan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui keteraturan di rumah dan keteraturan alam melalui peristiwa siang dan malam <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan melakukan percobaan ilmiah dan menggambar
 <ol style="list-style-type: none"> Bernyanyi dan Bercerita Kebiasaan pada Pagi Hari Menggambar dan Mengurutkan Gambar Berseri tentang Kegiatan Pagi di Sekitar Rumah 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui urutan kegiatan pagi di rumah dan memahami isi lagu <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi sesuai irama, menggambar, dan bercerita
 <ol style="list-style-type: none"> Sarapan Pagi Mewawancarai Teman tentang Menu Sarapan Kesukaan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui keragaman menu makanan pagi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi, menggambar, dan membuat piktograf
 <ol style="list-style-type: none"> Mempraktikkan Jalan Cepat pada Pagi Hari Menentukan Waktu Lebih Lama dan Lebih Singkat 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep waktu lebih lama dan lebih singkat <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berjalan cepat dan berlari
 <ol style="list-style-type: none"> Bermain Peran Kegiatan pada Pagi Hari Membaca Denah dan Menceritakan Perjalanan dari Rumah ke Sekolah 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep jalan lurus, belok ke kiri dan ke kanan, melalui dan membaca denah <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memerankan peran orang lain; membaca denah
 <ol style="list-style-type: none"> Berhitung Sambil Mengamati Gambar Suasana Pagi Hari Berolahraga sambil Bermain 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui konsep pengurangan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung pengurangan dan bernyanyi



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengidentifikasi ciri-ciri suasana pagi hari
- Membedakan suasana pagi dan malam hari
- Menjelaskan terjadinya pagi dan malam berdasarkan hasil pengamatan



SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi gambar suasana pagi dan malam
- Mewarnai gambar suasana pagi
- Mewarnai gambar suasana malam



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi suasana pagi hari dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar siswa dapat membedakan suasana pagi dan malam hari dengan tepat.
3. Dengan percobaan, siswa dapat menjelaskan terjadinya pagi dan malam dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati hasil percobaan, siswa dapat mewarnai gambar suasana pagi dengan tepat.
5. Dengan mengamati hasil percobaan, siswa dapat mewarnai gambar suasana malam dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Lingkungan.
3. Gambar.
4. Globe/Bola.
5. Senter.

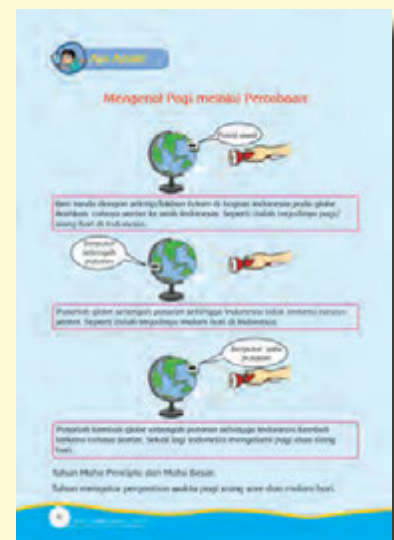
Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kabar siswa dan mengajak berdoa bersama.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan mempelajari suasana pagi hari.
3. Siswa diajak ke luar kelas dan diminta mengamati suasana pagi di sekitar sekolah.
4. Siswa mengikuti guru membacakan teks yang tertera di buku siswa.
5. Siswa berlatih membaca teks berulang-ulang.
6. Siswa berbagi pengalaman tentang keadaan pagi hari di lingkungan sekolah dan rumahnya masing-masing.
7. Siswa mengamati gambar dan membedakan malam hari, menjelang fajar, dan pagi hari.
8. Siswa mengamati buku siswa pada halaman selanjutnya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan di dalamnya.
9. Selanjutnya siswa menjawab pertanyaan guru tentang dari mana bumi menerima cahaya sehingga menjadi terang.
10. Guru menyampaikan bahwa matahari menyinari bumi serta memberikan cahaya dan panas bagi



bumi.

11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses terbit dan terbenamnya matahari serta penjelasan bahwa bumi selalu berputar.
12. Siswa mengamati gambar percobaan di buku siswa.
13. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai hal-hal berikut:
 - Di mana gambar matahari?
 - Di mana posisi Lani?
 - Di mana posisi Justine?
14. Guru menjelaskan bagian bumi yang menghadap matahari mengalami siang, dan bagian bumi yang membelakangi matahari mengalami malam.
15. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. Bila memungkinkan, siswa diharapkan dapat melakukan percobaan ini. Bila tidak ada globe, bisa menggunakan bola plastik.
16. Siswa mewarnai gambar percobaan yang ada pada buku siswa.
17. Guru menutup pelajaran dengan mengingatkan siswa bahwa pagi hari merupakan karunia Tuhan yang patut disyukuri.
18. Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan bersalaman secara bergiliran.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar.

Rubrik Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan memahami suasana pagi	Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana pagi	Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana pagi	Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana pagi	Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana pagi
2.	Kemampuan membedakan suasana pagi dan malam hari	Siswa menyebutkan 3 atau lebih perbedaan	Siswa menyebutkan 2 perbedaan	Siswa menyebutkan 1 perbedaan	Belum mampu menyebutkan perbedaan

b. Unjuk Kerja Mengenal Pagi melalui Percobaan.

Rubrik Mengenal Pagi dengan Percobaan

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Keterlibatan siswa dalam percobaan	Terlihat sangat antusias dan dapat menjelaskan kembali terjadinya pagi dan malam.	Terlihat antusias	Terlihat kurang antusias	Terlihat tidak antusias
2.	Kemampuan mewarnai	Mewarnai matahari, bumi di waktu pagi dan malam dengan tepat.	Mewarnai bumi hanya suasana pagi atau malam saja.	Salah dalam mewarnai.	Belum mampu mewarnai.



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.3 Mengetahui teks terima kasih dengan sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4 Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengidentifikasi teks lagu "Bangun Tidur"
- Mengidentifikasi kegiatan pagi hari yang memerlukan ucapan terima kasih
- Mengamati teks bergambar kegiatan pagi hari
- Mengucapkan kembali teks lagu "Bangun Tidur" yang dibaca guru
- Melakukan kegiatan menyampaikan teks terima kasih
- Menceritakan kegiatan pagi hari secara runtut berdasarkan gambar



SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator

- Menjelaskan tentang isi lagu
- Membuat gambar tentang kebiasaan pagi hari di rumah
- Menyanyikan lagu dengan percaya diri

PPKn

- 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Menyebutkan berbagai aturan pada pagi hari dalam keluarga
- Mempraktikkan kegiatan pagi hari sesuai dengan aturan di keluarga



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan diskusi, siswa dapat menyebutkan kegiatan pagi hari di rumahnya masing-masing dengan percaya diri.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan berbagai kegiatan pagi hari di rumah dengan tepat.
3. Dengan mendengarkan petunjuk guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Bangun Tidur" dengan lancar.
4. Dengan kegiatan praktik, siswa dapat menyampaikan teks terima kasih dengan santun.
5. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan isi lagu dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar berseri dengan bekerjasama.
7. Dengan mengurutkan gambar, siswa dapat bercerita berdasarkan kartu gambar.
8. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat menggambar tentang kebiasaan pagi hari dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Lingkungan.
3. Gambar.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan mengajak siswa bersyukur karena masih diberi kesempatan untuk melihat matahari pagi.
2. Guru mengingatkan kembali fungsi matahari yang merupakan sumber panas dan cahaya. Matahari membuat bumi terang dan hangat, karena ada cahaya matahari, maka kita bisa melihat. Matahari adalah ciptaan Tuhan yang harus kita syukuri.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bangun pagi, seperti berikut ini:
 - Adakah yang susah saat dibangunkan?
 - Adakah yang mudah saat dibangunkan?
 - Adakah yang ketika dibangunkan marah-marah?
4. Sampaikan ucapan terima kasih jika kita dibangunkan oleh orangtua, karena mereka membantu kita agar tidak terlambat untuk memulai kegiatan.
5. Siswa mengamati gambar dan berdiskusi tentang ekspresi bangun tidur.



6. Siswa memeragakan ekspresinya ketika bangun tidur dan mempraktikkan, mengucapkan, terima kasih ketika dibangunkan di pagi hari.
7. Siswa mengikuti guru membaca teks lagu " Bangun Tidur".
8. Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu "Bangun Tidur".
9. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi lagu.
10. Guru membimbing siswa dengan diskusi bersama tentang kebiasaan-kebiasaan yang baik setelah bangun tidur.
11. Setelah itu siswa maju ke depan kelas untuk menceritakan kegiatan yang dilakukannya di rumah sejak bangun tidur hingga berangkat ke sekolah dan siswa lain dapat bertanya kepada siswa yang maju tersebut (dapat menggunakan bahasa daerah).
12. Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa.
13. Guru meminta siswa mengurutkan gambar dengan memberikan nomor pada kotak yang tersedia di bawah gambar tersebut sesuai dengan kebiasaan masing-masing.
14. Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan karena setiap bangun tidur masih diberi kesempatan untuk melakukan kegiatan.
15. Kemudian guru menyampaikan bahwa setiap anak memiliki kegiatan pagi hari yang berbeda.
16. Guru menyiapkan kartu-kartu gambar kegiatan pagi hari sejak bangun tidur sampai berangkat ke sekolah (Jika tidak memungkinkan, guru dapat melakukan kegiatan dengan menggunakan buku siswa).
17. Guru membagi kelas menjadi lima kelompok.
18. Masing-masing kelompok diberikan satu set gambar yang menunjukkan kegiatan pada pagi hari.
19. Lalu, masing-masing kelompok mengurutkan gambar-gambar tersebut.
20. Selesai kegiatan, masing-masing perwakilan kelompok menceritakan sesuai urutan gambar yang sudah dibuatnya.
21. Siswa memperhatikan apakah semua kelompok mempunyai kegiatan pagi hari yang sama atau berbeda (jika ada perbedaan guru bisa mengembangkan kembali dengan pertanyaan-pertanyaan).
22. Setelah itu, guru meminta siswa membuat gambar bertema kebiasaan pagi hari di rumah.
23. Guru menyimpulkan pelajaran hari ini dan mengapresiasi hasil karya siswa serta mengingatkan mereka bahwa dengan sering berlatih, mereka semakin bisa mengekspresikan diri lewat gambar.



Penilaian:

Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Bercerita dan Menyanyikan Lagu tentang Suasana Pagi

Rubrik Bercerita dan Menyanyikan Lagu tentang Suasana Pagi

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menceritakan aturan dan kegiatan pagi hari di rumah sejak bangun tidur hingga berangkat ke sekolah	Dapat bercerita dengan memenuhi 4 kriteria (lancar, intonasi tepat, mimik penuh penghayatan, dan percaya diri)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Belum mampu bercerita
2.	Penguasaan lagu	<ul style="list-style-type: none">Hafal seluruh syair laguIrama tepat	<ul style="list-style-type: none">Hafal syair lagu, irama tidak tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafalkan syair lagu
3.	Kemampuan menjelaskan isi lagu Bangun Tidur	Menjelaskan 4 hal tentang isi lagu	Menjelaskan 3 hal tentang isi lagu	Menjelaskan 2 hal tentang isi lagu	Belum mampu menjelaskan isi lagu



b. Unjuk Kerja Mengurutkan Gambar, Bercerita dan Menggambar Kegiatan Hari

Rubrik Mengurutkan Gambar, Bercerita dan Menggambar Kegiatan Pagi Hari

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengurutkan gambar berseri	Kelompok mampu mengurutkan 7 – 9 kartu	Kelompok mampu mengurutkan 4 – 6 kartu	Kelompok mampu mengurutkan 1 – 3 kartu	Kelompok belum mampu mengurutkan kartu
2.	Kemampuan bercerita berdasarkan urutan kartu	Perwakilan kelompok mampu menceritakan urutan kartu dengan lengkap dan lancar	Perwakilan kelompok mampu menceritakan dengan lancar, tetapi tidak lengkap, atau sebaliknya	Perwakilan kelompok menyampaikan cerita namun belum sesuai dengan urutan gambar	Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan urutan gambar
3.	Kemampuan menggambar ekspresi	Tema gambar tepat, menggunakan 3 warna atau lebih	Tema gambar tepat, menggunakan 2 warna	Tema gambar kurang tepat	Belum mampu menggambar



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal

Indikator

- Menghitung jumlah teman
- Membuat grafik gambar



Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menceritakan kembali isi teks cerita
- Mewawancarai teman



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan kegiatan membaca dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan isi teks dengan percaya diri.
2. Dengan menjelaskan isi teks siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi teks dengan benar.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mewawancarai teman dengan santun.
4. Dengan mewawancarai teman, siswa dapat membuat pictograf dengan benar.
5. Dengan membuat pictograf, siswa dapat menghitung jumlah teman pada tabel hasil wawancara dengan cermat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Lingkungan.
3. Gambar.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan kabar siswa dan doa.
2. Guru mengulas apa yang telah dipelajari kemarin.
3. Guru mengajak siswa untuk mengamati langit di pagi hari dan mendiskusikannya di kelas.
4. Guru menjelaskan bahwa udara pagi hari terasa segar, matahari terasa hangat, dan langit cerah. Matahari, langit, dan udara adalah karunia Tuhan. Tuhan menciptakan matahari sehingga pohon bisa tumbuh di bumi. Semua makanan yang kita makan berasal dari bumi. Kita harus selalu bersyukur atas karunia Tuhan yang tak ternilai ini.
5. Guru bertanya, siapa yang sudah sarapan pagi ini?
6. Siswa berbagi pengalaman tentang:
 - Menu sarapan pagi mereka.
 - Apa yang mereka rasakan bila tidak sarapan.
 - Mengapa mereka harus sarapan.
7. Guru menjelaskan bahwa makanan dapat membuat tubuh sehat dan kuat. Dalam makanan, ada zat-zat yang baik untuk tubuh. Nasi memberi tenaga untuk manusia; tempe, tahu, dan susu baik untuk pertumbuhan tubuh; buah dan sayur baik untuk melawan penyakit, dan sebagainya.



8. Siswa membaca teks bacaan dari buku siswa dengan bimbingan guru.
9. Siswa menceritakan isi teks.
10. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan dan menuliskannya di buku siswa.
11. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mensyukuri karunia Tuhan yang telah menciptakan aneka bahan makanan.
12. Guru Menjelaskan bahwa makanan tersebut digunakan untuk membuat sarapan pagi, makan siang, dan makan malam.
13. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kebiasaan sarapan pagi.
14. Siswa berbagi pengalaman tentang kebiasaan sarapan pagi.
15. Guru menjelaskan bahwa sarapan pagi baik untuk kesehatan.
16. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa setiap daerah memiliki menu sarapan yang khas.
17. Siswa menyebutkan beberapa menu sarapan yang mereka ketahui.
18. Siswa membentuk kelompok terdiri dari 5 orang lalu melakukan wawancara secara bergantian tentang kebiasaan sarapan pagi.
19. Siswa menanyakan temannya apakah selalu sarapan pagi, kadang-kadang, atau tidak pernah sarapan pagi.
20. Setelah itu siswa memberi tanda pada tabel untuk setiap jawaban.
21. Siswa menghitung jumlah anak pada tabel hasil wawancara.
22. Siswa membuat grafik gambar (piktograf) berdasarkan data hasil wawancara.
23. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.



Contoh piktograf: Tiga siswa selalu sarapan, empat siswa kadang-kadang sarapan, dan satu siswa tidak pernah sarapan.

Catatan:

Yang perlu dikembangkan oleh guru adalah hal-hal sebagai berikut:

1. Sarapan pagi baik untuk kesehatan.
2. Sarapan dengan makanan yang bergizi.
3. Berdoa sebelum dan sesudah makan.
4. Makan secukupnya tidak berlebihan dan tidak terlalu sedikit.



		
		
		
		
Selalu Sarapan Pagi	Kadang-kadang Sarapan Pagi	Tidak Pernah Sarapan Pagi

Piktograf Kebiasaan Sarapan Pagi

Penilaian:

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Cermat			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)



3. Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Kegiatan Mewawancarai Menu Sarapan Kesukaan Teman.

Rubrik Kegiatan Mewawancarai Menu Sarapan Kesukaan Teman

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Keaktifan dalam wawancara	Siswa terlihat aktif mewawancarai teman setelah menerima arahan guru	Siswa memerlukan 1 kali arahan tambahan	Siswa memerlukan 2-3 kali arahan tambahan	Siswa memerlukan pendampingan dari guru untuk melakukan tanya jawab
2.	Ketepatan pembuatan piktograf	Seluruh piktograf tepat	Terdapat 1 kesalahan	Terdapat 2 kesalahan	Terdapat 3 atau lebih kesalahan



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.9 Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat)

Indikator

- Mengidentifikasi kegiatan yang waktunya lebih lama
- Mengidentifikasi kegiatan yang waktunya lebih singkat



PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan arah, ruang gerak, hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- Mengamati gerak dasar jalan biasa
- Mengamati gerak dasar jalan lambat
- Mengamati gerak dasar jalan cepat
- Mengamati gerak dasar lari
- Mempraktikkan gerak dasar jalan biasa.
- Mempraktikkan gerak dasar jalan lambat.
- Mempraktikkan gerak dasar jalan cepat.
- Mempraktikkan gerak dasar lari.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat membedakan jalan biasa, jalan lambat, jalan cepat, dan berlari dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan jalan biasa, jalan lambat, jalan cepat, dan berlari dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan kegiatan yang waktunya lebih lama dan lebih singkat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Lingkungan.
3. Gambar.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan pelajaran pada siswa. Bagaimana mereka melakukan perjalanan dari rumah ke sekolah.
2. Siswa bercerita tentang bagaimana mereka datang ke sekolah (diantar, berangkat sendiri, bersama teman, berjalan kaki biasa, berjalan cepat, berlari, naik sepeda, dan lain-lain).
3. Siswa menceritakan jarak antara rumah mereka dengan sekolah.
4. Siswa membaca nyaring teks pada buku siswa dengan mengikuti guru.
5. Siswa mengamati dan menjawab pertanyaan sesuai isi cerita.
6. Siswa berdiskusi mengenai perbedaan antara berjalan dan berlari.
7. Siswa memperhatikan contoh dan penjelasan guru tentang gerak jalan biasa, jalan lambat, jalan cepat, dan berlari.
8. Siswa berpasangan dan secara bergilir mempraktikkan gerakan yang dicontohkan guru.
9. Guru menilai kemampuan gerak siswa satu per satu.
10. Guru mengapresiasi siswa atas kesungguhan mereka mengikuti kegiatan
11. Siswa melakukan refleksi kegiatan dengan arahan guru.
12. Guru juga mengingatkan siswa untuk bersyukur, saling membantu serta menghargai satu sama lain.
13. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang bermacam cara mereka berangkat ke sekolah.



14. Siswa membandingkan mana yang lebih cepat dan yang lebih lambat jika berangkat sekolah dengan berjalan kaki atau berkendara.
15. Kemudian, siswa secara bergantian memberikan contoh perbandingan lama antara dua kegiatan.
16. Siswa mengerjakan latihan yang tertera di buku siswa tentang lebih lama dan lebih cepat.
17. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan gambar-gambar tersebut.
18. Guru menjelaskan bahwa waktu harus dimanfaatkan untuk melakukan hal-hal yang baik.



Catatan

Berjalan biasa = berjalan dengan menggunakan tumit terlebih dahulu

Berjalan cepat = berjalan dengan tumit dan seluruh telapak kaki

Berlari = ada gerakan saat melayang

Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

-

3. Penilaian keterampilan:

a Observasi (Pengamatan) Praktik Berjalan dan Berlari.

Lembar Pengamatan Praktik Berjalan dan Berlari

No.	Kriteria	Terlihat ()	Belum Terlihat ()
1.	Ketepatan posisi tumit kaki dan keseimbangan badan dalam berjalan biasa.	....	....
2.	Ketepatan posisi telapak depan kaki dan keseimbangan badan dalam berlari.	....	....
3.	Ketepatan posisi tumit, telapak kaki dan keseimbangan badan dalam berjalan cepat	....	....

b. Unjuk Kerja

Rubrik Menentukan Kondisi Lebih Lama dan Lebih Cepat

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menandai kegiatan yang lebih lama	3 pasang gambar ditandai dengan tepat	2 pasang gambar ditandai dengan tepat	1 pasang gambar ditandai dengan tepat	Belum mampu menandai satupun pasangan gambar
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan	Siswa menyelesaikan tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mengamati gambar denah
- Menceritakan perjalanan berdasarkan denah



PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Menyebutkan aturan atau kebiasaan sebelum berangkat sekolah
- Mempraktikkan kebiasaan yang baik sebelum berangkat sekolah

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- Mengamati gerakan lokomotor berjalan lurus, belok kanan, belok kiri
- Mempraktikkan berjalan lurus, belok kanan, belok kiri



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mempelajari dialog pada buku, siswa dapat bermain peran dengan percaya diri.
2. Dengan bermain peran, siswa dapat menyebutkan kebiasaan-kebiasaan baik sebelum berangkat ke sekolah dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran, siswa dapat menyebutkan kebiasaan-kebiasaan baik sebelum berangkat ke sekolah.
4. Dengan memperhatikan penjelasan dan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan berjalan terus, belok ke kanan, dan kiri dengan baik.
5. Dengan mengamati gerakan guru, siswa dapat membedakan berjalan terus, belok ke kanan dan kiri.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan perjalanan berdasarkan denah dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Gambar.
3. Denah.
4. Lingkungan.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyanyikan lagu "Pergi Belajar" secara bersama, berpasangan, berkelompok sesuai kondisi kelas dengan arahan guru.
2. Siswa menceritakan isi lagu.
3. Siswa menjawab pertanyaan guru berhubungan dengan isi lagu. (Pertanyaan-pertanyaannya diharapkan yang dapat membuat siswa berpikir kritis, misalnya guru menanyakan apa tujuan pengarang menciptakan lagu tersebut, setujuakah kamu dengan isi lagu).
4. Guru mengingatkan siswa untuk terus melakukan kebiasaan-kebiasaan baik sebelum pergi ke sekolah. Beri pujian kepada siswa yang sudah melakukan dan terus mendorong siswa yang belum melakukannya di rumah.



5. Guru meminta siswa mencari teman untuk melakukan bermain peran sederhana (terdiri atas pemeran ayah, ibu, dan anak).
6. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya lalu berlatih bermain peran bertema saat menjelang berangkat sekolah.
7. Kemudian, masing-masing kelompok diminta tampil di depan kelas secara bergilir.
8. Kelompok lain diminta memperhatikan dan memberikan apresiasi terhadap penampilan temannya.
9. Setelah semua kelompok maju, guru melakukan refleksi bersama-sama siswa.
10. Selanjutnya guru mengajak siswa ke lapangan sekolah dan berbaris dengan tertib.
11. Guru menjelaskan konsep berjalan terus, belok kanan, belok kiri, dan melewati.
12. Siswa mempraktikkan di sekolah.
13. Misalnya berjalan dari kelas menuju kantin, dari kelas menuju pintu gerbang sekolah, dari kelas menuju ruang kepala sekolah. Guru memberikan tugas agar siswa berlatih menceritakan perjalanan dari kelas menuju lapangan, dan sebagainya kepada teman.
14. Siswa mengamati gambar denah perjalanan Beni dari rumah ke sekolah pada buku siswa.
15. Guru bertanya kepada siswa:
 - Apa yang kamu lihat pada gambar denah?
 - Bangunan apa saja yang dilewati oleh Beni ketika menuju sekolah?
 - Berapa jumlah bangunan yang dilewati Beni?
16. Guru memberikan contoh menceritakan perjalanan Beni.
17. Guru meminta siswa untuk menceritakan rute perjalanan tercepat Beni dari rumah ke sekolah kepada teman sebangkunya atau siswa lain dalam kelas.
18. Kemudian guru meminta siswa menceritakan bagaimana perjalanannya dari rumah menuju sekolah.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan: -



3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Bermain Peran.

Rubrik Bermain Peran

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas	Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas	Sangat pelan atau tidak terdengar

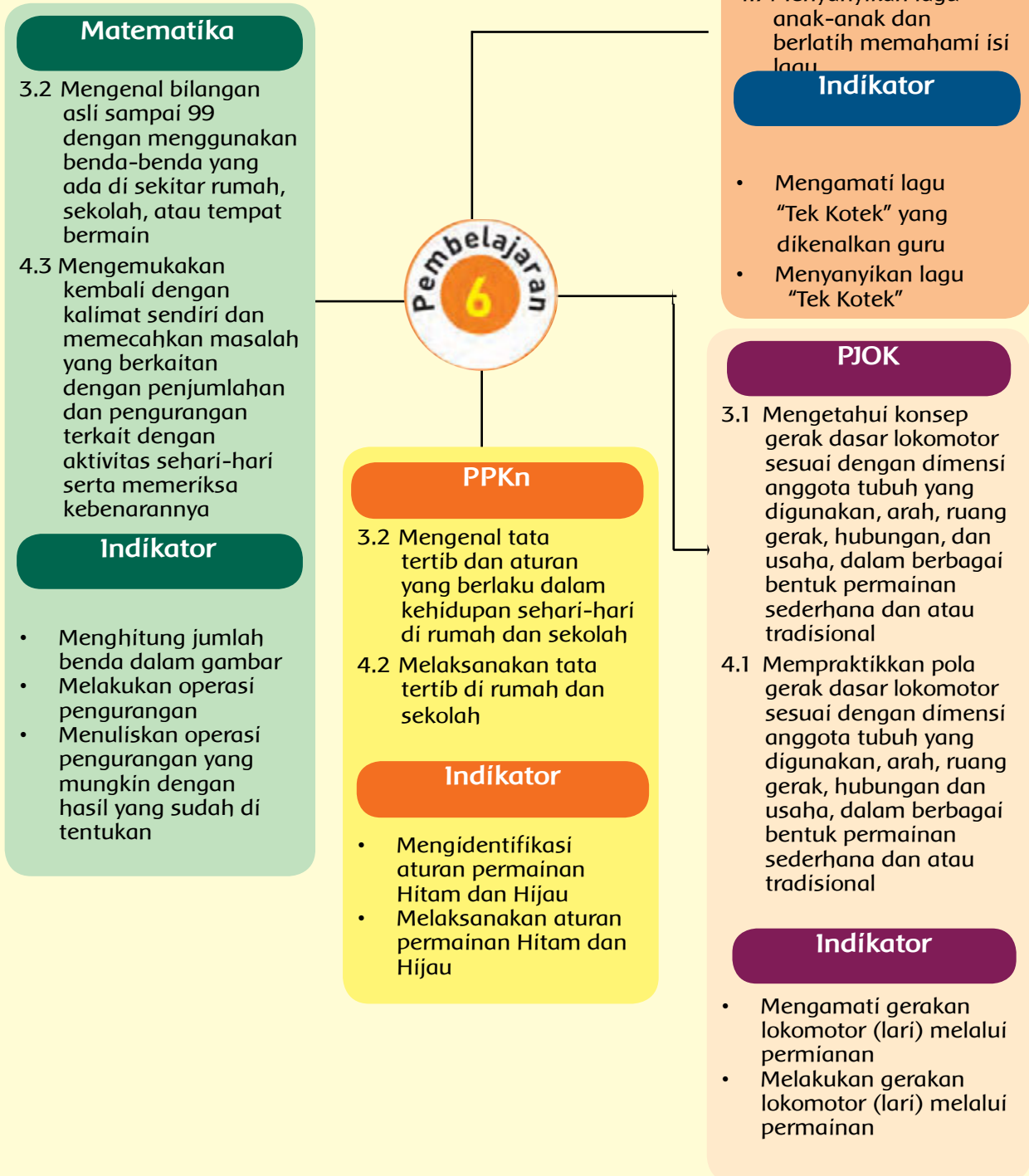
b. Unjuk Kerja Menceritakan dan Mempraktikkan Perjalanan dari Rumah ke Sekolah.

Rubrik Menceritakan dan Mempraktikkan Perjalanan dari Rumah ke Sekolah

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan bercerita perjalanan dari rumah ke sekolah dengan menggunakan kata penunjuk belok kanan, belok kiri dan melewati	Rangkaian cerita menggunakan kata penunjuk yang tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam menggunakan kata penunjuk	Terdapat 2 kesalahan dalam menggunakan kata penunjuk	Belum mampu bercerita dengan menggunakan kata penunjuk
2.	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh rangkaian cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
3.	Kemampuan mempraktikkan instruksi belok kanan dan belok kiri	Mampu mempraktikkan instruksi belok kanan dan kiri	Hanya mampu mempraktikkan salah satu instruksi	Hanya mampu menirukan gerakan belok kanan dan kiri yang dicontohkan guru	Belum mampu mempraktikkan instruksi belok kanan dan kiri



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan menirukan guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Tek Kotek" dengan tepat percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung jumlah benda dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan contoh pada buku, siswa dapat menghitung hasil pengurangan dengan benar.
4. Dengan melakukan permainan Hitam dan Hijau, siswa dapat melakukan kegiatan berlari dengan disiplin.
5. Dengan permainan, siswa dapat mengenal dan melaksanakan peraturan dengan disiplin.

Media dan alat pembelajaran:

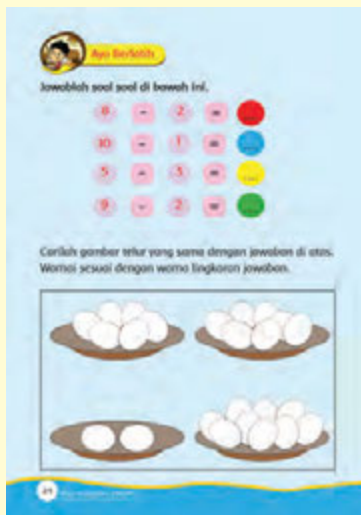
1. Buku siswa.
2. Teks cerita suasana pagi/buku cerita.
3. Benda-benda di sekitar.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka pagi ini.
2. Guru mengajak siswa selalu bersyukur setiap kali masih diberi usia dan kesehatan sehingga masih bisa hadir di sekolah.
3. Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa.
4. Siswa mengidentifikasi apa saja yang ada pada gambar, menghitung jumlahnya, dan menuliskannya pada soal latihan.
5. Siswa mengerjakan soal berhitung pada halaman buku siswa.
6. Siswa menyanyikan lagu "Tek Kotek Kotek" bersama guru dan mendiskusikan isi lagu bersama guru. (Lagu bisa juga digunakan sebagai puisi).
7. Dengan menggunakan benda-benda yang ada pada gambar, guru menerangkan konsep pengurangan dengan menggunakan kata "ambil" atau "pisahkan" atau "coret" (misalnya anak ayam yang ada pada gambar dicoret).
8. Siswa mengerjakan latihan membuat contoh operasi pengurangan dengan hasil yang sudah ditentukan.



9. Guru mengajak siswa ke lapangan sekolah untuk melakukan aktifitas fisik.
10. Siswa berlatih berlari mengelilingi lapangan.
11. Siswa dibagi menjadi dua kelompok: Hitam dan Hijau.
12. Siswa melakukan permainan "Hitam lawan Hijau".
13. Kelompok yang disebut merupakan kelompok yang dikejar dan sebaliknya. Misalnya guru mengatakan "hi.... tam", maka kelompok hitam berlari dan dikejar oleh kelompok Hijau. Permainan dapat diganti dengan yang lain sesuai dengan daerah setempat.
14. Masing-masing siswa harus menangkap satu lawan.
15. Durasi permainan ditentukan oleh guru.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)



3. Penilaian keterampilan:

a. Unjuk Kerja Berhitung sambil Mengamati Gambar Suasana Pagi Hari.

Rubrik Berhitung sambil Mengamati Gambar Suasana Pagi Hari

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan jawaban	4 atau lebih soal dijawab dengan tepat	3 soal dijawab dengan tepat	2 soal dijawab dengan tepat	1 atau tidak satupun soal dijawab dengan tepat
2	Ketepatan waktu penyelesaian soal	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan	Siswa menyelesaikan tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

b. Observasi (Pengamatan) Kegiatan Fisik sambil Bermain

Lembar Pengamatan Kegiatan Fisik sambil Bermain

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Ketepatan koordinasi kaki dan tangan dalam berlari	....	....
2.	Keseimbangan posisi badan dalam berlari	....	....
3	Ketaatan pada aturan permainan	....	....

Remedial:

Berlatih menyelesaikan soal-soal operasi pengurangan dapat dibantu dengan menggunakan media konkret.



Alternatif Kegiatan:

Guru mengajak siswa menonton cuplikan film tentang peristiwa pergantian hari.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

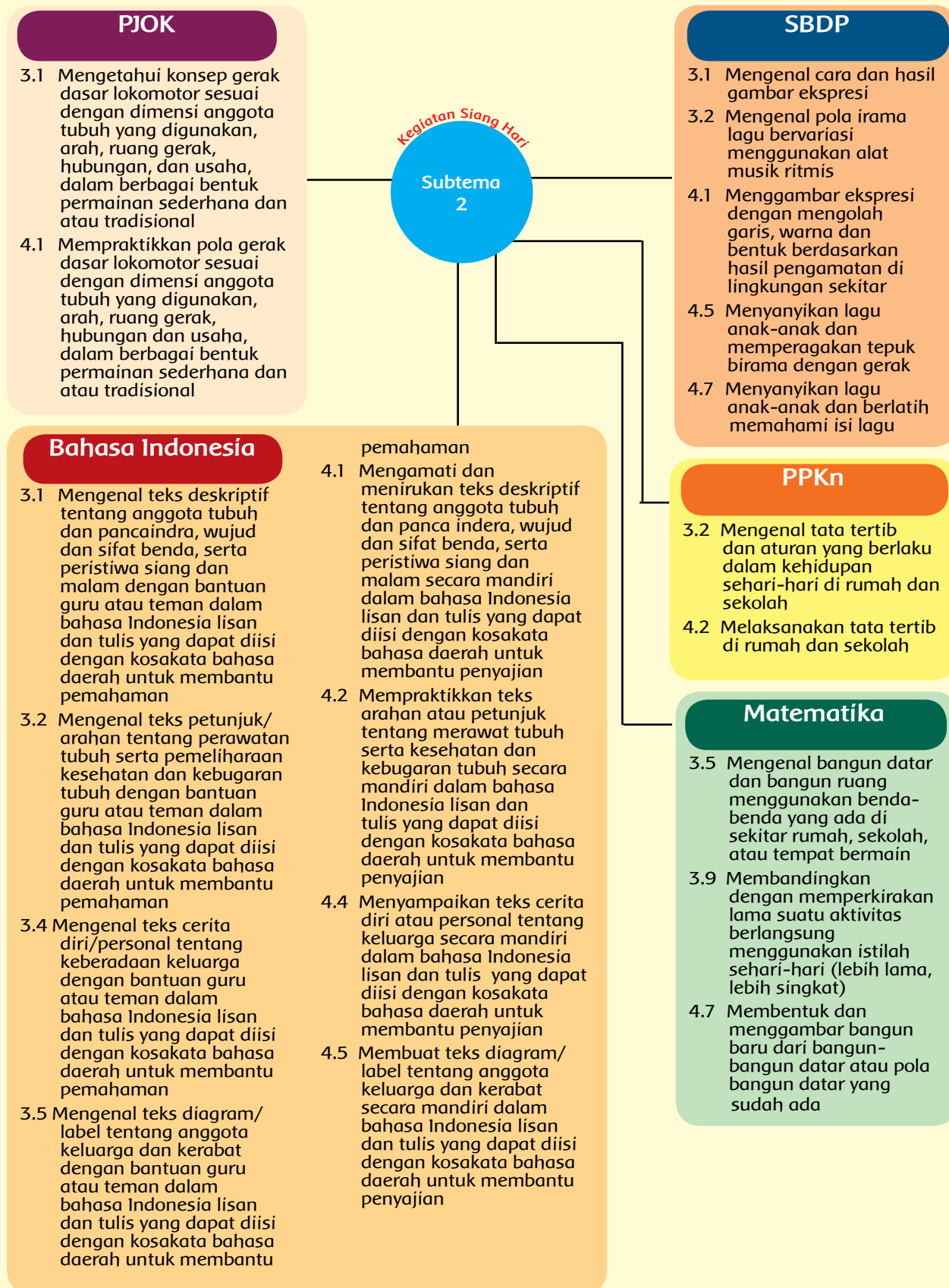


Subtema 2: Kegiatan Siang Hari

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2









Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 2: Kegiatan Siang Hari

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan Memahami Isi Bacaan 2. Bermain Peran 3. Membedakan Perilaku Tertib dan Tidak Tertib 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kegiatan siang hari dan memahami tata tertib <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran, membaca, dan berkomunikasi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain Berjalan Zig-Zag 2. Menggambar dengan Bangun Ruang 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknik berjalan zig-zag dan bangun ruang <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak lokomotor dan menggambar bangun ruang
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bernyanyi sambil Bertepuk Tangan 2. Berlatih Membuat Kalimat 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata dan irama lagu <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dan membuat kalimat
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan Memahami Teks Deskriptif 2. Menghafal Nama-Nama Hari dan Menyusun Jadwal Piket 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal nama-nama hari dan memahami tugas piket <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi dan menulis
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurutkan Gambar dan Menceritakannya 2. Mengenal Makanan Sehat 3. Menggambar Jenis-Jenis Ekspresi 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kandungan gizi dalam makanan dan kegiatan pada siang hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan menyajikan informasi secara berurut, serta menganalisis dan mengelompokkan makanan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan Memahami Bacaan 2. Menentukan Kegiatan yang Lebih Lama dan Lebih Singkat 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kegiatan siang hari, perbedaan kegiatan lebih lama dan lebih singkat <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membaca, dan membandingkan



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Mendiskusikan kosa kata yang tidak dimengerti
- Menirukan teks deskriptif yang dibacakan dengan suara nyaring
- Mempraktikkan bermain peran berdasarkan teks



PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Membedakan perilaku tertib dan tidak tertib
- Mempraktikkan tata tertib dalam bermain peran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menirukan teks yang dibaca nyaring.
2. Dengan kegiatan membaca nyaring, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks melalui kegiatan tanya jawab.
3. Dengan mendengarkan guru membacakan wacana, siswa dapat berdiskusi tentang kosa kata baru.
4. Dengan melakukan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat memilih gambar-gambar yang menunjukkan perilaku tertib dengan benar.
5. Dengan diskusi, siswa dapat bermain peran tentang Kancil dan Buaya dengan kerjasama yang baik.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Gambar-gambar yang menunjukkan sikap tertib.
3. Gambar-gambar yang menunjukkan sikap tidak tertib (bertengkar, mengejek, membuang sampah sembarangan, dan lain-lain).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa di antara pagi dan malam terdapat waktu siang dan sore.
2. Waktu siang adalah pada saat sinar matahari sudah terasa panas dan terik.
3. Guru membacakan teks deskriptif sederhana dan ditirukan siswa dengan nyaring.
4. Siswa mengikuti bacaan yang ditunjukkan oleh guru.
5. Guru bertanya kepada siswa "Apakah ada kata-kata yang tidak dimengerti?"
6. Siswa berdiskusi tentang isi teks dengan bantuan guru.
7. Guru membacakan wacana Kancil dan Buaya.
8. Siswa menirukan guru dengan suara nyaring.
9. Siswa menyimpulkan karakter dari tokoh cerita dengan arahan guru.
10. Siswa berlatih bermain peran cerita Kancil dan Buaya sesuai teks.
11. Guru bertindak sebagai narator dan mengarahkan siswa.
12. Selanjutnya, siswa berperan sebagai narator, sebagai Kancil dan sebagai Buaya.



13. Guru mengulangi kegiatan ini sampai semua siswa mendapatkan kesempatan.
14. Siswa harus mendengarkan dan melihat pertunjukkan dengan tertib.
15. Siswa memberikan apresiasi kepada siswa lain dengan bertepuk tangan.
16. Guru mengarahkan siswa dari kegiatan bermain peran kepada permainan diskusi, dengan bertanya kepada siswa mengenai perilaku tertib.
17. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.
18. Setelah semua gambar ditunjukkan, (untuk meningkatkan pemahaman siswa) guru melakukan permainan.
19. Guru meletakkan gambar-gambar tersebut di depan kelas.
20. Guru mempersilakan dua orang siswa untuk mengikuti permainan.
21. Kedua siswa tersebut akan berlomba mengumpulkan gambar-gambar yang menunjukkan ketertiban.
22. Setelah selesai mengumpulkan gambar-gambar tersebut, kedua siswa menyerahkan kepada guru.
23. Pemenangnya adalah siswa yang paling banyak mengumpulkan gambar yang sesuai.
24. Selanjutnya, siswa mengerjakan latihan memilih gambar yang menunjukkan ketertiban di buku siswa.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk Kerja Bermain Peran

Rubrik Bermain Peran

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton dan tanpa ekspresi
2.	Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas	Hanya terdengar di bagian depan	Sangat pelan atau tidak terdengar

b. Observasi (Pengamatan) Membedakan Contoh Perilaku Tertib dan Tidak Tertib.

Lembar Pengamatan Membedakan Contoh Perilaku Tertib dan Tidak Tertib

No.	Kriteria	Terlihat ()	Belum Terlihat ()
1	Kemampuan siswa membedakan perilaku tertib dan tidak tertib	....	....
2	Antusias siswa melakukan pengelompokan gambar	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

Indikator

- Mengidentifikasi benda yang berbentuk kerucut
- Mengidentifikasi benda yang berbentuk balok
- Mengidentifikasi benda yang berbentuk kubus
- Mengidentifikasi benda berbentuk bola
- Menggambar dengan bentuk dasar bangun ruang



PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- Mengamati contoh jalan zig zag dengan posisi badan rileks menghadap ke depan yang diperagakan guru
- Memperagakan jalan zig zag dengan posisi badan tegak menghadap ke depan



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan melakukan pemanasan dapat melakukan jalan zig-zag, seperti yang dicontohkan guru.
2. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi benda yang berbentuk kerucut, kubus, balok, dan bola dengan cermat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Kapur tulis.
3. Bangun-bangun ruang.
4. Pensil warna atau krayon.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa untuk ke luar kelas menuju lapangan.
2. Di lapangan, guru telah membuat empat garis lintasan berbentuk lurus, zig-zag, berkelok dengan menggunakan kapur tulis.
3. Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan.
4. Guru memperagakan gerak jalan lurus, jalan zig zag (serong kanan dan serong kiri dengan posisi badan tegap ke depan), dan jalan berbelok-belok.
5. Guru membagi siswa menjadi empat kelompok.
6. Setelah itu, melakukan gerakan/jalan lurus, serong kanan dan kiri, serta jalan berkelok, seperti yang dicontohkan guru satu per satu secara bersamaan.
7. Lakukan beberapa gerakan bervariasi, misalnya tangan di pinggang atau sambil membawa beban.
8. Setiap siswa mendapat kesempatan di semua lintasan.
9. Setelah aktifitas fisik, guru bertanya kepada siswa tentang perasaan mereka setelah mengikuti kegiatan.
10. Siswa diminta mengamati dan menyebutkan benda-benda yang ada di sekitar. Guru memilih benda-benda yang telah disebutkan oleh siswa berkaitan dengan materi bangun ruang.
11. Guru memperkenalkan nama-nama bangun ruang dan gambarnya (kerucut, kubus, balok, dan bola).
12. Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa apakah di kelas atau di sekolah ada benda-benda yang menyerupai bangun ruang.
13. Siswa diminta mengamati benda-benda yang menyerupai bangun ruang di kelas.
14. Kemudian, siswa menyebutkannya.
15. Siswa juga dapat melihat di buku siswa.
16. Siswa mengerjakan latihan memasang bangun ruang.



17. Selanjutnya siswa menggambar bebas dengan menggunakan bangun ruang.
18. Siswa boleh mewarnai gambar yang telah dibuat dengan warna kesukaannya.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Cermat				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

Unjuk Kerja Berjalan Zig-zag. Rubrik Berjalan Zig-zag

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Berjalan mengikuti alur garis zig-zag.	Mampu berjalan serong kanan dan kiri mengikuti garis dengan koordinasi gerakan kaki dan tangan sesuai (gerak kaki kanan seiring dengan gerak tangan kiri atau sebaliknya)	Mampu berjalan serong kanan dan kiri mengikuti garis tetapi koordinasi gerakan kaki dan tangan kurang sesuai	Koordinasi kaki dan tangan sesuai namun belum mampu berjalan serong kanan dan kiri mengikuti garis	Terlihat kurang antusias dalam mengikuti kegiatan
2.	Partisipasi siswa dalam kegiatan	Siswa berpartisipasi aktif secara mandiri	Siswa berpartisipasi dengan bantuan 1 – 2 kali arahan guru	Siswa berpartisipasi dengan bantuan 3 kali atau lebih arahan guru	Siswa belum terlihat berpartisipasi



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Siswa dapat menyanyikan lagu Hari Sudah Siang dengan percaya diri.
2. Siswa dapat melakukan tepuk irama dengan kegiatan bernyanyi berkelompok atau sendiri-sendiri.
3. Dengan mendengarkan guru membacakan teks lagu, siswa dapat mengidentifikasi kosa kata baru dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat membuat kalimat melalui permainan dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati teks, siswa dapat menuliskan kembali sesuai contoh.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Hari Sudah Siang" bersama-sama sambil melatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu.
2. Setelah menyanyikan bersama-sama (diulang secukupnya bila perlu), guru meminta siswa untuk menyanyikannya secara berkelompok, berpasangan, atau sendiri-sendiri.
3. Guru mengarahkan siswa untuk memberikan apresiasi kepada siswa dengan cara berikut ini:
 - Mendengarkan siswa lain yang sedang tampil dengan tertib.
 - Memberikan tepuk tangan kepada kelompok atau siswa yang telah selesai bernyanyi.
 - Ketika bernyanyi di depan kelas, setiap siswa harus menampilkan yang terbaik, dan bertanggung jawab menyelesaikan lagu yang dinyanyikan.
 - Setelah semua siswa maju (baik secara perorangan, berpasangan atau kelompok), guru meminta siswa kembali menyanyikan lagu tersebut bersama-sama.
4. Setelah selesai, guru mengajak siswa untuk bersyukur karena memiliki suara yang indah.
5. Guru mengucapkan terima kasih atau memberikan penghargaan kepada siswa-siswa yang telah tertib mendengarkan dan tampil dengan baik.



6. Guru dan siswa menyanyikan lagu hari sudah siang yang berada pada buku siswa.
7. Setelah bernyanyi, guru menuliskan syair lagu "Hari Sudah Siang" di papan tulis.
8. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang kata-kata baru.
9. Selanjutnya guru mengajak siswa berlatih menggunakan kata-kata tersebut sambil bermain, sekaligus memastikan apakah siswa sudah paham menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat yang tepat.
10. Guru membagi siswa ke dalam kelompok.
11. Setiap kelompok berdiri sambil berbaris, tiap barisan terdiri dari 3-4 orang.
12. Guru memberikan satu kata yang sama untuk setiap kelompok, misalnya kata "pulang".
13. Selanjutnya, guru mengatakan "pulang" di depan kelas.
14. Tiap kelompok akan mulai membuat kalimat secara bersamaan.
15. Pemenangnya adalah kelompok yang bisa membuat satu kalimat dengan menggunakan kata-kata terbanyak dan benar.
16. Jika masih ada waktu, maka siswa diminta untuk menyalin kata-kata di buku siswa.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Cermat				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi (Pengamatan) Menyanyi dan Tepuk Sesuai Irama.

Lembar Pengamatan Menyanyi dan Tepuk Sesuai Irama

No	Kriteria	Terlihat ()	Belum terlihat ()
1	Siswa menyanyi sambil memperagakan tepuk irama	....	....
2	Partisipasi siswa dalam menyanyi	....	....

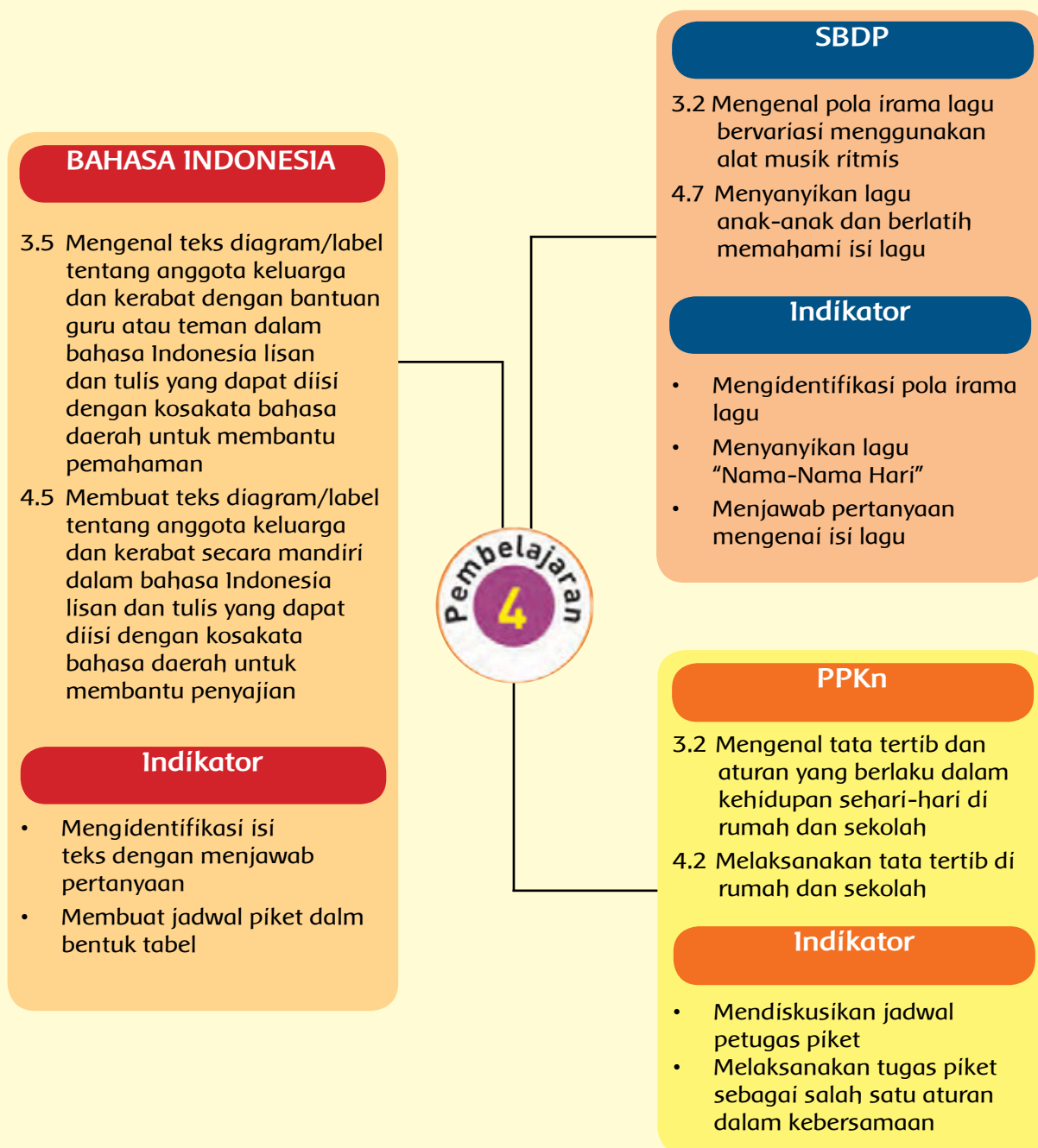
2. Unjuk Kerja Membuat Kalimat dengan Penambahan Kata Baru.

Rubrik Membuat Kalimat dengan Penambahan Kata Baru

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan antar anggota kelompok dalam menambahkan kata menjadi kalimat	Menambahkan 3 atau lebih kata yang tepat	Menambahkan 2 kata yang tepat	Menambahkan 1 kata yang tepat	Anggota kelompok belum mampu menambahkan kata yang tepat
2.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca nyaring teks deskriptif, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru melalui tanya jawab.
2. Siswa dapat menyanyikan lagu Nama-Nama Hari melalui kegiatan bernyanyi bersama dengan percaya diri.
3. Dengan menyanyikan lagu, siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai isi lagu.
4. Siswa dapat menyusun jadwal piket setelah kegiatan diskusi.
5. Dengan menyusun jadwal piket, siswa dapat melaksanakan piket berdasarkan jadwal dengan baik dengan disiplin.

Media dan alat pembelajaran:

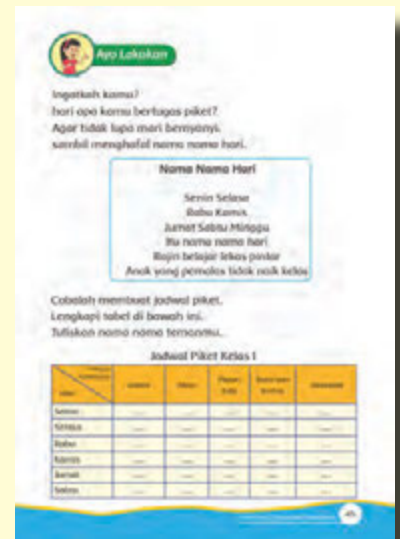
1. Buku siswa.
2. Daftar regu piket.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membacakan teks yang tertera di buku siswa.
2. Siswa menirukan guru dengan membaca nyaring.
3. Guru mengajukan pertanyaan pada siswa tentang bacaan.
4. Guru bertanya kepada siswa tentang tugas piket:
 - Apakah menurutmu piket itu perlu?
 - Bagaimana perasaanmu mengerjakan tugas piket bersama teman-temanmu?
5. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.
6. Setelah siswa mengerjakan latihan, guru menjelaskan bahwa tugas piket diatur setiap hari mulai Senin sampai Sabtu.



7. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nama-Nama Hari (Senin, Selasa, Rabu, dan seterusnya)
8. Selanjutnya guru membacakan teks lagu dan siswa menyimak dengan tertib.
9. Guru bertanya kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa:
 - Hari apakah ini?
 - Siapa yang bertugas piket hari ini?
10. Kegiatan dilanjutkan dengan menuliskan nama-nama hari di buku siswa.
11. Siswa dibimbing guru membuat jadwal piket bersama-sama.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi (Pengamatan) Mengenal Nama-nama Hari

Lembar Pengamatan Mengenal Nama-nama Hari

No.	Kriteria	Terlihat ()	Belum Terlihat ()
1.	Siswa dengan bantuan guru mampu membuat jadwal piket	....	....
2.	Siswa mampu menyebutkan nama-nama hari pada jadwal piket	....	....
3.	Siswa mampu menyanyikan lagu nama-nama hari	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

- Mengamati gambar siang hari
- Menggambar suasana siang hari



Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks petunjuk/ arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4 Mengetahui teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menyebutkan jenis-jenis makanan sehat berdasarkan teks
- Mengurutkan gambar berseri dengan bantuan teks
- Membuat menu makan siang
- Menceritakan kegiatan siang dengan runut dan jelas



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks pada gambar, siswa dapat mengurutkan gambar berseri lima kegiatan pada siang hari.
2. Dengan mengurutkan gambar, siswa dapat menceritakan kegiatan siang secara runtut dan jelas dengan santun.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis makanan sehat dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyusun menu makan siang.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menggambar ekspresi sesuai tema dengan menggunakan empat warna atau lebih dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Beberapa gambar yang menunjukkan beberapa kegiatan setelah pulang sekolah (jika ada).
3. Gambar makanan 4 sehat 5 sempurna (foto).
4. Pensil warna/krayon/spidol.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengamati gambar yang tertera di buku siswa.
2. Siswa diminta memilih atau membuat urutan kegiatan tersebut dengan menuliskan angka 1 untuk kegiatan yang pertama kali dilakukan, menuliskan angka 2 untuk kegiatan yang dilakukan kedua, dan seterusnya.
3. Setelah selesai, siswa diminta menceritakan gambar tersebut sesuai urutannya.
4. Guru membacakan teks di buku siswa tentang kegiatan Siti makan siang di rumah bersama keluarga.



5. Siswa mengamati gambar makanan bergizi di buku siswa.
6. Guru menjelaskan jenis-jenis makanan yang dibutuhkan agar tubuh sehat.
7. Siswa menyebutkan kelompok makanan apa saja yang ada di dalam gambar. Siswa menyebutkan apa saja yang termasuk makanan pokok, lauk, buah, dan sayur.
8. Siswa mengamati menu makanan Siti.
9. Siswa berlatih membuat menu makan siang.
10. Kemudian siswa menggambar ekspresi dengan tema Suasana Siang Hari di Sekolah.
11. Siswa diminta mewarnai gambar tersebut dengan warna kesukaannya.
12. Guru akan memamerkan hasil karya siswa semuanya di papan peraga/di depan kelas/di acara pameran (jika ada) dan lain-lain.
13. Sebelum mulai menggambar, guru memberi semangat siswa dengan melakukan permainan sebagai berikut:
 - Siswa membaca wacana dengan nyaring.
 - Guru dan siswa berdiskusi tentang suasana siang hari di sekolah.
 - Setiap siswa dapat menyampaikan idenya.
 - Kemudian, siswa boleh memilih salah satu ide kegiatan yang akan digambar.
 - Guru mengingatkan siswa agar percaya diri dalam menggambar dan berusaha sebaik-baiknya dan bangga terhadap hasil karyanya.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk Kerja Mengurutkan Gambar dan Menceritakannya.

Rubrik Mengurutkan Gambar dan Menceritakannya

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengurutkan gambar berseri	Siswa mampu mengurutkan 4 gambar atau lebih	Siswa mampu mengurutkan 3 gambar	Siswa mampu mengurutkan 2 gambar	Siswa belum mampu mengurutkan gambar
2.	Kemampuan bercerita berdasarkan urutan gambar	Siswa mampu menceritakan urutan gambar dengan memenuhi 3 kriteria (lancar, berurutan dan percaya diri)	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum mampu menceritakan urutan gambar



b. Unjuk Kerja Menggambar Ekspresi sesuai Tema.

Rubrik Menggambar Ekspresi sesuai Tema

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menggambar sesuai dengan tema	Objek gambar sesuai tema dengan penambahan obyek gambar yang mendukung	Objek gambar sesuai dengan tema	Objek gambar belum sesuai dengan tema	Siswa belum mampu menggambar
2	Jumlah warna	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

3.9 Membandingkan dengan memperkirakan lama suatu aktivitas berlangsung menggunakan istilah sehari-hari (lebih lama, lebih singkat)

Indikator

- Menentukan waktu yang lebih lama dan lebih singkat suatu kegiatan



Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menjelaskan manfaat tidur siang
- Menyebutkan kegiatan sehari-hari
- Membaca nyaring teks tentang tidur siang
- Memasangkan gambar dengan kata kegiatan di siang hari



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan menyimak guru, siswa dapat menirukan teks yang dibaca nyaring dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan manfaat tidur siang dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi tentang tidur siang, siswa dapat memasang gambar dengan tulisan tentang rutinitas sebelum tidur siang dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari dengan santun.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menentukan kegiatan yang membutuhkan waktu lebih lama dan singkat.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membahas tentang kebiasaan yang baik.
2. Guru membacakan teks tentang tidur siang, siswa menirukannya dengan nyaring.
3. Guru mengarahkan diskusi tentang tidur siang secara berkelompok.
4. Setiap kelompok mendiskusikan manfaat tidur siang dan rutinitas sebelum tidur siang.
5. Setelah itu, masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
6. Sebagai penutup, guru bertanya tentang kebiasaan tidur siang dan manfaatnya.
7. Siswa mengerjakan latihan memasang gambar dan tulisan di buku siswa.
8. Guru mengingatkan konsep lebih lama dan lebih singkat.
9. Siswa menyebutkan kegiatan sehari-hari dan guru menuliskannya di depan kelas.
10. Siswa membandingkan kegiatan yang disebutkan untuk menentukan kegiatan yang lebih lama.
11. Siswa mengerjakan latihan memilih gambar yang menunjukkan waktu lebih lama.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan-

Kegiatan alternatif yang bisa dilakukan guru:

1. Teks deskriptif tentang tertib di perpustakaan dapat diganti dengan tertib di jalan raya atau di rumah ibadah.
2. Siswa melakukan gerak zig-zag melewati selasar sekolah atau keliling halaman.
3. Siswa dapat membuat bangun ruang dengan bantuan kertas berpetak.

Remedial:

- Guru melakukan remedial bagi siswa yang belum lancar membaca dan memahami bacaan.

Refleksi Guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

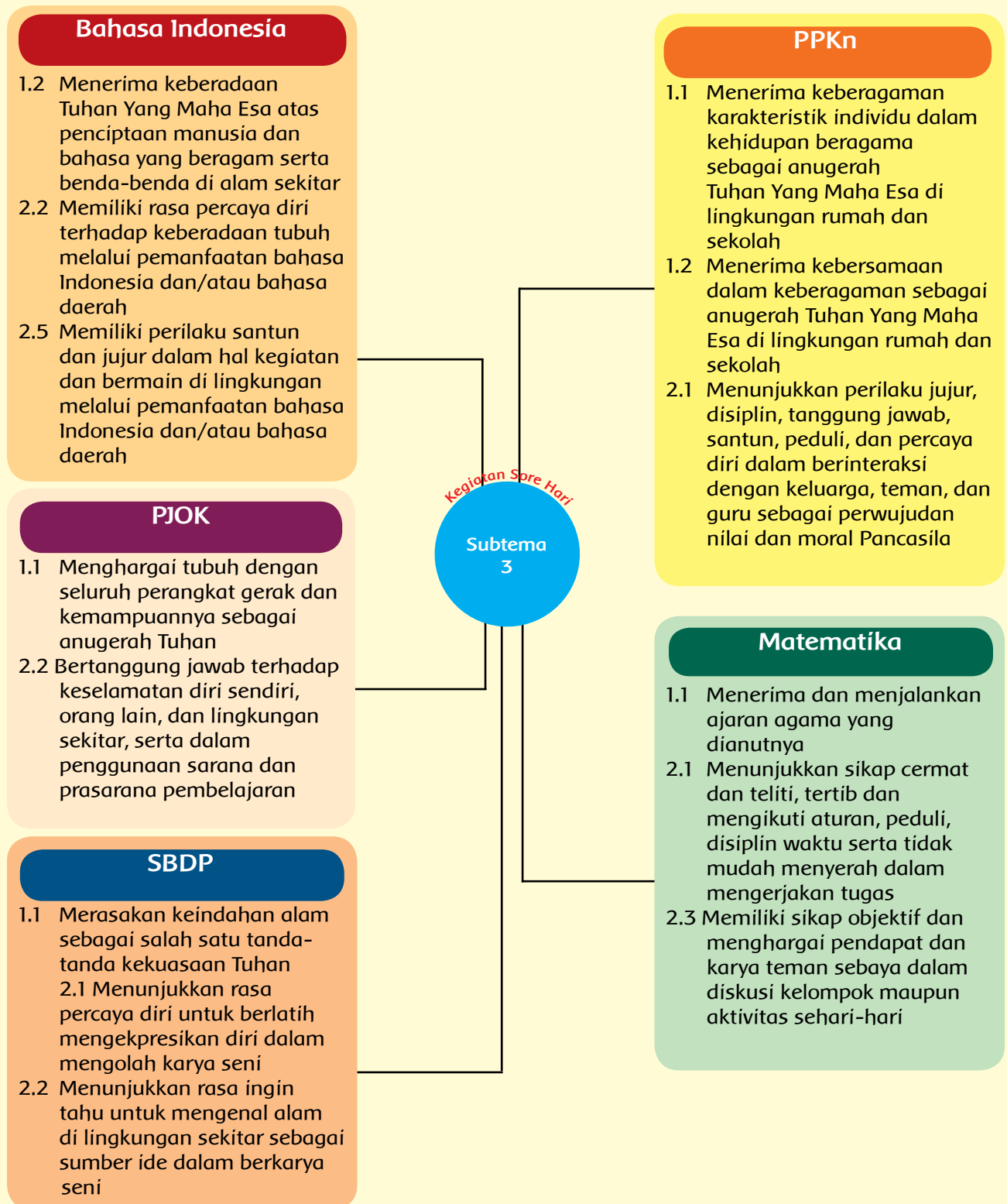
3. Hal-hal apa saja yang layak menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

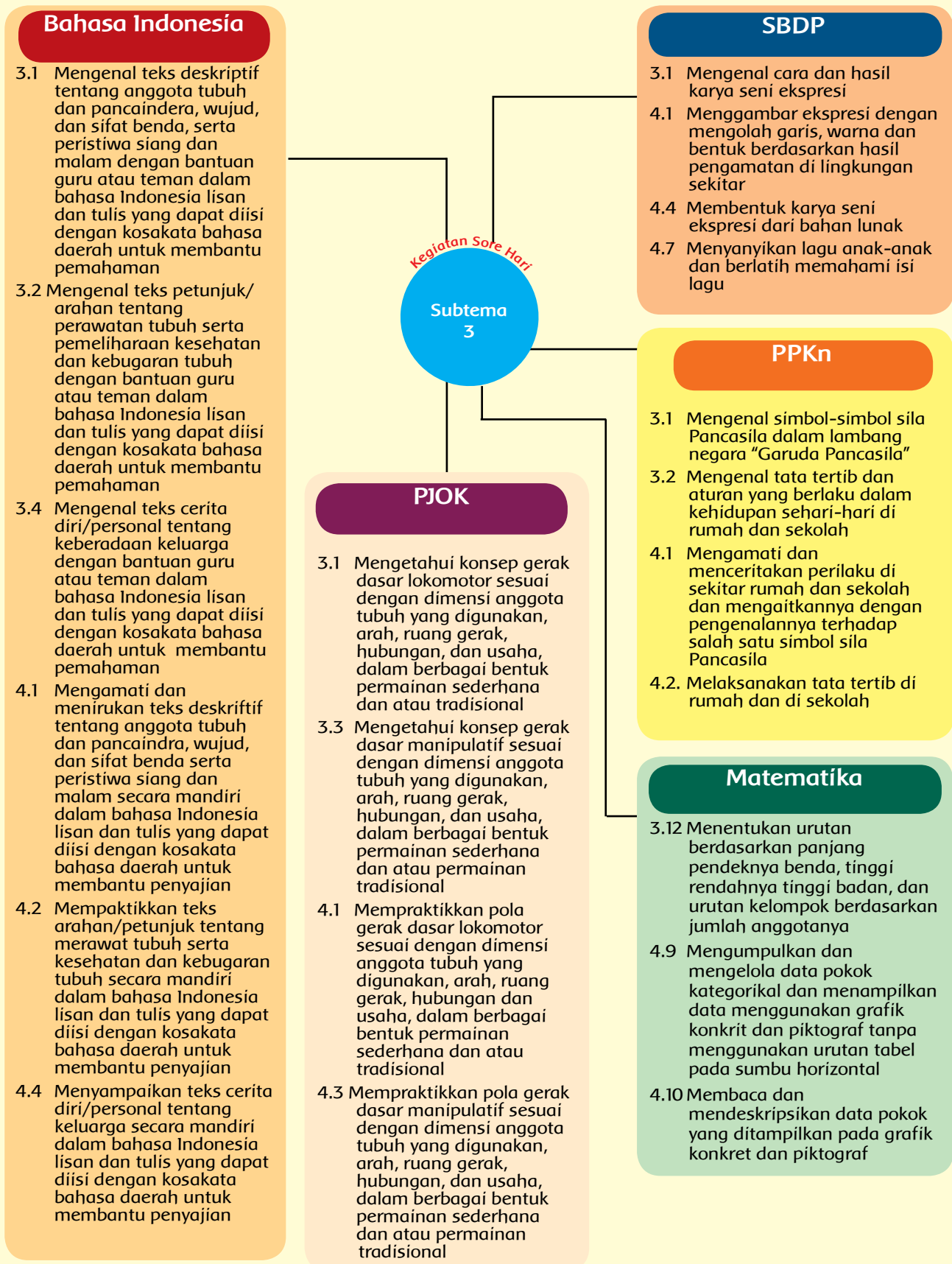


Subtema 3: Kegiatan Sore Hari







Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Ruang Lingkup Pembelajaran
Subtema 3: **Kegiatan Sore Hari**

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Suasana Sore 2. Membandingkan Panjang Bayangan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui konsep bayangan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi, mengamati, dan menceritakan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempraktikkan Dialog 2. Menyanyikan Lagu Layang-Layang 3. Membandingkan Tinggi Rendah 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kegiatan sore hari <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara, mengamati, dan menyanyi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain Bola 2. Menceritakan Perilaku Baik 3. Wartawan dan Narasumber 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aturan bermain bola, perilaku baik, dan teknik wawancara <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan melakukan gerak lokomotor
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Kudapan Sore 2. Membuat Kudapan Sore 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui cara membuat makanan dan mengetahui jenis-jenis umbi-umbian <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah makanan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyambut Ayah/Ibu Pulang 2. Membuat Daftar Kegiatan Sore Hari 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui aturan yang baik di rumah <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mewarnai Gambar 2. Membaca Grafik Gambar 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami grafik gambar <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mewarnai gambar, mengolah informasi, dan membaca grafik



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.2 Mengenal teks petunjuk/ arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.2 Mempaktikkan teks arahan atau petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menyebutkan ciri sore hari dengan tepat
- Menjelaskan tentang urutan percobaan
- Membaca nyaring teks kegiatan sore hari
- Melakukan percobaan sesuai dengan teks petunjuk

Matematika

- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkrit dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal

Indikator

- Membandingkan panjang-pendek bayangan dengan tepat



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

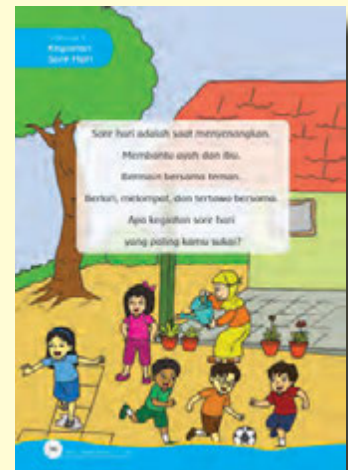
1. Dengan membaca teks sambil mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri sore hari dengan percaya diri.
2. Dengan menyimak guru, siswa dapat membaca nyaring dengan percaya diri.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan urutan percobaan.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengikuti petunjuk percobaan dan membandingkan panjang bayangan dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Senter.
3. Gelas plastik atau benda lain yang cukup panjang.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa membaca wacana dan mengamati gambar kegiatan sore hari di buku siswa dengan arahan guru.
2. Siswa menyebutkan kegiatan sore hari yang ada pada gambar.
3. Siswa mendengarkan guru bercerita tentang suasana sore.
4. Siswa membaca nyaring teks yang ada di buku siswa.
5. Siswa mengamati gambar suasana sore dan menjelaskan suasana langit pada sore hari.
6. Siswa dan guru mendiskusikan suasana sore hari dan warna langit menjelang matahari terbenam.
7. Siswa mengenal kosakata baru dan berlatih membaca dan menggunakan kata-kata tersebut.
8. Siswa menemukan arti kosakata baru yang belum dimengerti.
9. Siswa mengidentifikasi gambar-gambar yang menunjukkan suasana sore di buku siswa.
10. Selanjutnya, siswa di bagi menjadi beberapa kelompok.
11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang urutan percobaan.
12. Kelompok menyiapkan senter dan gelas plastik.
13. Kelompok membentuk lingkaran untuk percobaan.
14. Siswa meletakkan senter yang menyala tepat di atas gelas dan memperhatikan bayangan gelas.
15. Lalu siswa meletakkan senter yang menyala di atas gelas dengan posisi menyamping. Siswa mengamati bayangan



gelas.

16. Siswa membandingkan hasil percobaan.
17. Guru menjelaskan bahwa percobaan satu menggambarkan keadaan bayangan pada siang hari dan percobaan dua menggambarkan keadaan bayangan pada sore hari.
18. Tanyalah siswa kapan bayangan terlihat lebih panjang, siang atau sore hari.
19. Siswa menjelaskan kembali urutan percobaan dan mengulang percobaan dengan benda berbeda.
20. Siswa membandingkan panjang bayangan siang dan sore hari di buku siswa.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

-

3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk Kerja Mengamati Suasana Sore Hari melalui Gambar.

Rubrik Mengamati Suasana Sore Hari melalui Gambar

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan memahami suasana sore hari	Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana sore hari	Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana sore hari	Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana sore hari	Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana sore hari
2.	Kemampuan menunjukkan gambar suasana sore hari	Menunjukkan 3 gambar suasana sore hari	Menunjukkan 2 gambar suasana sore hari	Menunjukkan 1 gambar suasana sore hari	Belum mampu menunjukkan gambar suasana sore hari

2. Observasi (Pengamatan) Membandingkan Panjang Bayangan.

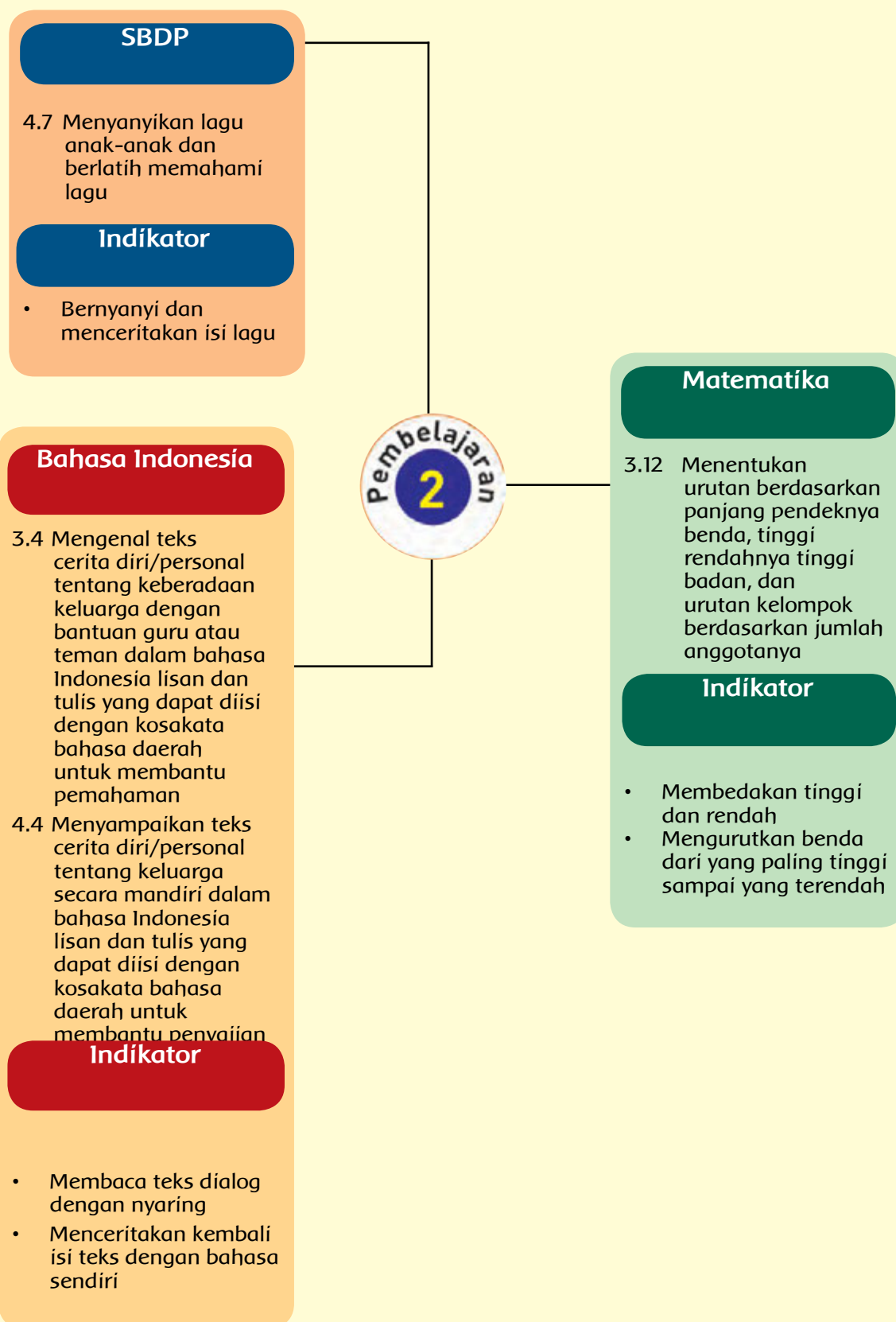


Lembar Pengamatan Membandingkan Panjang Bayangan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan menjelaskan urutan percobaan	....	....
2	Kemampuan mengikuti petunjuk percobaan dan mengamati hasilnya	....	....
3	Kemampuan siswa membandingkan panjang bayangan	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan menyimak guru, siswa dapat membaca nyaring teks.
2. Dengan membaca nyaring, siswa dapat menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri.
3. Dengan membaca nyaring dan berdiskusi, siswa dapat mempraktikkan dialog dengan berani dan percaya diri.
4. Dengan kegiatan bernyanyi siswa dapat menyanyikan lagu Layang-Layang sesuai dengan irama.
5. Dengan berdiskusi tentang isi lagu, siswa dapat memahami isi lagu dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan tinggi-rendah dan mengurutkan dari yang tertinggi hingga yang terendah dengan cermat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Notasi angka lagu layang-layang.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menyebutkan beberapa kegiatan yang biasa mereka lakukan pada sore hari.
2. Guru membacakan dialog di buku siswa.
3. Siswa menirukan dengan nyaring.
4. Siswa menyimak dialog yang dibacakan guru.
5. Siswa dan guru mendiskusikan isi dialog.
6. Siswa menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri.
7. Guru membacakan kembali dialog dan siswa menirukannya.
8. Siswa berlatih membaca dialog secara berpasangan.
9. Siswa boleh membuat dialog sendiri tentang kegiatan sore hari.
10. Siswa mempraktikkan dialog di depan kelas.
11. Guru mengajak siswa berbagi pengalaman dengan bercerita tentang permainan yang bisa dilakukan pada sore hari.
12. Guru menyampaikan bahwa bermain layang-layang adalah salah satu permainan yang bisa dilakukan pada sore hari.



13. Guru menyanyikan lagu Layang-Layang.
14. Siswa mengikutinya dan berlatih hingga lancar.
15. Siswa dan guru berdiskusi tentang isi lagu layang-layang. Misalnya tentang peralatan dan cara membuat layang-layang, cara bermain layang-layang, dan tempat bermain.
16. Siswa menyanyikan lagu Layang-Layang di hadapan teman-teman.
17. Guru menyampaikan siswa akan belajar tentang tinggi dan rendah.
18. Guru mengulas kembali konsep tinggi rendah. Mana yang terbang lebih tinggi, kupu-kupu atau pesawat terbang; mana yang lebih tinggi pohon kelapa atau pohon bayam, dan contoh lainnya.
19. Siswa membandingkan tinggi rendah letak benda-benda yang ada di kelas.
20. Siswa mengamati gambar anak-anak bermain layang-layang.
21. Siswa membandingkan dan mengurutkan layang-layang mulai dari yang tertinggi hingga yang terendah.
22. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)



3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk Kerja Melakukan Dialog.

Rubrik Melakukan Dialog

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum terlihat kepercayaan diri
2	Penguasaan dialog	Dialog diucapkan dengan lancar dan tepat secara mandiri	Dialog diucapkan dengan lancar tetapi kurang tepat	Dialog diucapkan dengan lancar dan tepat atas bantuan guru atau teman	Belum mampu berdialog

2. Unjuk Kerja Menyanyikan dan Menceritakan Isi Lagu.

Rubrik Menyanyikan dan Menceritakan Isi Lagu

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum mampu menghafal syair lagu
2.	Pemahaman lagu	Siswa mampu menceritakan isi lagu dan menghubungkannya dengan kegiatan sore hari	Siswa mampu menceritakan isi lagu	Siswa menceritakan isi pada satu bait lagu	Siswa belum mampu menceritakan isi lagu



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

Indikator

- Mengidentifikasi berlari zig zag
- Mengidentifikasi gerakan-gerakan dalam permainan bola (menendang bola dan mengoper bola dengan cara menendang)
- Mempraktikkan berlari zig zag
- Mempraktikkan gerakan menendang dan mengoper bola dengan menendang dalam permainan bola



PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila

Indikator

- Mengidentifikasi simbol sila kedua pancasila
- Mengamati gambar perilaku ketika bermain
- Menjelaskan maksud isi gambar sesuai pengamatan

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Indikator

- Menuliskan jenis kegiatan di sore hari
- Melakukan kegiatan wawancara



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

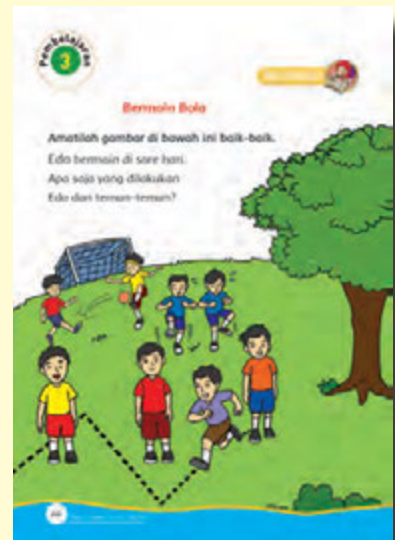
1. Dengan memperhatikan gerakan yang dicontohkan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan berlari, berlari zig-zag, mengoper dan menendang bola dengan tepat.
2. Dengan berdiskusi dan melakukan permainan bola, siswa dapat bekerja sama dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar sambil berdiskusi siswa dapat menceritakan perilaku yang baik.
4. Siswa dapat melakukan kegiatan wawancara dengan percaya diri.
5. Dengan melakukan kegiatan wawancara, siswa dapat menuliskan jenis kegiatan setelah bermain di sore hari.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Bola.

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa banyak anak mengisi waktu sorenya dengan bermain bola.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kebiasaan yang sama di sore hari.
3. Siswa berbagi pengalamannya, khususnya tentang bermain bola.
4. Siswa mendengarkan penjelasan bahwa bermain bola harus sportif.
5. Siswa bermain bola sederhana dengan bimbingan guru.
 - Siswa berlari di tempat; mengelilingi lapangan; berlari zig-zag, mengoper bola dengan cara menendang; dan menendang bola ke arah gawang.
6. Usai bermain, siswa dan guru mendiskusikan sikap yang baik dalam bermain bola, misalnya sebagai berikut:
 - Bisa bekerja sama dalam tim.
 - Bermain jujur dan tidak bermain curang.
 - Bermain dengan santun dan menghargai lawan.
 - Menjaga keselamatan lawan dan tidak berkelahi.
 - Siap menerima kekalahan dan bersikap rendah hati ketika menang (sportif).



7. Guru menyampaikan bahwa kita akan menemukan teman-teman dengan berbagai sifat. Sebagai manusia, selayaknya kita memiliki sifat-sifat baik. Oleh karena, hal tersebut akan membawa kebaikan untuk kita.
8. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri atas lima siswa.
9. Guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa.
10. Siswa mendiskusikan dengan teman di kelompoknya cerita pada gambar 1–4. Guru dapat mengajukan pertanyaan seperti berikut ini:
 - ❑ Jika saat bermain, seorang temanmu jatuh atau terluka, apa yang sebaiknya kamu lakukan?
 - ❑ Bagaimana perasaanmu ketika menolong teman?
 - ❑ Bagaimana perasaanmu, jika kamu ditolong oleh teman saat jatuh atau terluka?
11. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
12. Semua siswa mendengarkan hasil diskusi yang disampaikan teman-temannya secara bergiliran.
13. Guru menyampaikan bahwa kegiatan lain yang dilakukan pada sore adalah mandi sore.
14. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan permainan “Wartawan dan Narasumber” secara berpasangan.
15. Siswa mencari pasangan.
16. Satu siswa berperan menjadi wartawan dan yang lainnya menjadi narasumber, dan kemudian berganti posisi.
17. Wartawan bertanya: Apa kegiatanmu usai bermain pada sore hari?
18. Ajaklah siswa mendata berbagai kegiatan yang mereka lakukan setelah bermain pada sore hari.
19. Siswa menyebutkan kegiatan yang biasa dilakukan narasumber usai bermain sore.
20. Siswa menyalin daftar kegiatan sesudah bermain sore di buku siswa.
21. Usai menyalin daftar kegiatan siswa yang tertera di papan tulis, siswa mengerjakan latihan mengurutkan gambar yang ada di buku siswa.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi (Pengamatan) Bermain Bola.

Lembar Pengamatan Bermain Bola

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Kemampuan berlari	....	....
2.	Kemampuan berlari zig-zag	....	....
3.	Kemampuan mengoper bola	....	....
4.	Kemampuan menendang bola	....	....
5.	Kemampuan bekerja sama	....	....

2. Observasi (Pengamatan) Kegiatan Diskusi.

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Kemampuan mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain dalam berdiskusi.	....	....
2.	Kemampuan memotivasi orang lain untuk berpartisipasi dalam kelompok diskusi.	....	....
3.	Ketepatan hasil diskusi berdasarkan pengamatan gambar	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.4 Membentuk karya seni ekspresi dari bahan lunak

Indikator

- Mengamati berbagai bentuk benda yang terbuat dari bahan lunak
- Mempraktikkan penyajian kudapan sore dengan membentuk benda-benda dari bahan lunak



Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.2 Mengetahui teks petunjuk/ arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menjelaskan jenis umbi-umbian sesuai teks
- Menjelaskan urutan memasak kudapan sore
- Menuliskan kembali kalimat yang ada pada teks yang dipelajari
- Mempraktikkan langkah-langkah penyajian kudapan sore



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran

1. Dengan membaca teks sambil mengamati gambar, siswa dapat mengenal kudapan dari jenis umbi-umbian dengan benar.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menyalin kalimat sesuai teks.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan urutan memasak kudapan sesuai petunjuk dengan percaya diri.
4. Dengan menjelaskan urutan memasak, siswa dapat mempraktikkan kegiatan memasak sesuai petunjuk.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan sekurang-kurangnya 5 bahan membuat kudapan sore.

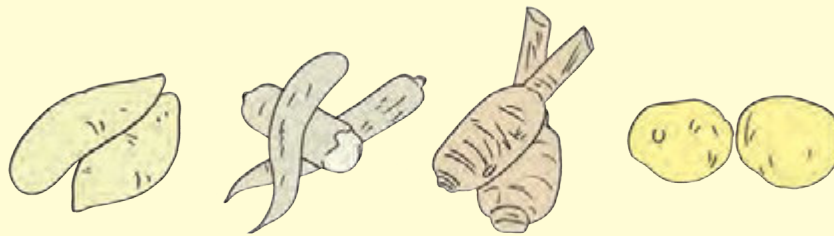
Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Ubi/singkong (yang sudah dikupas dan direbus/kukus) 2-3 kg.
3. Gula pasir.
4. Garam.
5. Kelapa muda parut/keju parut (sudah disiapkan guru).
6. Garpu kecil.
7. Seperangkat peralatan yang dibutuhkan untuk penyajian (lima buah piring, daun pisang untuk menghias piring saji).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa berbagi cerita tentang kebiasaan makan dalam satu hari (mulai sarapan hingga makan malam).
2. Guru bertanya apakah keluarga mereka memiliki kebiasaan menyiapkan makanan kecil di sore hari?
3. Guru menjelaskan, bahwa selain makan pagi, makan siang, dan makan malam, masyarakat di banyak tempat memiliki kebiasaan makan di antara makan pagi dan siang, dan antara makan siang dan makan malam. Mereka menyebutnya kudapan (makanan ringan).
4. Guru menjelaskan bahwa siswa akan mempelajari beberapa umbi-umbian sebagai salah satu bahan utama kudapan sore yang banyak digemari masyarakat Indonesia.
5. Siswa menyebutkan jenis umbi-umbian yang mereka ketahui.





Ubi

Singkong

Talas

Kentang

6. Siswa menyalin kalimat yang berhubungan dengan umbi-umbian.
7. Guru menyampaikan bahwa siswa akan memasak kue dari ubi/singkong.
8. Guru menjelaskan urutan memasaknya sebagai berikut:
 - Menumbuk ubi/singkong yang sudah direbus/dikukus (masih dalam keadaan panas/hangat) sampai halus.
 - Menaburi garam secukupnya pada ubi/singkong yang sudah halus, kemudian diaduk hingga rata.
 - Membentuk ubi/singkong yang sudah halus menjadi bentuk tertentu (bola atau bentuk lain).
 - Menaburkan gula halus dan parutan kelapa/keju pada ubi/singkong yang telah dibentuk.
9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
10. Masing-masing kelompok diberi bahan-bahan untuk membuat kue: adonan ubi/singkong yang sudah dihaluskan, gula pasir, kelapa parut/keju parut.
11. Siswa mencuci tangan, kemudian membentuk adonan ubi/singkong menjadi bentuk yang diinginkan.
12. Siswa menaburi adonan ubi/singkong yang sudah dibentuk dengan gula pasir dan kelapa parut/keju parut.
13. Siswa meletakkan kue pada piring saji yang sudah dialasi oleh daun pisang.
14. Siswa berdoa bersama sebelum mencicipi kue yang mereka buat bersama.
15. Siswa mencicipi kue bersama-sama.
16. Sebagai penutup, siswa diminta menyebutkan bahan-bahan membuat kudapan.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi (Pengamatan) Menyalin Kalimat yang Berhubungan dengan Umbi-umbian.

Lembar Pengamatan Menyalin Kalimat yang Berhubungan dengan Umbi-umbian.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menyalin kalimat dengan tepat	....	....
2.	Kemampuan menyalin kalimat dengan rapi	....	....
3.	Kemampuan menyalin kalimat sesuai dengan waktu yang ditentukan	....	....



2. Observasi (Pengamatan) Membuat Ubi Kukus.

Lembar Pengamatan Membuat Ubi Kukus

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Partisipasi siswa dalam membentuk kue.	....	....
2.	Partisipasi siswa dalam menaburi kue dengan gula pasir dan kelapa parut/ keju parut.	....	....
3.	Partisipasi siswa dalam menyajikan kudapan.	....	....
4.	Kebiasaan mencuci tangan sebelum makan.	....	....
5.	Kemampuan menyebutkan lebih dari 3 bahan membuat kue dari ubi/singkong.	....	....
6.	Kebiasaan berdoa sebelum makan.	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kebiasaan yang baik dalam menyambut orang tua.
2. Dengan bermain peran dilanjutkan dengan diskusi, siswa dapat menyebutkan kebiasaan menyambut orangtua pulang dari bekerja yang baik dengan tepat.
3. Dengan melakukan kegiatan permainan, siswa dapat menyebutkan minimal dua kegiatan membantu orangtua pada sore hari yang biasa dilakukan.
4. Siswa dapat bermain peran dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mengamati gambar di buku siswa.
2. Guru mengajukan pertanyaan pada siswa seperti berikut ini:
 - Bagaimana perasaanmu ketika ayah atau ibumu pulang kerja?
 - Apa yang bisa kamu lakukan menyambut ayah atau ibumu pulang dari bekerja?
3. Guru mencontohkan dialog suasana sore menyambut ayah atau ibu pulang berdasarkan gambar.
4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
5. Beri kesempatan siswa untuk merancang dan berlatih bermain peran.
6. Setiap kelompok tampil bergiliran di hadapan kelompok-kelompok lain.
7. Diskusikan bersama siswa cara-cara yang baik menyambut ayah atau ibu pulang.
8. Siswa mengerjakan latihan di dalam buku siswa.
9. Setelah siswa selesai mengerjakan latihan, guru meminta pendapat siswa tentang kegiatan yang bisa dilakukan untuk membantu orangtua pada sore hari.
10. Siswa menyampaikan pendapatnya lewat permainan Cap-Cip-Cup (permainan dapat diganti dengan permainan di daerah setempat).

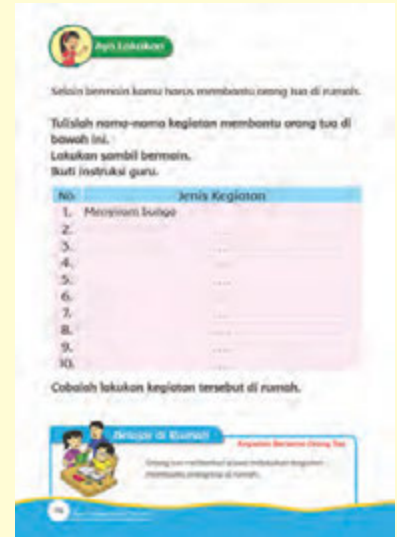


Cara bermainnya yaitu sebagai berikut:

1. Guru dan siswa duduk membentuk lingkaran.
2. Guru memberi contoh dengan mengucapkan salah satu kegiatan pada sore hari, misalnya menyapu halaman.
3. Selanjutnya, guru menunjuk salah seorang siswa untuk mengutarakan idenya dengan cara melakukan permainan.
4. Guru menggunakan ibu jari dan telunjuk kanannya seperti huruf L, sementara ketiga jari lainnya mengepal.
5. Sambil mengucapkan "cap", guru menyilangkan tangan kanan ke bahu kiri.
6. Selanjutnya, mengucapkan "cip" dengan tangan kanan ke arah belakang bahu sebelah kanan.

- ❑ Terakhir menyebut kata “cup” ke salah seorang siswa.
- ❑ Siswa yang ditunjuk harus menyebutkan satu kegiatan pada sore hari yang bisa dilakukan untuk membantu orangtua, misalnya menyapu halaman.
- ❑ Selanjutnya, siswa melakukan gerakan seperti yang guru lakukan dan menunjuk siswa lainnya.
- ❑ Begitu seterusnya hingga semua siswa mendapat giliran.

11. Setelah seluruh ide terkumpul, guru dapat melanjutkan kegiatan selanjutnya.
12. Siswa membuat daftar kegiatan yang bisa dilakukan dan mencoba melakukannya di rumah.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Observasi (Pengamatan) Bermain Peran Menyambut Ayah atau Ibu Pulang Sore Hari.

Lembar Pengamatan Bermain Peran Menyambut Ayah atau Ibu Pulang Sore Hari

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu berperan sebagai ayah/ibu ketika pulang sore hari.	....	....
2.	Siswa mampu berperan sebagai anak yang menyambut ayah/ibu pulang sore hari.	....	....
3.	Partisipasi siswa dalam bermain peran.	....	....



b. Observasi (Pengamatan) Membuat Daftar Kegiatan Sore Hari.

Lembar Pengamatan Membuat Daftar Kegiatan Sore Hari

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Siswa mampu menyusun lebih dari 2 kegiatan pada sore hari.	....	....
2.	Partisipasi siswa dalam membuat daftar kegiatan.	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi gambar tentang kegiatan sore
- Mewarnai gambar tentang kegiatan sore



Matematika

- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

Indikator

- Menjawab pertanyaan yang sesuai dengan data grafik gambar
- Membaca grafik gambar (piktograf) dengan tepat



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

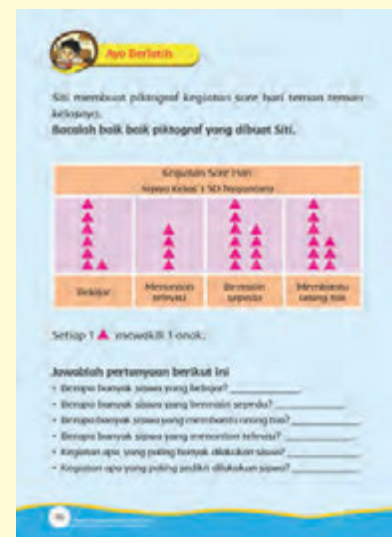
1. Dengan kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan minimal empat warna dengan percaya diri.
2. Siswa dapat membuat grafik gambar (piktograf) dengan cermat.
3. Dengan mengamati grafik gambar dan berdiskusi, siswa dapat membaca grafik dengan menjawab 6 pertanyaan dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Pensil warna-warni atau krayon.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa mengamati gambar di buku siswa.
2. Diskusikan bermacam-macam kegiatan sore hari yang telah mereka pelajari.
3. Siswa mewarnai gambar di dalam buku siswa.
4. Siswa akan mengumpulkan dan menyusun data ke dalam grafik gambar.
5. Siswa menanyakan kegiatan kemarin sore yang dilakukan teman-teman, misalnya bermain sepeda, bermain layang-layang, menyiram bunga, dan membaca buku.
6. Jika ada siswa yang melakukan lebih dari satu aktivitas, maka mintalah ia memilih satu aktivitas saja.
7. Siswa menyusun data yang didapat pada lembar kerja yang sudah disiapkan oleh guru.
8. Ajarkan siswa menggunakan simbol O untuk mewakili 1 orang. Siswa boleh menggunakan simbol lain.
9. Siswa mengamati grafik gambar tentang kegiatan sore di buku siswa.
10. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan grafik gambar.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

Unjuk Kerja Mewarnai Gambar.

Rubrik Mewarnai Gambar

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Jumlah warna	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna
2.	Luas pewarnaan	Seluruh bagian gambar diwarnai	Setengah atau lebih bagian gambar diwarnai	Kurang dari setengah bagian gambar diwarnai	Belum mampu mewarnai
3.	Kerapian	Goresan warna tepat pada garis pola gambar dan bersih (tidak ada kotoran dari tangan atau peralatan gambar)	Goresan warna tepat pada garis pola gambar, tetapi tampak kotor	Goresan warna tidak tepat pada garis pola gambar, tetapi hasil gambar bersih (tidak ada kotoran dari tangan atau peralatan gambar)	Goresan warna tidak tepat pada garis pola gambar dan terlihat kotor



Kegiatan alternatif:

- Membuat kudapan sore dari bahan selain umbi-umbian
- Membuat grafik gambar tentang permainan di sore hari

Remedial:

1. Siswa yang belum menguasai materi, guru disarankan untuk memberikan remedial terutama penguasaan materi membaca, menulis, dan berhitung.

Refleksi guru:

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

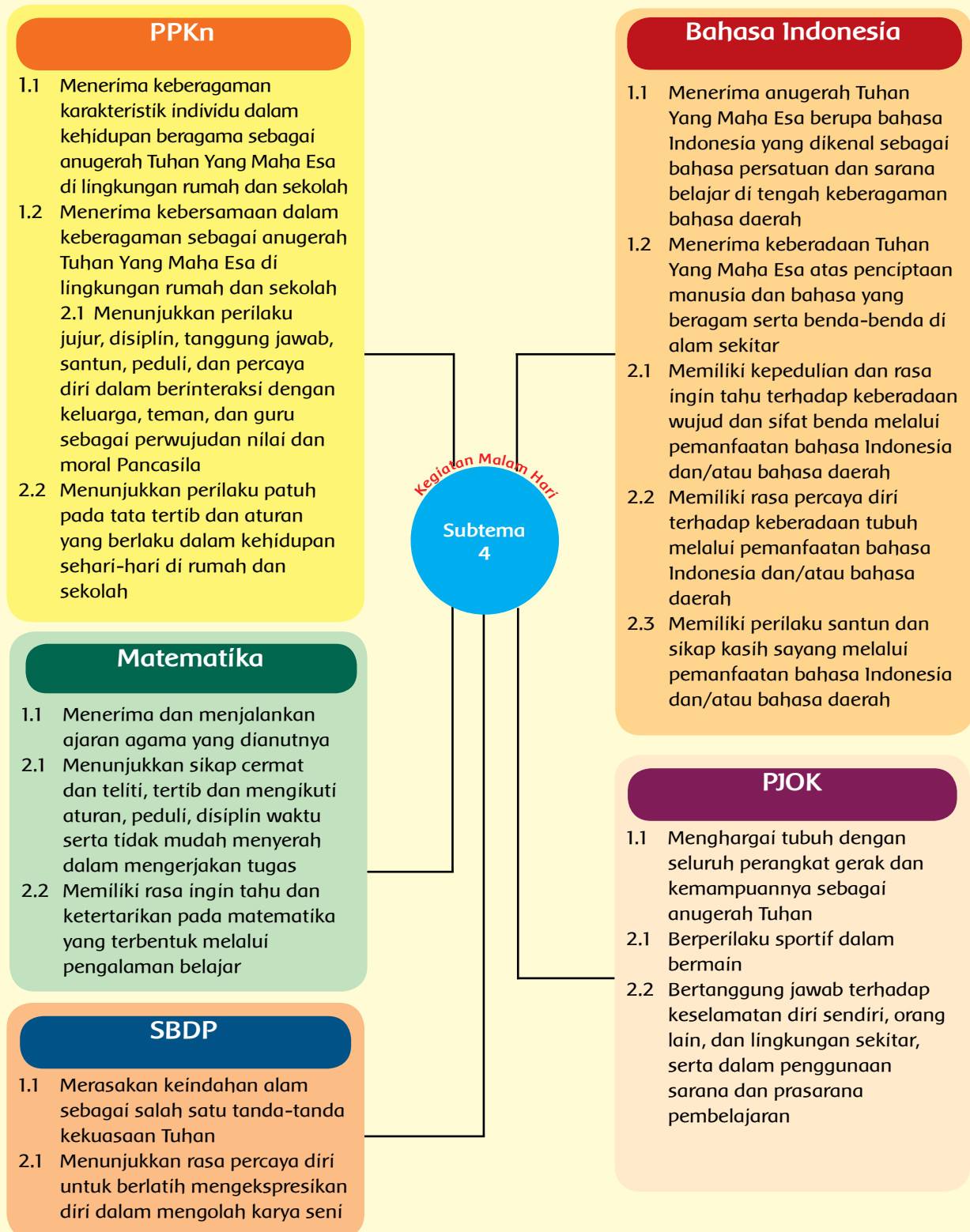
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

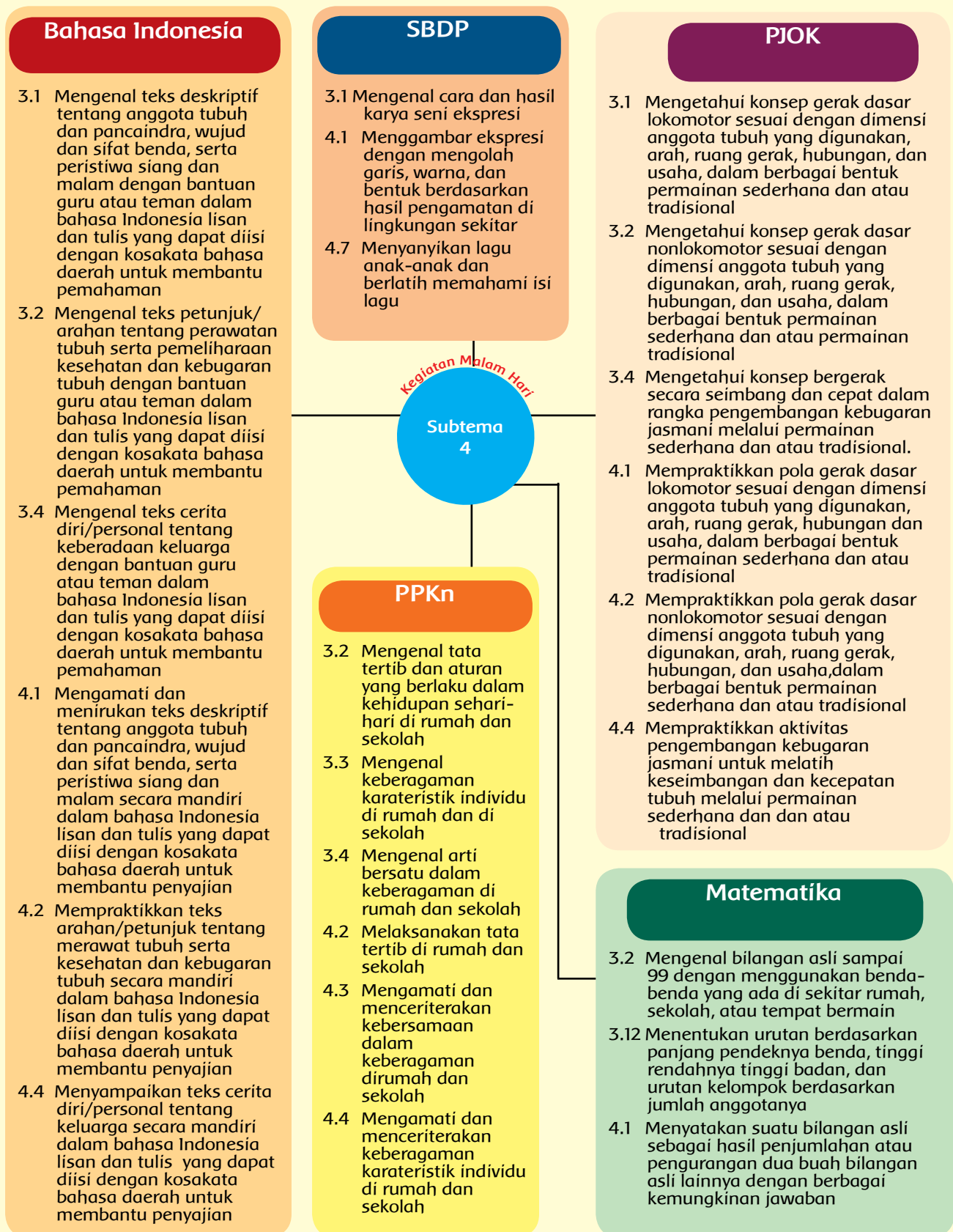


Subtema 4: Kegiatan Malam Hari

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2









Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema 4: Kegiatan Malam Hari

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati Gambar yang Berhubungan dengan Suasana Malam Cerita Bergambar 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal tanda-tanda malam dan kegiatan malam hari <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar dan menceritakan gambar
	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan Cerita Melakukan Pengurangan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui konsep pengurangan, dan benda-benda langit pada malam hari <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berhitung pengurangan, berkomunikasi, dan mewarnai
	<ol style="list-style-type: none"> Bernyanyi dan Menghubungkan Angka Mengurutkan Benda 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aturan bermain bola, perilaku baik, dan teknik wawancara <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan melakukan gerak lokomotor
	<ol style="list-style-type: none"> Bermain Kucing dan Tikus Bermain Pengurangan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui cara bermain, memahami konsep pengurangan, paling banyak dan paling sedikit <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama, komunikasi, mengurutkan, mengamati, menggambar
	<ol style="list-style-type: none"> Bercerita Menulis 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kegiatan yang baik menjelang tidur <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis, menyalin kalimat, dan mengamati
	<ol style="list-style-type: none"> Menyimak Cerita yang Dibacakan Guru Bermain Urutan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Displin, percaya diri, dan kerjasama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Konsep gelap dan terang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah informasi, menirukan, komunikasi, melakukan percobaan, dan mengurutkan gambar



Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator

- Mengidentifikasi gambar suasana malam
- Menggambar kegiatan malam hari
- Menyanyikan lagu "Burung Hantu"



Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Menjelaskan hasil pengamatan gambar dengan menjawab pertanyaan
- Menceritakan isi gambar yang telah dibuatnya secara lisan di depan teman dan guru



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan kegiatan bernyanyi berulang-ulang secara berkelompok, siswa dapat menyanyikan lagu Burung Hantu dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi bersama dengan guru, siswa dapat menggambar kegiatan malam hari dengan baik.
3. Dengan menggambar, siswa dapat menceritakan isi gambar yang dibuatnya di depan kelas dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Notasi angka lagu "Burung Hantu".
3. Gambar-gambar yang dipersiapkan guru. (bantal, buku, sikat gigi, dan lain-lain).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku.
2. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan isi gambar. Gunakan kata tanya apa, di mana, ke mana, siapa, mengapa, bagaimana.
3. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawabannya.
4. Guru menjelaskan tentang adanya hewan yang keluar pada malam hari. Contohnya burung hantu.
5. Guru mengenalkan lagu Burung Hantu pada siswa.
6. Guru bernyanyi bersama siswa hingga siswa hafal.
7. Satu per satu siswa menyanyikan lagu Burung Hantu.
8. Guru dan siswa melakukan kegiatan tanya jawab, yang diawali dengan guru memberikan beberapa pertanyaan:
 - Apa yang kamu lakukan pada malam hari?
 - Mengapa kamu melakukan kegiatan itu?
 - Apakah kamu menyukai kegiatan tersebut?
9. Guru dan siswa mendiskusikan setiap jawaban.
10. Siswa diminta untuk menggambarkan kegiatannya pada malam hari dan menuliskan kegiatannya tersebut di bawah gambar yang telah dibuatnya.
11. Siswa menggambar, mewarnai, dan menuliskan cerita tentang gambar.
12. Siswa menceritakan gambar yang telah dibuatnya di depan guru dan teman-teman.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

-

3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk Kegiatan Menyanyikan Lagu.

Rubrik Kegiatan Menyanyikan Lagu

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri



b. Unjuk Kerja Menggambar dan Bercerita sesuai dengan Gambar.

Rubrik Menggambar dan Bercerita sesuai dengan Gambar

No.	Kriteria	 Baik Bekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Objek dan pewarnaan gambar	Objek tergambar jelas, menggunakan 3 warna atau lebih	Objek tergambar jelas, menggunakan 2 warna	Objek belum tergambar jelas	Belum mampu menggambar
2.	Kemampuan bercerita berdasarkan gambar	Siswa menceritakan objek gambar dengan lancar, disertai dengan tambahan cerita yang bersifat imajinatif	Siswa menceritakan objek gambar dengan lancar, tetapi tanpa tambahan cerita yang bersifat imajinatif	Siswa menceritakan objek gambar dengan terbata-bata	Siswa belum mampu menceritakan gambar
3.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan kegiatan menyimak teks yang dibacakan, siswa dapat membuat satu pertanyaan sesuai teks dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar sambil berdiskusi, siswa dapat memilih sikap-sikap yang baik yang ditunjukkan pada gambar.
3. Dengan melakukan kegiatan pengurangan bersama guru, siswa dapat menyelesaikan empat soal pengurangan dengan cermat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada pembelajaran 2.
2. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar.
3. Setelah mengamati gambar, guru membacakan teks yang ada pada buku siswa.
4. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan guru.
5. Setelah mendengarkan, setiap siswa diminta untuk membuat satu pertanyaan berdasarkan teks di buku siswa.
6. Guru bertanya sikap baik apa saja yang mereka ketahui dari bacaan yang baru didengarkan.
7. Guru dan siswa berdiskusi tentang sikap-sikap baik yang terdapat pada teks.
8. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa dimana siswa harus memilih sikap-sikap baik yang ditunjukkan gambar.
9. Guru mengulang kembali konsep pengurangan. Dalam menjelaskan konsep ini dapat digunakan alat-alat bantu misalnya batu /sedotan/daun/ kelereng dan lain-lain.
10. Setelah memeragakan cerita pengurangan, guru menuliskan kalimat matematikanya di papan tulis.
 - Misalnya guru memegang 9 daun kemudian guru menjatuhkan 3 daun dan siswa diminta untuk menghitung daun yang tersisa.
 - Guru kemudian menuliskan kalimat matematikanya Sebagai berikut: $9 - 3 = 6$



11. Siswa secara acak diminta maju ke depan kelas untuk memperagakan cerita pengurangannya sendiri dan menuliskan kalimat matematikanya di papan tulis.
12. Setelah semua siswa memahami konsep pengurangan, siswa diminta untuk mengerjakan latihan yang ada di buku siswa.
13. Guru berkeliling mengamati siswa yang bekerja.
14. Guru memberikan bantuan jika ada siswa yang belum memahami konsep pengurangan.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Cermat				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)



Pemetaan Indikator Pembelajaran

MATEMATIKA

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya

Indikator

- Menghubungkan titik sesuai dengan urutan angka sehingga menjadi bentuk sebuah benda
- Mengurutkan benda dari yang jumlahnya paling banyak atau paling sedikit



SBDP

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

- Mengidentifikasi gambar bintang
- Mewarnai gambar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

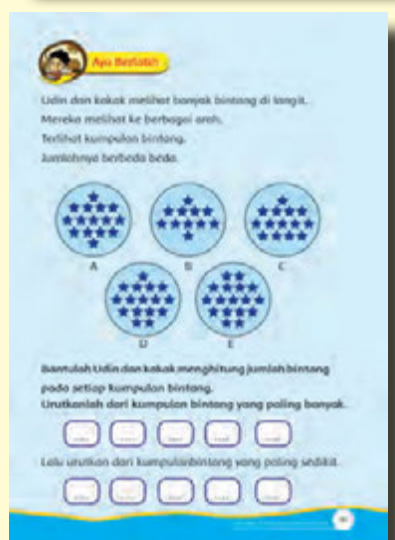
1. Dengan melakukan latihan berhitung mulai dari satu hingga 20, siswa dapat menghubungkan titik-titik sesuai dengan urutan angka dengan tepat.
2. Dengan melakukan kegiatan menghubungkan titik-titik, siswa dapat mewarnai gambar dengan percaya diri.
3. Dengan melakukan kegiatan menggambar bintang, secara berkelompok siswa dapat mengurutkan gambar bintang dari yang paling banyak atau paling sedikit dengan cermat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Kertas HVS.
3. Notasi angka lagu "Bintang Kecil".

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengingatkan kembali kegiatan percobaan yang telah dilakukan untuk mengenal pagi dan malam.
2. Guru menyampaikan bahwa benda-benda yang ada di angkasa selain matahari adalah bintang-bintang, bulan, dan planet-planet.
3. Guru membacakan cerita yang ada pada buku siswa pembelajaran 3.
4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Bintang Kecil".
5. Siswa menyanyikan lagu "Bintang Kecil".
6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
7. Setiap kelompok menyanyikan lagu ini secara bergantian.
8. Setelah semua kelompok selesai bernyanyi, siswa diminta untuk mengerjakan kegiatan menghubungkan angka di buku siswa.
9. Siswa mewarnai gambar.
10. Setelah kegiatan mewarnai selesai, siswa diminta untuk menggambar beberapa bintang pada kertas kosong, boleh membuat sebanyak siswa mau.
11. Siswa mewarnai gambar tersebut.
12. Setelah kegiatan menggambar selesai, siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok.



13. Setiap kelompok membandingkan jumlah bintang yang dibuat oleh masing-masing anggota kelompok yang beranggotakan 5.
14. Selanjutnya setiap kelompok mengurutkan gambar bintang dari yang jumlahnya paling banyak atau paling sedikit.
15. Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan

a. Unjuk Kerja Kegiatan Bernyanyi.

Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No.	Kriteria	 Sangat Baik 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri



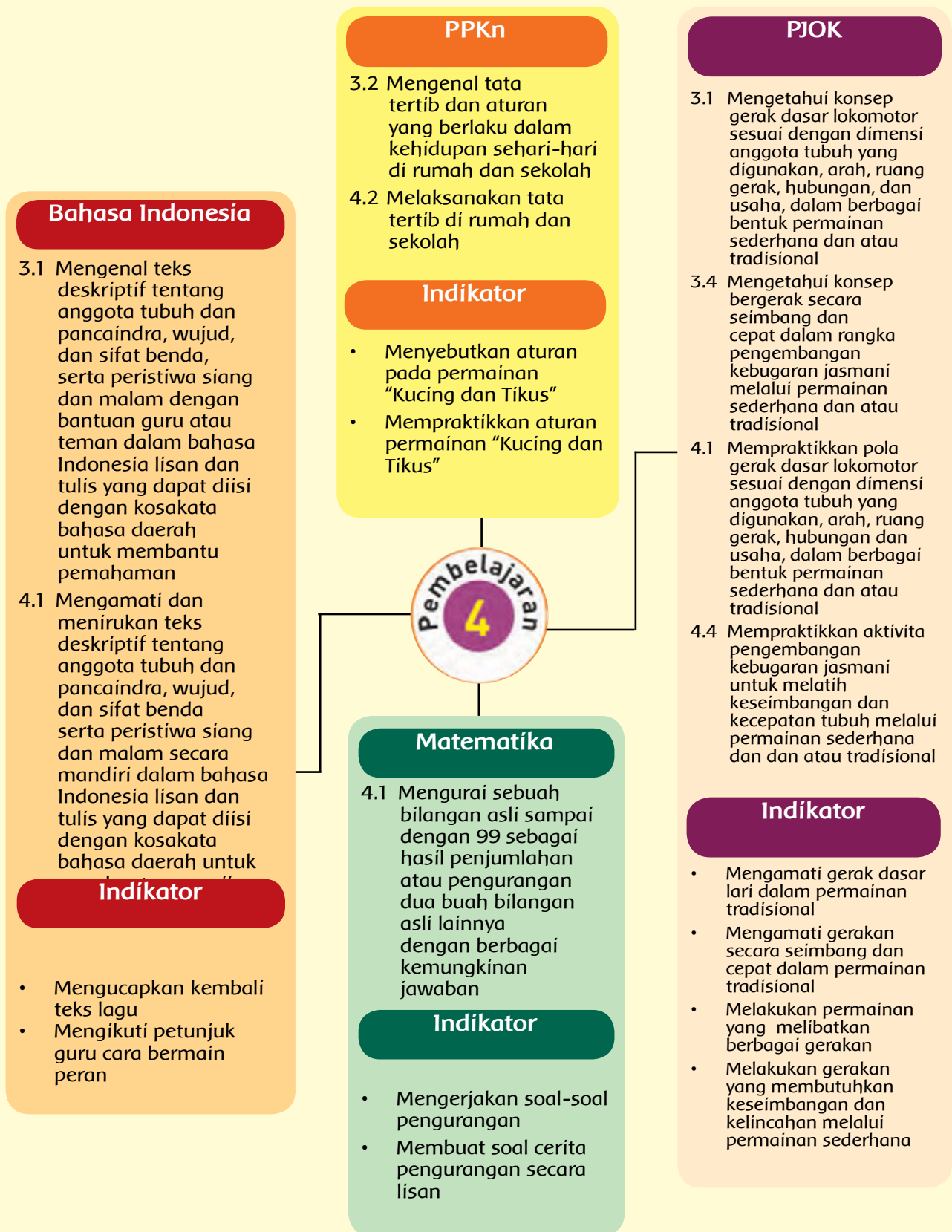
b. Observasi (Pengamatan) Kegiatan Mengurutkan Benda.

Lembar Pengamatan Kegiatan Mengurutkan Benda

No.	Kriteria	Terlihat ()	Belum Terlihat ()
1.	Siswa mampu menggambar bintang	....	....
2.	Siswa mampu mengurutkan jumlah benda pada gambar	....	....
3.	Siswa dapat bekerja dalam kelompok	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kembali aturan permainan dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan permainan Kucing dan Tikus dengan baik.
3. Dengan permainan Kucing dan Tikus siswa dapat mengikuti aturan.
4. Dengan memperhatikan guru, siswa dapat mengucapkan kembali teks lagu "Padang Mbulan".
5. Dengan mengikuti petunjuk guru siswa dapat bermain peran.
6. Dengan permainan Kucing dan Tikus, siswa dapat melakukan berbagai macam gerakan.
7. Dengan permainan, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan.
8. Dengan permainan siswa dapat membuat soal cerita pengurangan secara lisan.
9. Dengan permainan Kucing dan Tikus, siswa dapat melakukan gerakan yang membutuhkan keseimbangan dan kelincahan.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Notasi angka lagu "Padang bulan".

Langkah-langkah kegiatan:

Arti lagu Padang Mbulan

Terang Bulan

Ayo teman bermain di luar
 Terang bulan, terangnya seperti siang hari
 Rembulannya seakan melambai-lambai
 Mengingatkan kita jangan tidur sore-sore

1. Siswa mendengarkan guru membacakan teks.
2. Siswa ditanya apakah mereka pernah mendengar tentang lagu Padang Mbulan?



3. Siswa dikenalkan dengan lagu "Padang Mbulan" (lagu dapat diganti dengan lagu daerah setempat).
4. Guru menjelaskan bahwa lagu ini biasa dinyanyikan oleh anak-anak di daerah Jawa Tengah, Daerah Istimewa Yogyakarta sampai Jawa Timur pada saat bulan purnama.
5. Guru juga menjelaskan bahwa di berbagai daerah Indonesia memiliki berbagai macam nyanyian permainan anak. Namun, kali ini akan dikenalkan dengan lagu permainan anak dari Jawa Tengah, Daerah Istimewa Yogyakarta sampai Jawa Timur.
6. Guru juga menjelaskan arti dari lagu ini.
7. Siswa menyanyikan lagu "Padang Mbulan" dengan arahan guru sambil memainkan permainan Kucing dan Tikus (permainan dapat diganti dengan permainan daerah setempat), dengan aturan sebagai berikut:
 - Seorang siswa menjadi Kucing dan seorang lagi menjadi Tikus.
 - Teman yang lain berperan sebagai pagar penjaga, berdiri membentuk lingkaran sambil berpegang tangan.
 - Tikus menghindari kejaran Kucing dengan berlari ke dalam atau ke luar lingkaran.
 - Siswa yang berdiri melingkar boleh menghalangi atau memberi jalan kepada Kucing, tapi harus selalu memberi jalan untuk Tikus.
 - Cara memberi jalan adalah dengan mengangkat tangan bila Tikus akan masuk atau keluar lingkaran.
8. Sambil bermain Kucing dan Tikus siswa menyanyikan lagu "Padang Mbulan" (atau lagu daerah lain yang sesuai).
9. Setelah bermain Kucing dan Tikus, siswa melakukan kegiatan bermain peran dengan bimbingan guru.
10. Siswa membentuk kelompok sejumlah tokoh yang ada di dalam dialog yang akan diperankan.
11. Siswa mengatur pembagian peran di dalam kelompok masing-masing.
12. Masing-masing kelompok maju untuk melakukan bermain peran.
13. Setelah bermain peran siswa melakukan refleksi kegiatan dengan bimbingan guru.



14. Setelah bermain peran, guru meminta 10 anak maju ke depan kelas untuk bermain dalam permainan kucing dan tikus.
15. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pada siswa seperti berikut ini.
 - Berapa jumlah siswa yang handal dalam bermain Tikus dan Kucing?
 - Ada berapa jumlah siswa yang menjadi pagar penjaga? Lalu berdiri terpisah.
 - Ada berapa siswa yang menjadi Kucing dan Tikus?
16. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru tersebut.
17. Guru menuliskan kalimat matematika untuk pengurangan, yaitu $10 - 8 = 2$ dan $10 - 2 = 8$
18. Guru memberikan contoh-contoh yang lain dengan menggunakan benda-benda yang ada di kelas sehingga semua siswa memahami konsep pengurangan.
19. Siswa diminta untuk membuat soal pengurangan secara lisan dalam waktu tertentu.
20. Setiap siswa diberi kesempatan untuk menyatakan soal cerita pengurangan yang dibuatnya. Siswa yang lain menjawab pertanyaan tersebut.
21. Siswa mengerjakan latihan pengurangan pada buku siswa.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)



3. Penilaian keterampilan

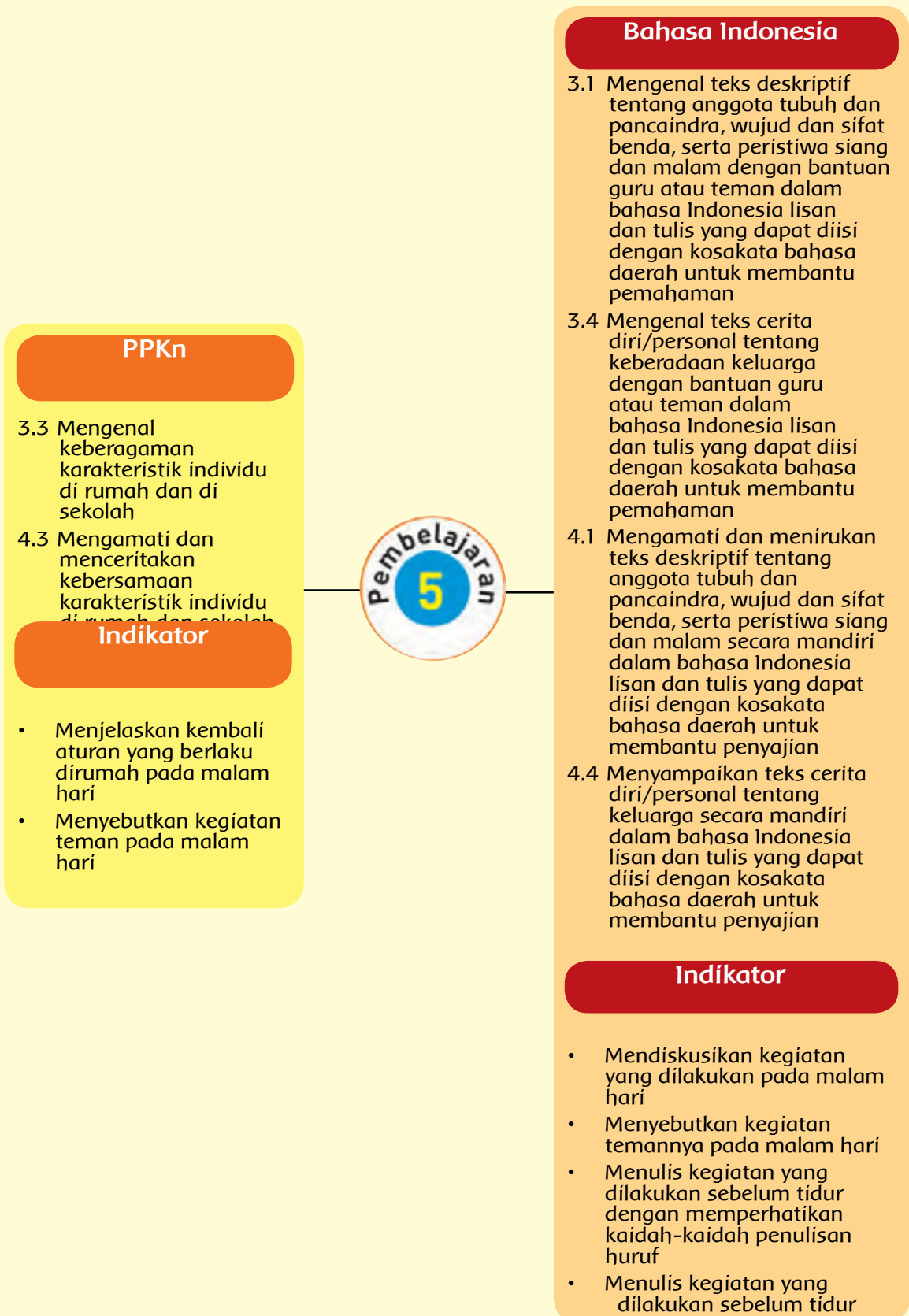
Observasi (Pengamatan) Bermain Kucing dan Tikus

Lembar Pengamatan Bermain Kucing dan Tikus

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Mengikuti aturan dalam permainan sesuai dengan penjelasan guru	....	....
2.	Mampu menyanyikan lagu Padang Mbulan atau lagu daerah lainnya	....	....
3.	Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk keseimbangan dan kelincahan tubuh melalui permainan	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan dua kegiatan temannya pada malam hari dengan benar.
2. Dengan berdiskusi dan mengamati gambar siswa dapat memilih dua kegiatan yang baik menjelang tidur.
3. Dengan mengamati kalimat yang berada di bawah gambar, siswa dapat menuliskan tiga kegiatan yang baik untuk dilakukan sebelum tidur.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang apa yang dilakukannya sebelum tidur malam.
2. Siswa diminta berpasangan.
3. Siswa pertama mendapat kesempatan untuk berbicara tentang kegiatan sebelum tidur.
4. Siswa kedua mendengarkan siswa pertama bercerita pada waktu yang sudah ditentukan.
5. Selanjutnya bertukar, siswa kedua berbicara dan siswa pertama mendengarkan.
6. Setelah semua siswa melakukan kegiatan bercerita dan mendengarkan, guru secara acak meminta siswa untuk bercerita apa yang didengarkan dari temannya.
7. Siswa akan mengkonfirmasi ketepatan jawaban pasangan berbicaranya.
8. Guru dan siswa mendiskusikan sikap-sikap baik yang dilakukan sebelum tidur.
9. Siswa mengerjakan latihan di dalam buku siswa.
10. Setelah siswa selesai mengerjakan latihan, guru mengulang kembali kaidah-kaidah penulisan huruf.
11. Siswa menuliskan kegiatan yang dilakukan sebelum tidur pada buku siswa.
12. Penulisan dilakukan pada tempat yang telah disediakan (ada pada buku siswa) dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf.



Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

-

3. Penilaian keterampilan

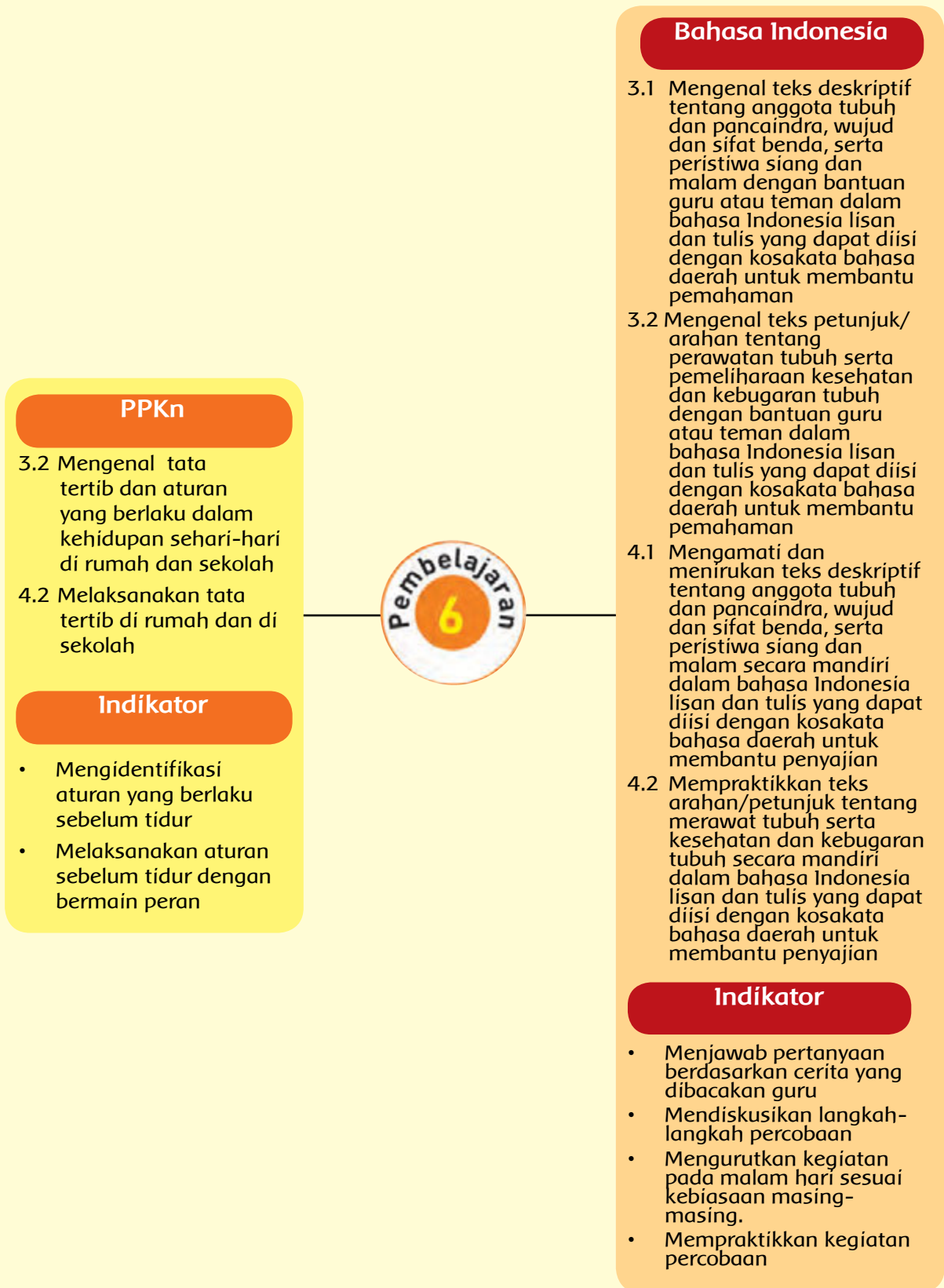
Observasi (Pengamatan) Kegiatan Bercerita.

Lembar Pengamatan Kegiatan Bercerita

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan menceritakan lebih dari 2 kegiatan pada malam hari	....	....
2.	Kemampuan memilih lebih dari 3 sikap-sikap yang baik sebelum tidur dari gambar	....	....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan menyimak cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menjawab lima pertanyaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendiskusikan langkah-langkah percobaan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengikuti percobaan dengan tertib.
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan kegiatan pada malam hari sesuai kebiasaan masing-masing.
5. Siswa dapat bermain peran tentang aturan sebelum tidur dengan kerjasama yang baik.

Media dan alat pembelajaran:

1. Teks pada buku siswa.
2. Penutup mata.
3. Kartu kata.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru membacakan cerita dari buku siswa.
2. Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru.
3. Siswa bermain peran berdasarkan cerita yang ada pada teks. Ada yang berperan sebagai Udin dan ada yang berperan sebagai Ayah.
4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru secara lisan berdasarkan cerita yang dibacakan.
5. Lalu, guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa, jika keadaan gelap, maka bagaimana kamu bisa menemukan benda yang diinginkan?
6. Siswa bermain tebak benda dengan arahan guru.
7. Guru menyiapkan kardus seperti pada gambar.
8. Letakkan sebuah benda di dalamnya lalu tutuplah lubang di bagian atasnya.
9. Minta siswa melihat ke dalam kardus melalui lubang kecil lalu tanyakan apa yang dapat dilihatnya.
10. Lepaskan penutup lubang bagian atas, mintalah siswa untuk melihatnya kembali dan tanyakan apa yang dilihatnya sekarang.



11. Lakukan kegiatan ini secara berulang.
12. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan kegiatan yang baru dilakukan.
13. Siswa akan menemukan bahwa kita dapat melihat suatu benda karena adanya cahaya.
14. Setelah melakukan percobaan, siswa akan mempelajari tentang urutan. Guru menyediakan kartu urutan (bertuliskan pertama, kedua, ketiga, keempat, dsb.).
15. Siswa mendengarkan guru bercerita tentang kegiatan malam hari, misalnya:
 - a. Pertama: Sholat (bagi yang beragama Islam)
 - b. Kedua: Makan malam
 - c. Ketiga: Belajar
 - d. Keempat: Tidur



3. Siswa mengamati gambar pada buku siswa.
4. Siswa menentukan urutan kegiatan yang ada di buku siswa
5. Siswa memperhatikan kartu kosakata urutan *pertama*, *kedua*, *ketiga*, dan *keempat* yang ditunjukkan dan dibacakan guru.
6. Setelah itu, empat orang siswa diminta maju untuk memilih kartu.
7. Jika ia mengambil kartu bertuliskan *kedua*, maka ia harus menceritakan kegiatan urutan kedua dari gambar yang ada.
8. Begitu juga dengan siswa yang lainnya.
9. Setelah semua mendapat giliran, siswa diminta untuk mengerjakan latihan di dalam buku siswa.

Penilaian

1. Penilaian sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)



3. Penilaian keterampilan

a. Tes tertulis dan Observasi (Pengamatan) Menyimak Cerita yang Dibacakan Guru.

Lembar Pengamatan Menyimak Cerita yang Dibacakan Guru

No.	Kriteria	Terlihat ()	Belum Terlihat ()
1.	Siswa dapat menunggu giliran	....	....
2.	Siswa terlibat aktif melakukan percobaan	....	....
3.	Siswa dapat menjawab pertanyaan guru tentang percobaan	....	....
4.	Siswa dapat menebak benda di dalam kotak	....	....
5.	Siswa dapat menjelaskan penyebab benda menjadi terlihat atau tidak terlihat	....	....

b. Observasi (Pengamatan) Bermain Urutan.

Lembar Pengamatan Bermain Urutan

No.	Kriteria	Terlihat ()	Belum Terlihat ()
1.	Siswa mampu menjawab lebih dari 2 pertanyaan dari guru berdasarkan cerita guru	....	....
2.	Dapat memahami kosakata dengan gambar yang dimaksud	....	....
3.	Dapat menceritakan isi gambar dengan tepat	....	....



Kegiatan alternatif:

Membuat pola angka (pengurangan), melengkapi teks tulisan, tebak gambar, dan menggambar cerita berseri.

Remedial:

Konsep pengurangan dengan menggunakan alat bantu.

Menulis dengan melengkapi kalimat.

Membaca dengan menggunakan alat bantu, misalnya dengan kartu kata.

Refleksi guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



Daftar Pustaka

- Andrew, Moira. *Words with Wings*. 1991. *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. 2003. *Buku Imu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. 1994. *The Early childhood & Kindergarten Calender*, Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. 1993. *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*, USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. 1996. *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*, Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. 2003. *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. (2003). *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. 2000. *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. 1993. *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 1*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 2*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*, Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. 2004. *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. 2005. *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. 1999. *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. 2002. *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. 2006. *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.
- , 1998. *The Complete Book of Science – Grade 1-2*. USA: American Education Publishing.
- , 2003. *Exploring 0-50 Numeration*. New South Wales: Blake Education.
- , 2000. *New Parade 1 Workbook*. New York: Longman.



Pergi Belajar

Ciptaan: Ibu Sud

$\overline{05} | \dot{1} \quad \overline{71} | 5 \quad \overline{33} | 4 \quad \overline{56} | 5 \quad \overline{.5} | \dot{2} \quad \overline{12} | \dot{3} \quad \overline{11} | 5 \quad \overline{67} | \dot{1} \quad \overline{.5} |$
Oh I bu dan Ayah selamat pagi kupergi sekolah sampai kaunanti se-

$| 3 \quad \overline{23} | \overline{12} \quad \overline{34} | 5 \quad \overline{56} | 5 \quad \overline{.5} | 2 \quad \overline{24} | 6 \quad \overline{61} | 7 \quad \overline{67} | 5 \quad \overline{.5} |$
lamat belajar nak penuh semangat rajinlah selalu tentu kau dapat hor-

$| \dot{1} \quad \overline{11} | 7 \quad \overline{75} | 6 \quad \overline{66} | 5 \quad \overline{.5} | 2 \quad \overline{24} | 6 \quad \overline{66} | \overline{55} \quad \overline{67} | \dot{1} \quad . |$
ma ti gurumu sayangi teman Itulah tandanya kau murid budiman

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

