



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



EDISI REVISI 2014



Tema 5

Pengalamanku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas I

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Pengalamanku: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
xii, 126 hlm. : ilus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN 978-602-282-138-0

1. Tematik Terpadu – Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

372.1

Kontributor Naskah : Yanti Kurnianingsih, Yusfina Hendrifiana, Lubna Assagaf, Iba Muhibba,
Setiyo Iswoyo, dan Kuat Andriyanto.

Penelaah : Lise Chamisijatin, Isnarto, Margono, Isah Cahyani, Suwarta Zebua, Mulyana, Nur
Wahyu, Delviati, Ekram Prawiroputro, Losina Purnastuti, Sugiarto,
At. Sugeng Priyanto,
Erlina Wiyanarti, Filia Prima Artharina, Tri Hartiti Retnowati

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2013
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakikatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini sangat beragam. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk siswa kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan itu. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas I SD/MI, sesuai perkembangannya, lebih mudah memahami pengetahuan faktual; melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antarmateri mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalam buku ini dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian, buku ini mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; pemanfaatan buku ini adalah agar peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini merupakan edisi ke-2 sebagai penyempurnaan dari edisi ke-1. Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas I

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.



Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun



demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.

13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja)
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan atau di luar pembelajaran
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan atau proyek


Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio.

Instrumen Penilaian:

1. **Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal**
Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. **Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.**

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek	Tidak memenuhi 3 aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....



Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

Perhitungan nilai akhir siswa:

• Beni : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$ • Dayu : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Beni	....	....	....	....	....	....
2.	Dayu	....	....	....	....	....	....
3.	Siti	....	....	....	....	....	....
4.	Udin	....	....	....	....	....	....
	Dan seterusnya			....	....

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester I, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh



terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.

2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
 - Disiplin
 - Kerja sama
 - Percaya diri
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas piket • Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang disepakati

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan
Bulan: 2013
Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
	Dst																	

*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa



Keterangan:

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap *anomi*).

MT: Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap *heteronomi*).

MB: Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM: Sudah Membudaya,

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap *autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS 1

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi
	PRIBADI YANG Menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban

KOMPETENSI INTI KELAS 1	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



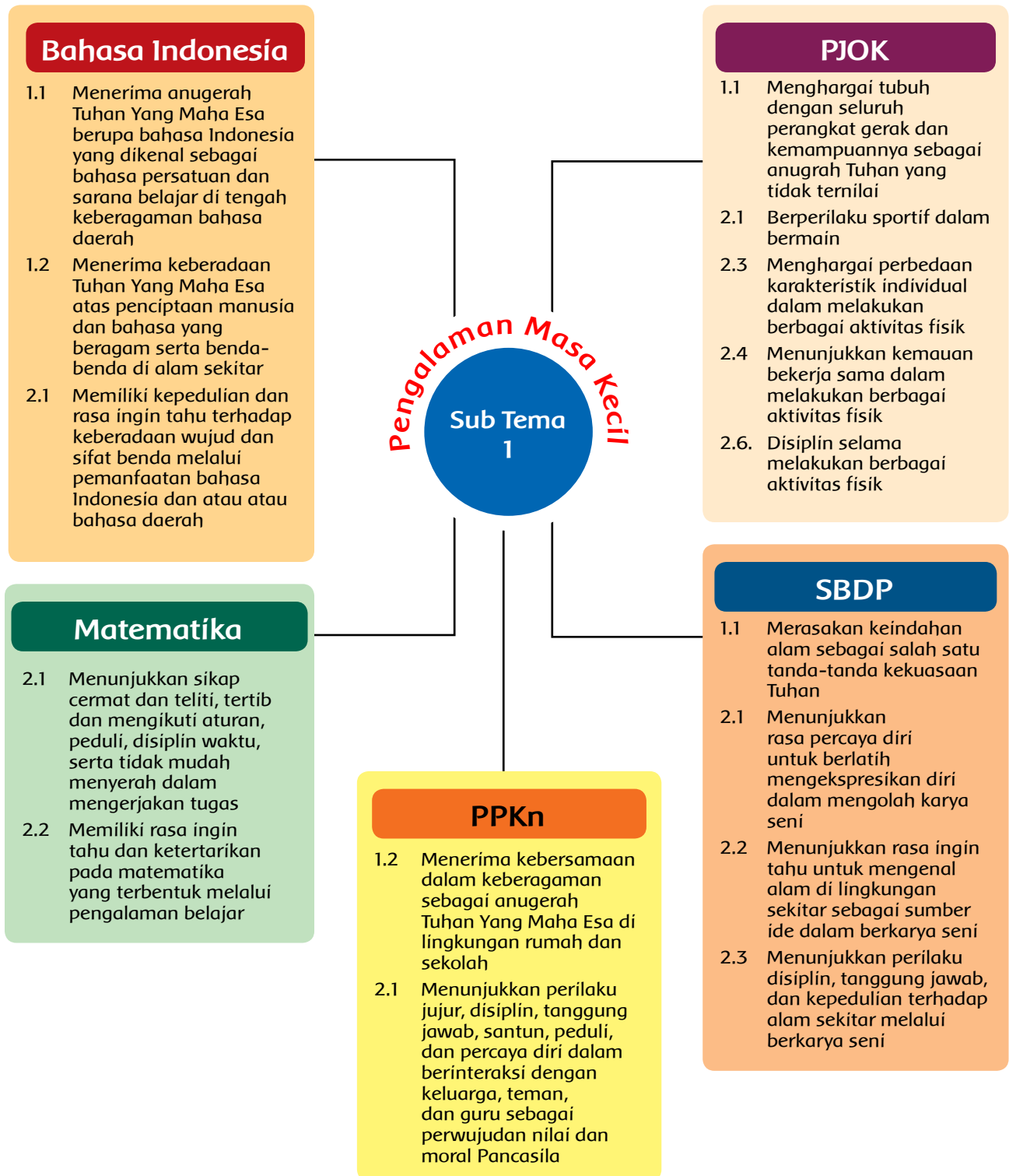
DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Tentang Panduan Buku Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Panduan Buku Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas I	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1: Pengalaman Masa Kecil	1
Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman	31
Subtema 3: Pengalaman di Sekolah	60
Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan	91
Daftar Pustaka	122
Lampiran	123



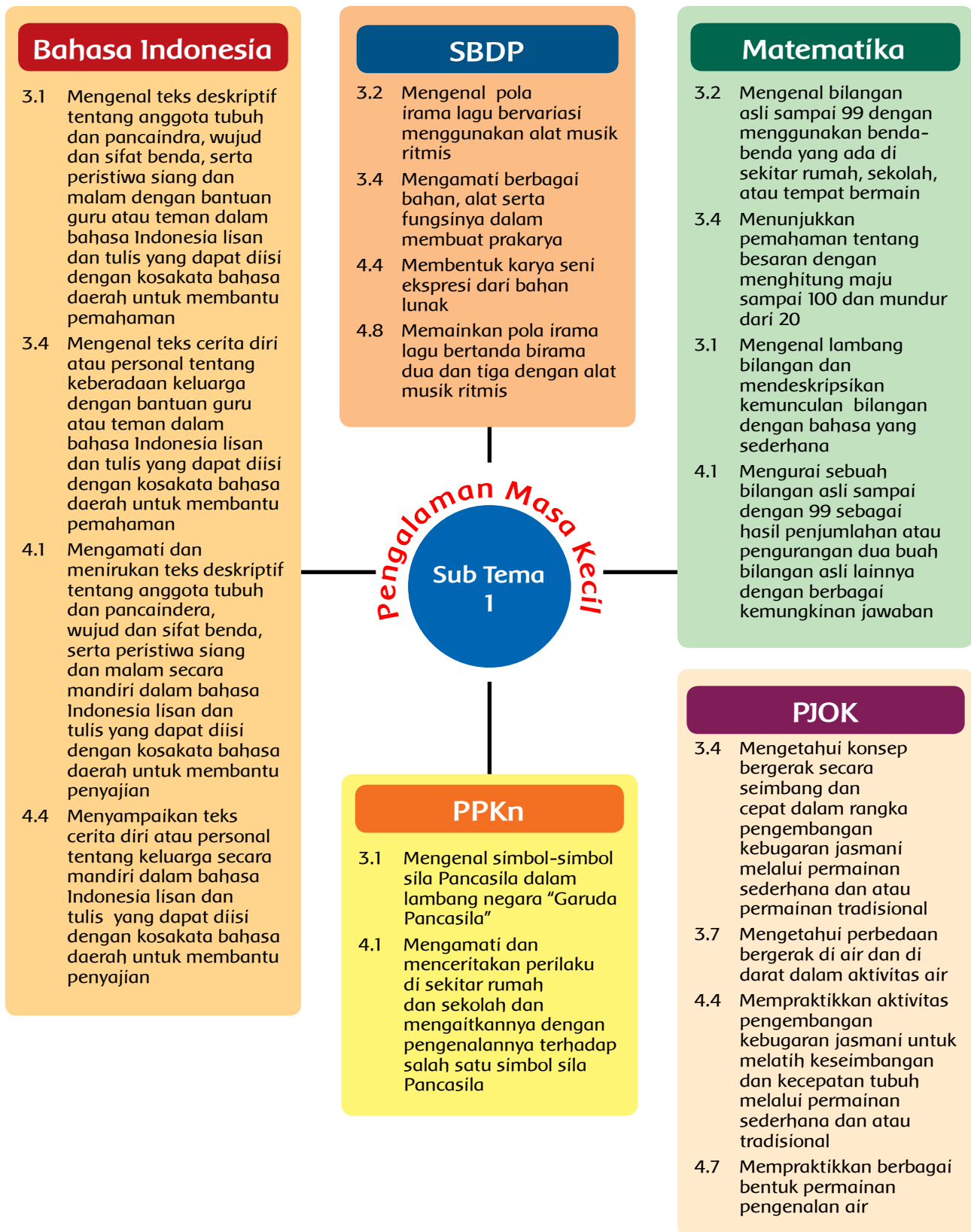
SUBTEMA 1: PENGALAMAN MASA KECIL

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2




SUBTEMA 1: PENGALAMAN MASA KECIL

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

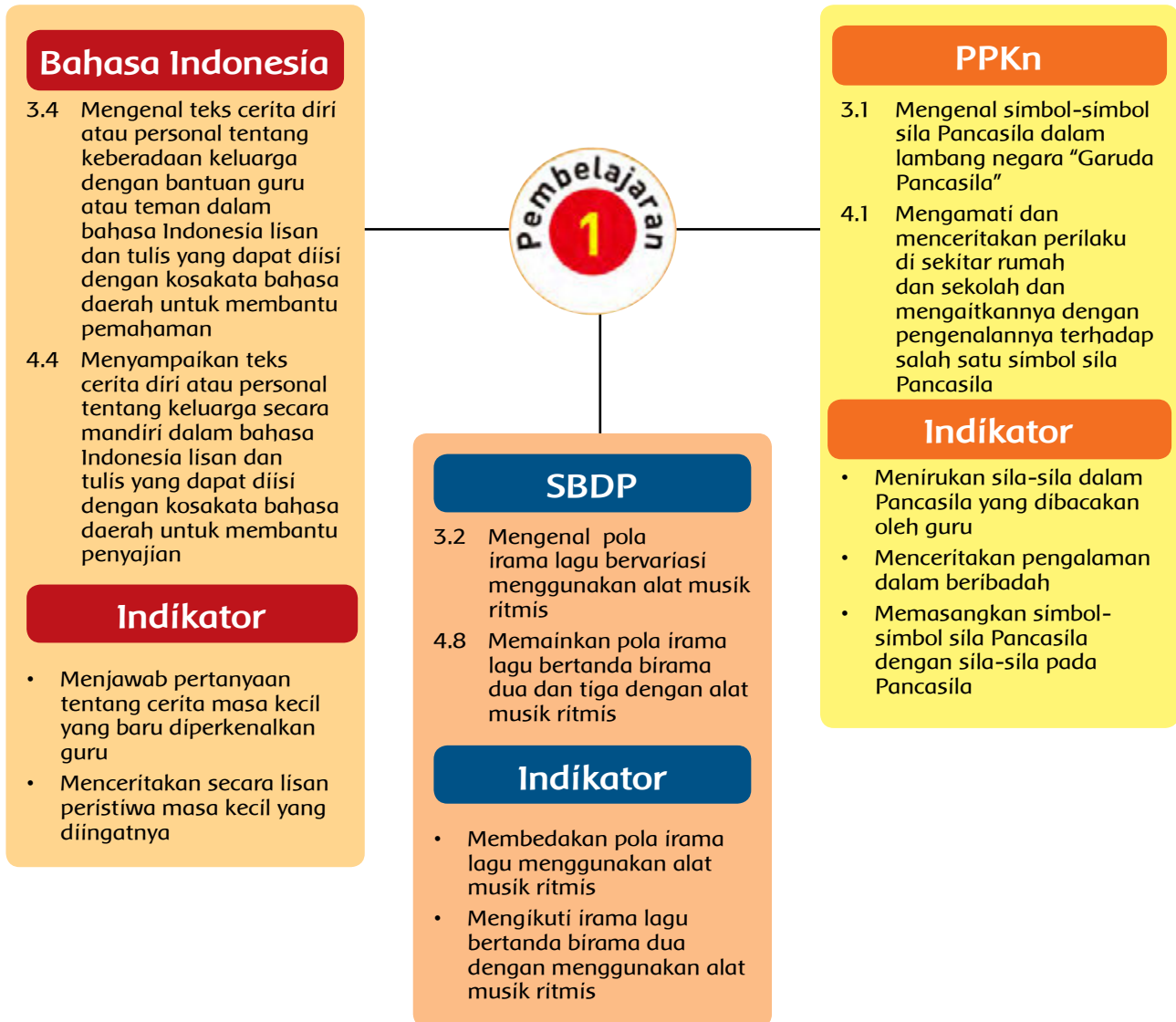


RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Pengalaman Masa Kecil

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan Yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none">1. Masa Kecil yang Menyenangkan2. Pengalaman Menyanyikan Lagu <i>Hari Merdeka</i>	Sikap <ul style="list-style-type: none">• Disiplin, percaya diri, dan santun Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">• Sila-sila dalam Pancasila dan simbolnya• Jenis-jenis alat musik ritmis• Pola irama lagu bertanda birama dua dan tiga Keterampilan <ul style="list-style-type: none">• Memainkan alat musik ritmis
 <ol style="list-style-type: none">1. Pengalamanku Bercerita tentang Masa Kecil2. Pengalamanku Berbagi	Sikap <ul style="list-style-type: none">• Disiplin, percaya diri, dan santun Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">• Simbol dan arti bintang dalam lambang negara• Contoh sikap pengamalan sila pertama Keterampilan <ul style="list-style-type: none">• Bercerita dan berhitung
 <ol style="list-style-type: none">1. Pengalaman di Ruang Gelap2. Pengalaman Berolahraga sambil Mengurutkan Bilangan	Sikap <ul style="list-style-type: none">• Disiplin, percaya diri, dan santun Keterampilan <ul style="list-style-type: none">• Membaca dan gerak lokomotor Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">• Nilai tempat• Cahaya
 <ol style="list-style-type: none">1. Pengalamanku Membuat Bingkai Bubur Kertas2. Pengalaman Menggunakan Krayon untuk Berhitung	Sikap <ul style="list-style-type: none">• Disiplin, percaya diri, dan santun Keterampilan <ul style="list-style-type: none">• Membuat bentuk dari tanah liat dan membaca Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">• Penjumlahan sederhana
 <ol style="list-style-type: none">1. Pengalaman Menonton Wayang Kulit2. Penjumlahan Bersusun ke Bawah	Sikap <ul style="list-style-type: none">• Disiplin, percaya diri, dan santun Keterampilan <ul style="list-style-type: none">• Membuat kalimat Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">• Penjumlahan dengan cara bersusun ke bawah
 <ol style="list-style-type: none">1. Pengalaman Berenang2. Pengalaman Mengenal Ke-Esaan Tuhan melalui Cerita.3. Membuat Puisi Pengalaman Masa Kecil	Sikap <ul style="list-style-type: none">• Disiplin, percaya diri, dan santun Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">• Puisi Keterampilan <ul style="list-style-type: none">• Bermain peran dan berenang

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan menyimak cerita tentang pengalaman masa kecil, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi cerita dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman masa kecil dengan percaya diri.
3. Dengan menirukan bunyi Pancasila, siswa dapat menyebutkan sila-sila Pancasila dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memasang simbol-simbol dalam Pancasila dengan lengkap dan tepat.
5. Dengan menyimak contoh pengamalan sila pertama Pancasila, siswa dapat menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan sila pertama dengan percaya diri.
6. Dengan mendengarkan lagu *Garuda Pancasila*, siswa dapat mengenal irama lagu bervariasi yang menggunakan alat musik ritmis dengan benar.
7. Dengan mendengarkan lagu *Garuda Pancasila*, siswa dapat mengikuti pola irama lagu bertanda birama dua menggunakan alat musik ritmis dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Lagu *Bunda Piara*.
2. Gambar burung garuda Pancasila.
3. 10 set kartu bergambar simbol-simbol dari Pancasila (terlampir di dalam buku guru).
4. Buku siswa.
5. Gambar-gambar berbagai alat musik.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu *Bunda Piara*.
2. Siswa diajak membaca bersama-sama wacana yang terdapat pada buku siswa.
3. Siswa dipersilakan mengajukan pertanyaan tentang lagu dan wacana pada buku siswa.
4. Siswa diminta membentuk kelompok kecil dan berdiskusi mengenai pengalaman masa kecil.



Ayo Beribadah

Perhatikan lambang dan teks di bawah ini. Carilah pasangannya yang sesuai.

	Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
	Peraturan Indonesia
	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
	Ketuhanan Yang Maha Esa
	Kemakmuran yang adil dan beradab

Beribadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing odoleh pengamalan sila kesatu Pancasila. Ceritakanlah pengalamannya dalam beribadah.

Ayo Bermusik!

Saat Edin masih kecil, Kakak sering menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Eda juga menyanyikan lagu itu. Mari menyanyikan bersama-sama lagu Garuda Pancasila.

Garuda Pancasila
4/18 Mawati dan Israhani Saiburrahman

Garuda Pancasila
Akuah pendukungmu
Patriot perkotamu
Sedia berkorban untukmu
Pancasila dasar negara
Berkayut adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku
Ayo maju maju
Ayo maju maju
Ayo maju maju

Menyanyikan lagu akan lebih semangat jika diiringi alat musik.

Di bawah ini contoh alat musik ritmis.

Lani bermain musik mengiringi ibu bermusik. Lani memakai penci, zembes, dan botol kaca. Perlatan tersebut Lani pakai seperti alat musik. Alat dapur tersebut seperti alat musik ritmis. Lagu memiliki macam-macam ketukan. Ketukan pada lagu disebut irama. Irama membuat nyanyian terdengar lebih indah.

Berajar di Rumah

Kejadian Bersejarah tentang Ibu

- Ketika Ibu sedang memasak, ada kejadian yang sangat menakutkan.
- Ketika Ibu sedang memasak, ada kejadian yang sangat menakutkan.
- Ketika Ibu sedang memasak, ada kejadian yang sangat menakutkan.

5. Setiap kelompok menceritakan kembali hasil diskusi mereka.
6. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil presentasi tiap kelompok.
7. Siswa mengamati dan mengajukan pertanyaan mengenai gambar burung garuda pada buku siswa.
8. Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar burung garuda beserta simbol-simbolnya.
9. Siswa diminta untuk mengucapkan Pancasila secara lantang dengan bimbingan guru.
10. Guru menunjukkan bahwa setiap simbol mewakili setiap sila dari Pancasila.
11. Siswa berlomba memasang simbol sila-sila dalam Pancasila secara berkelompok.
12. Guru menyebutkan sila-sila dalam Pancasila secara acak, siswa di barisan pertama diminta untuk mencari simbol yang dimaksud.
13. Peserta yang sudah mendapat giliran mundur ke barisan paling belakang, peserta di barisan kedua maju untuk menjawab soal berikutnya, kelompok yang mampu mengumpulkan skor paling banyak menjadi pemenangnya.
14. Siswa mengamati gambar bintang sebagai simbol sila pertama dan diminta menyebutkan dengan lantang bunyi dari sila pertama.
15. Siswa menceritakan pengalaman beribadah yang berkaitan dengan pengamalan sila kesatu Pancasila.
16. Siswa dibimbing guru untuk menyanyikan lagu *Garuda Pancasila*.
17. Siswa mengajukan pertanyaan seputar lagu *Garuda Pancasila*.
18. Siswa membandingkan lagu yang diiringi alat musik dan yang dibacakan syairnya.
19. Siswa menyebutkan alat-alat musik yang mereka ketahui.
20. Guru menjelaskan tentang alat musik ritmis.
21. Siswa memilih kartu bergambar alat musik ritmis.
22. Siswa diminta untuk menyanyikan kembali lagu *Garuda Pancasila*.
23. Guru menjelaskan tanda birama dua pada musik.
24. Siswa mempraktikkan lagu *Garuda Pancasila*

melalui penggunaan alat musik. Alat musik dapat diganti dengan menggunakan peralatan dapur seperti panci, ember, dan botol kaca.

25. Bagi siswa menjadi dua kelompok. Satu kelompok diminta menyanyikan lagu *Garuda Pancasila*, kelompok lainnya mengiringi dengan alat musik.
26. Lakukan hal tersebut di atas secara bergiliran.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk Kerja Menceritakan Hasil Diskusi tentang Pengalaman Masa Kecil

Rubrik Menceritakan Hasil Diskusi tentang Pengalaman Masa Kecil

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menceritakan kembali hasil diskusi (penilaian kelompok)	Siswa menceritakan kembali hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik	Siswa menceritakan kembali hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa Indonesia dan sesekali dibantu dengan penggunaan bahasa daerah	Siswa menceritakan kembali hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang dibantu dengan penggunaan bahasa daerah	Siswa menceritakan hasil diskusi dibantu guru sepenuhnya
2.	Kepercayaan diri dalam menceritakan pengalaman masa kecil	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum memiliki keberanian menceritakan pengalaman masa kecil



b. Unjuk Kerja Menyanyikan Lagu *Garuda Pancasila*

Rubrik Pengalaman Menyanyikan Lagu *Garuda Pancasila*

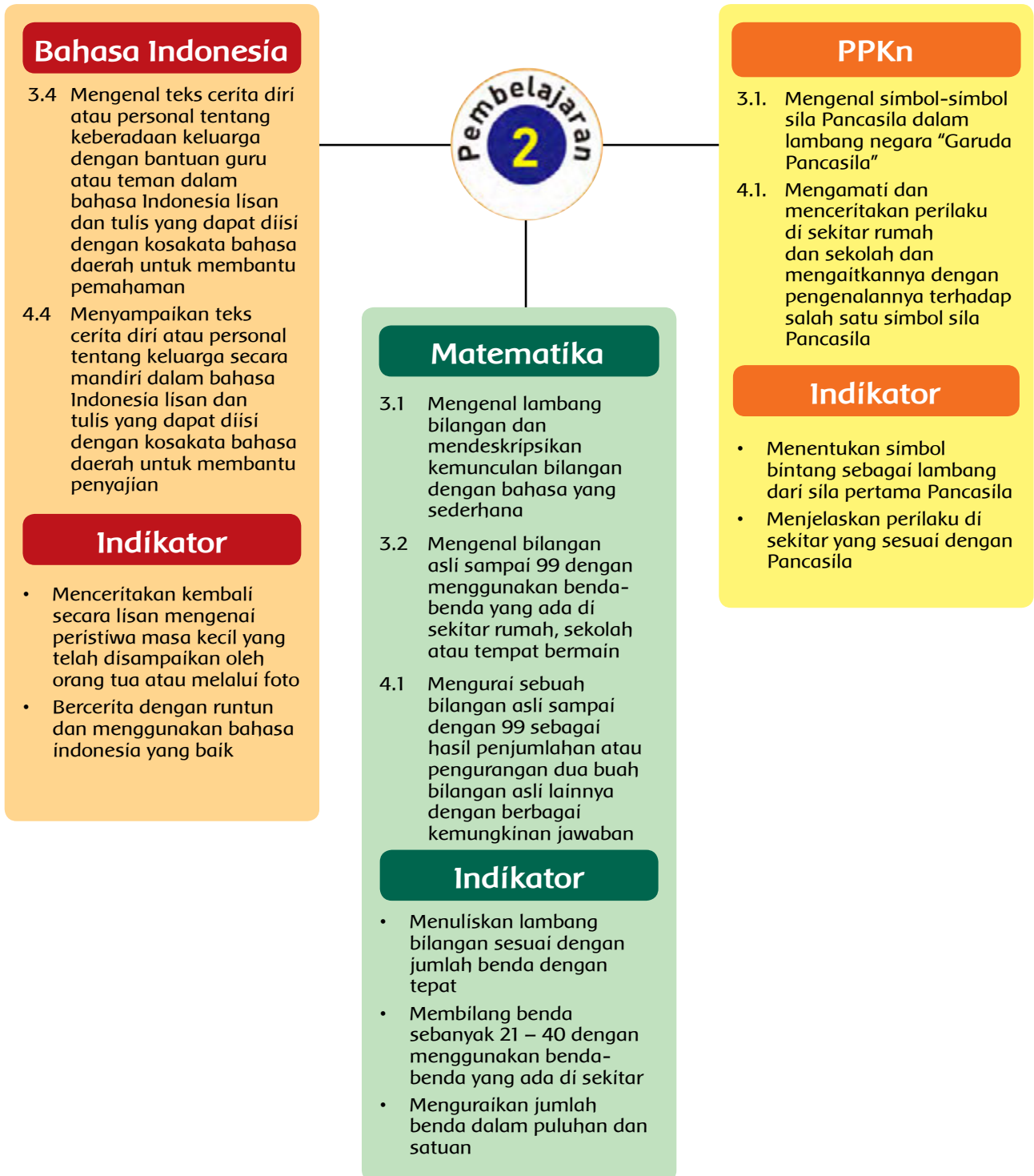
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi
3.	Kemampuan memainkan irama	Keseluruhan irama lagu dimainkan dengan tepat	Sebagian besar irama lagu dimainkan dengan tepat	Sebagian kecil irama lagu dimainkan dengan tepat	Belum bisa memainkan irama lagu dengan tepat

Kerja sama dengan orang tua:

Orang tua diminta untuk membawakan foto siswa saat masa bayi atau balita ke sekolah. Orang tua diminta untuk menceritakan peristiwa yang terdapat pada foto yang akan dibawa ke sekolah, atau menceritakan peristiwa masa kecil yang menarik.



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran:

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menceritakan berbagai peristiwa yang dialami menggunakan bahasa Indonesia yang baik dengan percaya diri.
2. Dengan mendengarkan cerita, siswa dapat menyampaikan pendapat tentang cerita temannya dengan bahasa yang santun.
3. Dengan menghitung benda sebanyak 21 sampai dengan 40, siswa dapat menuliskan lambang bilangan dengan tepat.
4. Dengan menghitung benda sebanyak 21 sampai dengan 40, siswa dapat mengurutkan bilangan dengan tepat.
5. Dengan mengurutkan bilangan, siswa dapat menguraikan banyak benda dalam puluhan dan satuan dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan simbol bintang sebagai simbol sila pertama dengan tepat.
7. Dengan mengamati simbol Pancasila, siswa dapat menjelaskan perilaku di sekitar rumah atau sekolah sesuai sila pertama Pancasila dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

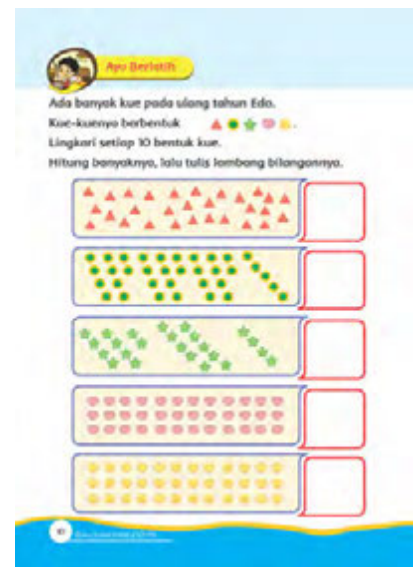
1. Buku siswa.
2. Foto siswa saat masih bayi atau balita (ingatkan siswa untuk membawa foto pada pertemuan sebelumnya).
3. Benda-benda seperti bola plastik, permen, dan stik es krim sebanyak 40 buah.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta untuk mengumpulkan foto masa kecil yang telah dibawa dari rumah.
2. Jika ada yang tidak punya, maka diminta untuk menceritakan cerita masa kecil seperti yang telah disampaikan oleh orang tuanya.
3. Siswa bermain tebak gambar masa kecil.
4. Siswa diperlihatkan foto mereka secara acak dan meminta siswa menebak foto siapakah tersebut.



5. Siswa yang fotonya dapat ditebak, diminta maju ke depan untuk menceritakan foto tersebut.
6. Siswa mengajukan pertanyaan tentang foto atau cerita masa kecil.
7. Siswa yang telah mendengarkan diberi kesempatan untuk mengajukan pendapat mengenai cerita temannya.
8. Demikian seterusnya sampai seluruh siswa memperoleh giliran untuk tampil bercerita.
9. Dengan semua siswa bercerita, ajak siswa untuk selalu mensyukuri berbagai peristiwa yang telah dialami baik menyenangkan maupun kurang menyenangkan. Setiap peristiwa yang kita alami adalah kasih sayang Tuhan terhadap manusia.
10. Siswa menunjukkan simbol Pancasila sebagai penerapan ajaran Ketuhanan Yang Maha Esa.
11. Siswa menyebutkan makanan atau mainan yang mereka sukai saat masih kecil.
12. Guru menunjukkan tiga buah kantong yang masing-masing berisi bola plastik, permen, dan stik es krim.
13. Siswa menebak jumlah benda yang terdapat di dalam kantong tersebut.
14. Guru mencatat di papan tulis jawaban yang diberikan siswa.
15. Siswa menghitung bersama-sama jumlah benda yang ada dalam kantong, lalu melingkari jawaban di papan tulis yang menunjukkan jumlah benda.
16. Minta siswa untuk mengerjakan latihan soal di buku siswa.
17. Siswa berdiskusi mengenai berbagai pengalaman yang telah dialami pada saat masih kecil, baik yang menyenangkan maupun kurang menyenangkan.
18. Siswa dibimbing untuk selalu mensyukuri berbagai peristiwa yang telah dialami, baik menyenangkan maupun kurang menyenangkan.
19. Kemukakan bahwa bersyukur merupakan salah satu bentuk pengamalan sila pertama "Ketuhanan Yang Maha Esa".



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk Kerja Bercerita tentang Masa Kecil

Rubrik Bercerita tentang Masa Kecil

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan bahasa	Siswa mampu menceritakan kembali isi foto yang dibawa dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik	Siswa mampu menceritakan kembali isi foto yang dibawa dengan menggunakan bahasa Indonesia dan sesekali diselingi dengan penggunaan bahasa daerah	Siswa mampu menceritakan kembali isi foto yang dibawa dengan menggunakan bahasa Indonesia, tetapi masih lebih banyak menggunakan bahasa daerah	Siswa menceritakan kembali isi foto yang dibawa dengan bantuan penuh dari guru

b. Observasi (Pengamatan) Diskusi

Lembar Pengamatan Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Partisipasi dalam mengemukakan pendapat		
2.	Partisipasi dalam bertanya		
3.	Partisipasi dalam menjawab pertanyaan		



Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata

Indikator

- Membaca nyaring teks tentang manfaat lampu
- Menjawab pertanyaan yang diberikan secara tertulis berkaitan dengan wacana yang telah dibaca



Matematika

- 3.1 Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

- Mengurutkan bilangan 21–40
- Membandingkan bilangan 21–40
- Membandingkan banyak bilangan dengan membandingkan banyak benda dalam puluhan dan satuan

PJOK

- 3.4 Mengetahui konsep bergerak secara seimbang dan cepat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 Mempraktikkan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih keseimbangan dan kecepatan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

- Menirukan gerak untuk melatih keseimbangan berupa menekuk lutut dan melakukan gerak peregangan tangan
- Mempraktikkan gerak statis keseimbangan berupa berdiri dengan mata terpejam

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks tentang manfaat lampu, siswa mampu menjelaskan isi bacaan dengan percaya diri.
2. Dengan membaca wacana tentang manfaat lampu, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks secara tepat.
3. Dengan mengelompokkan tusuk gigi ke dalam puluhan dan satuan, siswa dapat mengurutkan suatu bilangan dengan teliti.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan besar suatu bilangan dengan tepat.
5. Dengan mengelompokkan benda, siswa dapat membandingkan banyak benda dalam puluhan dan satuan dengan tepat.
6. Dengan mengamati demonstrasi guru, siswa dapat mempraktikkan gerak menarik lutut dan peregangan tangan dengan baik dan benar.
7. Dengan mengamati demonstrasi guru, siswa dapat melakukan gerak keseimbangan berupa berdiri dengan mata terpejam dengan seimbang.

Media dan alat pembelajaran:

1. Tabel Nilai Tempat.
2. Buku siswa.
3. Tusuk gigi atau lidi dan karet gelang.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diajak bersyukur atas karunia sinar matahari dari Tuhan.
2. Siswa diajak untuk membaca wacana yang terdapat di dalam buku siswa.
3. Tunjuk siswa secara bergiliran untuk membaca nyaring.
4. Siswa mendiskusikan penyebab tempat menjadi terang atau gelap.
5. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
6. Guru mengajak siswa ke luar kelas untuk melakukan aktivitas fisik.



7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
8. Tiap kelompok memperoleh sejumlah tusuk gigi.
9. Siswa diminta mengambil tusuk gigi sejumlah 10 batang dan mengikatnya.
10. Siswa diminta membuat 4 ikat tusuk gigi berisi masing-masing 10 batang.
11. Guru menjelaskan 1 ikat tusuk gigi sebagai puluhan dan 1 batang tusuk gigi sebagai satuan.
12. Siswa diminta untuk menunjukkan tusuk gigi sejumlah 34 dalam bentuk puluhan dan satuan (3 ikat tusuk gigi dan 4 batang tusuk gigi).
13. Siswa diminta untuk menentukan nilai tempat menggunakan tabel nilai tempat.

Nilai	Puluhan	Satuan
34	3	4

14. Setiap kelompok diminta untuk membuat kumpulan tusuk gigi dalam jumlah sesuai dengan hasil diskusi kelompok dalam waktu 5 menit.
15. Setelah waktu habis, minta perwakilan kelompok untuk maju ke depan dan memperlihatkan jumlah tusuk gigi yang telah dibuat.
16. Siswa lain diminta untuk mengurutkan posisi berdiri setiap perwakilan kelompok, mulai dari jumlah yang paling kecil sampai yang paling besar.
17. Ajak siswa untuk berkumpul di lapangan.
18. Ajak siswa untuk melakukan gerak pemanasan sebelum aktivitas fisik.
19. Sampaikan pada siswa bahwa mereka akan melakukan gerak menekuk kaki dan peregangan tangan serta berdiri dengan mata terpejam.
20. Bagi siswa menjadi dua kelompok.
21. Siapkan kartu angka antara 21 sampai dengan 40 sebanyak 5 pasang dan susun berbaris memanjang di hadapan siswa.

Ayo Lakukan

Bermain di bawah sinar matahari sangat menyenangkan. Bermain di lapangan terang dan terbuka membuat kita bebas bergerak. Banyak bergerak membuat bugar dan sehat. Saat masih kecil, Beni suka melakukan permainan tutup mata.

Mari, kita melakukan permainan tutup mata. Berdirilah tegak dan pejamkan mata. Kemudian, renggangkan tanganmu ke samping. Setelah itu, tarik lututmu untuk melatih keseimbangan. Lakukan berkali-kali sambil belajar berhitung. Permainan apa yang kamu sukai saat masih kecil? Lakukan bersama teman-temanmu.



Ayo Belajar

Nilai Tempat Suatu Bilangan

Gambar di bawah ini adalah nilai tempat banyak gerakan yang dilakukan Beni dalam permainan tutup mata.

Amati gambar di bawah ini.



$25 = 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$

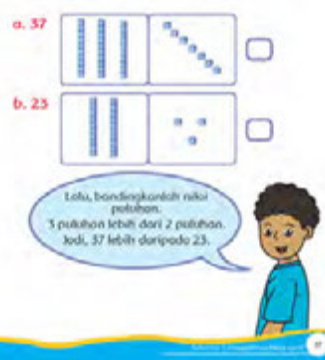
$25 = 20 + 5$

Bandingkanlah

Teman-teman Beni ada yang melakukan gerakan lebih banyak dan lebih sedikit dalam permainan tutup mata. Beri tanda ✓ untuk gerakan yang lebih banyak.

a. 37

b. 23



Loh, bandingkanlah nilai puluhan. 3 puluhan lebih dari 2 puluhan. Jadi, 37 lebih daripada 23.

Contoh :

35	22	39	28
21	37	40	23



16. Siswa diminta untuk menekuk lutut pada angka yang lebih besar kemudian menarik tangan ke samping pada angka yang lebih kecil.
17. Jika guru menginstruksikan untuk memilih angka yang lebih besar, maka siswa harus menekuk lutut di atas angka tersebut.
18. Jika guru menginstruksikan untuk memilih angka yang lebih kecil, maka siswa harus menarik tangan di atas angka tersebut.
19. Siswa yang berdiri di barisan paling depan diminta untuk memejamkan mata saat guru membacakan perintah.
20. Siswa yang belum memperoleh giliran, diminta untuk memeriksa jawaban temannya.
21. Lakukan sampai siswa melewati 5 pasang angka dan seluruh siswa memperoleh giliran.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)



3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk Kerja Kegiatan Mengurutkan Angka

Rubrik Kegiatan Mengurutkan Angka

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Menentukan angka yang lebih besar dan lebih kecil	Siswa mampu membandingkan lima angka dengan tepat	Siswa mampu membandingkan tiga sampai dengan empat angka dengan tepat	Siswa mampu membandingkan dua sampai dengan tiga angka dengan tepat	Siswa membandingkan satu angka dengan tepat
2.	Mengurutkan bilangan	Siswa mampu mengurutkan lima angka dengan tepat	Siswa mampu mengurutkan empat angka dengan tepat	Siswa mampu mengurutkan tiga angka dengan tepat	Siswa mampu mengurutkan dua angka dengan tepat

b. Unjuk Kerja Kegiatan Aktivitas Fisik

Rubrik Kegiatan Aktivitas Fisik

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
3.	Melakukan gerak keseimbangan	Siswa mampu melakukan gerak keseimbangan menekuk lutut dan peregangan tangan	Siswa mampu melakukan salah satu gerak keseimbangan secara mandiri	Siswa mampu melakukan salah satu gerak keseimbangan dengan bimbingan guru	Siswa melakukan kedua gerak keseimbangan dengan bimbingan penuh dari guru
4.	Melakukan gerak statis	Siswa mampu melakukan gerak statis berdiri sambil memejamkan mata dalam waktu empat menit	Siswa mampu melakukan gerak statis berdiri sambil memejamkan mata dalam waktu tiga menit	Siswa mampu melakukan gerak statis berdiri sambil memejamkan mata dalam waktu dua menit	Siswa mampu melakukan gerak statis berdiri sambil memejamkan mata dalam waktu satu menit



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

- Menuliskan lambang bilangan 21 sampai dengan 40
- Menemukan jawaban dari soal penjumlahan dengan cara hitung maju.
- Memecahkan masalah penjumlahan 21 sampai dengan 40 dengan tepat



SBDP

- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya
- 4.4 Membentuk karya seni ekspresi dari bahan lunak

Indikator

- Mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat bingkai
- Membuat bingkai dari bubur kertas



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa mengetahui cara membuat bingkai dengan rapi.
3. Dengan mengamati demonstrasi guru, siswa dapat membuat bingkai dari bubur kertas dengan rapi.
4. Dengan membuat bingkai, siswa dapat menjelaskan fungsi dari bingkai yang telah dibuat dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar.
6. Dengan memecahkan masalah, siswa dapat menuliskan lambang bilangan dengan tepat.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal-soal penjumlahan dengan cara hitung maju dengan teliti.



Media dan alat pembelajaran:

1. Koran bekas, air, dan lem.
2. Foto siswa yang telah dibawa pada pertemuan sebelumnya.
3. Buku siswa.
4. Krayon.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Ingatkan siswa mengenai foto pengalaman masa kecil mereka yang telah dibawa pada pertemuan sebelumnya.
2. Diskusikan dengan siswa bahwa foto merupakan salah satu benda kenangan dari suatu peristiwa.
3. Foto dengan kenangan indah dapat kita bingkai lalu dipajang.
4. Siswa diajak untuk membuat bingkai foto dari bubur kertas seperti pada buku siswa.
5. Berikan kesempatan pada siswa untuk bereksplorasi dalam pembuatan bingkai.
6. Saat proses pembuatan bingkai selesai, siswa diminta untuk menjelaskan fungsi dari bingkai.
7. Bimbing siswa dalam proses pengeringan bingkai bubur kertas.
8. Agar lebih menarik, setelah kering, lapis dan hiasi bingkai dengan menggunakan cat minyak.





9. Setelah menghias bingkai, siswa ditanya tentang pengalaman pertama menggambar dengan pensil warna.
10. Siswa diminta menghitung 1 set pensil warna berisi 18, lalu guru menambahkan 1 set yang berisi 6.
11. Siswa menghitung jumlah pensil warna seluruhnya.
12. Tuliskan di papan tulis langkah-langkah penjumlahannya. Contoh: $18 + 6$
13. Siswa menghitung maju mulai dari 18 menggunakan pensil warna sebagai alat berhitung.
14. Berikan contoh lain dengan menggunakan garis bilangan seperti yang terdapat pada buku siswa.
15. Minta siswa untuk mengerjakan latihan di buku siswa.

Penilaian:

1. Tes tertulis.
 - Skoring:
 - 1 soal mendapatkan poin sebesar 2.
 - Total nilai = $2 \times 5 = 10$.
2. Unjuk kerja membuat dan menjelaskan fungsi bingkai.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)



3. Penilaian Keterampilan

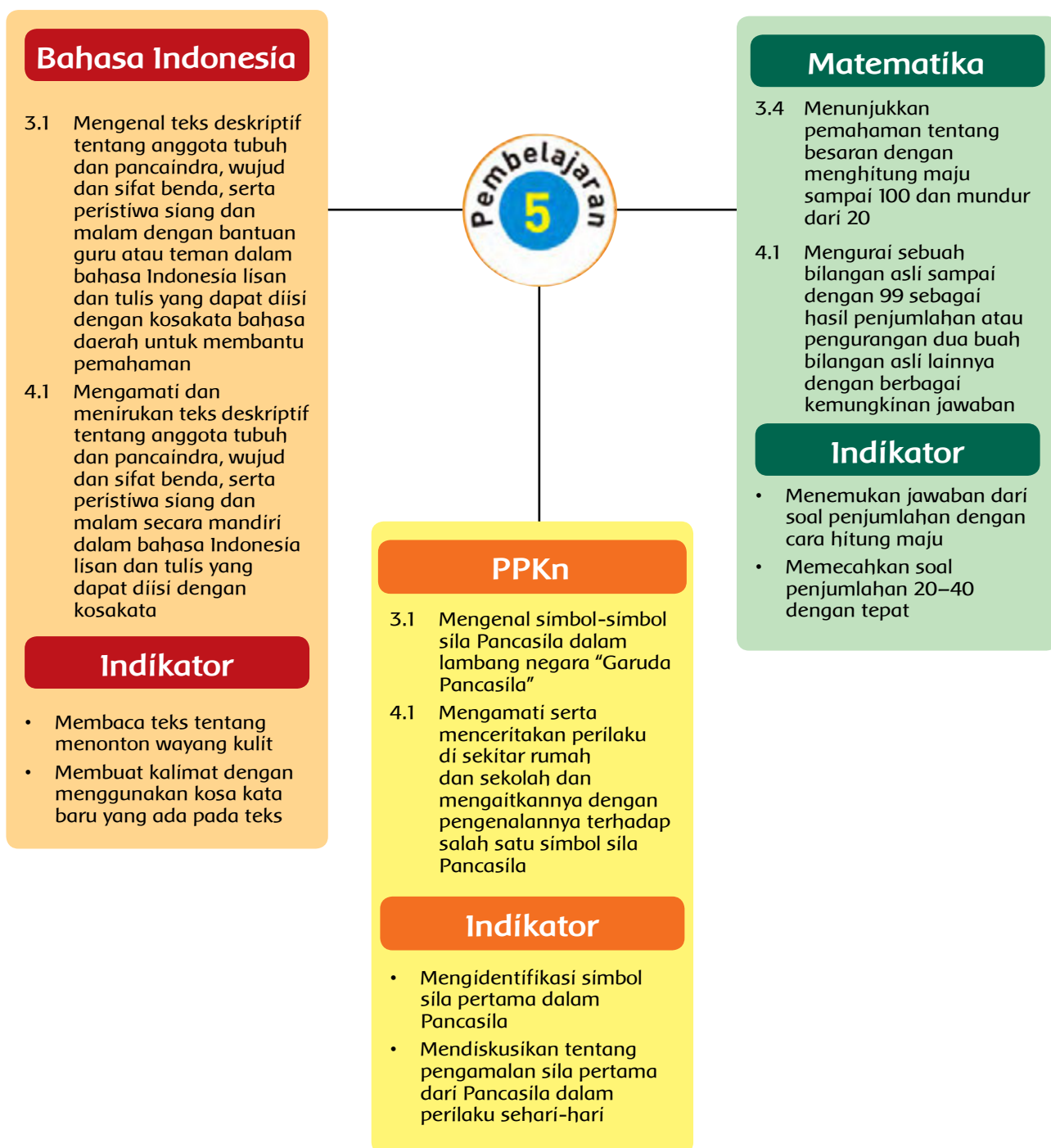
a. Unjuk Kerja Membuat dan Menjelaskan Fungsi Bingkai

Rubrik Membuat dan Menjelaskan Fungsi Bingkai

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kreativitas bingkai	Siswa dapat membentuk bingkai dengan memenuhi tiga aspek (ukuran sesuai, hiasan menarik, dan rapi)	Siswa dapat membentuk bingkai dengan memenuhi dua dari tiga aspek	Siswa dapat membuat bingkai dengan memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek
2.	Menjelaskan fungsi bingkai	Siswa dapat menjelaskan fungsi bingkai dengan jelas dan tepat	Siswa dapat menjelaskan fungsi bingkai dengan arahan pertanyaan dari guru	Siswa menyebutkan fungsi bingkai, tetapi belum dapat menjelaskan	Siswa belum dapat menyebutkan fungsi bingkai



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isinya dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat membuat kalimat dari kata-kata yang ada.
3. Dengan mengamati percakapan pada buku, siswa dapat mendiskusikan tentang pengamalan sila pertama Pancasila dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan dengan teliti.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan menggunakan cara hitungan maju dengan teliti.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan simbol sila pertama Pancasila.

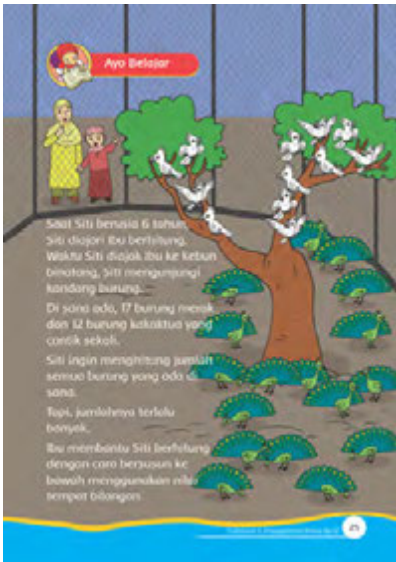
Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Tabel nilai tempat.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa membaca wacana di buku siswa secara bergantian.
2. Siswa mengajukan pertanyaan seputar menonton pertunjukan tradisional.
3. Sampaikan bahwa dalam pertunjukan wayang kulit terdapat percakapan yang merupakan kalimat yang diucapkan.
4. Bagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk bermain merangkai kalimat.
5. Perwakilan kelompok ke depan dan mengambil sebuah kata yang telah disiapkan guru.
6. Tiap siswa diminta menambahkan sebuah kata secara berantai sampai membentuk kalimat.
7. Kelompok yang berhasil membuat sebuah kalimat lengkap mendapatkan poin.
8. Demikian seterusnya sampai seluruh kata yang disiapkan habis.
9. Siswa diminta untuk berlatih menulis kalimat pada buku siswa.
10. Selesai mengerjakan latihan, siswa membaca





- percakapan di buku siswa dan memerankannya.
- Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai bentuk pengamalan sila pertama Pancasila dari percakapan yang telah diperankan.
 - Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mengulang dan mengingat kembali materi penjumlahan dengan menghitung maju.
 - Guru bertanya pada siswa, bagaimana jika menemukan soal penjumlahan dalam angka yang besar dan tidak ada alat bantu berhitung berupa benda?
 - Guru menunjukkan tabel nilai tempat untuk menjelaskan mengenai penjumlahan bersusun ke bawah.

Contoh : $17 + 12 = 29$

	Puluhan	Satuan
17	1	7
12+	1	2
29	2	9

- Gunakan benda atau gambar agar siswa dapat membayangkan bentuk konkret dari bilangan tersebut.
- Siswa diminta untuk memperhatikan penempatan angka saat menjumlahkan. Puluhan dengan puluhan dan satuan dengan satuan.
- Minta siswa untuk berlatih di buku siswa.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

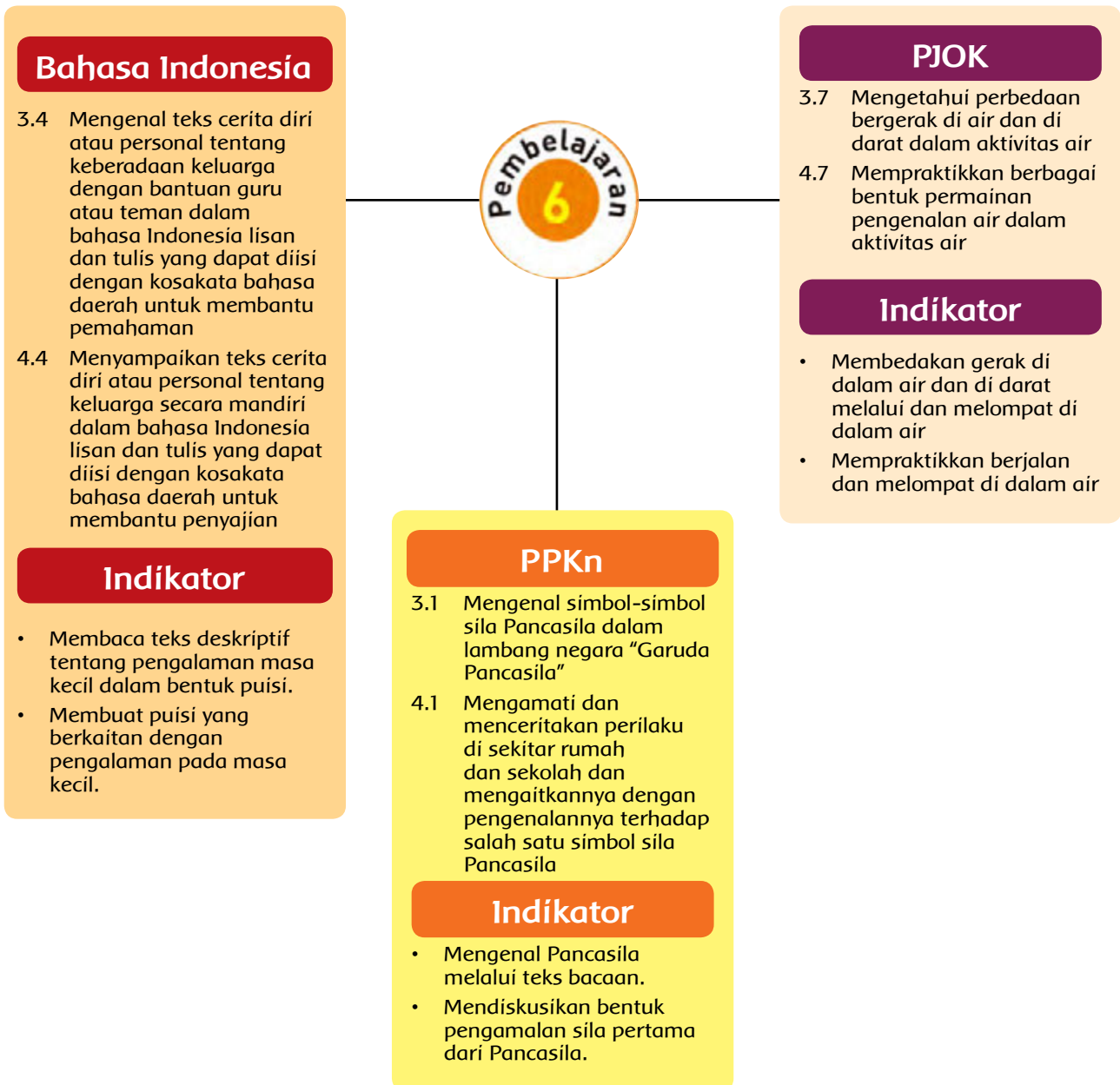
Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

—



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan melakukan aktivitas di dalam air, siswa dapat membedakan antara gerak di dalam air dan di darat dengan benar melalui kegiatan berjalan dan melompat di dalam air.
2. Dengan mengamati demonstrasi guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan berjalan dan melompat di dalam air dengan tepat.
3. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan pengamalan sila pertama Pancasila dengan percaya diri.
4. Dengan menampilkan percakapan sederhana, siswa dapat menyebutkan contoh pengamalan sila pertama Pancasila dengan santun.
5. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi teks berupa puisi dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat membuat puisi sesuai tema, yaitu mengenai pengalaman masa kecil mereka.



Media dan alat pembelajaran:

1. Kolam renang (jika ada).
2. Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diajak bermain air di kolam renang (jika ada) atau sungai dengan air yang bersih.
2. Ajak siswa-siswa untuk duduk di sekeliling tepi kolam dan mengayuhkan kaki di dalam air kolam.
3. Biarkan siswa merasakan kenyamanan saat bermain air dan mau turun ke kolam tanpa paksaan.
4. Jika siswa sudah merasa nyaman, maka ajak mereka untuk turun ke dalam kolam dan berjalan di dalam air kolam.
5. Lakukan gerakan berjalan di dalam kolam sebanyak dua kali putaran mengelilingi kolam.
6. Setelah berjalan di dalam kolam, ajak siswa untuk melompat di sepanjang kolam.
7. Setelah siswa kembali ke kelas, siswa diminta untuk membaca teks pada buku siswa bersama-sama.



8. Selesai membaca, guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai isi bacaan.
9. Tanyakan pada siswa cara mereka menunjukkan rasa terima kasih pada Tuhan.
10. Siswa memperagakan cara berdoa.
11. Lakukan tanya jawab mengenai contoh pengamalan sila Pancasila.
12. Siswa mendengarkan guru membacakan puisi.
13. Siswa diminta untuk membaca puisi yang terdapat di dalam buku siswa.
14. Siswa dan guru berdiskusi tentang perbedaan puisi dengan jenis bacaan lainnya.
15. Siswa dijelaskan mengenai maksud dari puisi.
16. Siswa diminta berdiskusi secara berpasangan untuk menceritakan pengalaman masa kecil mereka yang paling berkesan.
17. Siswa diminta untuk mencoba menuangkan pengalaman mereka dalam bentuk puisi.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan





Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk Kerja Berjalan dan Melompat di dalam Kolam



Rubrik Berjalan dan Melompat di dalam Kolam

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Berjalan di dalam kolam	Siswa melakukan gerakan berjalan di dalam kolam sebanyak dua keliling kolam renang	Siswa melakukan gerakan berjalan di dalam kolam sebanyak satu keliling kolam renang	Siswa melakukan gerakan berjalan di dalam kolam sebanyak satu keliling kolam renang dengan bantuan guru	Siswa belum mau melakukan gerakan berjalan di dalam kolam
2	Melompat di dalam kolam	Siswa melakukan gerakan melompat di dalam kolam renang sebanyak dua kali	Siswa melakukan gerakan melompat di dalam kolam renang sebanyak satu kali	Siswa melakukan gerakan melompat di dalam kolam renang sebanyak satu kali dengan bantuan guru	Siswa belum mau melakukan gerakan melompat di dalam kolam

b. Unjuk Kerja Membuat Puisi

Rubrik Membuat Puisi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian tema	Seluruh isi puisi sesuai dengan tema	Setengah isi puisi sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi puisi sesuai dengan tema	Isi puisi belum sesuai dengan tema
2	Jumlah baris	Empat baris	Tiga baris	Dua baris	Belum mampu membuat puisi



c. Unjuk Kerja Pengalaman Mengenal Ke-Esaan Tuhan Melalui Cerita

Rubrik Pengalaman Mengenal Ke-Esaan Tuhan melalui Cerita

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Menyebutkan contoh pengamalan sila Pancasila	Siswa dapat menyebutkan empat contoh pengamalan sila Pancasila dari cerita	Siswa dapat menyebutkan tiga contoh pengamalan Pancasila dari cerita	Siswa dapat menyebutkan dua contoh pengamalan Pancasila dari cerita	Siswa belum dapat menyebutkan contoh pengamalan sila Pancasila
2.	Percaya diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Butuh bantuan guru dalam menyebutkan contoh pengamalan sila Pancasila	Belum bisa menyebutkan contoh pengamalan sila Pancasila

Kegiatan Remedial

- Untuk kegiatan pemahaman bacaan, siswa dapat diberikan wacana berisi kalimat-kalimat sederhana untuk dibaca.
- Untuk kegiatan membuat puisi, dapat dibacakan puisi-puisi sederhana sehingga siswa terbiasa mendengarkan gaya bahasa puisi.
- Untuk kegiatan berhitung, siswa diberikan latihan hitung maju hingga 40 dengan lebih intensif.
- Untuk kegiatan pemahaman pengamalan sila Pancasila, dapat diberikan contoh cerita atau dongeng yang berkaitan dengan sila pertama Pancasila.



Kegiatan Alternatif:

- Untuk kegiatan SBDP mengenai alat musik ritmis, siswa dapat diajak membuat alat musik ritmis “marakas” berupa botol plastik yang diisi beras. Alat musik tersebut dapat dimainkan untuk mengiringi lagu dengan birama dua ketukan.
- Untuk kegiatan SBDP membuat bingkai, selain bubur kertas, dapat pula digunakan lempung terigu.
- Untuk kegiatan matematika, menentukan besar atau kecil sebuah angka dapat digunakan neraca buatan yang diisi dengan sejumlah benda.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak atau Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

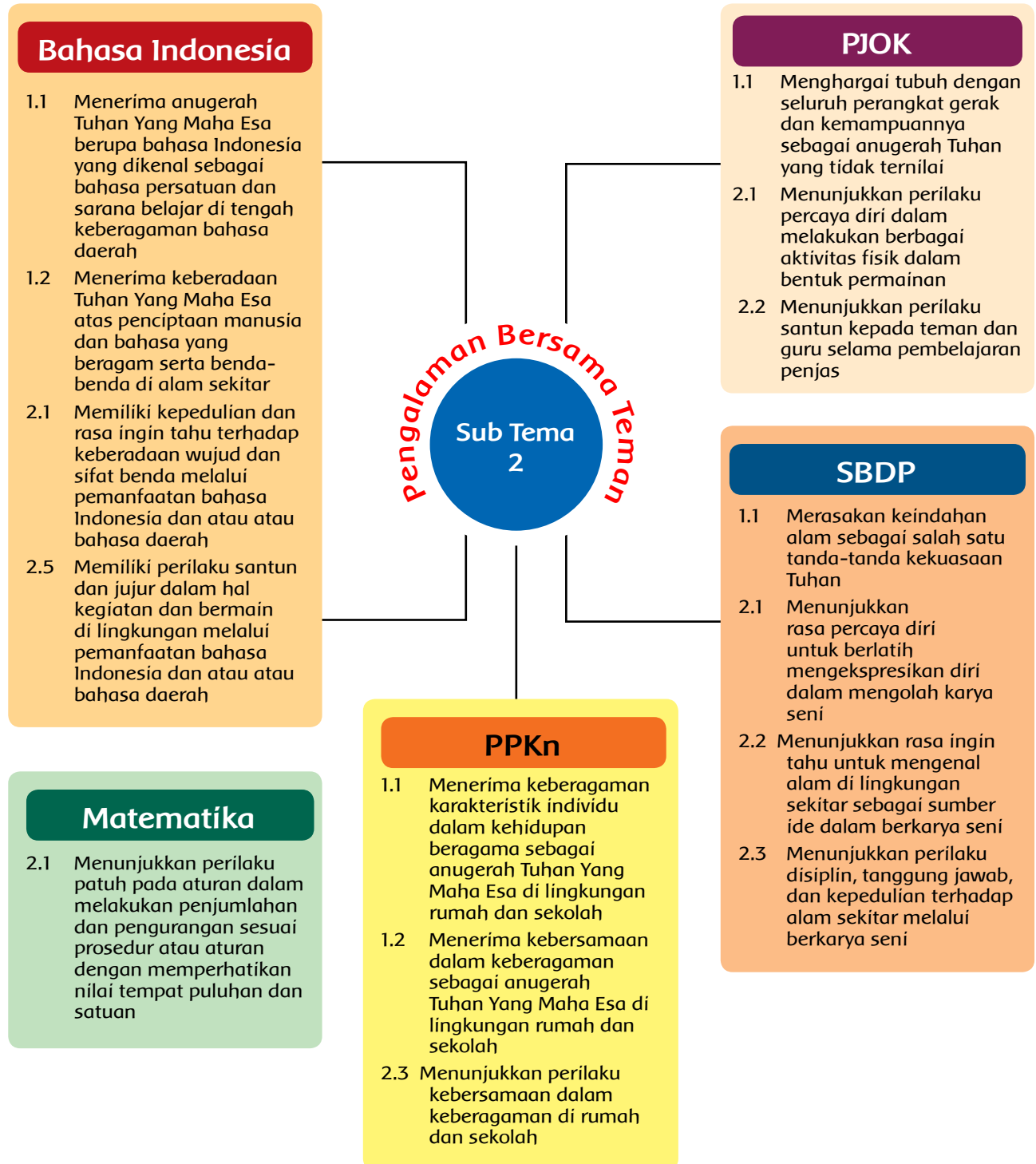
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak atau Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak atau Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



SUBTEMA 2: PENGALAMAN BERSAMA TEMAN

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



SUBTEMA 2: PENGALAMAN BERSAMA TEMAN

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4 Mengetahui teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

- 3.1 Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, non lokomotor dan manipulatif
- 3.7 Mengetahui perbedaan bergerak di air dan di darat dalam aktivitas air
- 4.1 Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk keseimbangan dan kelincahan tubuh melalui permainan sederhana
- 4.7 Mempraktikkan berbagai bentuk permainan pengenalan air

Matematika

- 4.3 Menyatakan suatu bilangan asli sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban
- 4.8 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

SBDP

- 3.4 Mengamati berbagai bahan, alat, serta fungsinya dalam membuat prakarya
- 3.5 Mengetahui karya seni budaya benda dan bahasa daerah setempat
- 4.15 Membuat karya kreatif fungsional dari bahan lunak buatan
- 4.17 Menceritakan karya seni budaya benda dan bahasa daerah setempat

PPKn

- 3.3 Mengetahui keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 3.4 Mengetahui arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.3 Mengamati serta menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah



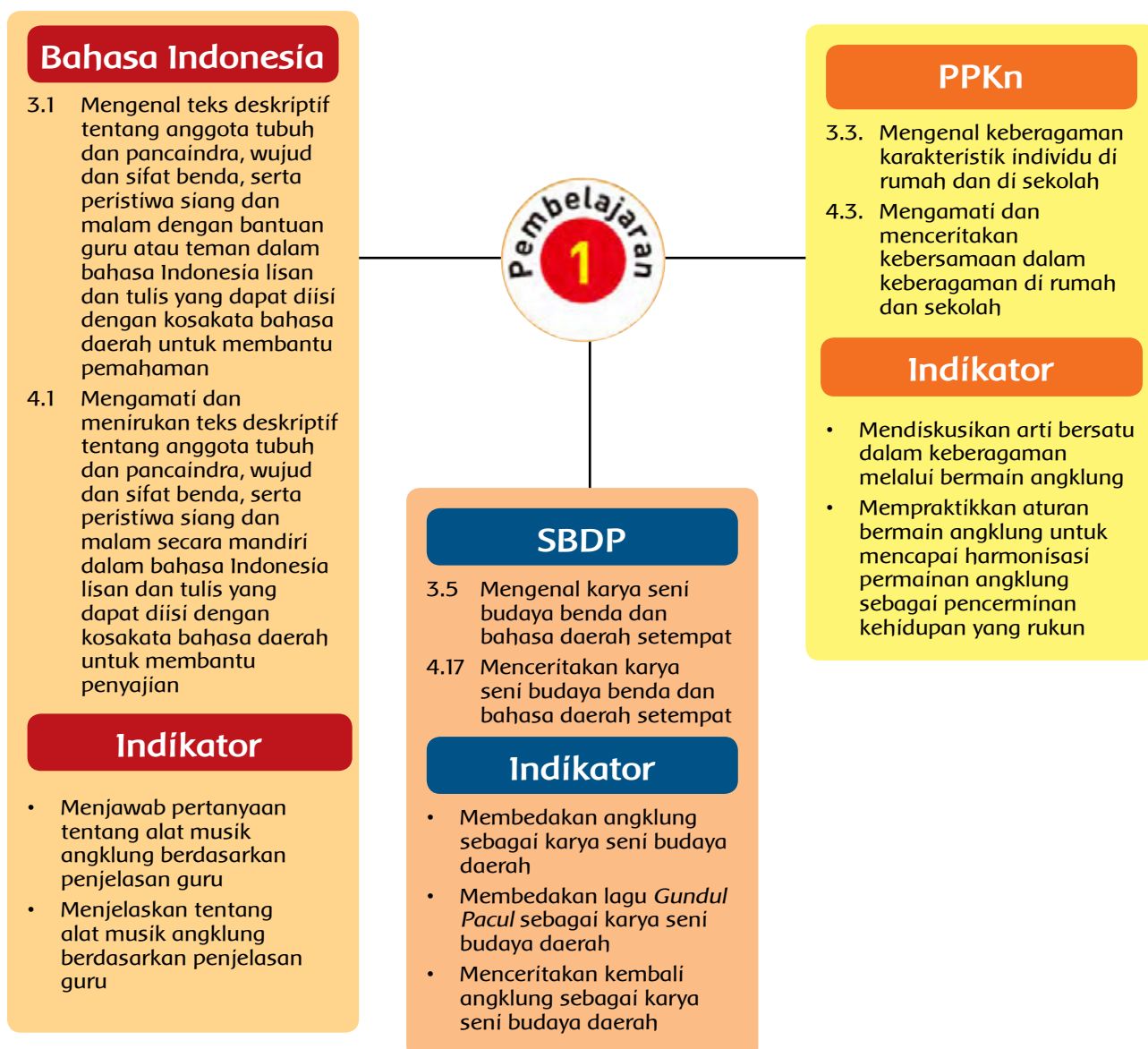
RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: **Pengalaman Bersama Teman**

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan Yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Bermain Angklung Bersama Teman Pengalaman Mengikuti Peraturan dalam Bermain Angklung 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerja sama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Alat musik angklung Sumber bunyi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memainkan alat musik angklung Menceritakan kembali tentang alat musik angklung
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Bermain dengan Bunyi Pengalaman Bermain Garis Bilangan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerja sama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber bunyi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercerita dan berhitung
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Mendengarkan Beberapa Macam Bunyi Pengalamanku Bermain Keseimbangan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerja sama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bunyi <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan gerak keseimbangan
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Membuat Lempung Terigu Bersama Teman Pengalaman Berhitung Bersama Teman 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerja sama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengurangan bersusun ke bawah <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat plastisin dan membaca
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Menguraikan Sebuah Bilangan Pengalaman Berkunjung Ke Rumah Teman 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerja sama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan dengan cara bersusun ke bawah <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menuliskan kalimat Mendeskrripsikan rumah teman
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Berenang Bersama Teman Menceritakan Pengalaman Bermain Air atau Berenang 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri, dan kerja sama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar meluncur <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain air Menulis cerita berdasarkan pengalaman



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan menyimak cerita, siswa dapat menjelaskan tentang alat musik angklung dengan percaya diri.
2. Dengan menyimak cerita, siswa dapat mengidentifikasi angklung sebagai karya seni budaya daerah dengan lancar.
3. Dengan mendengarkan, siswa dapat mengidentifikasi lagu *Gundul Pacul* sebagai karya seni budaya daerah dengan benar.
4. Dengan mengenal angklung, siswa dapat menceritakannya sebagai karya seni budaya daerah.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pentingnya arti bersatu dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.
6. Dengan bermain alat musik bersama, siswa dapat mempraktikkan aturan bermain angklung (alat musik yang tersedia) dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

1. Angklung atau alat musik daerah yang tersedia.
2. Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan penjelasan guru betapa senangnya bermain atau melakukan sesuatu bersama teman. Pada hari ini siswa akan bermain musik bersama teman.
2. Siswa membaca nyaring wacana yang terdapat di dalam buku siswa.



3. Siswa mendengarkan rekaman instrumen angklung yang diperdengarkan oleh guru.
4. Setelah selesai, siswa bertanya mengenai alat musik yang dimainkan.
5. Siswa mendengarkan cerita guru tentang alat musik angklung misalnya seperti daerah asalnya, bahan yang digunakan, dan cara memainkannya seperti yang terdapat di dalam buku siswa.
6. Siswa diminta untuk berdiskusi tentang cara memainkan angklung, apakah dapat dimainkan sendiri atau bersama-sama, tentang nadanya, dan tentang kemungkinan jika angklung rusak atau pecah.
7. Bagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi (sesuai dengan ketersediaan



angklung).

8. Siapkan angklung atau alat musik lain yang tersedia agar siswa dapat mencoba memainkan alat musik untuk menemukan jawaban masalah.
9. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
10. Siswa menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan presentasinya.
11. Bimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari setiap hasil presentasi.
12. Kemukakan bahwa bermain angklung dapat menjadi pengalaman menarik yang dapat dilakukan bersama teman.
13. Setelah belajar mengenai angklung, perdengarkan lagu *Gundul Pacul* yang berasal dari daerah Jawa Tengah.
14. Sampaikan bahwa lagu *Gundul Pacul* sebagai salah satu lagu daerah dari Indonesia. Perkenalkan pula beberapa lagu daerah lainnya seperti *Yamko Rambe*, dan *Ampar Ampar Pisang*.
15. Ajak siswa untuk menyanyikan lagu *Gundul Pacul*, lalu mencoba memainkan lagu *Gundul Pacul* menggunakan angklung.
16. Bagi siswa menjadi kelompok nada do sampai dengan nada si.
17. Siswa bermain angklung dengan bimbingan guru.
18. Jika guru telah memberikan contoh cara memimpin suatu permainan angklung, maka

berikan kesempatan pada siswa untuk mencoba jadi dirigen.

19. Lalu siswa diminta untuk memainkan alat musik angklung secara bersamaan sesuka hati mereka. Sampaikan pada mereka suatu petunjuk, misalkan jika guru mengangkat tangan maka mereka harus berhenti memainkan angklung.
20. Jika suasana telah cukup gaduh, maka minta siswa berhenti dengan menggunakan petunjuk yang sudah disepakati.
21. Siswa diminta memainkan angklung sesuai dengan notasi pada lagu *Gundul Pacul* sesuai dengan arahan guru.
22. Minta siswa untuk menyimpan angklungnya, kemudian tanyakan pendapat mereka mengenai perbedaan antara suara angklung saat dimainkan dengan sesuka hati dan saat dimainkan dengan aturan.
23. Tanyakan pula, mengapa kegaduhan atau suara harmonis dapat terjadi saat bermain angklung?
24. Diskusikan bersama-sama dengan siswa.



25. Kemukakan pula, bahwa saat bermain angklung, setiap orang telah dibagi ke dalam kelompok nada tertentu. Jika nada so tidak berhenti saat nada fa harus berbunyi, maka nada yang dihasilkan tidak akan harmonis. Oleh karena itu, saling menghargai dan mengikuti aturan sangat penting saat bermain angklung.
26. Saling menghargai dan mengikuti aturan merupakan salah satu cara menjaga kerukunan. Dengan hidup rukun, maka akan tercipta kedamaian dan ketenangan.
27. Minta siswa untuk memainkan angklung sesuai dengan peran dan tugasnya masing-masing serta rasakan keharmonisan nada sebagai contoh manfaat dari hidup rukun.
28. Saat bermain bersama teman, pasti banyak pengalaman yang dilalui. Ada yang menyenangkan, dan mungkin ada yang menyedihkan. Pengalaman adalah guru yang paling berharga dalam menjalankan kehidupan.
29. Minta siswa untuk mendiskusikan contoh lain dari manfaat hidup rukun dan saling menghargai lalu menuliskannya di dalam buku siswa.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan



a. Unjuk Kerja Menjelaskan Pengalaman Bermain Alat Musik

Rubrik Menjelaskan Pengalaman Bermain Alat Musik

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan	Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan yang berkaitan dengan alat musik	Siswa mampu menjawab setengah dari pertanyaan yang berkaitan dengan alat musik	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan alat musik dengan bantuan dari guru	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan alat musik
2.	Kemampuan menceritakan angklung sebagai seni budaya daerah	Siswa mampu menceritakan kembali seluruh cerita mengenai alat musik sebagai seni budaya daerah	Siswa mampu menceritakan kembali sebagian cerita mengenai alat musik sebagai seni budaya daerah	Siswa mampu menceritakan kembali sebagian cerita mengenai alat musik sebagai seni budaya daerah dengan arahan guru	Siswa belum mampu menceritakan kembali cerita mengenai alat musik sebagai seni budaya daerah

b. Unjuk Kerja Memberikan Contoh Manfaat Hidup Rukun

Kemampuan Memberikan Contoh Manfaat Hidup Rukun

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Jumlah contoh manfaat hidup rukun	Siswa mampu memberikan empat atau lebih contoh hidup rukun beserta manfaatnya	Siswa mampu memberikan tiga contoh hidup rukun beserta manfaatnya	Siswa mampu memberikan dua contoh hidup rukun beserta manfaatnya	Siswa mampu memberikan satu contoh hidup rukun beserta manfaatnya
2.	Kemampuan menjelaskan manfaat hidup rukun	Seluruh penjelasan benar	Setengah atau lebih penjelasan benar	Kurang dari setengah penjelasan benar	Belum mampu menjelaskan

Kerja sama dengan orang tua:

Siswa diminta untuk membawa botol kaca dari rumah untuk melakukan percobaan mengenai bunyi pada pertemuan berikutnya.



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Membaca teks tentang benda yang bisa berfungsi sebagai alat musik
- Menceritakan kembali kegiatan bermain musik dengan menggunakan gelas secara lisan



Matematika

- 3.1 Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator

- Menuliskan lambang bilangan yang merupakan jawaban dari suatu masalah pengurangan dengan tepat
- Membilang angka dengan cara menghitung mundur dari yang paling besar ke yang paling kecil
- Memecahkan soal pengurangan 21–40 dengan cara menghitung mundur



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat mempraktikkan kegiatan bermain musik gelas dengan percaya diri.
2. Dengan bermain musik gelas, siswa dapat menceritakan kembali secara lisan dengan lancar.
3. Dengan bermain, siswa dapat membilang mundur dari yang besar ke kecil secara tepat.
4. Dengan bermain garis bilangan sepanjang 21 sampai dengan 40, siswa dapat melakukan pengurangan dengan cara hitung mundur dengan tepat.
5. Setelah bermain garis bilangan, siswa dapat menulis lambang bilangan dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Botol kaca (yang telah dibawa dari rumah pada pertemuan sebelumnya).
3. Garis bilangan dari 1 sampai dengan 40.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Ajak siswa bermain dengan garis bilangan 1 sampai dengan 40.
2. Bagi siswa menjadi 4 kelompok untuk berlomba melompat mundur.
3. Siapkan garis bilangan untuk masing-masing kelompok dan letakkan di depan barisan anggota kelompok.
4. Guru akan menyebutkan bilangan awal tempat siswa paling depan berdiri dan meminta siswa melompat mundur sebanyak bilangan yang disebutkan oleh guru. Siswa di barisan kedua diminta untuk menyebutkan bilangan yang diinjak paling terakhir.
5. Setelah siswa pertama memperoleh giliran, siswa pertama pindah ke belakang dan selanjutnya siswa di barisan kedua siap untuk melompat. Demikian seterusnya.
6. Kelompok yang lebih dulu sampai di tujuan mendapatkan poin dan yang paling banyak memperoleh poin akan menjadi pemenang.



7. Tanyakan pada siswa apakah bilangan yang mereka injak terakhir lebih besar atau lebih kecil dari bilangan awal tempat siswa berdiri.
8. Sampaikan pada siswa, bilangan menjadi lebih kecil karena hal tersebut merupakan salah satu cara pengurangan.
9. Berikan contoh pengurangan lain, kemudian minta siswa untuk menghitung mundur bersama-sama.
10. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan di buku siswa.
11. Setelah siswa selesai mengerjakan latihan, siswa diminta untuk memejamkan mata. Perdengarkan berbagai jenis suara binatang, kendaraan, alat musik dan lain sebagainya lalu minta siswa menebak suara tersebut.
12. Ajak siswa untuk membaca wacana di buku siswa.
13. Setelah bermain tebak suara, minta siswa untuk melakukan percobaan musik gelas.
14. Bagi siswa menjadi kelompok beranggotakan tujuh orang.
15. Minta siswa untuk mengisi botol dengan level yang berbeda-beda.
16. Minta siswa untuk mendengarkan perbedaan bunyi dari setiap botol.
17. Selesai melakukan percobaan, ajak siswa untuk menceritakan hasil pengamatannya tentang bunyi.
18. Kemukakan tentang berbagai sumber bunyi lain dan contohnya.



Edo mengajak teman-teman bermain musik. Pernahkah kamu mencoba bermain musik dengan menggunakan gelas?
 Atur gelas berjejer.
 Isi air dengan jumlah yang berbeda tiap gelasnya.
 Pukul gelas yang diisi air dengan menggunakan sendok.
 Kemudian, pukul gelas yang diisi air penuh.
 Cetaklah hasil percobaannya.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)



3. Penilaian Keterampilan

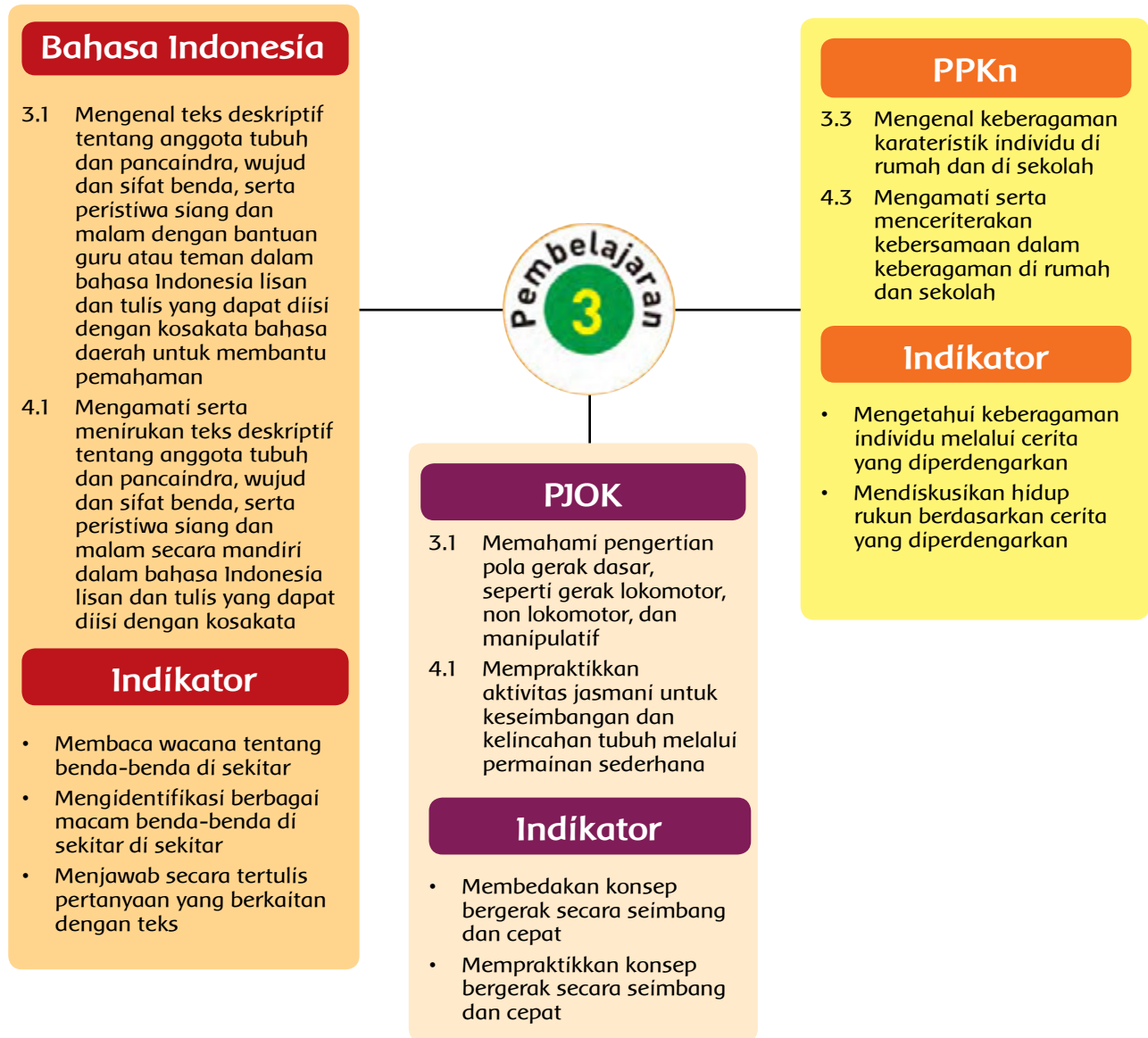
a. Unjuk Kerja Menceritakan Kembali Hasil Pengamatan

Rubrik Menceritakan Kembali Hasil Pengamatan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian cerita dengan hasil pengamatan	Seluruh isi cerita sesuai	Setengah atau lebih isi cerita sesuai	Kurang dari setengah isi cerita sesuai	Seluruh isi cerita belum sesuai
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani bercerita



Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca wacana tentang bunyi, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan santun.
2. Dengan memahami isi wacana, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan wacana dengan benar.
3. Dengan mendengarkan bermacam-macam bunyi, siswa dapat mengidentifikasi bunyi di sekitar dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh guru, siswa dapat membedakan gerak seimbang dan cepat dengan benar.
5. Dengan bermain, siswa dapat mempraktikkan berjalan mengikuti garis lurus dalam keadaan mata terpejam dengan seimbang.
6. Dengan mendengar cerita, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman individu dengan benar.
7. Dengan mendengar cerita, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dengan bahasa yang santun.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Tali rafia untuk membentuk garis lurus.
3. Syal atau kain penutup mata.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa dan guru bermain "Kuda Bisik" atau "Pesan Berantai".
2. Bagi siswa menjadi beberapa kelompok.
3. Siswa yang paling depan menerima suatu pesan yang disampaikan oleh guru, untuk disampaikan secara berantai pada teman kelompoknya. Siswa terakhir yang memperoleh pesan, diminta untuk menyampaikan kembali pesannya pada guru.
4. Kelompok yang dapat menerima pesan dengan baik menjadi pemenangnya.



5. Siswa diajak untuk membaca wacana yang terdapat pada buku siswa tentang bunyi.
6. Tunjuk siswa secara bergiliran untuk membaca nyaring dan siswa yang belum memperoleh giliran dipersilakan untuk membaca dalam hati.
7. Setelah selesai, siswa diajak untuk berjalan-jalan di sekeliling sekolah untuk mengidentifikasi tempat yang bersuara tenang dan gaduh di sekitar sekolah.
8. Ajak siswa untuk kembali ke kelas dan berdiskusi tentang apa yang telah didengar oleh siswa.
9. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di dalam buku siswa.
10. Kemudian guru mengajak siswa bermain di lapangan dan melakukan peregangan sebelum mulai bermain.
11. Bagi siswa menjadi 3 kelompok besar.
12. Setiap kelompok besar dibagi lagi menjadi 2 kelompok kecil dengan jumlah sama banyak.
13. Minta setiap kelompok kecil untuk berdiri berseberangan dengan jarak kurang lebih 3 meter. Bentangkan tali rafia di antara kedua kelompok kecil.
14. Siswa yang berdiri paling depan di salah satu kelompok ditutup matanya.
15. Siswa yang ditutup matanya diminta untuk berjalan mengikuti garis lurus dengan panduan dari teman yang berada di seberangnya.
16. Siswa harus mengenali suara teman kelompoknya supaya tetap dapat berjalan lurus dan tidak salah arah.
17. Setelah sampai, teman yang berada di seberang mendapatkan giliran untuk ditutup matanya dan menyeberang mengikuti panduan suara teman. Terus lakukan secara bergiliran sampai seluruh siswa memperoleh kesempatan.
18. Setelah selesai bermain, ajak siswa untuk beristirahat sambil duduk berkeliling.
19. Siswa mendengarkan kisah "Bawang Merah Bawang Putih" yang terdapat dalam buku siswa



20. Siswa diajak untuk mengambil nilai moral dari kisah “Bawang Merah Bawang Putih” berkaitan dengan kerukunan dengan cara melengkapi kalimat dan mendiskusikannya.
21. Kerja sama yang baik saat melakukan permainan kelompok merupakan salah satu cara terwujudnya kerukunan.
22. Siswa mempraktikkan hidup rukun di sekolah dengan berjabat tangan.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

Skoring menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan wacana

- Setiap 1 soal yang dijawab akan memperoleh skor 2.
- Total skor yang diperoleh adalah $2 \times 5 = 10$.

3. Penilaian Keterampilan

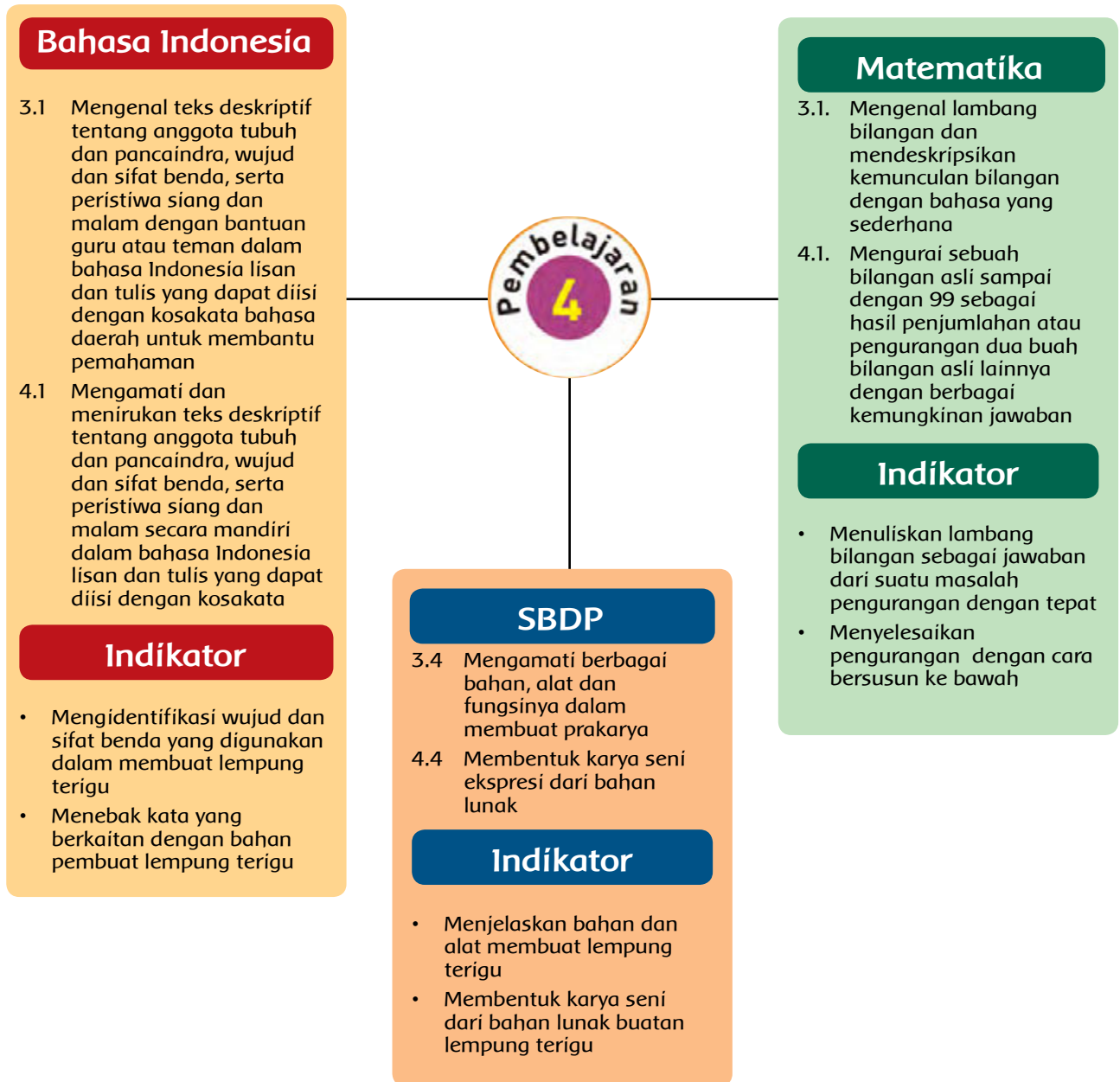
- a. Unjuk Kerja Menjaga Keseimbangan dengan Berjalan Lurus dengan Mata Tertutup

Rubrik Menjaga Keseimbangan dengan Berjalan Lurus dengan Mata Tertutup

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Menjaga keseimbangan tubuh	Siswa dapat berjalan dengan seimbang mengikuti garis lurus tanpa dibantu	Siswa dapat berjalan mengikuti garis lurus dengan bantuan arahan suara	Siswa dapat berjalan mengikuti garis lurus dengan bantuan pegangan tangan	Siswa tidak mau mengikuti permainan
2.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Setengah atau lebih anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Kurang dari setengah anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membuat lempung terigu, siswa dapat mengidentifikasi wujud dan sifat bendadengan tepat.
2. Dengan mengenal wujud dan sifat benda bahan pembuat lempung terigu, siswa dapat menebak kata yang berkaitan dengan hal tersebut dengan tepat.
3. Dengan membuat lempung terigu, siswa dapat menjelaskan bahan dan alat untuk membuat lempung terigu dengan benar.
4. Dengan membuat lempung terigu, siswa dapat berkreasi membentuk benda yang memiliki fungsi tertentu dengan kreatif.
5. Dengan melihat contoh, siswa dapat menyelesaikan soal-soal pengurangan dengan cara bersusun ke bawah.
6. Dengan memecahkan soal pengurangan, siswa dapat menuliskan lambang bilangannya dengan tepat.

Media yang digunakan:

1. Terigu.
2. Bahan pewarna makanan.
3. Garam.
4. Bubuk Natrium benzoat (jika ada, berfungsi untuk membuat lempung terigu menjadi keras jika didiamkan).
5. Minyak goreng.
6. Air hangat.
7. Buku siswa.
8. Tabel nilai tempat.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Sampaikan pada siswa bahwa banyak kegiatan yang dapat dilakukan bersama-sama dengan teman.
2. Salah satu kegiatan yang menyenangkan untuk dilakukan bersama teman adalah membuat adonan buatan atau lempung terigu.
3. Bagi siswa menjadi 4 kelompok kecil.



4. Ajak siswa untuk menyiapkan bahan-bahan pembuatan lempung terigu secara mandiri.
5. Minta siswa untuk membuat lempung terigu dalam warna merah, biru dan kuning.
6. Pandu siswa dalam mengolah adonan.
7. Setelah siap minta siswa untuk membuat berbagai bentuk menggunakan lempung terigu karya mereka.
8. Kemudian, siswa diajak untuk bermain tebak kata bersama-sama teman.
9. Guru menunjuk 2 orang perwakilan siswa untuk maju ke depan kelas.
10. Minta siswa untuk duduk di kursi berhadapan-hadapan.
11. Satu siswa diminta untuk menebak sebuah kata yang diketahui oleh siswa lainnya.
12. Minta siswa untuk menebak kata dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pada siswa yang mengetahui suatu kata yang hanya dapat dijawab dengan ya atau tidak.
13. Minta siswa untuk mengerjakan latihan di buku siswa.
14. Kemudian guru meminta siswa mengulang dan mengingat kembali materi pengurangan dengan menghitung mundur.
15. Guru bertanya pada siswa, bagaimanakah jika menemukan soal pengurangan dalam angka yang besar dan tidak ada alat bantu berhitung berupa garis bilangan?
16. Guru menunjukkan tabel nilai tempat untuk menjelaskan mengenai pengurangan bersusun ke bawah.

Contoh : $38 - 21 = 17$

	Puluhan	Satuan
38	3	8
21 -	2	1
17	1	7

17. Siswa diminta untuk memperhatikan penempatan angka saat melakukan pengurangan. Puluhan dengan puluhan dan satuan dengan satuan.
18. Minta siswa untuk berlatih di dalam buku siswa.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

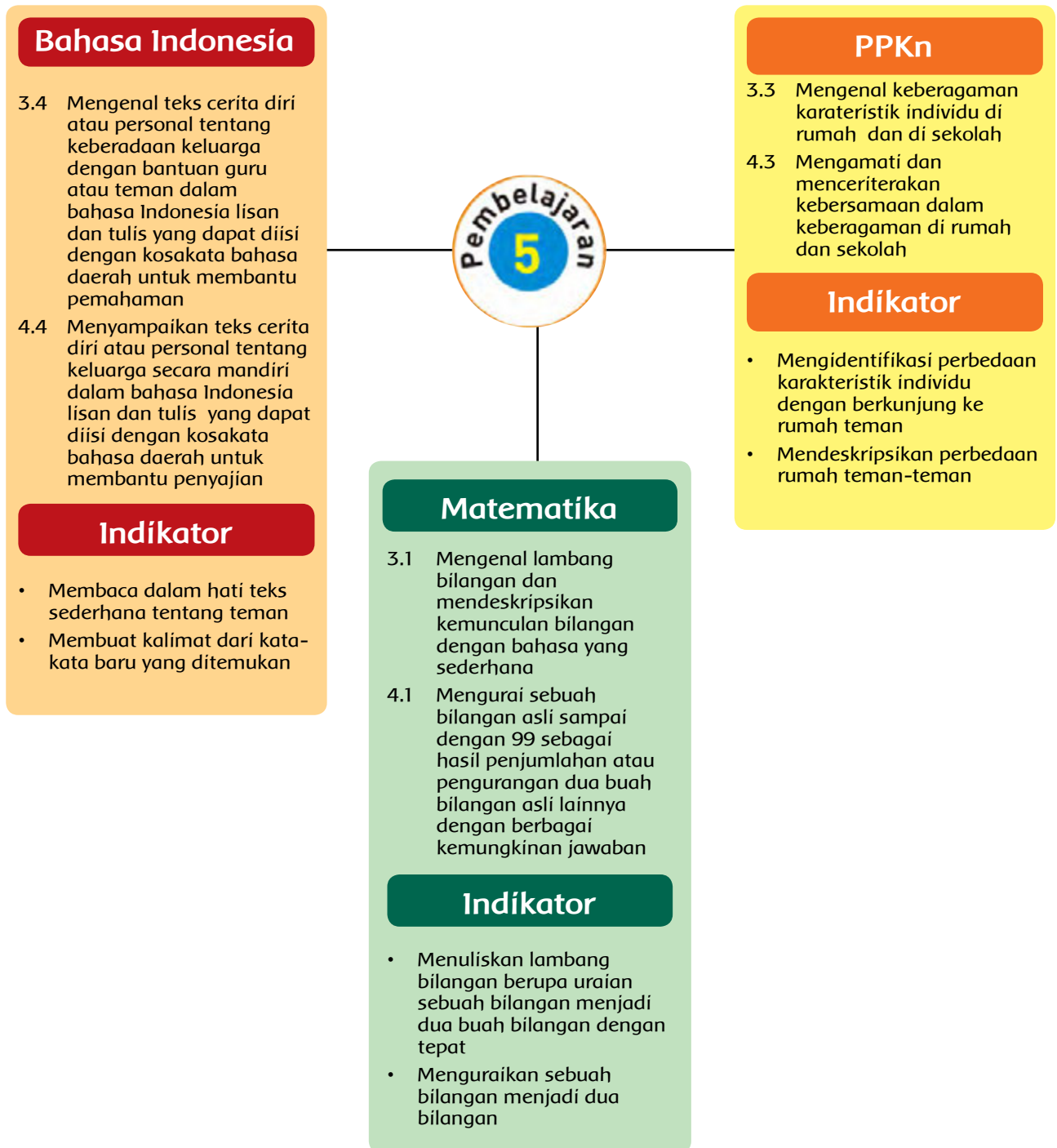
a. Unjuk Kerja Membentuk dengan Lempung Terigu

Rubrik Membentuk dengan Lempung Terigu

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Membentuk bahan lunak buatan	Siswa dapat menemukan ide serta membuat bentuk yang memiliki fungsi dari bahan lunak buatan secara mandiri	Siswa dapat menemukan ide untuk membuat bahan lunak buatan yang memiliki fungsi tertentu dan memerlukan arahan guru saat membentuk suatu benda	Siswa dapat membuat bentuk yang memiliki fungsi dari bahan lunak buatan berdasarkan contoh yang diberikan oleh guru	Siswa membuat bentuk yang memiliki fungsi dari bahan lunak buatan berdasarkan contoh yang diberikan oleh guru dan memerlukan arahan guru saat membentuknya
2	Menjelaskan alat dan bahan untuk membuat lempung terigu	Siswa dapat menjelaskan seluruh alat dan bahan untuk membuat lempung terigu dengan takaran yang tepat	Siswa dapat menjelaskan seluruh jenis alat dan bahan untuk membuat lempung terigu tanpa takaran yang tepat	Siswa dapat menjelaskan minimal tiga alat dan bahan untuk membuat lempung terigu dengan takaran yang tepat	Siswa belum dapat menjelaskan seluruh alat dan bahan untuk membuat lempung terigu



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menemukan sebuah angka dari uraian dua buah bilangan dengan tepat.
2. Dengan membilang, siswa dapat menuliskan lambang bilangannya dengan tepat.
3. Dengan membaca wacana, siswa dapat menemukan kata-kata baru dan mendiskusikan artinya dengan santun.
4. Dengan menemukan kata-kata baru dan mendiskusikan artinya, siswa dapat membuat kalimat baru dari kata-kata tersebut dengan tepat.
5. Dengan berkunjung ke rumah teman, siswa dapat menjelaskan perbedaan setiap individu dengan lancar.
6. Dengan berkunjung ke rumah teman, siswa dapat mendeskripsikan perbedaan rumah teman-teman dengan lancar.

Media yang digunakan:

- Buku Siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Tanyakan pada siswa, berapa banyak siswa kelas 1 seluruhnya. Berapakah banyak siswa laki-laki dan banyak siswa perempuan?
2. Tuliskan jawaban siswa di papan tulis.

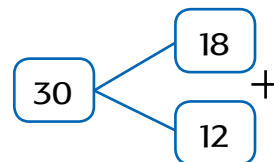
Contoh:

Banyak siswa seluruhnya adalah 30 orang

Banyak siswa laki-laki adalah 12 orang

Banyak siswa perempuan adalah 18 orang

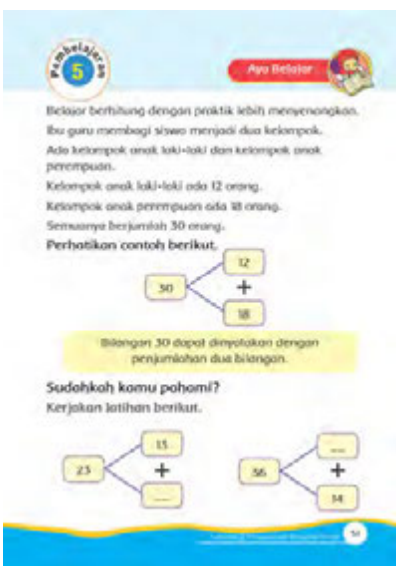
Maka,



Jadi,

$$30 - 18 = 12 \text{ atau sebaliknya } 30 - 12 = 18$$

3. Ingatkan siswa bahwa bilangan asli yang lebih dari 1 dapat diuraikan menjadi penjumlahan 2 bilangan atau lebih.
4. Minta siswa untuk memberikan contoh angka dan uraiannya.



5. Minta siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk membuat contoh uraian menggunakan benda-benda yang ada di sekitar kelas.
6. Setelah selesai membuat uraian bilangan, minta siswa mengerjakan latihan di buku siswa.
7. Diskusikan jawabannya bersama seluruh kelas.
8. Kemudian siswa diajak untuk membaca teks yang terdapat di dalam buku siswa.
9. Siswa diminta untuk memperhatikan dan mengajukan pertanyaan mengenai kata-kata yang digarisbawahi pada teks yang telah mereka baca.
10. Tanyakan pada siswa mengenai maksud dan arti dari kata tersebut.
11. Minta siswa untuk membuat kalimat berdasarkan kata-kata yang digarisbawahi tersebut.
12. Guru mengajak siswa untuk berkunjung ke rumah salah satu teman (guru meminta izin pada orang tua siswa sebelum waktu kunjungan).
13. Akan lebih baik jika rumah teman yang dikunjungi adalah teman yang memiliki tingkat sosial ekonomi yang berbeda sehingga siswa dapat benar-benar memahami keragaman.
14. Minta siswa untuk memperhatikan lokasi menuju ke rumah teman agar dapat mendeskripsikan perjalanan menuju rumah teman.
15. Sesampainya di rumah teman, tanyakan pada siswa bagaimana perasaan mereka.
16. Adakah perbedaan yang mereka rasakan dengan rumah sendiri?
17. Diskusikan dengan siswa sikap yang sebaiknya mereka lakukan dalam menghadapi perbedaan.
18. Sampaikan bahwa bagaimanapun kondisi kita, kita harus tetap bersyukur atas segala pemberian-Nya dan terus berusaha untuk lebih baik.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

Skoring

- 1 soal mendapatkan skor sebanyak 2.
- Setiap penggunaan kata yang tepat dalam sebuah kalimat mendapatkan poin 2.
- Total Skor: $2 \times 5 = 10$.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk Kerja Mendeskripsikan Lokasi Rumah Teman

Rubrik Mendeskripsikan Lokasi Rumah Teman

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan deskripsi	Siswa dapat mendeskripsikan lokasi rumah teman dengan menjelaskan arah dan lima ciri-ciri tempat yang dilalui dengan tepat	Siswa dapat mendeskripsikan lokasi rumah teman dengan menjelaskan arah dan tiga ciri-ciri tempat yang dilalui dengan tepat	Siswa dapat mendeskripsikan lokasi rumah teman dengan menjelaskan arah dan kurang dari tiga ciri-ciri tempat yang dilalui dengan tepat	Siswa belum dapat mendeskripsikan lokasi rumah teman dengan jelas
2	Kelancaran dalam mendeskripsikan	Seluruh deskripsi disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih deskripsi disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah deskripsi disampaikan dengan lancar	Belum mampu atau belum mau menyampaikan deskripsi



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengetahui perbedaan gerak meluncur yang dilakukan oleh guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4 Menyampaikan gerak meluncur yang dilakukan oleh guru dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Membaca teks tentang pengalaman bersama teman
- Menuliskan cerita singkat mengenai pengalaman yang dilakukan bersama teman sebanyak 20 sampai dengan 50 kata



PJOK

- 3.7 Mengetahui perbedaan gerak meluncur yang dilakukan oleh guru dan teman dalam aktivitas air.
- 4.7 Mempraktikkan berbagai bentuk permainan pengenalan air

Indikator

- Mengamati gerak meluncur yang dilakukan oleh guru
- Mempraktikkan gerak dasar berenang, yaitu meluncur



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati demonstrasi guru, siswa dapat membedakan gerak di darat dan di air dengan tepat.
2. Dengan mengamati demonstrasi guru, siswa dapat melakukan gerak dasar berenang yaitu meluncur dengan mandiri dan percaya diri.
3. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi karangan singkat dengan tepat.
4. Dengan bermain imajinasi, siswa dapat membuat karangan mengenai pengalaman yang paling menyenangkan bersama teman sebanyak 20 sampai dengan 50 kata dengan baik.

Media dan alat pembelajaran:

1. Kolam renang (jika tidak tersedia kolam renang, maka dapat dicari alternatif tempat, misal sungai yang cukup bersih).
2. Buku siswa.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menjelaskan bahwa berenang merupakan kegiatan menyenangkan yang dapat dilakukan bersama teman.
2. Siswa diingatkan mengenai aktivitas di air yang telah mereka lakukan pada pertemuan minggu sebelumnya.
3. Siswa diajak untuk bermain air kembali, tetapi melalui gerakan meluncur dalam air.
4. Pisahkan siswa ke dalam kelompok siswa yang sudah bisa berenang dan sama sekali belum bisa berenang.
5. Siswa yang sudah bisa berenang dapat diminta bantuannya untuk menemani siswa yang belum bisa berenang agar lebih percaya diri.
6. Bimbing siswa untuk melakukan gerakan meluncur di kolam.
7. Tunjukkan pada siswa berbagai contoh karangan berupa cerita anak, dongeng maupun cerita bergambar.
8. Diskusikan dengan siswa, dari manakah cerita-cerita tersebut berasal?



9. Terima seluruh jawaban siswa dan tambahkan penjelasan dari pendapat yang mereka berikan.
10. Setelah berdiskusi, minta siswa untuk memejamkan mata, kemudian membayangkan pengalaman yang paling berkesan saat bersama teman.
11. Minta siswa untuk membuat cerpen atau komik sederhana berdasarkan pengalaman mereka bersama teman.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk Kerja Berenang Bersama Teman

Rubrik Berenang bersama Teman

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Gerakan dasar meluncur	Siswa dapat melakukan gerakan meluncur dengan mandiri	Siswa dapat melakukan gerakan meluncur dengan bantuan guru pada awal gerakan	Siswa dapat melakukan gerakan meluncur dengan berpegangan pada guru selama meluncur	Siswa belum mau melakukan gerakan meluncur
2.	Kerja sama antarteman	Terlihat kerja sama antarteman yang konsisten selama kegiatan	Terlihat kerja sama antarteman, tetapi kurang konsisten	Kerja sama belum berlangsung karena didominasi satu pihak	Siswa menolak untuk kerja sama



b. Unjuk Kerja Membuat Karangan tentang Pengalaman Bersama Teman

Rubrik Membuat Karangan tentang Pengalaman Bersama Teman

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian isi dengan judul tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	25 atau lebih kata	20 sampai dengan 24 kata	15 sampai dengan 19 kata	Kurang dari 15 kata

Alternatif kegiatan:

- Untuk kegiatan mengenal alat musik daerah dan bermain alat musik, dapat digunakan alat musik yang berasal dari daerah setempat dan lagu daerah setempat.
- Percobaan tentang bunyi dapat juga dilakukan dengan kegiatan bermain.



“Telepon Kaleng”.

- Kegiatan membentuk dengan bahan lunak, dapat pula dilakukan melalui kegiatan membuat kue.
- Untuk mendeskripsikan lokasi rumah, dapat pula dilakukan dengan kegiatan mendeskripsikan perjalanan dari rumah menuju sekolah.

Kegiatan remedial:

Untuk kegiatan pemahaman bacaan, siswa dapat diberikan wacana dalam kalimat yang sederhana untuk dibaca.

Untuk kegiatan berhitung, siswa diberikan latihan pengurangan dengan menggunakan benda dan garis bilangan sampai 40 dengan lebih intensif.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak atau Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

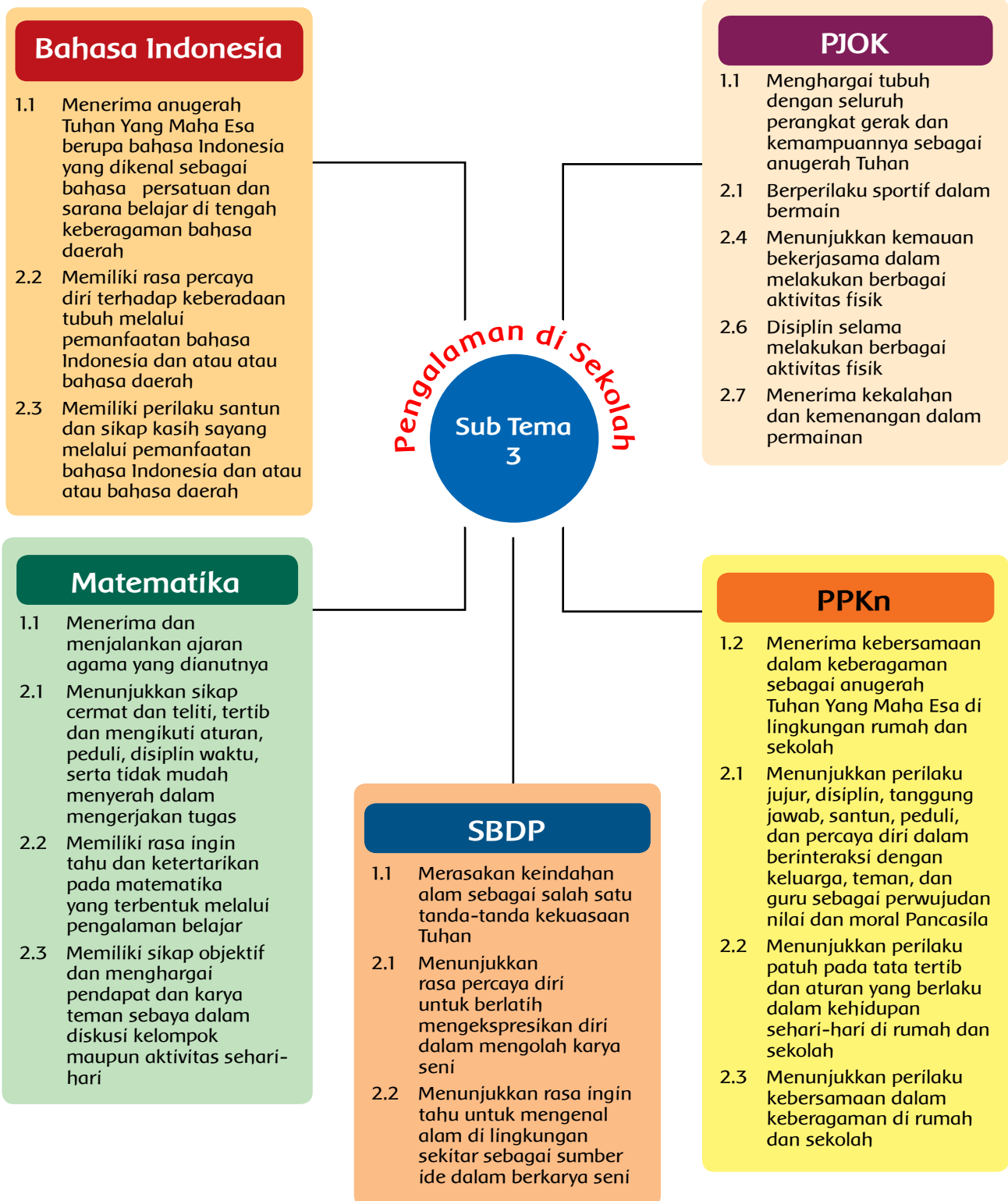
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak atau Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak atau Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



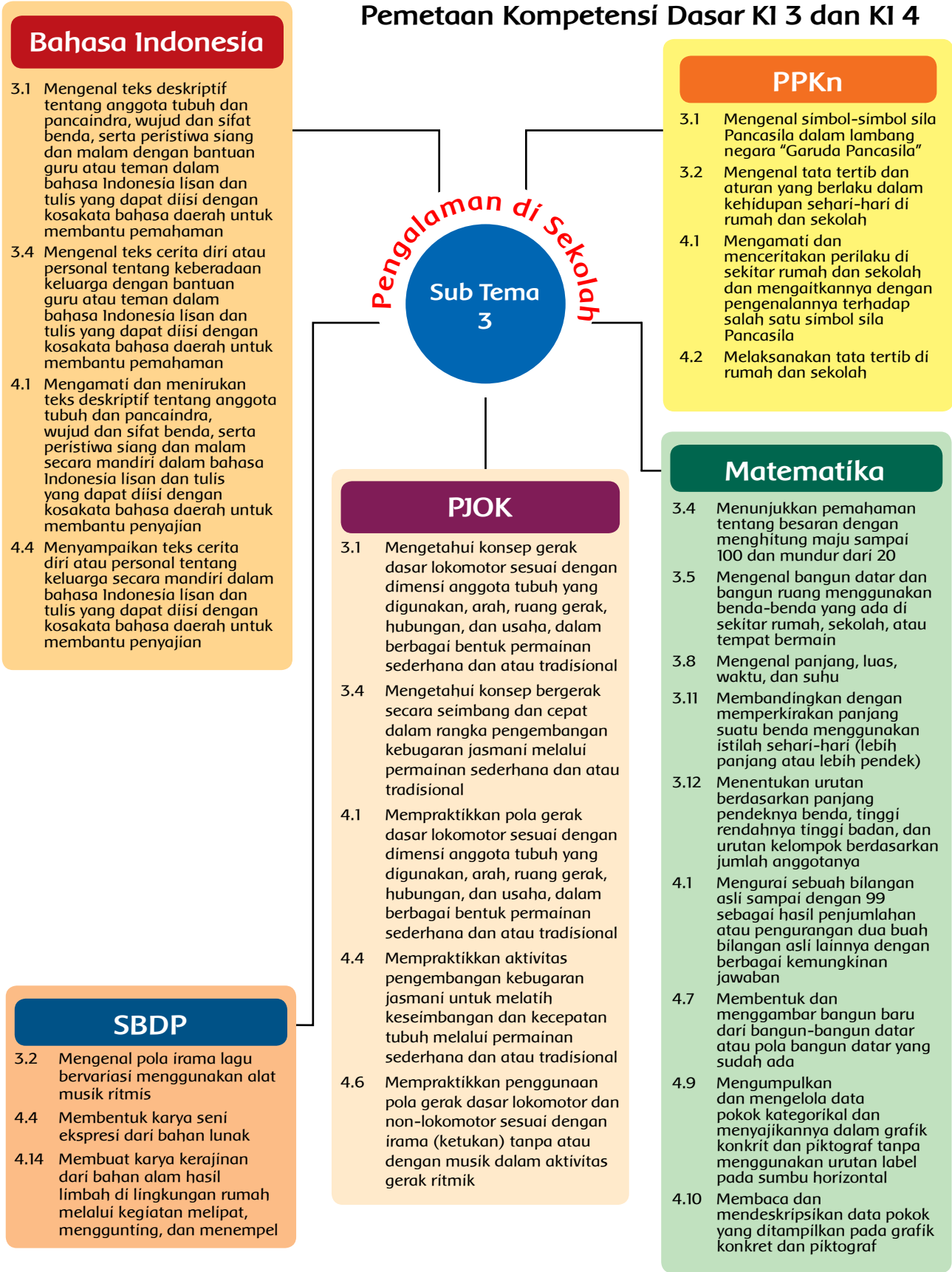
SUBTEMA 3: PENGALAMAN DI SEKOLAH

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2





SUBTEMA 3: PENGALAMAN DI SEKOLAH

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



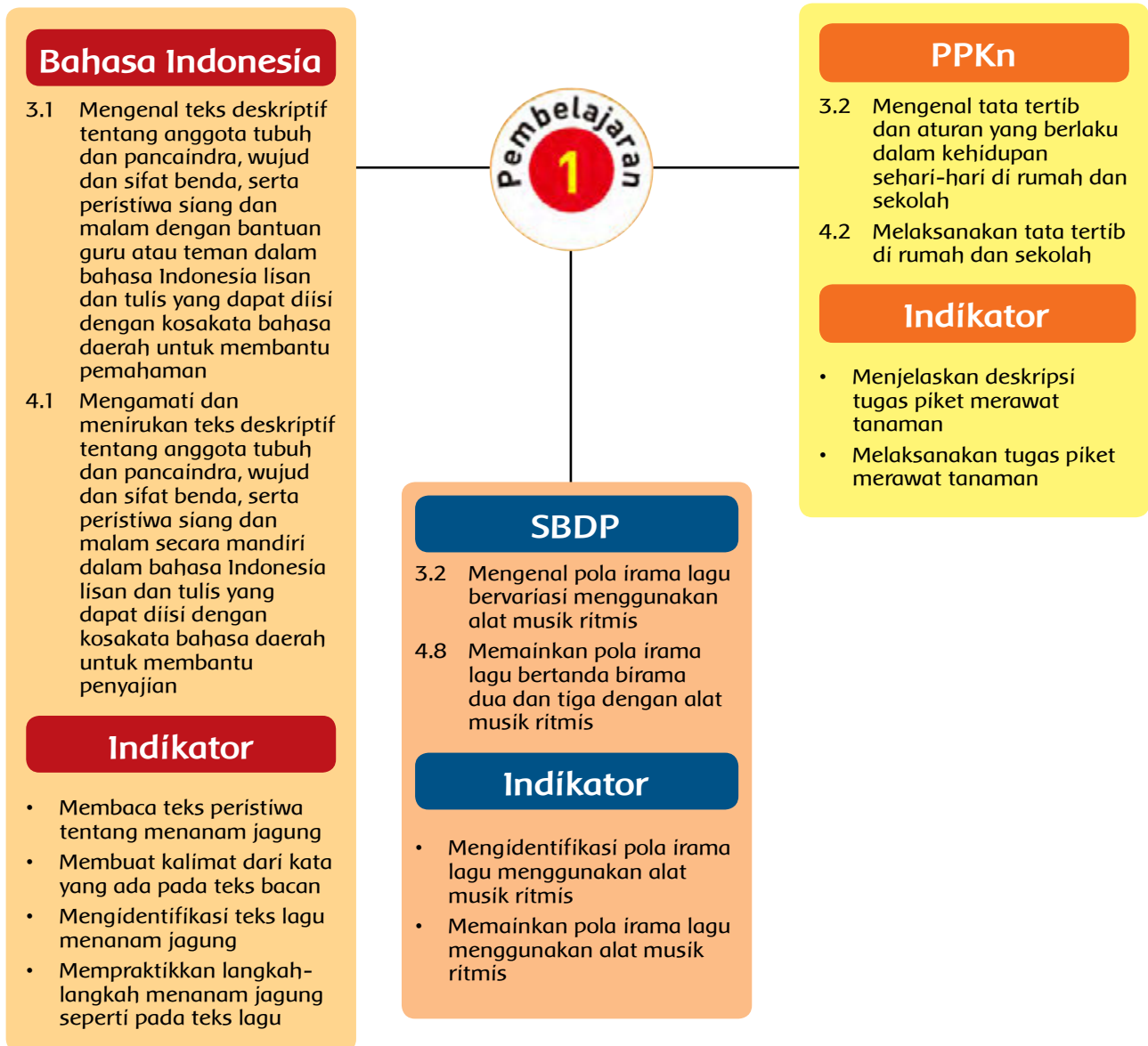
RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: **Pengalaman di Sekolah**

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan Yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengalaman Bercocok Tanam 2. Pengalaman Menanam Jagung 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, santun, dan kerjasama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca, bekerja sama, dan menyanyikan lagu anak-anak <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal cara menanam jagung, dan memahami isi lagu anak-anak
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengalaman Berbagi 2. Pengalaman Berlatih Pengurangan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, santun, dan kerjasama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita, komunikasi, dan berhitung <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal lambang sila kedua Pancasila, mengulang kembali pengurangan dengan hitung mundur, dan mengenal pengurangan dengan nilai tempat
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan Pengalaman Ikut Lomba 2. Pengalaman Mengikuti Lomba Lari 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, santun, dan kerjasama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis, berlari, berkomunikasi, dan membaca <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep pengurangan dan macam-macam lomba
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengalaman Memasak Kue Bawang 2. Satu Sikap dari Pengalaman 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, santun, dan kerjasama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah informasi, membuat adonan kue bawang menjadi bentuk yang rapi, menggunting, memarut, bekerjasama, kreatif, dan komunikasi <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal makanan tradisional nusantara dan mengenal lambang sila kelima Pancasila
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengalaman Menolong Teman 2. Pengalaman Melengkapi Gambar Geometri 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, santun, dan kerjasama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama, bercerita, dan melengkapi gambar geometri <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan perilaku menolong teman dengan sila kedua Pancasila dan mengenal bentuk geometri
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengalaman di Kebun Binatang 2. Pengalaman Menirukan Gerakan Binatang 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, santun, dan kerjasama <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan gerakan binatang, Membaca, Membaca data yang ada pada pictograf dan membuat pictograf <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal Piktograf dan mengenal gerakan-gerakan binatang



Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca teks dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan arti kosa kata baru dengan percaya diri.
3. Dengan melakukan permainan siswa dapat membuat kalimat dari kata-kata yang dipilih dengan benar.
4. Dengan membaca teks lagu, siswa dapat menjelaskan arti kosa kata baru dengan santun.
5. Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis dengan tepat.
6. Dengan mengidentifikasi pola irama lagu, siswa dapat memainkan pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis dengan tepat.
7. Dengan berdiskusi siswa dapat bekerjasama dalam membuat piket merawat tanaman dengan tertib.
8. Dengan memahami isi lagu, siswa dapat mempraktikkan cara menanam jagung dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Teks bacaan.
3. Bola Kertas.
4. Benih jagung dapat diganti dengan benih kacang hijau atau kacang tanah (d disesuaikan dengan situasi kelas).
5. Garu kecil.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru memulai pelajaran dengan bercerita tentang pengalamannya dalam bercocok tanam (menanam tanaman).
2. Siswa menjawab pertanyaan tentang siapa saja yang mempunyai pengalaman dalam bercocok tanam.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai bercocok tanam terutama menanam jagung.
4. Siswa diminta mengamati gambar yang ada pada



- pada buku siswa tentang menanam jagung.
5. Siswa mengajukan pertanyaan tentang isi gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan dari guru.
 6. Siswa membaca teks bacaan per kalimat secara bergantian.
 7. Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata baru yang belum dimengerti.
 8. Setelah selesai berdiskusi siswa membuat kalimat dari kata yang ada di dalam bacaan dengan permainan lempar bola.
 - a. Siswa duduk di tempatnya masing-masing.
 - b. Seorang siswa menangkap bola yang dilempar guru.
 - c. Siswa yang menangkap bola membuat kalimat dengan kata-kata yang dipilih secara lisan.
 - d. Siswa yang telah membuat kalimat melemparkan bola pada siswa lainnya.
 - e. Siswa yang mendapatkan bola membuat kalimat dari kata-kata yang dipilih lainnya.
 - f. Begitu seterusnya.
 9. Setelah kegiatan di atas siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang ada pada buku siswa.
 10. Selanjutnya siswa dikenalkan dengan teks lagu menanam jagung.
 11. Siswa mengikuti guru saat menyanyikan lagu menanam jagung.
 12. Siswa dibimbing guru untuk memainkan pola irama lagu dengan memukulkan tangan ke meja.
 13. Siswa menyanyikan lagu menanam jagung secara berkelompok. Siswa lainnya mengiringi dengan memukulkan tangan ke meja sehingga menghasilkan ketukan sesuai irama lagu.
 14. Siswa mengajukan pertanyaan tentang lagu dan cara menanam jagung.
 15. Siswa diajak berdiskusi tentang langkah-langkah kegiatan menanam jagung seperti yang ada pada lagu. Alat dan bahan yang dibutuhkan. Juga sikap-sikap yang diperlukan dalam merawat tanaman.
 16. Siswa melakukan kegiatan menanam jagung di kebun sekolah. Jika sekolah tidak memiliki kebun proses menanam dapat menggunakan media lain seperti pot atau kaleng bekas.



17. Setelah melakukan kegiatan menanam jagung selesai, siswa mendiskusikan petugas piket untuk merawat tanaman.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk Kerja Membuat Kalimat secara Lisan





Rubrik Kegiatan Membuat Kalimat Secara Lisan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Membuat kalimat	Siswa dapat membuat kalimat dari kata-kata sulit atau yang dipilih dengan lengkap (S-P-O) secara mandiri	Siswa dapat membuat kalimat dari kata-kata sulit atau yang dipilih tetapi belum lengkap secara mandiri	Siswa memerlukan bantuan dalam membuat kalimat	Siswa belum dapat membuat kalimat
2.	Jumlah kata	empat kata atau lebih	tiga kata	dua kata	satu kata



b. Unjuk Kerja Piket Merawat Tanaman

Rubrik Kegiatan Piket Merawat Tanaman

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Partisipasi	Siswa terlibat aktif dalam melaksanakan tugas piketnya secara mandiri	Siswa sering terlibat aktif dalam melaksanakan tugas piketnya secara mandiri	Siswa selalu diingatkan dalam melaksanakan tugas piketnya	Siswa tidak mau atau tidak melaksanakan tugas piketnya
2.	Kerjasama	Siswa memiliki inisiatif untuk membantu atau mengingatkan temannya dalam melaksanakan piket	Siswa kadang-kadang memiliki inisiatif untuk membantu atau mengingatkan temannya dalam melaksanakan piket	Siswa perlu diingatkan untuk membantu teman dalam melaksanakan tugas piket	Tidak mau membantu teman dalam melaksanakan tugas piket
3.	Pencatatan pertumbuhan tanaman	Setiap piket selalu menuliskan hasil pengamatan tumbuhan pada lembar pengamatan secara mandiri	Saat piket kadang-kadang perlu diingatkan untuk menuliskan hasil pengamatan tumbuhan pada lembar pengamatan secara mandiri	Memerlukan bantuan dalam menuliskan hasil pengamatan tumbuhan pada lembar pengamatan	Setiap piket selalu tidak menuliskan hasil pengamatannya pada lembar pengamatan



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengarkan teks yang dibacakan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat.
2. Dengan panduan guru, siswa dapat bercerita tentang pengalaman berbagi dengan menggunakan bahasa yang santun.
3. Dengan mengamati keadaan sekitar, siswa dapat melakukan kegiatan berbagi di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
4. Dengan melakukan peragaan menghitung mundur, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan dengan cara menghitung mundur dengan benar.
5. Dengan penjelasan guru siswa dapat melakukan pengurangan dengan teknik susun ke bawah dengan teliti.

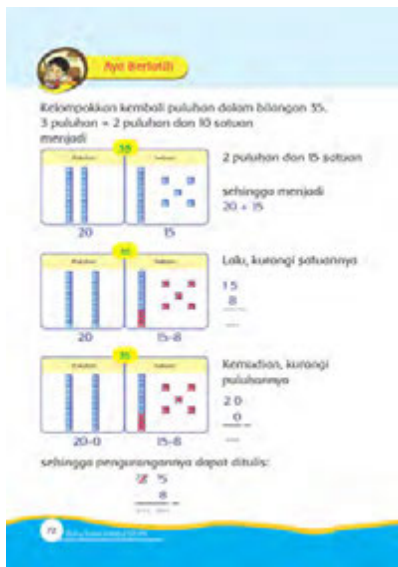
Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Gunting.
3. Lem.
4. Gambar (ada pada buku siswa).
5. Makanan (sehari sebelumnya siswa diminta membawa makanan untuk kegiatan berbagi).
6. Kalung kartu bilangan 20–40 (2 set).
7. Kertas HVS atau folio.
8. Potongan lidi berisi 10 yang diikat dengan karet (siswa diminta membawa 2 ikat dari rumah).

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa mendengarkan guru membacakan teks bacaan.
2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru yaitu
 - a. Apakah kamu pernah berbagi dengan teman?
 - b. Mengapa kamu ingin berbagi?
 - c. Bagaimana perasaanmu saat berbagi?
3. Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya berbagi.
4. Siswa dikenalkan bahwa kegiatan berbagi merupakan perbuatan baik dan sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila.





5. Siswa diajak berbagi makanan (sudah dibawa siswa dari rumah) ke penjaga sekolah sekolah atau teman-teman dari kelas lain yang tidak membawa makanan saat jam istirahat.
6. Setelah kegiatan berbagi, siswa diingatkan kembali proses penyelesaian soal pengurangan dengan cara menghitung mundur.
7. Siswa diberi soal pengurangan (bilangan maksimum 20).
8. Perwakilan siswa diminta untuk menyelesaikan salah satu soal.
9. Siswa diminta menjelaskan bagaimana ia memperoleh jawabannya.
10. Guru membuat garis bilangan di lantai dan menuliskan bilangan 20–40.
11. Guru menuliskan soal pengurangan misalnya $25 - 4$.
12. Seorang siswa mulai dari bilangan 25 berjalan mundur sebanyak 4 bilangan maka ia akan berhenti di bilangan 21.
13. Siswa mengikuti kalimat guru bahwa $25 - 4 = 21$.
14. Siswa melakukan beberapa kali uji coba.
15. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. Setiap kelompok diberi sejumlah soal untuk dikerjakan melalui permainan hitung mundur. Siswa mengerjakan soal-soal pada selembar kertas.
16. Setelah selesai kegiatan permainan semua siswa diminta untuk mengecek hasil pekerjaannya. Apabila benar diberi tanda centang dan jika salah diberi tanda silang. Pada kegiatan ini ditanamkan sikap kejujuran.
17. Selanjutnya siswa dikenalkan dengan konsep pengurangan dengan nilai tempat menggunakan lidi yang diikat setiap kelipatan sepuluh.
18. Siswa dijelaskan jika $23 - 4$ maka disiapkan 2 ikat lidi yang disebut 2 puluhan dan 3 lidi yang disebut 3 satuan.
19. Siswa diminta mengambil 4 lidi jika lidi satuannya tidak cukup maka melepas 1 ikat lidi puluhan. Maka sekarang terdapat 1 ikat lidi puluhan dan 13 lidi satuan. Siswa mengambil 4 satuan yang menghitung semua lidi yang tersisa yaitu 19.
20. Siswa dikenalkan dengan kotak nilai tempat yang ada pada buku siswa dan cara penggunaannya.



21. Siswa berlatih pengurangan dengan menggunakan alat bantu lidi.
22. Selanjutnya siswa berlatih melakukan pengurangan dengan menggunakan kotak nilai tempat yang ada pada buku siswa.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											


2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk Kerja Menceritakan Pengalaman Berbagi

Rubrik Kegiatan Menceritakan Pengalaman Berbagi

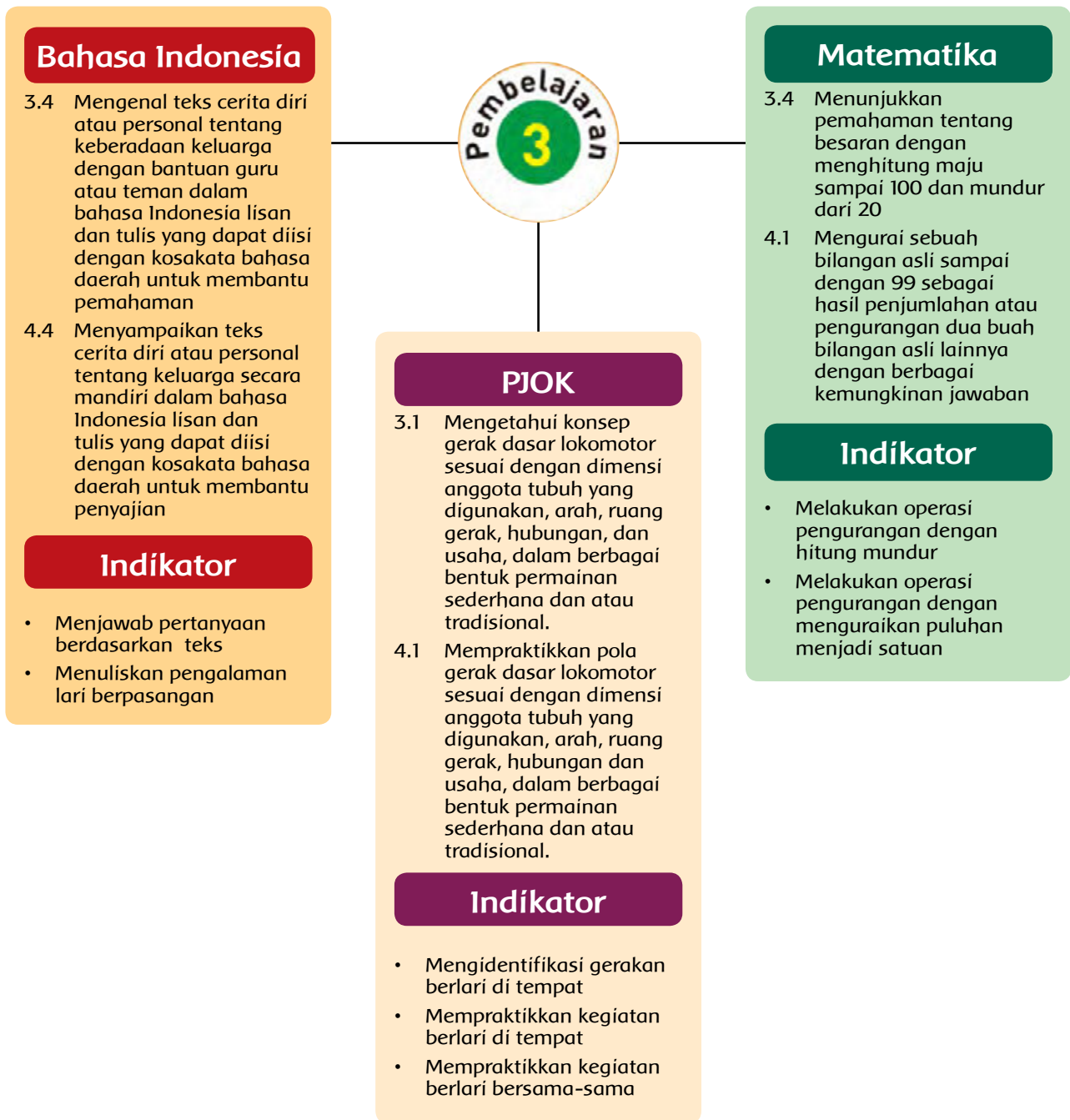
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian isi cerita dengan tema berbagi	Seluruh isi cerita sesuai tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai tema	Seluruh isi cerita belum sesuai tema
2	Kelancaran penyampaian	Seluruh isi cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih isi cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah isi cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu atau belum mau bercerita

Kegiatan bersama orang tua:

Siswa berlatih pengurangan dari soal cerita yang diberikan orang tua di rumah.



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran

1. Dengan mengamati demonstrasi yang dilakukan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan berlari dengan benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pemanasan, siswa dapat melakukan aktifitas berlari dengan benar.
3. Dengan berdiskusi dalam kelompok siswa dapat menceritakan pengalaman ikut lomba secara lisan dengan percaya diri.
4. Dengan mengetahui banyak siswa di kelasnya, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik hitung mundur secara teliti.
5. Dengan mengetahui banyak siswa di kelasnya, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan dengan nilai tepat dengan teliti.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan secara lisan dengan percaya diri.
7. Dengan menjawab pertanyaan berupa teks, siswa dapat menuliskan pengalaman lari bersama-sama dengan percaya diri.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. *Stop watch*.
3. Teks bacaan.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru memulai pembelajaran dengan bercerita tentang manfaat berolahraga, salah satunya adalah lari.
2. Siswa diajak keluar kelas untuk berkumpul di lapangan sekolah.
3. Siswa mengikuti gerakan-gerakan guru dalam melakukan pemanasan.
4. Siswa mengamati gerakan dasar berlari yang didemonstrasikan guru.
5. Siswa diminta berpasangan. Setiap pasangan akan melakukan permainan lari bersama-sama.
6. Setiap pasangan akan melakukan kegiatan berikut:
 - a. Siswa pertama berlari dari garis *start* menuju teman yang menunggu di tempat yang telah ditentukan. Saat mendekati temannya siswa





- a. pertama menepuk bahu temannya.
 - b. Teman yang ditepuk bahunya berlari menuju garis *start*.
 - c. Kegiatan ini terus dilakukan sehingga semua pasangan mendapatkan giliran berlari.
7. Setelah kegiatan lomba lari selesai siswa menjawab pertanyaan guru berupa:
 - a. Apa kesulitan yang kamu hadapi saat berlari?
 - b. Bagaimana kamu mengatasi kesulitan tersebut?
 8. Siswa kembali ke ruang kelas.
 9. Siswa mengerjakan soal-soal pengurangan yang ada pada buku siswa.
 10. Siswa dan guru mendiskusikan hasil pengurangan yang sudah dilakukan.
 11. Kemudian siswa diminta menceritakan pengalaman lari berpasangan yang baru saja dilakukan secara bergiliran.
 12. Siswa menyimak teks yang dibacakan guru.
 13. Siswa menjawab pertanyaan tentang bagaimana perasaannya bila kalah atau menang saat berlomba pada tempat yang tersedia di buku siswa.
 14. Siswa menuliskan pengalaman ikut lomba dengan bahasa sederhana pada tempat yang telah tersedia di buku siswa.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk Kerja Kegiatan Lari Berpasangan

Rubrik Kegiatan Lari Berpasangan

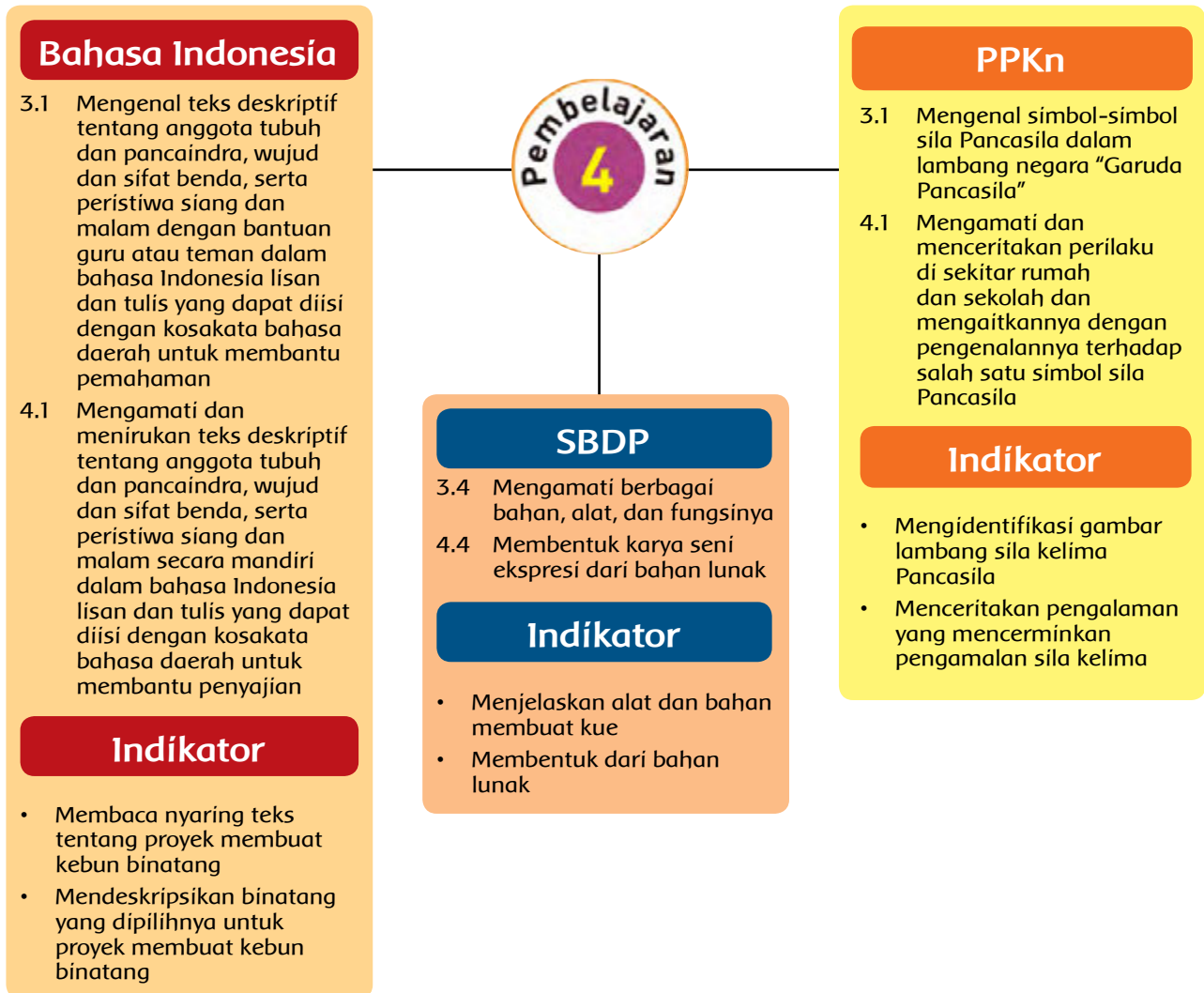
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Semangat	Mengikuti aktivitas lari dengan penuh semangat	Mengikuti aktivitas berlari dengan semangat namun belum konsisten	Mengikuti aktivitas lari dengan terpaksa	Tidak mau mengikuti aktivitas lari
2	Gerakan kaki	Gerakan tumit, telapak kaki, dan lutut tepat	Gerakan dua bagian kaki tepat	Gerakan satu bagian kaki tepat	Tidak mau mengikuti aktivitas lari
3	Gerakan tangan	Ayunan tangan kanan dan kiri konsisten	Ayunan tangan kanan dan kiri kurang konsisten	Ayunan tangan kanan dan kiri selalu tidak konsisten	Tidak mau mengikuti aktivitas lari
4	Koordinasi gerakan tangan dan kaki	Melakukan koordinasi gerakan tangan dan kaki dengan tepat	Sering melakukan koordinasi gerakan tangan dan kaki dengan tepat	Kadang-kadang melakukan koordinasi gerakan tangan dan kaki dengan tepat	Tidak mau melakukan aktivitas lari

b. Unjuk Kerja Menulis Permainan Lari Bersama

Rubrik Kegiatan Menulis Permainan Lari Bersama

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian tema	Semua isi tulisan sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi tulisan sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai dengan tema	Isi tulisan belum sesuai dengan tema
2	Penulisan kata benar	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan kata	Terdapat satu sampai dengan lima kesalahan dalam penulisan kata	Terdapat enam sampai dengan sepuluh kesalahan dalam penulisan kata	Terdapat lebih dari sepuluh kesalahan dalam penulisan kata
3	Jumlah kata	25 atau lebih kata	20 sampai dengan 24 kata	15 sampai dengan 19 kata	Kurang dari 15 kata

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat membaca nyaring teks tentang proyek membuat kebun binatang dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendeskripsikan binatang yang dipilihnya dengan percaya diri.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membentuk binatang.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat membuat bentuk binatang yang dipilihnya dengan percaya diri.
5. Dengan proyek membuat kebun binatang, siswa dapat bekerjasama dengan baik.
6. Dengan kegiatan menggunting dan menempel siswa dapat mengidentifikasi lambang sila kelima Pancasila dengan benar.
7. Dengan kegiatan menempel, siswa dapat menceritakan pengalaman yang mencerminkan pengamalan sila kelima dengan tepat.

Media dan alat pembelajaran (sudah disediakan di sekolah):

- Buku siswa.
- Plastisin

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa dan guru mendiskusikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
2. Siswa diminta menyimak teks yang dibacakan guru.
3. Siswa mengamati gambar tentang proyek membuat kebun binatang.
4. Siswa secara bergantian membaca nyaring teks yang ada pada buku siswa.
5. Siswa dikenalkan bahan-bahan dan alat-alat yang dibutuhkan untuk membuat binatang.
6. Siswa membuat binatang mainan dari plastisin.
7. Setelah membuat binatang selesai, semua siswa membersihkan kelas.
8. Setelah kelas bersih kembali, semua siswa mengumpulkan binatang mainan yang telah dibuat.
9. Siswa diminta untuk mengidentifikasi sikap-sikap baik yang mereka lakukan saat membersihkan kelas bersama-sama. Guru menekankan salah satu sikap yang dirasakan





manfaatnya yaitu bekerja sama. Sikap ini sesuai dengan sila kelima Pancasila yaitu Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia. Pekerjaan yang berat jika dilakukan bersama-sama akan terasa ringan dan lebih cepat selesai.

10. Siswa dikenalkan dengan sikap-sikap lain yang sesuai dengan sila kelima Pancasila yaitu menghormati dan menghargai orang lain serta bekerja keras.
11. Siswa mengajukan pertanyaan tentang pengalaman bekerja sama.
12. Siswa dikenalkan pada lambang sila ke-5 yaitu gambar padi dan kapas.
13. Siswa menggunting gambar sila ke-5 yang dibuat acak pada buku siswa.
14. Siswa menyusun dan menempel gambar sila ke-5.
15. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Guru memperhatikan jawaban siswa di buku siswa dan menindaklanjuti.
16. Sebagai penutup kegiatan guru menekankan kembali pentingnya kerja sama, kemandirian, kesabaran, dan sikap teliti.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											


2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk Kerja Membentuk Binatang dari Plastisin atau Bahan Lunak Lain

Rubrik Kegiatan Membentuk Binatang dari Plastisin atau Bahan Lunak Lain

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kreativitas	Siswa dapat membuat keseluruhan bentuk anggota tubuh binatang secara mandiri	Siswa dapat membuat keseluruhan bentuk anggota tubuh binatang dengan sedikit bantuan	Siswa dapat membuat keseluruhan bentuk anggota tubuh binatang dengan bantuan penuh	Siswa tidak dapat membuat keseluruhan bentuk anggota tubuh binatang
2.	Kerapian bentuk	Sangat rapi dan halus	Rapi tapi tidak halus atau sebaliknya	Tidak rapi dan tidak halus	Tidak membuat binatang

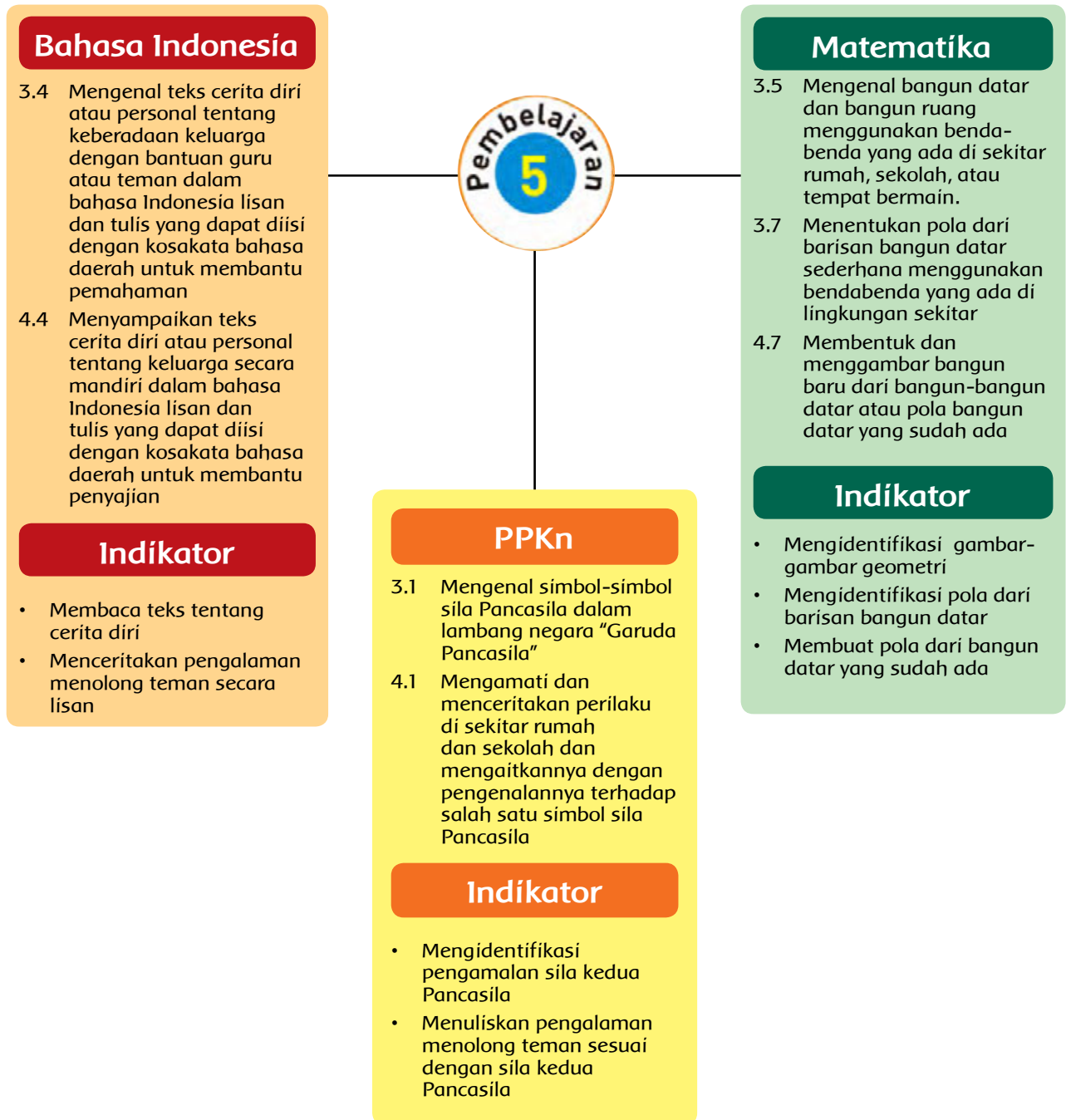
b. Unjuk Kerja Kegiatan Menggunting dan Menempel

Rubrik Kegiatan Menggunting dan Menempel

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemandirian	Siswa dapat menggunting dengan baik secara mandiri	Siswa dapat menggunting secara mandiri namun kadang-kadang perlu bantuan	Siswa memerlukan bantuan dalam menggunting	Siswa belum dapat melakukan kegiatan menggunting
2.	Ketepatan dan kerapian dalam menyusun gambar	Siswa dapat menyusun gambar dengan tepat dan rapi	Siswa dapat menyusun gambar dengan tepat namun tidak rapi atau sebaliknya	Siswa kadang-kadang memerlukan bantuan dalam menyusun gambar dengan tepat dan rapi	Siswa dibimbing penuh dalam menyusun gambar dengan tepat dan rapi



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca teks dengan lancar
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan pengalamannya menolong teman secara lisan dengan percaya diri.
3. Dengan bercerita, siswa dapat mengidentifikasi pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan pengalamannya saat menolong teman dengan menggunakan bahasa yang santun.
5. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi gambar-gambar geometri yang ada pada gambar dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola geometri dengan teliti.
7. Dengan mengidentifikasi gambar, siswa dapat melengkapi pola dari bangun datar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Teks bacaan.
3. Gambar-gambar.
4. Kertas.
5. Krayon.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang perbuatan-perbuatan baik yang mereka pelajari saat kegiatan memasak.
2. Jika ada siswa yang menjawab membantu atau menolong teman, maka siswa diminta mengamati gambar yang ada pada buku siswa.
3. Siswa membaca teks per kalimat secara bergantian.
4. Siswa mengamati gambar Udin sedang menolong Edo yang terjatuh.
5. Siswa mengajukan pertanyaan tentang cerita Udin dan Edo di dalam bacaan.
6. Siswa diminta berpasangan dalam waktu tertentu. Secara bergantian setiap siswa menceritakan pengalamannya menolong teman.



7. Guru memberikan aba-aba pada saat bercerita selesai.
8. Siswa diminta mencari pasangan lainnya.
9. Siswa memilih pasangan siswa lainnya dan bercerita tentang pengalaman teman yang baru didengarnya. Kegiatan ini dilakukan secara bergantian.
10. Selanjutnya siswa berlatih menuliskan perbuatan menolong berdasarkan gambar.
11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kaitannya perbuatan menolong teman dengan sila kedua Pancasila.
12. Siswa diminta untuk menyebutkan perbuatan-perbuatan baik yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.
13. Siswa menulis pengalamannya dalam menolong teman sesuai sila kedua Pancasila pada tempat yang tersedia di buku siswa.
14. Siswa mengumpulkan hasil tulisannya. Guru memberi penekanan bahwa menolong teman adalah perbuatan baik. Kita harus menolong teman di mana saja dan kapan saja. Selain itu Tuhan juga mencintai orang-orang yang suka menolong.
15. Selanjutnya siswa diminta mengamati ruang kelas dan menyebutkan bentuk-bentuk permukaan benda yang ada di kelas.
16. Siswa dan guru mendiskusikan bentuk-bentuk permukaan benda yang ada di kelas. Ada permukaan yang berbentuk segitiga, lingkaran, persegi panjang, dan persegi empat.
17. Siswa memberi tanda centang pada tempat kotak tersedia jika pada gambar terdapat gambar geometri tertentu. Misalnya jika siswa melihat segitiga pada gambar maka siswa memberi tanda centang.
18. Siswa melengkapi pola gambar geometri yang ada pada buku siswa lalu mewarnainya.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Menuliskan Pengalaman Menolong Teman

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian tema	Semua isi tulisan sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi tulisan sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai dengan tema	Isi tulisan belum sesuai dengan tema
2.	Penulisan kata benar	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan kata	Terdapat satu sampai dengan lima kesalahan dalam penulisan kata	Terdapat enam sampai dengan sepuluh kesalahan dalam penulisan kata	Terdapat lebih dari sepuluh kesalahan dalam penulisan kata
3.	Jumlah kata	25 atau lebih kata	20 – 24 kata	15 – 19 kata	Kurang dari 15 kata



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- Membaca kosakata dari teks deskriptif tentang pengalaman ke kebun binatang
- Menebalkan kosakata nama-nama binatang dengan huruf sambung



PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

- Mengamati contoh gerakan binatang berjalan yang didemonstrasikan guru
- Melakukan gerakan binatang berjalan (gajah, kera, dan kepiting)

Matematika

- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

Indikator

- Melengkapi piktograf
- Membaca data yang terdapat pada piktograf



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menebalkan kata dengan akurat.
2. Dengan menebalkan, siswa mampu membaca kata dengan tepat.
3. Dengan mengamati, siswa dapat melengkapi piktograf dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca data yang ada pada piktograf dengan teliti.
5. Dengan mengamati contoh gerakan binatang, siswa dapat mengidentifikasi gerakan binatang dengan benar.
6. Dengan mengikuti gerakan guru, siswa dapat menirukan gerakan binatang berjalan dengan percaya diri.



Bacalah cerita di bawah ini.

Kelas I pergi karyawisata ke kebun binatang.
Ada berbagai macam binatang di sana.
Edo melihat tinggi sekali.
Dayu tertarik pada .
Badannya besar dan telinganya lebar.
Ada seekor menyemburkan air
pada temannya sroot.....sroot....
Lucu sekali tingkah mereka.

Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa

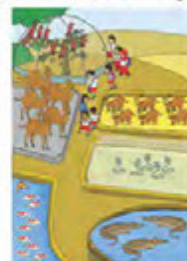
Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa secara bergiliran. Satu siswa membaca satu kalimat.
2. Siswa mendiskusikan kata-kata yang tidak dipahami artinya.
3. Siswa mendiskusikan kegiatan yang ada pada teks bacaan.
4. Siswa menebalkan kata dengan huruf tegak bersambung yang ada di dalam buku siswa.
5. Seorang siswa yang ditunjuk guru membacakan satu kata yang ditebalkan. Semua siswa mengikutinya. Siswa yang membaca nyaring menunjuk temannya untuk membacakan kata lainnya dan diikuti oleh seluruh kelas. Demikian seterusnya.
6. Setelah kegiatan membaca selesai siswa diminta mengamati gambar yang ada di kebun binatang.
7. Siswa melengkapi piktograf dengan menggambarkan persegi panjang untuk menunjukkan satu binatang.
8. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa berdasarkan piktograf yang ada.



9. Selanjutnya guru menjelaskan bahwa gerakan-gerakan binatang dapat kita tirukan. Hal itu dapat menjadi kegiatan yang menyenangkan.
10. Siswa mengamati contoh gerakan gajah, kera, dan kepiting berjalan yang diperagakan guru.
11. Siswa diminta ke luar kelas untuk menuju ke lapangan.
12. Siswa diminta berkelompok sehingga terdapat 5 kelompok.
13. Siswa mendengar penjelasan guru jarak yang harus ditempuh dalam lomba (garis *start* sampai dengan garis *finish*)
14. Setiap kelompok berlomba berjalan dengan menirukan gerakan-gerakan binatang.
 - a. Gerakan gajah berjalan dari garis *start* sampai dengan garis *finish*.
 - Berjalan dengan badan membungkuk dan kedua telapak tangan di letakkan di atas tanah.
 - b. Gerakan kera berjalan dari garis *finish* sampai dengan garis *start*.
 - Berjalan dengan kedua lutut agak ditebuk. Lengan lurus di samping badan. Badan tetap tegak.
 - c. Gerakan kepiting berjalan dari garis *start* sampai dengan garis *finish*.
 - Berjalan dengan ke samping kiri atau kanan.
7. Pemenang dari setiap kelompok akan berlomba kembali untuk menirukan gerakan-gerakan binatang berjalan (gajah, kera, dan kepiting).
8. Setelah perlombaan selesai, siswa kembali ke kelas.

Soal karyawisata ke kebun binatang.
Siti melihat bermacam-macam binatang.



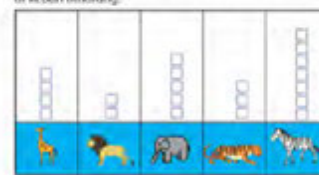
Bantu Siti menghitung banyak binatang.
Lola, lengkapi grafik di bawah ini.
Setiap satu binatang diwakili dengan bentuk .
Situ grafik telah dibuat sebagai contoh.



Jumlah titik-titik di bawah ini.

1. Binatang yang paling banyak adalah
2. Binatang yang paling sedikit adalah
3. Ada lebih unta dibandingkan buaya.
4. Ada lebih rusa dibandingkan burung.
5. Binatang dengan jumlah yang sama adalah dan

Lani membuat grafik jumlah binatang yang dilihatnya di kebun binatang.



Tipe menunjukkan satu binatang.

Jumlah titik-titik di bawah ini.

1. Lani melihat ekor harimau.
2. Lani juga melihat ekor jerapah.
3. Binatang yang paling banyak ialah
4. Binatang yang paling sedikit ialah
5. Ada lebih gajah dibandingkan singa.
6. Ada lebih harimau dibandingkan zebra.

Mari, bermain dengan menirukan gerakan binatang.
Dengan berolahraga, badan sehat hati pun riang.
Lakukanlah gerakan seperti di bawah ini.

1. Gerakan gajah berjalan
2. Gerakan kelinci
3. Gerakan kanguru

Apa yang ingin kamu ketahui tentang binatang?



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk Kerja

No.	Kriteris	 Terlihat	 Belum terlihat
1.	Siswa dapat menirukan gerakan gajah berjalan		
2.	Siswa dapat menirukan gerakan kera berjalan		
3.	Siswa dapat menirukan gerakan kepiting berjalan		
4.	Siswa menirukan gerakan gajah berjalan sampai garis akhir		
5.	Siswa menirukan gerakan kera berjalan sampai garis akhir		
6.	Siswa menirukan gerakan kepiting berjalan sampai garis akhir		

b. Unjuk Kerja Kegiatan Membaca

Rubrik Kegiatan Membaca

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan membaca	Siswa dapat membaca dengan benar secara mandiri	Siswa dapat membaca dengan benar namun memerlukan sedikit bantuan	Siswa dapat membaca jika dengan bantuan guru atau teman	Siswa belum bisa atau belum mau membaca
2.	Pelafalan	Pelafalan kata jelas dan keras	Pelafalan kata jelas dan pelan atau sebaliknya	Pelafalan kata tidak jelas dan pelan	Belum mampu melafalkan kata



Alternatif Kegiatan

- **Menanam Buah Tomat**

Uraian kegiatan sama dengan kegiatan menanam jagung

- **Pergi ke Pantí Asuhan**

Siswa diajak berkunjung ke pantí asuhan. Sehari sebelumnya siswa diminta membawa buku-buku, alat mainan atau pakaian yang masih bagus untuk disumbangkan ke anak-anak pantí asuhan. Setelah kunjungan ke pantí asuhan siswa diminta membuat cerita bergambar tentang kunjungan mereka.

- **Lomba Balap Karung**

Urutan kegiatan sama dengan kegiatan lomba lari.

- **Memasak Makanan Khas Daerah**

Urutan kegiatan sama dengan kegiatan memasak kue bawang.

- **Bermain Peran**

- **Acak Kata Nama-Nama Binatang**

Remedial

- Guru memberikan remedial pada siswa yang belum lancar membaca.
- Guru memberikan remedial pada siswa yang belum menguasai pengurangan dengan menggunakan nilai dan tempat.



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak atau Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

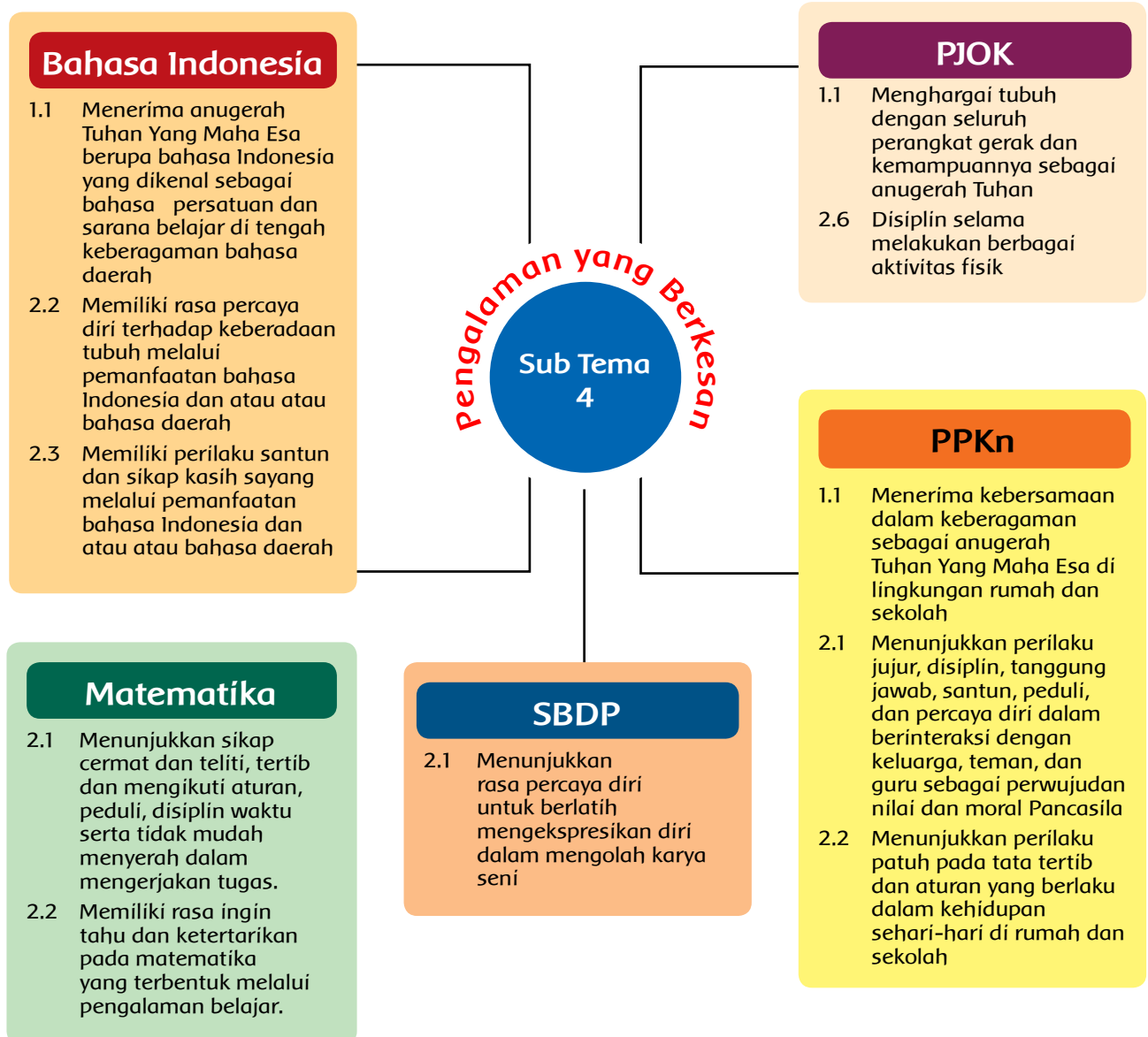
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak atau Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak atau Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



SUBTEMA 4: PENGALAMAN YANG BERKESAN

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



SUBTEMA 4: PENGALAMAN YANG BERKESAN

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

- 3.7 Mengetahui perbedaan bergerak di air dan di darat dalam aktivitas air
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.7 Mempraktikkan berbagai bentuk permainan pengenalan air dalam aktivitas air

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Matematika

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.8 Mengenal panjang, luas, waktu, dan suhu
- 3.11 Membandingkan dengan memperkirakan panjang suatu benda menggunakan istilah sehari-hari (lebih panjang atau lebih pendek)
- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban
- 4.9. Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal






SBDP

- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.15 Membentuk karya kerajinan fungsi hias dari bahan lunak alam
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu



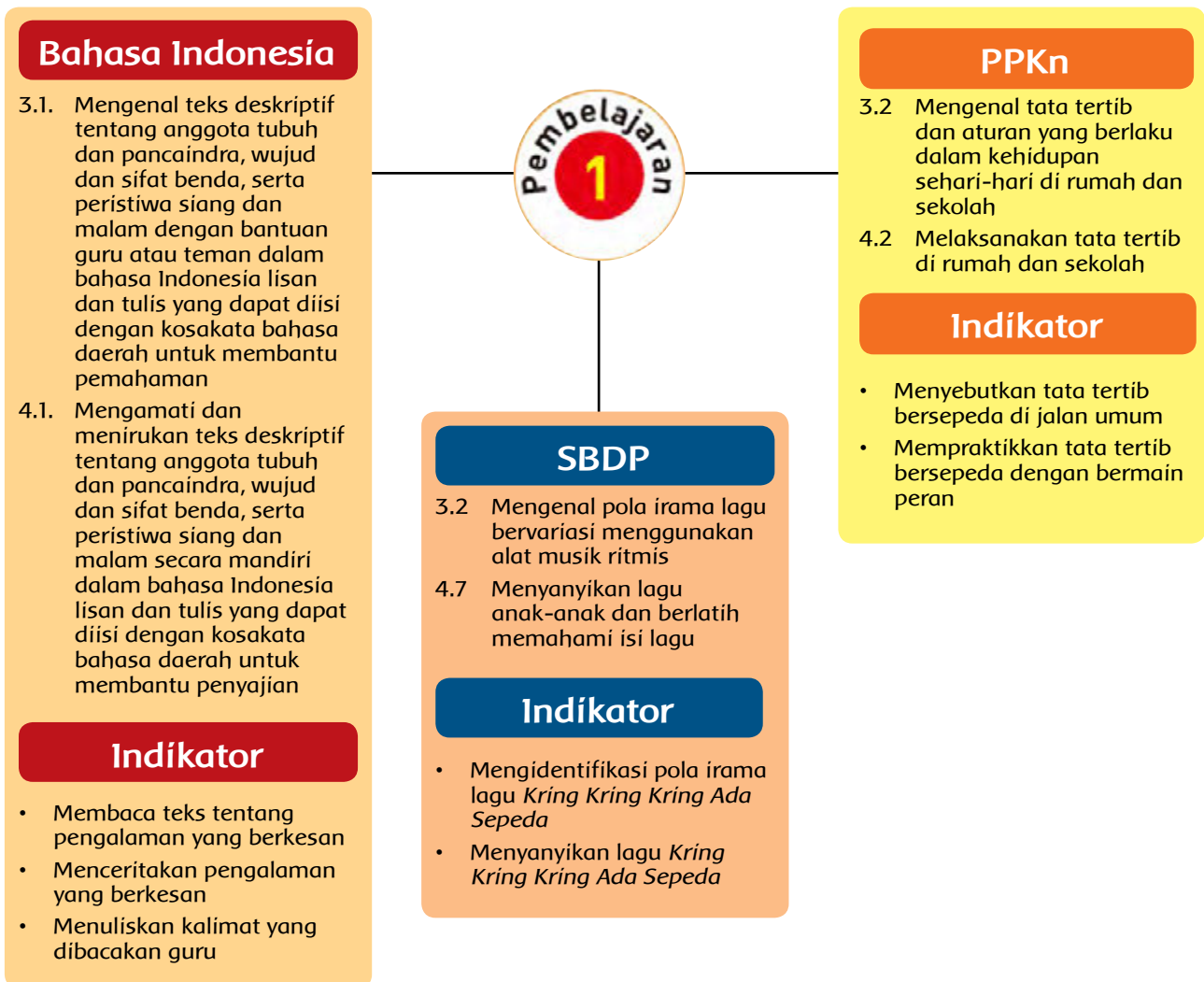
RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Pengalaman yang Berkesan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan Yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Naik Sepeda Pengalaman Bermain Peran 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri, santun, dan teliti <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenal aturan dalam bersepeda dan memahami isi lagu anak-anak <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca, mendengar, dan menyanyikan lagu anak-anak
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Memakai Baju Sendiri Pengalaman ke Pantai 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri, santun, dan teliti <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengulang kembali pengurangan dengan hitung mundur dan mengenal pengurangan dengan nilai tempat <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercerita, menggunting, menyusun potongan gambar, dan berhitung
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Mandi Sendiri Pengalaman Bermain Air 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri, santun, dan teliti <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui gerakan dasar berenang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis, berlari, berkomunikasi, dan membaca
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Membuat Cerita Berseri Pengalaman Mengikat Tali Sepatu Sendiri 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri, santun, dan teliti <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui cara mengikat tali sepatu, mengenal mewarnai dengan teknik memercik, dan mengetahui perbuatan-perbuatan baik dalam mengikat tali sepatu <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah informasi, mengikat tali sepatu, bekerja sama, kreatif, dan mewarnai dengan teknik memercik
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Menulis dan Membaca Pengalaman Membandingkan 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri, santun, dan teliti <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui lebih panjang dan lebih pendek <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis cerita dan membandingkan
 <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman Pergi ke Pasar Pengalaman Berjalan di Titian 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri, santun, dan teliti <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui cara memegang gagang sapu dengan benar <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis cerita dan keseimbangan tubuh



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca teks pengalaman yang berkesan dengan tepat.
2. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat menceritakan pengalamannya yang berkesan dengan santun.
3. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menyanyikan lagu *Kring Kring Kring Ada Sepeda* dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
5. Dengan mendengarkan kalimat yang disebutkan guru, siswa dapat menuliskan kembali kalimat tersebut sesuai dengan ucapan guru.
6. Dengan bermain peran bersepeda santai, siswa dapat menyebutkan tata tertib bersepeda di jalan umum dengan benar.
7. Dengan bermain peran, siswa dapat mempraktikkan tata tertib bersepeda di jalan umum dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Kertas warna (merah, kuning, dan hijau) yang ditempel pada kayu atau sedotan plastik.
3. Topi yang dibuat dari kertas.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Membuka pelajaran dengan pengenalan tema kali ini adalah pengalaman yang berkesan.
2. Siswa mendengar cerita guru tentang pengalaman pertama kali berlatih main sepeda. Akan lebih baik jika guru dapat menceritakan pengalaman pribadinya saat pertama kali berlatih main sepeda.
3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang pengalaman yang telah disampaikan oleh guru
4. Siswa menirukan guru menyanyikan lagu *Kring Kring Kring Ada Sepeda*.
5. Siswa membaca syair lagu dan menghafalkannya.
6. Siswa berlatih menyanyikan lagu Kring-kring Ada Sepeda sampai hafal.



7. Siswa diminta maju ke depan satu persatu untuk menyanyikan lagu tersebut.
8. Siswa secara bergantian membaca teks yang ada pada buku siswa.
9. Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dimengerti.
10. Selanjutnya siswa menuliskan kalimat yang didiktekan guru.

Berikut ini adalah kalimat yang didiktekan guru.

- a. Sepedaku warna biru muda.
- b. Aku bisa naik sepeda.
- c. Sepedaku berlari kencang.
- d. Aku ikut balap sepeda.
- e. Edo menang saat balap sepeda.
11. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya pada guru.
12. Kemudian guru bercerita tentang pengalamannya naik kendaraan di jalan. Dan menjelaskan bahwa di jalan umum semua kendaraan termasuk sepeda harus mengikuti aturan. Tujuannya agar keadaan di jalan tetap tertib dan selamat.
13. Siswa diarahkan untuk mendiskusikan sikap aman dalam bersepeda di jalan umum antara lain:
 - a. Tidak ngebut dalam bersepeda.
 - b. Menggunakan helm.
 - c. Menggunakan pelindung lutut.
 - d. Mengenal arti warna dalam lampu lalu lintas.
 - e. Bersepeda di lajur kiri.
 - f. Tidak melepas tangan saat bersepeda.



14. Siswa mempraktikkan sikap-sikap aman dalam bersepeda dengan cara bermain peran.
15. Siswa diinformasikan bahwa mereka semua berpura-pura sedang dalam kegiatan sepeda santai. Ada yang berperan sebagai pak polisi, ada yang berperan sebagai peserta sepeda santai, ada yang berperan sebagai panitia penyelenggara, dan ada yang berperan sebagai penonton.
16. Siswa diajak keluar kelas. Siswa diinformasikan rute bersepeda mulai dari garis start hingga garis finish. Siswa yang berperan sebagai sepeda santai berpura-pura mengendarai sepeda. Mereka berkumpul pada garis *start* dan mulai berpura-pura mengendarai sepeda saat panitia



meneriakan aba-aba, bersedia.....siap.....mulai.

17. Ada seorang siswa yang bertugas sebagai polisi yang menjaga lalu lintas. Siswa menunjukkan kertas berwarna merah bertanda harus berhenti. Selanjutnya kertas warna hijau bertanda harus jalan, dan kertas warna kuning untuk menunjukkan hati-hati.
18. Selama bermain peran siswa diamati oleh guru.
19. Selesai bermain peran siswa mengerjakan latihan di buku siswa.

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Unjuk Kerja Kegiatan Menulis Dikte




Rubrik Kegiatan Menulis Dikte

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan tulisan	Siswa dapat menulis 16 sampai dengan 20 kata yang didiktekan dengan tepat	Siswa dapat menulis 11 sampai dengan 15 kata yang didiktekan dengan tepat	Siswa dapat menulis enam sampai dengan sepuluh kata yang didiktekan dengan tepat	Siswa dapat menulis kurang dari lima kata yang didiktekan dengan tepat
2.	Kerapian tulisan	Tulisan rapi dan bersih	Tulisan rapi namun tidak bersih atau sebaliknya	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Belum mampu menulis



b. Unjuk Kerja Kegiatan Bernyanyi

Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

c. Unjuk Kerja Kegiatan Bermain Peran

Rubrik Kegiatan Bermain Peran

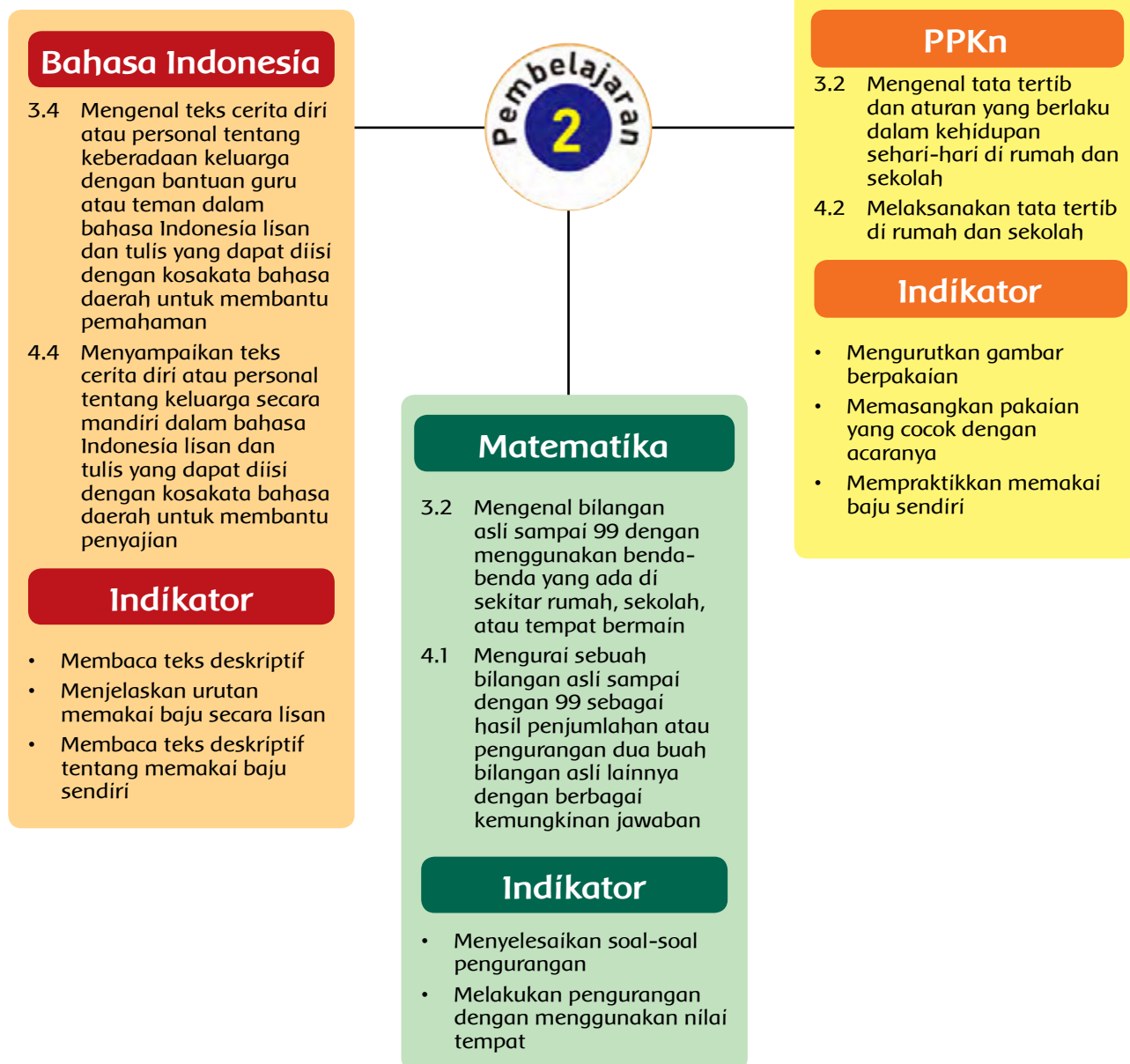
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Partisipasi	Siswa terlibat aktif dalam bermain peran secara mandiri	Siswa terlibat namun kurang aktif dalam bermain peran	Siswa selalu diingatkan akan tugasnya dalam bermain peran	Siswa kurang mau atau tidak bermain peran
2.	Kerjasama	Siswa memiliki inisiatif untuk mengajak atau mengingatkan temannya saat bermain peran agar sesuai dengan alur cerita	Siswa kadang-kadang memiliki inisiatif untuk mengajak atau mengingatkan temannya saat bermain peran agar sesuai dengan alur cerita	Siswa perlu diingatkan agar berperan sesuai dengan alur cerita	Belum mau mengikuti alur cerita
3.	Ekspresi	Ekspresi siswa selalu sesuai secara konsisten	Ekspresi siswa sesuai, namun belum konsisten	Ekspresi siswa belum sesuai	Belum menampakkan ekspresi yang sesuai

Kerja sama dengan orangtua:

Masing-masing siswa membawa pakaian untuk praktik memakai baju sendiri pada pembelajaran 2.



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca teks dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan urutan menggunakan pakaian dengan tepat.
3. Dengan melihat demonstrasi, siswa dapat mengurutkan gambar dengan percaya diri.
4. Dengan melihat demonstrasi, siswa dapat mempraktikkan memakai kemeja sendiri dengan percaya diri.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat memasang baju dengan acaranya dengan tepat.
6. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menyelesaikan soal-soal pengurangan dengan teliti.
7. Dengan mengamati demonstrasi guru, siswa dapat melakukan pengurangan dengan metode nilai tempat dengan teliti.



Media dan alat pembelajaran:

- Pakaian (kemeja atau baju atau celana atau rok).
- Sebelumnya siswa sudah diberi tugas untuk membawa sepasang pakaian.
- Gambar-gambar pakaian untuk berbagai acara
- Batu kerikil yang dimasukkan dalam plastik sebanyak 10 butir.
- Potongan lidi berisi 10 yang diikat dengan karet (18 set).

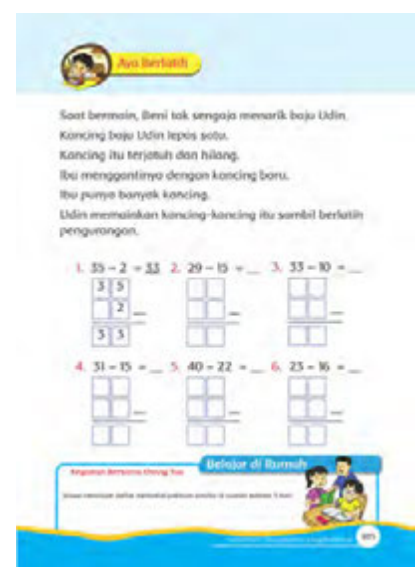
Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang siapa saja yang sudah bisa memakai baju sendiri.
2. Siswa bertanya hal-hal yang berkaitan dengan cara memakai baju.
3. Siswa dan guru mendiskusikan cara memakai kemeja atau baju atau celana atau rok.
4. Siswa mengurutkan langkah-langkah berpakaian yang ada di dalam buku siswa.
5. Salah satu siswa yang telah bisa memakai pakaian sendiri diminta mendemonstrasikannya ke depan kelas. Siswa tersebut menggunakan pakaian lain



yang telah tersedia tanpa membuka pakaian seragamnya.

6. Siswa diminta berpasangan untuk saling memperhatikan satu dengan yang lain saat mencoba memakai baju sendiri.
7. Siswa yang sudah bisa berpakaian sendiri memberikan contoh kepada siswa yang belum bisa berpakaian.
8. Secara acak siswa diminta menceritakan kesulitannya saat memakai baju sendiri.
9. Selanjutnya siswa diperlihatkan gambar bermacam-macam pakaian untuk berbagai acara.
10. Siswa menyimpulkan bahwa dalam berpakaian harus menyesuaikan dengan acara yang dihadiri. Tujuan berpakaian adalah untuk melindungi tubuh, keindahan, dan untuk menghormati orang lain.
11. Siswa memasang gambar pakaian dengan acara atau tempat yang dituju pada buku siswa.
12. Kemudian siswa diingatkan kembali konsep pengurangan dengan nilai tempat.
13. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.
14. Siswa diajak berpetualang di luar sekolah yang dianggap sebagai pantai untuk mencari batu-batu kerikil. Setiap kelompok mengumpulkan sebanyak 40 batu kerikil. Buah batu tersebut dimasukkan pada sebuah plastik masing-masing berisi 10 butir.
15. Setelah mengumpulkan batu kerikil siswa berpetualang dari pos 1 sampai pos 3 bersama kelompoknya masing-masing.
16. Pada tiap pos siswa mengerjakan 1 soal cerita matematika. Misalnya
 - a. Pos 1
Ada 39 ekor ubur-ubur berenang di pantai. Sebanyak 5 ekor ubur-ubur berenang menjauh dari pantai.
Berapa sisa ubur-ubur yang masih dekat pantai?
 - b. Pos 2
Ada 35 batang pohon kelapa di tepi pantai. Pohon kelapa yang patah karena angin kencang ada 6 batang pohon.
Berapa batang pohon yang masih berdiri tegak?



- c. Pos 3
Edo dan Beni menangkap 30 ekor ikan kecil.
Mereka memberikan Dayu 7 ekor ikan.
Berapa ekor ikan yang mereka miliki sekarang?
17. Setiap kelompok mengerjakan soal-soal tersebut pada selembar kertas.
 18. Guru membantu kelompok yang masih mengalami kesulitan menyelesaikan soal-soal pengurangan.
 19. Kelompok yang sudah selesai dapat kembali ke kelas dan mengerjakan soal-soal pengurangan yang ada di dalam buku siswa.
 20. Setelah semua kelompok kembali ke kelas, siswa dan guru mendiskusikan jawaban yang mereka peroleh.
 21. Pada akhir pembelajaran siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - Bagaimana perasaanmu setelah dapat melakukan pengurangan?
 - Apa kesulitan yang mereka hadapi saat mengerjakan pengurangan?

Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan





Tes Tertulis (di buku siswa)



3. Penilaian Keterampilan

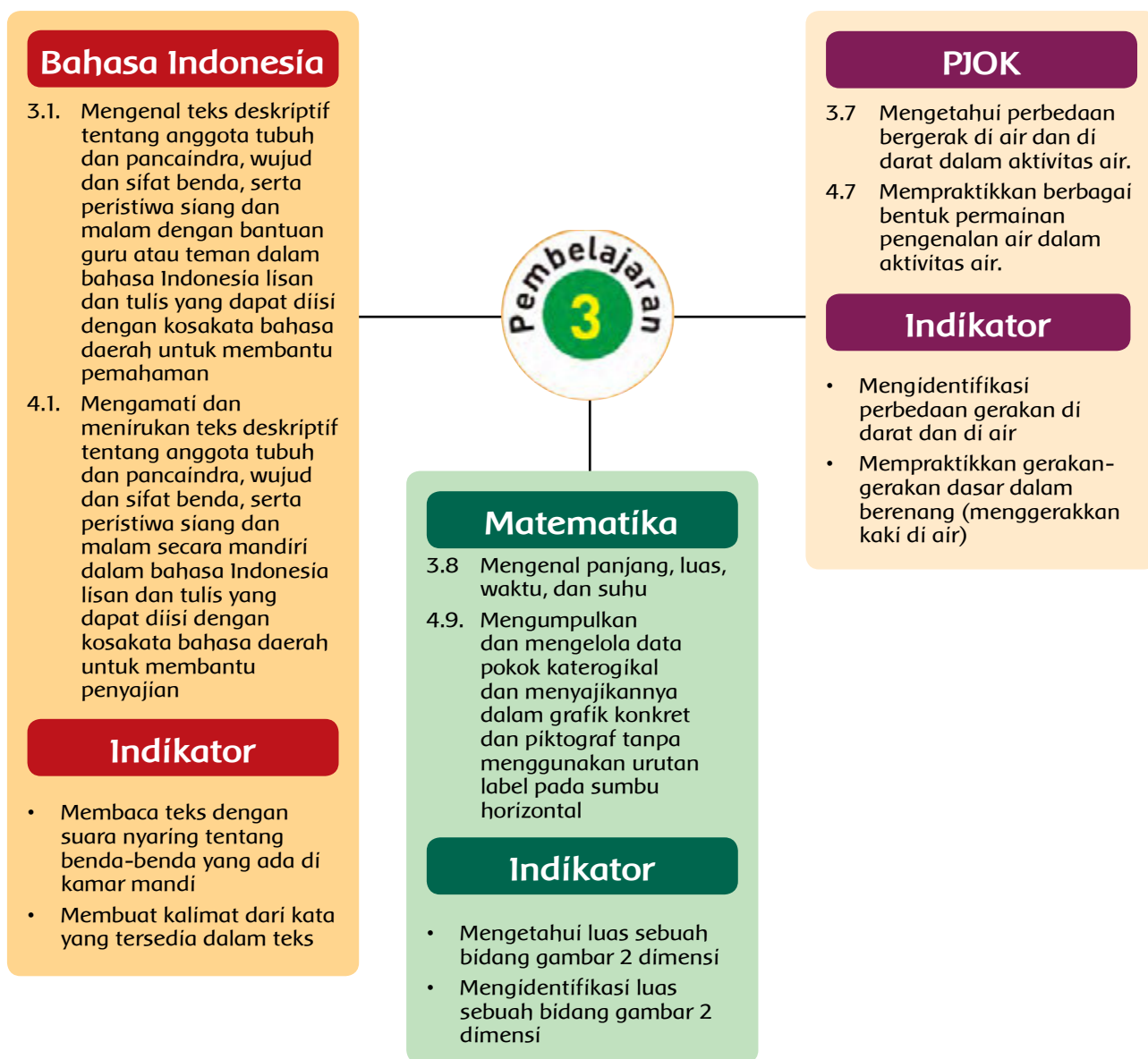
a. Unjuk Kerja Kegiatan Memakai Baju Sendiri

Rubrik Kegiatan Memakai Baju Sendiri

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Memasukkan tangan ke lengan baju	Siswa dapat memasukkan tangan ke lengan baju dengan mandiri	Siswa dapat memasukkan tangan ke lengan baju dengan sedikit bantuan	Siswa dibimbing penuh dalam memasukkan tangan ke lengan baju	Siswa belum dapat atau belum mau melakukan kegiatan memasukkan tangan ke lengan baju
2.	Mengancingkan pakaian	Siswa dapat mengancingkan pakaian dengan mandiri	Siswa dapat mengancingkan pakaian dengan sedikit bantuan	Siswa dibimbing penuh dalam mengancingkan pakaian	Siswa belum dapat atau belum mau melakukan kegiatan mengancingkan pakaian
3.	Memasukkan baju ke dalam rok atau celana	Siswa dapat memasukkan baju ke dalam rok atau celana dengan mandiri	Siswa dapat memasukkan baju ke dalam rok atau celana dengan sedikit bantuan	Siswa dibimbing penuh dalam memasukkan baju ke dalam rok atau celana	Siswa tbelum dapat atau belum mau melakukan kegiatan memasukkan tangan ke lengan baju
4.	Menutup atau membuka restleting	Siswa dapat menutup atau membuka restleting dengan mandiri	Siswa dapat menutup atau membuka restleting dengan sedikit bantuan	Siswa dibimbing penuh dalam menutup atau membuka restleting	Siswa belum dapat atau belum mau melakukan kegiatan menutup atau membuka restleting



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca nyaring dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat kalimat dari kata-kata pada teks gambar dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi luas bidang gambar dengan teliti.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menghitung luas sebuah bidang gambar dengan benar.
5. Dengan mempraktikkan berjalan di darat dan di air, siswa mampu membedakan gerakan di darat dan di air dengan benar
6. Dengan memperhatikan demonstrasi dari guru, siswa mampu melakukan gerakan-gerakan dasar dalam berenang (menggerakkan kaki di air) dengan benar.

Media dan alat pembelajaran:

1. Teks bacaan.
2. Kapur atau lakban hitam atau coklat.
3. Kolam berenang atau sungai.

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Guru memulai pelajaran dengan bercerita bahwa kegiatan yang paling menyenangkan adalah mandi, terlebih lagi jika sudah bisa mandi sendiri. Kamar mandi bisa menjadi tempat untuk bermain-main air.
2. Siswa diminta mengamati gambar yang ada di dalam buku siswa.
3. Siswa dan guru mendiskusikan semua benda-benda yang ada di dalam gambar.
4. Siswa membuat kalimat dari kata-kata yang dipilihnya dari gambar di dalam buku siswa.
5. Guru mengajak siswa berimajinasi dengan membayangkan ruang kelas adalah kamar mandi. Lantai kelas adalah lantai kamar mandi.
6. Siswa mengamati gambar yang dibuat guru di lantai kelas.



Amatilah gambar di bawah ini.
Gambar berikut ini adalah potongan ubin kamar mandi.

a. b. c. d.

Permukaan a tersusun dari 3 ubin.
Permukaan b tersusun dari ____ ubin.
Permukaan c tersusun dari ____ ubin.
Permukaan d tersusun dari ____ ubin.

Jumlah permukaan yang ditutupi oleh ubin disebut luas.

Kita bisa mengatakan luas permukaan a adalah 3 ubin.

Siti membuat permukaan dari ubin.

K L M N

1. Berapa ubin yang dibutuhkan Siti untuk setiap permukaan K, L, M, dan N?
2. Berapa total jumlah ubin yang digunakan Siti?
3. Permukaan mana yang memiliki luas paling besar?
4. Permukaan mana yang memiliki luas paling kecil?
5. Permukaan mana yang memiliki luas yang sama?

Ayo Lakukan

Di kampung, kadang-kadang anak-anak mandi di sungai.
Mereka mandi sambil bermain air.
Pernahkah kamu merasakan apa perbedaan bergerak di darat dan di air?
Pelajarilah dengan mempraktikkan kegiatan tersebut.

Belajar di Rumah **Mengajar Bermain dengan Ibu**

1. Manakah pengalaman pribadi atau yang kamu dengar, lakukan, atau lihat tentang aktivitas ini.
2. Manakah aktivitas yang kamu rasakan paling menyenangkan atau

7. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang banyak ubin di dalam gambar yang telah dibuat guru.
8. Siswa menjawab pertanyaan guru lainnya berkaitan dengan banyak ubin di dalam gambar.
9. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Pada setiap kelompok membuat 2 buah gambar di ubin, lalu menghitung banyak ubin pada gambar yang telah dibuat. Siswa boleh melakukan di dalam kelas atau di teras kelas.
10. Setiap kelompok diminta menjelaskan hasil pekerjaannya pada satu kelompok lain yang terdekat.
11. Siswa mengerjakan latihan pada buku siswa tentang banyak ubin pada gambar 2 dimensi.
12. Siswa dan guru menyimpulkan tentang luas permukaan berdasarkan hasil pekerjaan siswa.
13. Selanjutnya siswa diajak ke kolam berenang atau ke sungai.
14. Siswa mengganti pakaian dengan baju renang atau baju ganti dari rumah.
15. Siswa diminta untuk mempraktikkan berjalan di darat dan di air.
16. Siswa diminta menjelaskan perbedaan berjalan di darat dan di air.
17. Siswa dan guru mendiskusikan sehingga memperoleh kesimpulan bahwa berjalan di air lebih lambat dibandingkan dengan di darat. Oleh karena itu, ada cara tersendiri untuk bergerak di air, yaitu dengan berenang. Hal ini akan memudahkan kita bergerak di dalam air.
18. Siswa mengamati guru yang mencontohkan gerakan dasar berenang yaitu siswa duduk di tepi kolam atau sungai. Kaki dirapatkan dan telapak kaki digerakkan secara bergantian.
19. Siswa melakukannya hingga gerakannya benar.
20. Selanjutnya siswa mengamati guru yang mencontohkan gerakan dasar berenang lainnya. Yaitu melakukan posisi mengambang di tepi kolam atau sungai. Tangan berpegangan pada tepi kolam atau sungai. Kaki digerakkan secara bergantian.
21. Siswa melakukannya hingga gerakannya benar.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk Kerja Kegiatan Menulis

Rubrik Kegiatan Menulis

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kerapian tulisan	Tulisan rapi dan bersih	Tulisan rapi tetapi tidak bersih atau sebaliknya	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Belum mampu menulis
2.	Jumlah kata	Lebih dari 15 kata	Antara 10 sampai dengan 15 kata	Antara lima sampai dengan sembilan kata	Kurang dari lima kata



b. Unjuk Kerja Kegiatan Gerakan Dasar Berenang

Rubrik Kegiatan Gerakan Dasar Berenang

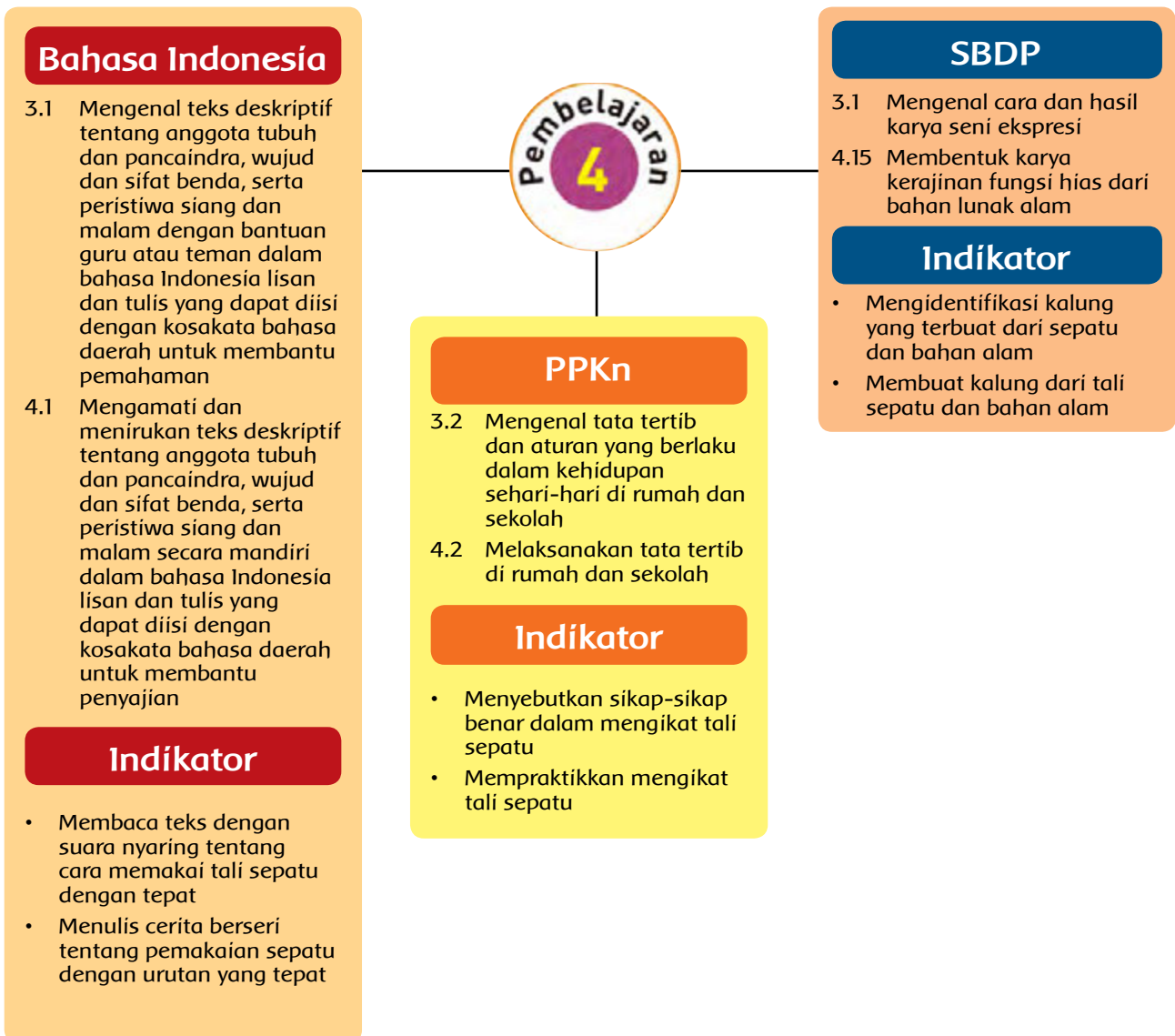
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Gerakan telapak kaki	Melakukan gerakan telapak kaki dengan benar secara teratur dengan mandiri	Melakukan gerakan telapak kaki dengan benar secara teratur dengan sedikit bantuan	Melakukan gerakan telapak kaki dengan benar secara teratur dengan bimbingan penuh	Belum mau melakukan gerakan telapak kaki
2.	Gerakan kaki dari paha hingga telapak kaki	Melakukan gerakan kaki dari paha hingga telapak kaki dengan benar secara teratur dengan mandiri	Melakukan gerakan kaki dari paha hingga telapak kaki dengan benar secara teratur dengan sedikit bantuan	Melakukan gerakan kaki dari paha hingga telapak kaki dengan benar secara teratur dengan bimbingan penuh	Belum mau melakukan gerakan kaki dari paha hingga telapak kaki

Kerjasama dengan orang tua

Masing-masing siswa membawa sisir.



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca teks dengan nyaring dan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis cerita berdasarkan gambar urutan cara memakai sepatu..
3. Dengan membuat cerita, siswa dapat membacakan ceritanya dengan jelas.
4. Dengan mempraktikkan memasang tali sepatu, siswa dapat memasang tali sepatu dengan benar.
5. Dengan mengamati guru, siswa dapat menyebutkan bahan-bahan pembuatan kalung.
6. Dengan mengamati guru, siswa dapat membuat kalung dari bahan alam dan tali sepatu dengan percaya diri.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan sikap-sikap yang baik dalam mengikat tali sepatu dengan benar.



Media dan alat pembelajaran:

1. Gambar berseri.
2. Karton berbentuk sepatu dengan beberapa lubang (guru sudah menyiapkan sebelum pembelajaran).
3. Tali sepatu atau tali plastik, atau tali kur warna warni.
4. Buku siswa.
5. Batang pohon pepaya.
6. Batang pohon singkong.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta mengamati gambar yang ada di dalam buku siswa
2. Siswa mengajukan pertanyaan kegiatan memasang tali sepatu pada gambar dengan panduan pertanyaan dari guru.
3. Siswa mengamati gambar berseri yang ada pada buku siswa.
4. Siswa membuat cerita berseri berdasarkan gambar.
5. Siswa mewarnai gambar berseri setelah membuat cerita selesai.



6. Setelah semua siswa selesai, siswa dipilih secara acak untuk membacakan cerita yang dibuatnya.
7. Guru menjelaskan bahwa pada hari itu mereka akan belajar mengikat tali sepatu.
8. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapat sebuah tali sepatu dan sebuah karton yang berbentuk sepatu.
9. Siswa yang sudah bisa mengikat tali sepatu mendemonstrasikan kemampuannya di depan semua teman-temannya.
10. Siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan langkah-langkah dalam mengikat tali. Jenis ikatan sama dengan ikatan pada tali sepatu seperti yang ada pada buku siswa.
11. Siswa secara bergiliran mempraktikkan mengikat tali sepatu.
12. Setelah semua siswa mempraktikkan mengikat tali sepatu, setiap kelompok diminta mengeluarkan tali yang ada pada karton berbentuk sepatu.
13. Kemudian siswa mengamati guru menyiapkan bahan-bahan dan cara memasukkan tali sepatu melalui lubang pada batang daun pepaya atau batang pohon singkong.
14. Siswa membuat kalung dari tali sepatu, batang daun pepaya dan batang pohon singkong.
15. Siswa dan guru mendiskusikan sikap-sikap yang benar dalam mengikat tali sepatu.
16. Siswa memberi tanda centang sikap-sikap baik dalam mengikat tali sepatu pada buku siswa.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)



3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk Kerja Kegiatan Menulis Cerita

Rubrik Kegiatan Menulis Cerita

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian tema	Semua isi tulisan sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi tulisan sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi tulisan sesuai dengan tema	Isi tulisan belum sesuai dengan tema
2.	Penulisan kata	Tidak terdapat kesalahan dalam penulisan kata	Terdapat satu sampai dengan lima kesalahan dalam penulisan kata	Terdapat enam sampai dengan sepuluh kesalahan dalam penulisan kata	Terdapat lebih dari sepuluh kesalahan dalam penulisan kata
3.	Jumlah kata	25 atau lebih kata	20 sampai dengan 24 kata	15 sampai dengan 19 kata	Kurang dari 15 kata

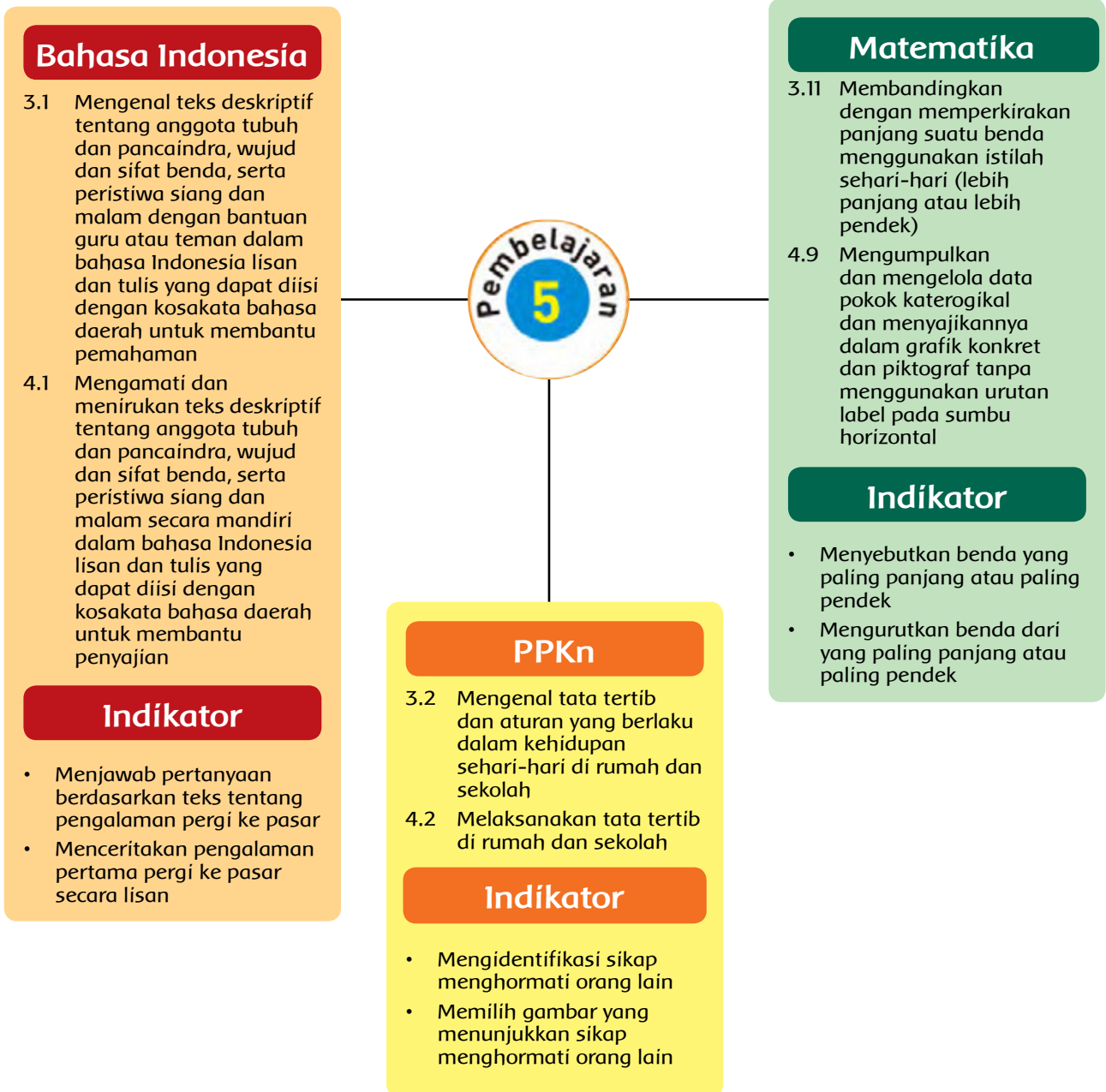
b. Unjuk Kerja Kegiatan Membuat Kalung Tali Sepatu dan Batang Pohon

Rubrik Kegiatan Membuat Kalung Tali Sepatu dan Batang Pohon

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kualitas pola pemasangan bahan kalung	Rapi dan membentuk pola	Rapi namun tidak berpola atau sebaliknya	Tidak rapi dan tidak berpola	Belum mampu atau belum mau mengikat tali sepatu
2.	Proses penyelesaian tugas	Memenuhi tiga aspek (mandiri, tekun, dan semangat)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum memenuhi semua aspek



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan tepat.
2. Dengan kegiatan permainan, siswa dapat menuliskan pengalaman pertama kali pergi ke pasar dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan benda yang lebih panjang atau lebih pendek dengan benar.
4. Dengan mengamati benda, siswa mampu mengurutkan benda dari yang paling panjang ke yang paling pendek dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi sikap menghormati orang lain.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat memilih gambar yang menunjukkan sikap menghormati orang lain dengan tepat.



Media dan alat pembelajaran:

1. Buku siswa.
2. Bola ping pong.
3. Benda-benda yang ada di kelas.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru memulai pelajaran dengan menunjukkan sebuah benda misalnya pakaian.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang:
 - a. Di mana pakaian ini bisa dibeli?
 - b. Siapa yang pernah pergi ke pasar?
 - c. Mengapa orang pergi ke pasar?
 - d. Apa yang dijual di pasar?
3. Siswa secara bergantian membaca teks yang ada pada buku siswa.
4. Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa.
5. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks cerita yang ada pada buku siswa.



6. Guru mengajak siswa bermain jual-beli dengan membayangkan kelas mereka adalah sebuah pasar.
7. Siswa dan guru mengidentifikasi apa saja yang ada di pasar yaitu pedagang, pembeli, dan barang dagangan.
8. Siswa mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan untuk permainan jual beli.
9. Siswa melakukan kegiatan bermain jual beli.
10. Setelah selesai bermain jual beli, siswa menceritakan pengalamannya ke pasar secara lisan.
11. Selanjutnya siswa diajak untuk berbelanja ke warung atau minimarket.
12. Di warung atau minimarket siswa diminta mengamati benda-benda yang ada di warung atau minimarket untuk membandingkan panjang benda.
13. Setelah berbelanja siswa kembali ke dalam kelas.
14. Siswa diminta menyebutkan 2 benda yang ada di untuk dibandingkan.
15. Siswa membandingkan kedua benda tersebut dengan menyebutkan benda yang lebih panjang atau lebih pendek.
16. Guru memberikan contoh tiga buah benda. Siswa diminta mengurutkan benda dari yang paling pendek atau sebaliknya.
17. Siswa yang mengerjakan latihan yang ada pada buku siswa
18. Setelah siswa menyelesaikan latihan, siswa dipilih secara acak untuk membaca teks yang ada pada buku siswa.
19. Siswa dan guru mendiskusikan sikap tertib yang ada pada teks bacaan.
20. Guru menjelaskan sikap tertib mencerminkan pengamalan sila kelima Pancasila yaitu menghormati hak orang lain.
21. Siswa memilih gambar yang menunjukkan sikap menghormati orang lain ditunjukkan pada gambar di dalam buku siswa.

Ayo Berlatih

Di pasar, beberapa siswa membeli perlengkapan sekolah. Mereka juga membeli pensil warna yang bermacam-macam. Berbeda warnanya dan berbeda panjangnya. Amatilah gambar di bawah ini dan jawab pertanyaannya.

A.  B.  C. 

Pensil mana yang paling pendek?
Pensil mana yang paling panjang?
Tuliskan urutan pensil dari yang paling panjang ke yang paling pendek.

Berilah tanda (✓) pada gambar yang paling panjang di bawah ini.

Berilah tanda (✓) pada gambar yang paling pendek di bawah ini.



Edo telah selesai memilih barang. Ia menuju kasir untuk membayar barang belanjanya. Edo antri di belakang seorang bapak. Antri membuat suasana menjadi tertib. Dengan antri, berarti kita menghormati hak orang lain. Menghormati hak orang lain merupakan pengamalan sila kelima Pancasila. Masih ingatkah kamu bunyi sila kelima Pancasila? Tuliskan sila kelima di bawah ini.

Amati gambar di bawah ini.

Di pasar, mereka bertemu banyak orang. Ada anak-anak, ada juga orang dewasa. Kita harus hemat, sopan kepada orang dewasa. Juga kepada orang tua. Gambar di bawah ini adalah contoh sikap menghormati orang lain. Buatlah kalimat dari gambar di bawah ini.









Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)

3. Penilaian Keterampilan

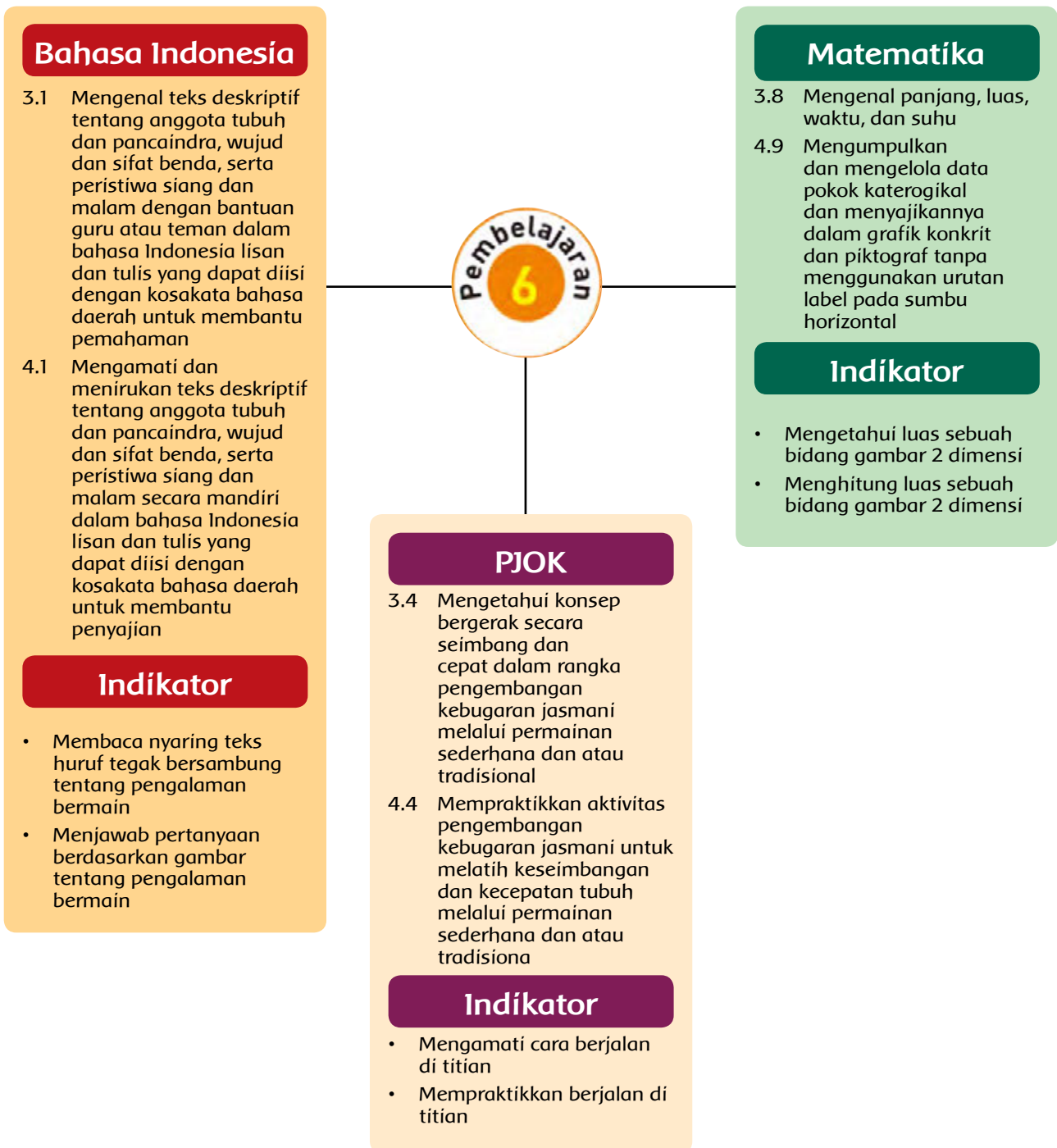
a. Unjuk Kerja Kegiatan Menceritakan Pengalaman ke Pasar

Rubrik Kegiatan Menceritakan Pengalaman ke Pasar

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kelancaran	Siswa dapat bercerita dengan lancar	Siswa dapat bercerita dengan tersendat-sendat	Siswa dapat bercerita setelah dimotivasi guru atau temannya	Siswa belum mau melakukan aktivitas bercerita
2.	Struktur kalimat	Struktur kalimat yang digunakan lengkap (S-P-O)	Struktur kalimat yang digunakan kurang lengkap	Siswa perlu bantuan dalam membuat kalimat	Siswa belum dapat membuat kalimat
3.	Suara	Suara jelas terdengar di dalam kelas	Suara kurang jelas terdengar	Suara kurang jelas terdengar dan perlu motivasi untuk melanjutkan kegiatan bercerita	Siswa tidak bersuara atau tidak mau bercerita



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan santun.
2. Dengan mengamati tulisan tegak bersambung, siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati tulisan tegak bersambung, siswa dapat menuliskan kembali dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi luas sebuah bidang gambar dua dimensi dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung luas sebuah bidang gambar dua dimensi dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerakan berjalan di atas titian dengan tepat.
7. Dengan melakukan kegiatan pemanasan, siswa dapat berjalan di atas titian dengan lancar.

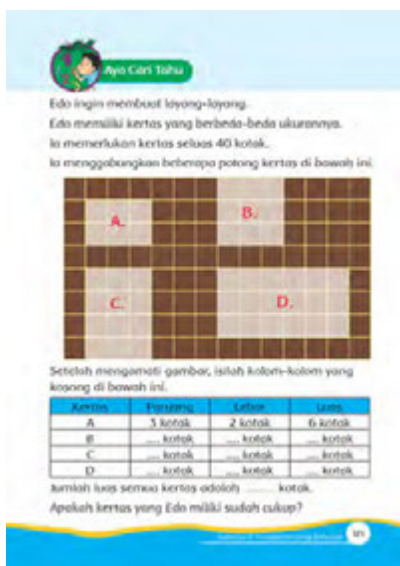


Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Kayu titian

Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru memulai pelajaran dengan menunjukkan sebuah layang-layang.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang layang-layang yaitu:
 - a. Benda apa ini?
 - b. Siapa yang bisa bermain layang-layang?
 - c. Ada berapa macam layang-layang?
 - d. Bagaimana cara memainkan layang-layang.
3. Siswa diminta mengamati gambar yang ada di dalam buku siswa.
4. Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang baru diamati.
5. Setelah selesai membuat cerita, siswa diminta mengerjakan latihan matematika tentang menghitung luas yang ada pada buku siswa.



6. Kemudian guru mengajak siswa ke lapangan sekolah.
7. Siswa melakukan gerakan pemanasan dibimbing oleh guru.
8. Siswa bermain petualang. Siswa diminta membayangkan mereka berjalan di papan titian sedangkan di bawahnya adalah jurang. Jika mereka terjatuh, maka mereka akan terjatuh ke jurang.
9. Satu persatu siswa berjalan di papan titian.
10. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.
11. Dua kelompok ini akan bertanding untuk berjalan di titian.
12. Kelompok yang paling cepat melakukan perjalanan di titian akan keluar sebagai pemenangnya.



Penilaian:

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Santun				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (di buku siswa)



3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk Kerja Kegiatan Berjalan di Titian

Rubrik Kegiatan Berjalan di Titian

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Keseimbangan badan	Terlihat secara konsisten (tidak terjatuh saat meniti)	Terlihat belum konsisten (satu sampai dengan dua kali terjatuh)	tiga sampai empat kali terjatuh	Lebih dari empat kali terjatuh
2.	Kepercayaan diri	Terlihat tidak ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Sesekali memerlukan bantuan guru	Memerlukan bantuan guru sepenuhnya
3.	Kerjasama kelompok	Semua anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Setengah atau lebih anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Kurang dari setengah anggota kelompok terlihat aktif dan saling mendukung	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



Kegiatan Remedial

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak atau Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



Daftar Pustaka

- Andrew, Moira, *Words with Wings*. 1991. *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. 2003. *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. 1994. *The Early Childhood & Kindergarten Calender*. Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. 1993. *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*. USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. 1996. *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. 2003. *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. 2003. *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. 2000. *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. 1993. *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. 2004. *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. 2005. *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan Lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. 1999. *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.
- Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. 2002. *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. 2006. *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.



Lampiran 2

Menanam Jagung

Ibu Sud
2/4

E = Do

1

5 1 3 1 5 5 5 5 1 0 2 3 4 5 3 1 2 3 2 1 0 1 5 5 5

A yo ka wan ki ta ber sa ma me na nam ja gung di ke bun ki ta am bil cang kul

10

5 0 3 1 1 1 1 0 2 1 7 6 5 4 4 3 2 1 0 5 3 5 3

mu am bil pang kur mu ki ta be ker ja tak je mu je mu cang kul cang kul

19

5 4 3 4 5 0 2 2 2 3 4 5 4 3 2 1 0 5 1 3 1 5 5 5 5

cang kul yang da lam ta nah yang long gar ja gung ku ta nam be ri pu puk su pa ya su

28

1 0 2 3 4 5 3 1 2 3 2 1 0 1 5 5 5 5 0

bur ta nam kan be nih deng an ter a tur ja gung nya be sar

35

3 1 1 1 1 0 2 1 7 6 5 4 4 3 2 1 0 5 3 5 3 5 4 3 4

le bat bu ah nya ten tu ber gu na ba gi se mu a cang kul cang kul a ku gem bi

44

5 0 2 2 2 3 4 5 4 3 2 1 0

ra me na nam ja gung di ke bun ki ta



Lampiran 3

Kring-Kring Ada Sepeda

Pak Kasur
4/4

C = Do

1 0 0 3 3 3 1 5 1 3 3 3 3 5 4 3 2 2 2 2

Kring kring kring a da spe da spe da ku ro da ti ga ku da pat da

4 5 7 2 2 2 2 4 3 2 1 3 3 3 1 5 1 3 3 3 3 5

ri A yah kar na ra jin be ker ja Tok tok tok a da spa tu spa tu ku ku

7 4 3 2 2 2 2 7 5 7 2 2 2 2 4 3 2 1

lit lem bu ku da pat da ri I bu kar na ra jin mem ban tu

Diunduh dari BSE.Mahoni.com

