



Buku Guru

Pendidikan

# AGAMA KHONGHUCU

dan Budi Pekerti



SD  
Kelas



**MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

***Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

### Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.— Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. x, 202 hlm. : ilus. ; 25 cm

Untuk SD Kelas II

ISBN 978-602-1530-35-1 (jilid lengkap)

ISBN 978-602-1530-37-5 (jilid 2)

1. Khonghucu -- Studi dan Pengajaran I. Judul  
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

299.512

Kontributor Naskah : Yunita Gunawan dan Lany Guito.

Penelaah : Xs. Oesman Arif, Xs. Buanadjaja, dan Js. Maria Engelina Santoso.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Times New Roman, 11 pt.

# Kata Pengantar

Belajar bukan sekedar untuk tahu, melainkan dengan belajar seseorang menjadi tumbuh dan berubah serta mengubah keadaan. Begitulah Kurikulum 2013 dirancang agar tahapan pembelajaran memungkinkan peserta didik berkembang dari proses menyerap pengetahuan dan mengembangkan keterampilan hingga memekarkan sikap serta nilai-nilai luhur kemanusiaan.

Pembelajaran agama diharapkan tak hanya menambah wawasan keagamaan, tapi juga mengasah “keterampilan beragama” dan mewujudkan sikap beragama peserta didik. Tentu saja sikap, beragama yang utuh dan berimbang, mencakup hubungan manusia dengan Penciptanya dan hubungan manusia dengan sesama dan lingkungan sekitarnya. Untuk itu, pendidikan agama perlu diberi penekanan khusus terkait dengan pembentukan budi pekerti yang luhur, antara lain: kesantunan dalam berinteraksi, kejujuran, kasih sayang, kebersihan, kedisiplinan, kepenasaran intelektual, dan kreativitas.

Sekedar contoh, di antara nilai budi pekerti dalam ajaran Khonghucu dikenal *Wu Chang* (lima sifat kekekalan/mulia), *Wu Lun* (lima hubungan sosial), dan *Ba De* (delapan kebajikan). Mengenai *Wu Chang*, Kongzi menegaskan bahwa siapa dapat memasukkan lima hal ke dalam kebiasaan dimanapun di bawah langit akan menjadi orang yang berbudi luhur. Saat ditanya apa saja kelima hal tersebut, ia menjawab, “Kesopanan, kemurahan hati, kesetiaan, ketekunan, dan kebaikan hati”. Bila kamu berlaku sopan, kamu tidak akan dihina; bila kamu murah hati, kamu akan memenangkan orang banyak; bila kamu setia, orang lain akan mempercayaimu; bila kamu tekun, kamu akan berhasil; dan bila kamu baik hati, kamu akan memimpin orang lain.” (A 17.6)

Buku Pendidikan Agama Khonghucu dan Budi Pekerti ini ditulis dengan semangat itu. Pembelajarannya dibagi dalam kegiatan-kegiatan keagamaan yang harus dilakukan peserta didik dalam usaha memahami pengetahuan agamanya dan diaktualisasikan dalam tindakan nyata dan sikap keseharian.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan yang ada pada buku ini. Penyesuaian ini antara lain dengan membuka kesempatan luas bagi guru untuk berkreasi dan memperkayanya dengan kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan, yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya sekitar.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka untuk terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014  
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

## Daftar Isi

<b>Cover dalam (dari Kemendikbud)</b> .....	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar (Kemendikbud)</b> .....	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>iv</b>
<b>Rencana Ulangan Semester I</b> .....	<b>v</b>
<b>Rencana Ulangan Semester II</b> .....	<b>vi</b>
<b>Standar Kompetensi Lulusan (SKL)</b> .....	<b>vii</b>
<b>Strategi Pembelajaran</b> .....	<b>ix</b>
<b>Karakter Junzi</b> .....	<b>x</b>
<b>Silabus</b> .....	<b>1</b>
<b>Rencana Pembelajaran 1 Aku Berbakti</b>	
A. Terima Kasih Ayah dan Ibu .....	35
B. Keluargaku Bahagia .....	45
C. Kakek dan Nenekku .....	54
D. Sembahyang kepada Leluhur .....	63
<b>Rencana Pembelajaran 2 Aku Bersyukur</b>	
A. Nabi Kongzi Penuntun Hidupku .....	73
B. <i>Tian</i> Maha Kuasa .....	83
C. Sikap Berdoa dan Menghormat .....	94
D. Tata Cara Bersembahyang .....	104
<b>Rencana Pembelajaran 3 Aku Suka Belajar</b>	
A. Kegiatanku Sepanjang Hari .....	115
B. Bakatku Karunia <i>Tian</i> .....	124
C. Mematuhi Nasihat Orang Tua dan Guru .....	133
D. Belajar Bersama Teman .....	144
<b>Rencana Pembelajaran 4 Teladan Anak Berbakti</b>	
A. Bakti Huang Xiang .....	154
B. Yue Fei, Sang Pahlawan.....	164
C. Kong Rong Suka Mengalah .....	174
D. Sima Guang yang Cerdik .....	185
Glosarium.....	195
Daftar Pustaka .....	201

## Rencana Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester

### Pendidikan Agama Khonghucu kelas II SD Semester 1

Pelajaran	Sub Pelajaran	Per-temuan	Perkiraan Pelaksanaan	Jam Pel	Kegiatan
<b>1</b> <b>Aku Berbakti</b>	A. Terima Kasih Ayah dan Ibu	I	Juli minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
		II	Juli minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
	B. Keluargaku Bahagia	III	Juli minggu ke-5	3 JP	Pembelajaran
		IV	Agustus minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
	<b>0</b>	<b>V</b>	<b>Agustus minggu ke-2</b>	<b>3 JP</b>	<b>Review Kegiatan</b>
	C. Kakek dan Nenekku	VI	Agustus minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
		VII	Agustus minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
	D. Sembahyang Kepada Leluhur	VIII	September minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
		IX	September minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
	<b>0</b>	<b>X</b>	<b>September minggu ke-3</b>	<b>3 JP</b>	<b>UTS I</b>
<b>2</b> <b>Aku Bersyukur</b>	A. Nabi Kongzi Penuntun Hidupku	XI	September minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
		XII	Oktober minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
	B. Tian Maha Kuasa	XIII	Oktober minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
		XIV	Oktober minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
	<b>0</b>	<b>XV</b>	<b>Oktober minggu ke -4</b>	<b>3 JP</b>	<b>Review Kegiatan</b>
	C. Sikap Berdoa dan Menghormat	XVI	November minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
		XVII	November minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
	D. Tata Cara Bersembahyang	XVIII	November minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
		XIX	November minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
	<b>0</b>	<b>XX</b>	<b>Desember minggu ke-1</b>	<b>3 JP</b>	<b>UAS I</b>

**Catatan :**

UTS : Ulangan Tengah Semester

UAS : Ulangan Akhir Semester

apabila ada libur Hari Raya Keagamaan/nasional/semester, jadwal tersebut dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

## Rencana Ulangan Tengah Semester dan Ulangan Akhir Semester

### Pendidikan Agama Khonghucu kelas II SD Semester 2

Pelajaran	Sub Pelajaran	Per-temuan	Perkiraan Pelaksanaan	Jam Pel	Kegiatan
<b>3</b> <b>Aku Suka Belajar</b>	A. Kegiatanku Sepanjang Hari	I	Januari minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
		II	Januari minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
	B. Bakatku Karunia Tian	III	Januari minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
		IV	Januari minggu ke-5	3 JP	Pembelajaran
	<b>0</b>	<b>V</b>	<b>Februari minggu ke-1</b>	<b>3 JP</b>	<b>Review Kegiatan</b>
	C. Mematuhi Nasihat Orang Tua dan Guru	VI	Februari minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
		VII	Februari minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
	D. Belajar Bersama Teman	VIII	Februari minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
		IX	Maret minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
	<b>0</b>	<b>X</b>	<b>Maret minggu ke -2</b>	<b>3 JP</b>	<b>UTS II</b>
<b>4</b> <b>Teladan Anak Berbakti</b>	A. Bakti Huang Xiang	XI	Maret minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
		XII	Maret minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
	B. Yue Fei, Sang Pahlawan	XIII	April minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
		XIV	April minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
	<b>0</b>	<b>XV</b>	<b>April minggu ke -3</b>	<b>3 JP</b>	<b>Review Kegiatan</b>
	C. Kong Rong Suka Mengalah	XVI	April minggu ke-4	3 JP	Pembelajaran
		XVII	Mei minggu ke-1	3 JP	Pembelajaran
	D. Sima Guang yang Cerdik	XVIII	Mei minggu ke-2	3 JP	Pembelajaran
		XIX	Mei minggu ke-3	3 JP	Pembelajaran
	<b>0</b>	<b>XX</b>	<b>Mei minggu ke -4</b>	<b>3 JP</b>	<b>UAS II</b>

**Catatan :**

UTS : Ulangan Tengah Semester

UAS : Ulangan Akhir Semester

apabila ada libur Hari Raya Keagamaan/nasional/semester, jadwal tersebut dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

## Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Rinci SD Kelas II

Domain	Elemen	Unsur	Pelajaran/Sub Pelajaran																
			1 A	1 B	1 C	1 D	2 A	2 B	2 C	2 D	3 A	3 B	3 C	3 D	4 A	4 B	4 C	4 D	
Sikap	Proses	Menerima																	
		Menjalankan	*					*				*							
		Menghargai		*		*			*										
	Individu	Menghayati		*															
		Mengamalkan				*													
		Beriman				*		*											
		Jujur																	
		Disiplin								*									
		Tanggung Jawab		*						*			*			*		*	*
		Peduli						*											*
Santun			*									*					*		
Sosial	Rasa Ingin Tahu																		
	Estetika																		
	Percaya Diri																		
	Motivasi Internal	*									*								
	Toleransi															*			
	Gotong Royong																		
	Kerja Sama												*						
	Musyawarah																		
	Pola Hidup Sehat																		
	Keterampilan	Proses	Ramah Lingkungan														*		
Patriotik																			
Cinta Perdamaian			*					*		*		*		*					
Individu		Mengamati			*														
		Menanya		*		*									*				
		Mencoba													*		*	*	
		Mengolah																	
		Menyaji								*		*		*		*		*	
		Menalar		*				*					*				*	*	
		Mencipta																	

## Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Rinci SD Kelas II

Domain	Elemen	Unsur	Pelajaran/Sub Pelajaran																	
			1 A	1 B	1 C	1 D	2 A	2 B	2 C	2 D	3 A	3 B	3 C	3 D	4 A	4 B	4 C	4 D		
<b>Keterampilan</b>	<b>Abstrak</b>	Membaca																		
		Menulis																		
		Menghitung																		
		Menggambar																		
		Mengarang																		
	<b>Konkret</b>	Menggunakan	*										*				*			
		Menguraikan																		
		Merangkai			*															
		Memodifikasi										*								
		Membuat							*											
<b>Pengetahuan</b>	<b>Proses</b>	Mencipta																		
		Mengetahui	*	*				*						*	*					
		Memahami	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		Menerapkan																		
		Menganalisa																		
	<b>Obyek</b>	Mengevaluasi								*										
		Ilmu																		
		Pengetahuan																		
		Teknologi																		
		Seni & Budaya																		
<b>Subyek</b>	Manusia																			
	Bangsa																			
	Negara																			
	Tanah Air																			
	Dunia																			

Sumber:  
Materi presentasi Bahan Uji Publik Kurikulum 2013 – Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 29 November 2012.

## STRATEGI PEMBELAJARAN

No	Learning Strategic/ Assessment Tools	1 A	1 B	1 C	1 D	2 A	2 B	2 C	2 D	3 A	3 B	3 C	3 D	4 A	4 B	4 C	4 D	
1	Brainstorming	*			*	*	*	*	*									
2	Finish the sentence																	*
3	Movie Learning/video																	
4	Presentation				*								*		*			
5	Report		*							*								
6	Identifikasi	*										*			*			
7	Puisi/cerita/karangan																	
8	Interview			*														
9	Talk Show / Discussion												*					
10	Read & Retell		*								*					*		
11	Compare & Contrasts											*						
12	Flash Card/Visual			*												*		
13	Mind Map																	
14	Maps																	
15	Games (dg alat)					*												
16	Cover Puzzles																	
17	Graffiti Board						*			*								
18	Models / Wayang																	
19	Role Play																	*
20	Dioramas=drama pdk																	
21	Simulasi							*	*					*				
22	Parodi=lagu materi																	
23	Applied Learning/Action Rsr													*				
24	Environment / Service Learning																	

Biru = siswa pendengar; Jingga = siswa berbicara ke kelas; Ungu = siswa berinteraksi dengan teman; Merah = siswa menganalisa; Biru tua=media visual; Hijau=Aktivitas sekelas; Merah=peran; Hijau=proses

## KARAKTER JUNZI

No	Kriteria Karakteri Junzi	1 A	1 B	1 C	1 D	2 A	2 B	2 C	2 D	3 A	3 B	3 C	3 D	4 A	4 B	4 C	4 D
1	Menegakkan tekad prinsip				*	*		*	*		bersyukur						
2	Satya zhong						*								*		
3	Tepasalira/toleransi shu	*														*	
4	Berbakti 8 Kebajikan	*		*								*		*			
5	Rendah hati/baik hati			*													
6	Dapat dipercaya/jujur/lurus																
7	Kesusilaan/Hormat		*	*	*	*		*	*			*					
8	Kebenaran														*		
9	Suci Hati																
10	Tahu Malu/memperbaiki salah																
11	Cinta Kasih 5 Kebajikan	*											*				
12	Kebijaksanaan																
13	Keberanian Tripusaka																*
14	Ramah tamah 5 laku rendah																
15	Sederhana			*													
16	Suka mengalah															*	
17	Rajin belajar lain-lain		*								*						
18	Suka bertanya/meneliti				*												
19	Tekun & ulet			*													
20	Tanggung jawab		*											*			
21	Disiplin									*							*
22	Peduli														*		
23	Hidup hemat																
24	Jaga diri (kata, sikap, perbuatan)																
25	Jaga kebersihan														*		

# **Silabus Mata Pelajaran**

## **Agama Khonghucu dan Budi Pekerti**

Satuan Pendidikan : SD

Kelas /Semester : I/ Ganjil

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Menceritakan jasa-jasa orang tua dalam memberikan perawatan dan bimbingan.</p> <p>3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 1</b></p> <p>A. Terima Kasih Ayah dan Ibu</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses terbentuknya sebuah keluarga.</li> <li>- Peran ayah dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Peran ibu dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Kegiatan sehari-hari bersama keluarga.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa jasa-jasa ayah dan ibu dalam hidupmu?</li> <li>- Bagaimana berterima kasih kepada ayah dan ibu?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan proses terbentuknya sebuah keluarga.</li> <li>- Menyebutkan jasa-jasa ayah dan ibu.</li> <li>- Menjelaskan cara berterima kasih pada ayah dan ibu.</li> <li>- Menyanyi lagu Bundaku dan memahami arti syair lagu.</li> <li>- Menulis <i>hanzi</i> 我</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat album foto keluarga dan menceritakan kejadiannya.</li> <li>- Menulis <i>hanzi</i> 我</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati kegiatan sehari-hari yang dibantu ayah dan ibu untuk memahami jasa-jasa ayah dan ibu.</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan jasa-jasa ayah dan ibu.</li> </ul> <p><b>JENIS TAGIHAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabel kegiatan yang dibantu ayah dan ibu.</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP 8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas IV</p> <p>-Kitab <i>Sishu</i></p>

			<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami perbuatan laku bakti sebagai bentuk rasa terima kasih kepada ayah dan ibu.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan sehari-hari yang dibantu ayah dan ibu.</li> <li>- Hubungan antara anggota keluarga.</li> <li>- Menulis 我 dan menjelaskan artinya.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.4. Bersikap hormat kepada paman dan bibi sebagai keluarga ayah dan ibu beserta saudara sepupu.</p> <p>3.1. Memahami makna keluarga Inti, tugas dan kewajiban masing-masing anggota keluarga.</p> <p>3.2. Memahami hubungan persaudaraan dengan keluarga ayah dan ibu.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 1</b></p> <p>B. Keluargaku Bahagia</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kewajiban masing-masing anggota keluarga.</li> <li>- Keluarga dari saudara ayah atau ibu.</li> <li>- Kegiatan yang dilakukan bersama keluarga.</li> <li>- Hubungan antara keluarga Inti dengan keluarga dari ayah atau ibu.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siapa saja yang disebut keluarga Inti?</li> <li>- Bagaimana hubungan antara keluarga Inti dengan keluarga saudara ayah atau ibu?</li> <li>- Apa yang dimaksud dengan keluarga bahagia?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan kewajiban masing-masing anggota keluarga.</li> <li>- Menjelaskan maksud keluarga bahagia.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi tabel tentang perbuatan yang membahagiakan ayah dan ibu.</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati kegiatan yang dilakukan bersama seluruh anggota keluarga Inti dan keluarga paman dan bibi.</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Harian I</li> <li>- Menyanyi lagu Bundaku</li> </ul> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat tabel kegiatan yang membahagiakan ayah dan ibu.</li> <li>- Ulangan Harian I (pert V)</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP 8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas IV</p> <p>-Kitab <i>Sisuh</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan hubungan antara keluarga Inti dengan keluarga dari paman dan bibi.</li> <li>- Menjelaskan pentingnya hormat pada orang tua serta hormat pada paman dan bibi.</li> <li>- Menjelaskan pentingnya bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li> </ul>		
		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap hormat kepada ayah dan ibu serta kepada paman dan bibi sebagai sikap laku bakti seorang <i>junzi</i>.</li> </ul>			
		<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi keluarga bahagia.</li> <li>- Hubungan antara keluarga Inti dan keluarga paman dan bibi.</li> <li>- Kewajiban masing-masing anggota keluarga.</li> <li>- Contoh-contoh sikap hormat kepada ayah dan ibu serta paman dan bibi.</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman.</p> <p>2.3. Bersikap bakti kepada kakek dan nenek sebagai wujud terima kasih kepada keluarga.</p> <p>3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 1</b></p> <p>C. Kakek dan Nenekku</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jasa-jasa kakek dan nenek.</li> <li>- Kesukaan kakek dan nenek.</li> <li>- Cara berbakti kepada kakek dan nenek</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa kesukaan kakek dan nenek?</li> <li>- Apa cita-cita kakek dan nenek?</li> <li>- Bagaimana cara berbakti kepada kakek dan nenek?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh karunia <i>Tian</i> dalam hidup kita.</li> <li>- Menyebutkan jasa-jasa kakek dan nenek</li> <li>- Menyebutkan cara berbakti kepada kakek dan nenek.</li> <li>- Menyanyi lagu Menuntut Ilmu</li> <li>- Menghafalkan Sabda Suci VIII:17</li> </ul> <p><b>Mengasiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbuatan yang membahagiakan kakek dan nenek sebagai bentuk laku bakti kepada mereka.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan perbuatan yang membahagiakan kakek dan nenek.</li> <li>- Memanjatkan doa kepada <i>Tian</i> untuk kakek dan nenek.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kartu ulang tahun untuk kakek atau nenek.</li> <li>- Menuliskan doa kepada <i>Tian</i> untuk ulang tahun kakek atau nenek.</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Interview</i> kakek atau nenek untuk mengetahui segala kesukaan kakek atau nenek dan menceritakannya.</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sebutkan kesukaan kakek dan nenek</li> <li>b. Jelaskan cara berbakti kepada kakek dan nenek.</li> <li>c. Berilah contoh cara membahagiakan kakek dan nenek.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis hasil <i>interview</i> tentang kesukaan kakek dan nenek</li> <li>- Menyanyi lagu Menuntut Ilmu.</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas IV</p> <p>-Kitab <i>Sisnu</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5. Menyebutkan perlengkapan sembahyang di altar leluhur.</p> <p>4.5. Bersembahyang kepada leluhur yang telah meninggal sebagai wujud hormat kepada leluhur/nenek moyang.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 1</b></p> <p>D. Sembahyang Kepada Leluhur</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayat suci dalam Sabda Suci bab I ayat 9.</li> <li>- Hubungan antara leluhur dan keturunannya.</li> <li>- Tujuan bersembahyang kepada leluhur.</li> <li>- Cara bersembahyang kepada leluhur.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang tertulis dalam Sabda Suci bab I ayat 9?</li> <li>- Bagaimana hubungan antara leluhur dan keturunannya?</li> <li>- Bagaimana cara bersembahyang kepada leluhur?</li> <li>- Apa nama-nama perlengkapan alat sembahyang?</li> <li>- Kapan bersembahyang kepada leluhur?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan isi Sabda Suci bab I ayat 9.</li> <li>- Menjelaskan hubungan antara leluhur dan keturunannya.</li> <li>- Menjelaskan pentingnya bersembahyang kepada leluhur.</li> <li>- Menjelaskan cara bersembahyang kepada leluhur.</li> <li>- Memahami nama dan fungsi alat perlengkapan sembahyang.</li> <li>- Menjelaskan waktu-waktu besembahyang kepada leluhur.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat sketsa posisi alat sembahyang di meja altar.</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menceritakan persiapan dan kegiatan sembahyang kepada leluhur yang dilakukan bersama keluarga.</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Tengah Semester I</li> <li>- Menyanyi lagu Menuntut Ilmu</li> </ul> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Tengah Semester I</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP 8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas IV</p> <p>-Kitab <i>Sishu</i></p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Meyakini Nabi <i>Kongzi</i> mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan (<i>Tianzhi Muduo</i>) untuk menyadarkan umat manusia.</p> <p>3.7. Mengemukakan nilai- nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu- lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 2</b></p> <p>A. Nabi <i>Kongzi</i> Penuntun Hidupku</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asal mula sebutan agama Khonghucu.</li> <li>- Kitab suci agama Khonghucu.</li> <li>- Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>.</li> <li>- Aplikasi dari benih-benih kebajikan.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa asal mula sebutan untuk agama Khonghucu?</li> <li>- Apa saja kitab suci agama Khonghucu?</li> <li>- Apa maksud Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>?</li> <li>- Apa saja benih-benih kebajikan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang asal mula sebutan agama Khonghucu.</li> <li>- Menyebutkan kitab suci agama Khonghucu.</li> <li>- Menguraikan tentang arti <i>Tianzhi Muduo</i>.</li> <li>- Menyebutkan contoh-contoh benih-benih kebajikan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Menyanyi lagu Mars Khonghucu.</li> <li>- Menulis <i>hanzi</i> 礼</li> <li>- Memahami arti 礼</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuka kitab <i>Sishu</i> dan menuliskan ayat.</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami sejarah Nabi <i>Kongzi</i> dari lahir, masa kecil, dewasa dan pengembangan hingga wafat dalam permainan <i>Board Game</i>.</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisan</li> <li>a. Apa nama kitab suci agama Khonghucu?</li> <li>b. Apa arti <i>Tianzhi Muduo</i>?</li> <li>c. Apa contoh benih-benih kebajikan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ul> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis ayat dari kitab <i>Sishu</i> dan menghafalkan.</li> <li>- Menyanyi lagu Mars Khonghucu.</li> </ul>	<p>2 x per-temuan</p> <p>2 x 4 JP 8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas IV</p> <p>-Kitab <i>Sishu</i></p>

		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arti <i>TianzhiMuduo</i> berkaitan dengan Nabi Kongzi sebagai penuntun hidup manusia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang asal usul sebutan agama Khonghucu.</li> <li>- Menyebutkan nama kitab suci agama Khonghucu.</li> <li>- Menjelaskan tentang arti <i>Tianzhi Muduo</i>.</li> <li>- Menuliskan <i>hanzi</i> 礼</li> <li>- Menjelaskan arti 礼</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Meyakini Nabi <i>Kongzi</i> mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan (<i>Tianzhi Muduo</i>) untuk menyadarkan umat manusia.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 2</b></p> <p>B. <i>Tian</i> Maha Kuasa</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda-benda ciptaan <i>Tian</i>.</li> <li>- Sebab-sebab terjadinya bencana.</li> <li>- Cara bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li> <li>- Kegiatan menjaga lingkungan hidup.</li> <li>- Kegiatan memelihara kekayaan alam.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja benda-benda ciptaan <i>Tian</i>?</li> <li>- Mengapa terjadi bencana?</li> <li>- Bagaimana cara bersyukur kepada <i>Tian</i>?</li> <li>- Bagaimana cara menjaga lingkungan hidup?</li> <li>- Bagaimana cara menjaga kekayaan alam?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan benda-benda ciptaan <i>Tian</i>.</li> <li>- Menjelaskan sebab-sebab terjadinya bencana.</li> <li>- Menguraikan cara bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li> <li>- Memberikan contoh cara-cara menjaga lingkungan hidup.</li> <li>- Memberikan contoh cara-cara menjaga kekayaan alam.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat poster dengan tema hemat energi.</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan lingkungan sekitar sekolah dan lingkungan sekitar rumah lalu mencatat kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan tersebut.</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Harian II (Pert.XV).</li> </ul> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Harian II</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket Kelas IV</li> <li>- Kitab <i>Sisuu</i></li> </ul>

			<p><b>Mengasiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan menjaga lingkungan hidup dan menjaga kekayaan alam sebagai wujud bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li></ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menguraikan sebab-sebab terjadinya bencana.</li><li>- Menyebutkan cara bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li><li>- Menyampaikan cara-cara menjaga lingkungan hidup</li><li>- Menyampaikan cara menjaga kekayaan alam.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mengetahui tingkatan cara menghormat.</p> <p>4.3. Mempraktikkan hormat dengan <i>Bai</i> (merangkap tangan), <i>Jugong</i> (membungkukkan badan), dan <i>Gui</i> (hormat dengan berlutut) sesuai dengan tingkatan dan keperluannya.</p> <p>4.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.</p>	<p><b>Pelajaran 2</b></p> <p>C. Sikap Berdoa dan Menghormat</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cara bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li> <li>- Sikap <i>bao xin ba de</i>.</li> <li>- Cara menghormat dengan <i>Bai</i>.</li> <li>- Cara menghormat dengan <i>Jugong</i>.</li> <li>- Cara menghormat dengan <i>Gui</i>.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara bersyukur?</li> <li>- Ada berapa macam cara menghormat?</li> <li>- Apa arti sikap <i>bao xin ba de</i>?</li> <li>- Bagaimana cara menghormat dengan <i>Bai</i>?</li> <li>- Bagaimana cara menghormat dengan <i>Jugong</i>?</li> <li>- Bagaimana cara menghormat dengan <i>Gui</i>?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan cara bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li> <li>- Menguraikan arti sikap <i>bao xin ba de</i>.</li> <li>- Mempraktikkan cara menghormat dengan <i>Bai</i> sesuai dengan tingkatannya.</li> <li>- Mempraktikkan cara menghormat dengan <i>Jugong</i>.</li> <li>- Mempraktikkan cara menghormat dengan <i>Gui</i>.</li> <li>- Menyanyi lagu Ya Tuhanku.</li> <li>- Memahami makna lagu Ya Tuhanku.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi jawaban tentang cara menghormat sesuai dengan tingkatannya.</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempraktikkan berdoa dengan sikap <i>bao xin ba de</i> dengan benar.</li> <li>- Mempraktikkan sikap <i>Bai</i>, <i>Jugong</i> dan <i>Gui</i> dengan benar.</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <p><b>Praktik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana berdoa dengan sikap <i>bao xin ba de</i>?</li> <li>Bagaimana sikap hormat dengan <i>Bai</i>?</li> <li>Bagaimana sikap hormat dengan <i>Jugong</i>?</li> <li>Bagaimana sikap hormat dengan <i>Gui</i>?</li> </ol>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas IV</p> <p>-Kitab <i>Sishu</i></p>

<p>1.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.</p>		<p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cara menghormat dengan <i>Bai, Jugong, dan Gui</i> sesuai dengan tingkatannya menunjukkan sikap hormat yang benar.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan cara bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li> <li>- Menjelaskan arti sikap <i>bao xin ba de</i>.</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi jawaban.</li> <li>- Menyanyi lagu Ya Tuhanku.</li> </ul>	
---	--	--	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Mengetahui fungsi dan macam-macam dupa (<i>xiang</i>) dan cara penggunaannya.</p> <p>4.4. Mendemonstrasikan sembahyang dengan menggunakan dupa (<i>xiang</i>).</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pel 2</b></p> <p>D. Tata Cara Bersembahyang</p>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arti <i>xiang</i>.</li> <li>- Tata cara bersembahyang kepada Nabi Kongzi.</li> <li>- Fungsi dan macam-macam dupa.</li> <li>- Cara menancapkan dupa.</li> <li>- Perbedaan jumlah penggunaan dupa.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah arti <i>xiang</i>?</li> <li>- Bagaimana cara bersembahyang?</li> <li>- Apa fungsi dupa?</li> <li>- Ada berapa macam dupa?</li> <li>- Bagaimana cara menancakan dupa?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan arti <i>xiang</i>.</li> <li>- Menjelaskan tata cara bersembahyang.</li> <li>- Menjelaskan fungsi dupa.</li> <li>- Menguraikan perbedaan macam-macam dupa.</li> <li>- Menjelaskan jumlah penggunaan dupa.</li> <li>- Menjelaskan cara menancapkan dupa.</li> </ul> <p><b>Mengasiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersembahyang dengan menggunakan dupa sebagai sarana untuk berkomunikasi kepada <i>Tian</i>, Nabi, para <i>Shenming</i> dan para leluhur.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguraikan arti <i>xiang</i>.</li> <li>- Menjelaskan tata cara bersembahyang.</li> <li>- Menyebutkan perbedaan macam-macam dupa.</li> <li>- Menjelaskan cara menancapkan dupa.</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan tujuan dan penggunaan dupa 1,2, dan 3 batang dalam upacara sembahyang.</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempraktekkan cara mengangkat dupa dan menancapkan dupa dengan benar.</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Akhir Semester I;</li> </ul> <p><b>JENIS TAGIHAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Akhir Semester I (Pertemuan XX).</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas IV</p> <p>-Kitab <i>Sishu</i></p>

# **Silabus Mata Pelajaran Agama Khonghucu dan Budi Pekerti**

Satuan Pendidikan : SD

Kelas /Semester : II / Genap

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman.</p> <p>2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri.</p> <p>3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 3</b></p> <p>Aku Suka Belajar</p> <p>A.</p> <p>Kegiatanku Sepanjang Hari</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat ke sekolah;</li> <li>- Kegiatan yang dilakukan selama di sekolah;</li> <li>- Kegiatan yang dilakukan sesampai di rumah;</li> <li>- Waktu masing-masing kegiatan dilaksanakan.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa nama kegiatan yang dilakukan?</li> <li>- Manakah yang harus dilakukan terlebih dahulu dan mana yang kemudian?</li> <li>- Pukul berapakah masing-masing kegiatan tersebut dilaksanakan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan nama kegiatan sebelum berangkat sekolah, selama di sekolah, dan sesampai di rumah</li> <li>- Mengurutkan waktu kegiatan dari pagi sampai malam hari</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat jadwal kegiatan sehari-hari</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 学习</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati kegiatan sehari-hari yang dilakukan baik nama, tempat dan waktu kegiatan dilaksanakan</li> </ul> <p><b>Tes: (<i>Graffiti Board</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengelompokkan dan mengurutkan kegiatan sehari-hari berdasarkan urutan waktu</li> <li>- Menceritakan kegiatanku sehari-hari</li> </ul> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabel jadwal kegiatan sehari-hari</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas II</p> <p>-Kitab <i>Sishu</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyi lagu “Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru” dan memahami arti syair lagu;</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 学习 pada buku teks.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami kegiatan mana yang penting dan tidak penting, mana yang harus didahulukan dan mana yang kemudian</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nama dan waktu masing-masing kegiatan,</li> <li>- Urutan kegiatan dari pagi sampai malam hari,</li> <li>- Menuliskan <i>Hanzi</i> 学习</li> <li>- Menjelaskan arti <i>xuexi</i> 学习</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua.</p> <p>2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 3</b></p> <p>B. Bakatku Karunia Tian</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelebihan/kepandaian yang dimiliki tiap individu</li> <li>- Ciri-ciri 8 kecerdasan otak manusia</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa definisi 8 kecerdasan otak manusia?</li> <li>- Kelebihan yang dimiliki termasuk dalam kecerdasan yang mana?</li> <li>- Bagaimana cara mengembangkan bakat yang dimiliki?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan definisi masing-masing kecerdasan</li> <li>- Menjelaskan hubungan antara bakat dan kecerdasan yang dimiliki;</li> <li>- Menyanyi lagu “Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru”,</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 天才;</li> </ul> <p><b>Mengasiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelebihan atau kepandaian masing-masing dengan 8 kecerdasan otak manusia</li> <li>- Bakat dengan usaha yang dilakukan untuk mengembangkannya</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi tabel tentang kesukaan masing-masing, meliputi hobi, buku, pelajaran, kegiatan, maupun tokoh idola yang disukai</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 天才</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan menceritakan apa yang dimaksud dengan 8 kecerdasan serta menghubungkan bakat yang dimiliki dengan 8 kecerdasan</li> <li>- Menunjukkan bakatku di depan teman-teman</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Harian I</li> <li>- Menyanyi lagu “Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru”</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas II</p> <p>-Kitab <i>Sis'hu</i></p>

		<p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat tabel tentang kesukaan dan bakat</li> <li>- Ulangan Harian I (pert V)</li> </ul>		
	<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi bakat menurut 8 kecerdasan otak manusia;</li> <li>- Hubungan antara kelebihan/kepandaian, 8 kecerdasan otak</li> <li>- Manusia dan bakat tiap individu;</li> <li>- Menuliskan <i>Hanzi</i> 天才;</li> <li>- Menjelaskan arti <i>Tian cai</i> 天才;</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua.</p> <p>2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri.</p>	<p><b>Pelajaran 3</b></p> <p>C. Mematuhi Nasihat Orang Tua dan Guru</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nasihat orang tua kepada kita</li> <li>- Nasihat guru terhadap kita</li> <li>- Sikap anak berbakti terhadap orang tua</li> <li>- Sikap anak berbakti terhadap guru</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa sajakah nasihat orang tua kepada kita?</li> <li>- Apa sajakah nasihat guru kepada kita?</li> <li>- Bagaimanakah cara kita berbakti kepada orang tua dan guru?</li> <li>- Apa sajakah yang dimaksud dengan 4 pantangan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan apa saja nasihat orang tua dan guru</li> <li>- Menyebutkan perbuatan yang mencerminkan sikap patuh kepada orang tua</li> <li>- Menyebutkan perbuatan yang mencerminkan sikap patuh kepada guru</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 父母</li> <li>- Memahami arti <i>fumu</i> 父母</li> <li>- Menyanyi lagu “Belajar” dan memahami arti syair lagu;</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kartu 4 Pantangan serta menuliskan contoh-contohnya</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 父母</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan apa saja perbuatan yang termasuk dalam 4 pantangan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sebutkan contoh 4 Pantangan</li> <li>b. Sebutkan nasihat orang tua dan guru</li> <li>c. Berilah contoh perbuatan yang mencerminkan sikap patuh kepada orang tua dan guru</li> </ul> </li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas II</p> <p>-Kitab <i>Sis-hu</i></p>

<p>3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.</p>		<p><b>Mengasiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nasihat orang tua dan perbuatan kita yang mencerminkan sikap patuh kepada orang tua</li> <li>- Nasihat guru dan perbuatan kita yang mencerminkan sikap patuh kepada guru</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep 4 Pantangan</li> <li>- Menguraikan 4 Pantangan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menyebutkan nasihat orang tua dan guru</li> <li>- Menyebutkan perbuatan yang mencerminkan kepatuhan kita kepada orang tua dan guru</li> <li>- Menuliskan <i>Hanzi</i> 父母</li> <li>- Menjelaskan arti fumu 父母</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kartu 4 Pantangan serta menuliskan contoh-contohnya</li> </ul>	
--	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman.</p> <p>2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 3</b></p> <p>D. Belajar Bersama Teman</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arti dan tujuan belajar (<i>Lunyu XIX:7</i>);</li> <li>- Ayat-ayat yang berkaitan dengan pentingnya belajar;</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arti dan tujuan belajar;</li> <li>- Ayat-ayat yang berkaitan dengan pentingnya belajar;</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan arti dan tujuan belajar;</li> <li>- Menguraikan ayat-ayat yang berkaitan dengan pentingnya belajar;</li> <li>- Menyanyi lagu Belajar</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 同学</li> <li>- Memahami arti 同tong dan <i>xue</i>学</li> </ul> <p><b>Mengasiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arti dan tujuan belajar dengan kegiatan belajar sehari-hari</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan ayat yang terdapat pada Kitab <i>Lunyu XIX:7</i> serta menerangkan artinya</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 同学</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerapkan sikap cinta kasih dan peduli kepada teman</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Tengah Semester I</li> <li>- Menyanyi lagu Belajar</li> </ul> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayat kitab <i>Sis'hu</i></li> <li>- Ulangan Tengah Semester I (pert X)</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas II</p> <p>-Kitab <i>Sis'hu</i></p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.6. Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Rujiao</i>.</p> <p>3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> yakni <i>Huang Xiang</i>, <i>Kong Rong</i>, dan <i>Sima Guang</i>.</p>	<p><b>Pelajaran 4</b> Teladan Para Tokoh</p> <p>A. Bakti <i>Huang Xiang</i></p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kisah keteladanan Huang Xiang</li> <li>- Kesetiaan Huang Xiang terhadap ayahnya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan Huang Xiang untuk ayahnya?</li> <li>- Sikap apa yang perlu kita teladani dari Huang Xiang?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kisah keteladanan Huang Xiang</li> <li>- Menguraikan contoh-contoh sikap bakti</li> <li>- Menyanyi lagu "Buka Hati" dan memahami arti syair lagu</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 仁</li> <li>- Memahami arti 仁 ren</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesetiaan Huang Xiang kepada ayahnya dengan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan dan memeragakan cara Huang Xiang merawat ayahnya</li> <li>- Membuat simulasi kisah Huang Xiang bersama teman-teman</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 仁</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu pekerjaan rutin di rumah</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisan</li> <li>a. Peragakan cara Huang Xiang merawat ayahnya</li> <li>b. Ceritakan kisah Huang Xiang di depan kelas</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP 8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas II</p> <p>-Kitab <i>Sis'hu</i></p>
<p>3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.</p> <p>4.6. Menceritakan kisah keteladanan tokoh <i>Rujiao</i>.</p>					
<p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.</p>					

		<p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memeragakan di depan kelas, cara Huang Xiang merawat ayahnya</li> <li>- Menyanyi lagu "Buka Hati"</li> </ul>		
		<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan sikap bakti dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.6. Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Rujiao</i>.</p> <p>3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> yakni <i>Huang Xiang</i>, <i>Kong Rong</i>, dan <i>Sima Guang</i>.</p> <p>4.6. Menceritakan kisah-kisah keteladanan tokoh <i>Rujiao</i>.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 4</b></p> <p>B. <i>Yue Fei</i>, Sang Pahlawan</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kisah keteladanan <i>Yue Fei</i></li> <li>- Bakti <i>Yue Fei</i> kepada ibunya</li> <li>- Kesetiaan <i>Yue Fei</i> terhadap negaranya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan <i>Yue Fei</i> untuk ibunya?</li> <li>- Apa yang dilakukan <i>Yue Fei</i> untuk negaranya?</li> <li>- Sikap apa yang perlu kita teladani dari <i>Yue Fei</i>?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kisah keteladanan <i>Yue Fei</i></li> <li>- Menguraikan contoh-contoh sikap bakti</li> <li>- Menyanyi lagu <i>Buka Hati</i></li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 四勿</li> <li>- Memahami arti 四勿 si wu</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semangat belajar <i>Yue Fei</i> dengan kegiatan belajar kita sehari-hari</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan sikap bakti dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari data 2 orang pahlawan Indonesia, membuat laporan singkat tentang nama, daerah asal, dan jasa-jasa mereka</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 四勿</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan apa saja perbuatan yang termasuk 5 sikap rendah hati</li> <li>- Mendiskusikan ciri-ciri seseorang yang dapat disebut pahlawan</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Harian II (Pert.XV).</li> </ul> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Harian II</li> <li>- Menyanyi lagu <i>Buka Hati</i></li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p>	<p>-Buku Paket Kelas II</p> <p>-Kitab <i>Sisfu</i></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.6. Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Rujiao</i>.</p> <p>3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> yakni <i>Huang Xiang, Kong Rong, dan Sima Guang</i>.</p> <p>3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.</p> <p>4.6. Menceritakan kisah keteladanan tokoh <i>Rujiao</i>.</p>	<p><b>Pelajaran 4</b></p> <p>C. <i>Kong Rong</i> Suka Mengalah</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kisah keteladanan <i>Kong Rong</i></li> <li>- Sikap mengalah <i>Kong Rong</i> terhadap saudara-saudaranya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan <i>Kong Rong</i> demi saudara-saudaranya?</li> <li>- Sikap apa yang perlu kita teladani dari <i>Kong Rong</i>?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kisah keteladanan <i>Kong Rong</i></li> <li>- Meneladani sikap mengalah dari <i>Kong Rong</i></li> <li>- Menyanyi lagu Bimbinglah Kami dan memahami arti syair lagu</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 让</li> <li>- Memahami arti 让</li> </ul> <p><b>Mengasiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap mengalah <i>Kong Rong</i> dengan kehidupan kita sehari-hari</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceritakan pengalaman tentang sikap suka mengalah yang pernah dilakukan baik terhadap saudara maupun teman</li> <li>- Menulis ayat dari Kitab <i>Si Shu</i>, Ajaran Besar bab IX pasal 7</li> <li>- Melakukan permainan kartu berseri mengenai 4 pantangan dan 5 sikap rendah hati</li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempelajari kisah <i>Kong Rong</i> dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 x pertemuan</li> <li>- 2 x 4 JP</li> <li>- 8 JP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket Kelas II</li> <li>- Kitab <i>Sishu</i></li> </ul>

<p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar</p>		<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan sikap suka mengalah dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisan:</li> <li>- Bermain kuartet empat pantangan dan 5 laku rendah hati</li> <li>- Menceritakan kisah <i>Kong Rong</i> di depan kelas</li> </ul> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan sikap suka mengalah</li> <li>- Bermain kuartet mengenai empat pantangan dan 5 laku rendah hati</li> </ul>		
---	--	---	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.6. Meneladani sikap bakti, suka menolong dan tokoh <i>Rujiao</i>.</p> <p>3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> yakni <i>Huang Xiang</i>, <i>Kong Rong</i>, dan <i>Sima Guang</i>.</p> <p>4.6. Menceritakan kisah keteladanan tokoh <i>Rujiao</i>.</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.</p>	<p><b>Pelajaran 4</b></p> <p>D. <i>Sima Guang</i> yang Cerdik</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kisah keteladanan <i>Sima Guang</i></li> <li>- Keberanian dan kepedulian <i>Sima Guang</i> untuk menolong temannya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan <i>Sima Guang</i> untuk menolong temannya?</li> <li>- Sikap apa yang perlu kita teladani dari <i>Sima Guang</i>?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kisah keteladanan <i>Sima Guang</i></li> <li>- Menguraikan hal-hal yang membuat <i>Sima Guang</i> cerdik, berani dalam menolong temannya</li> <li>- Menyanyi lagu <i>Bimbinglah Kami</i></li> <li>- Menulis <i>Hanzi 勇</i></li> <li>- Memahami arti <i>勇 yong</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kecerdikan dan keberanian <i>Sima Guang</i> dengan keputusannya yang cepat dan tepat dalam memikirkan cara untuk menolong temannya</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan kalimat yang menunjukkan kepedulian kita terhadap orang lain</li> <li>- Bermain peran menirukan kisah <i>Sima Guang</i></li> <li>- Menulis <i>Hanzi 勇</i></li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendalami kisah <i>Sima Guang</i> dengan bermain peran</li> </ul> <p><b>Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Akhir Semester II;</li> <li>- Menyanyi lagu “<i>Bimbinglah Kami</i>”</li> </ul> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan kalimat</li> <li>- Ulangan Akhir Semester II. (pert, XX)</li> </ul>	<p>2 x pertemuan</p> <p>2 x 4 JP</p> <p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket Kelas II</li> <li>- Kitab <i>Siswu</i></li> </ul>



**Rencana Pembelajaran  
Pendidikan Agama Khonghucu  
dan Budi Pekerti**

**Semester 1**



## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 1A

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa!/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 1 Aku Berbakti A. Terima Kasih Ayah dan Ibu	3	3.7 Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.	Sem I Prt 1 3 JP	<b>Pelajaran 1</b> A. Terima Kasih Ayah dan Ibu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan tentang proses terbentuknya sebuah keluarga.</li> <li>- Menyebutkan anggota keluarga.</li> <li>- Menyimak penjelasan hubungan antara anggota keluarga.</li> <li>- Menjelaskan pentingnya keluarga dalam kehidupan seseorang.</li> <li>- Mendengarkan penjelasan tentang jasa ayah dan ibu dalam kehidupan seseorang.</li> <li>- Menjelaskan pentingnya rasa bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li> <li>- Menjelaskan pentingnya rasa berterima kasih kepada ayah dan ibu.</li> <li>- Menyanyi lagu Bundaku.</li> </ul>	<p><b>Aku Bisa!:</b> (<i>Learning Strategic: brainstorming</i>)</p> <p>Membuat album foto sejak bayi hingga saat ini dan menceritakan peristiwa yang terjadi dalam setiap foto.</p> <p><b>Hanyu:</b> 我</p> <p><b>Aktivitas:</b> (<i>Learning Strategic: identification</i>) Mencatat kegiatan yang mendapatkan bantuan dari ayah dan ibu selama satu minggu.</p>	<p><b>Sikap:</b> menghargai keberadaan ayah dan ibu sebagai rahmat karunia <i>Tian</i> serta memiliki motivasi internal untuk berterima kasih kepada orang tua dan bersyukur kepada <i>Tian</i>.</p> <p><b>Keterampilan:</b> mengamati jasa-jasa ayah dan ibu, dan dapat menguraikannya dalam bentuk catatan.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> memahami rahmat <i>Tian</i> dalam kehidupan keluarga</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Menumbuhkan sikap berbakti kepada orang tua dan rasa cinta kasih kepada semua anggota keluarga.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Membuat album foto</p>
	4	4.7 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.	Sem I Prt 2 3 JP	<b>Pelajaran 1</b> A. Terima Kasih Ayah dan Ibu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh jasa-jasa orang tua.</li> <li>- Menulis <i>hanzi</i> 我.</li> <li>- Menyanyi lagu Bundaku.</li> <li>- Menghafalkan lagu Bundaku.</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam lagu Bundaku.</li> </ul>		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan 1 dan II)

## A. Kompetensi Inti

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 4.1. Menceritakan jasa-jasa orang tua dalam memberikan perawatan dan bimbingan.
- 3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi *Kongzi* dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi *Kongzi* dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat menghargai keberadaan ayah dan ibu sebagai rahmat karunia *Tian* serta memiliki motivasi internal untuk berterima kasih kepada orang tua dan bersyukur kepada *Tian*.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menghafal dan menyanyi lagu Bundaku.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 我.
- Peserta didik dapat mengamati jasa-jasa ayah dan ibu dan dapat menguraikannya dalam bentuk catatan.

### Pengetahuan

- Peserta didik mengetahui konsep keluarga.
- Peserta didik dapat menyebutkan jasa-jasa ayah dan ibu.
- Peserta didik dapat menyebutkan cara berterima kasih kepada ayah dan ibu.
- Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara keluarga.

- Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya rasa syukur atas karunia Tuhan.
- Peserta didik dapat menjelaskan makna yang terkandung dalam syair lagu Bundaku.
- Peserta didik dapat memahami rahmat *Tian* dalam keluarga.

#### D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat menumbuhkan sikap berbakti kepada orang tua dan rasa cinta kasih kepada semua anggota keluarga.

#### E. Strategi Pembelajaran

*Brainstorming & identification*

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 1A . Terima Kasih Ayah dan Ibu

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan I

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
Awal Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Bundaku.</li> <li>- Guru memberikan sebuah cerita inspiratif tentang orang tua dan mengajak peserta didik untuk menceritakan secara bergantian.</li> </ul>	15 menit
Inti Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang mau berbagi cerita.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan peranan ayah dan ibu dalam kehidupan mereka sehari-hari.</li> </ul>	15 menit

<b>Elaborasi</b>	<p><b>Penjelasan konsep keluarga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menjelaskan pengertian keluarga menurut mereka masing-masing dan mencatatnya di papan tulis dalam bentuk tabel.</li> <li>- Guru memperlihatkan gambar tentang pernikahan, tentang ibu hamil, dan tentang sebuah keluarga. Peserta didik mengamati dan memberi komentar terhadap gambar tersebut.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian.</li> <li>- Guru meminta peserta didik menyebutkan nama-nama anggota keluarga.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan peran masing-masing anggota keluarga.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan jasa-jasa ayah dan ibu sejak peserta didik kecil hingga saat ini.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan cara berterima kasih kepada ayah dan ibu.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan cara bersyukur kepada <i>Tian</i> atas Rahmat karunia kepada keluarga ini.</li> </ul>	40 menit
	<p><b>Ice Breaking: (Watak Baik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik berdiri untuk mengikuti gerakan dan menyanyikan lagu “Watak Baik”:</li> </ul> <p style="color: red;">Watak saya baik (telapak tangan mendekap dada)  Baik watak saya (acungkan 2 jempol)  Kalau tidak baik (silangkan tangan, bentuk X)  Bukan watak saya (lambaikan telapak tangan)</p> <p><b>Penjelasan AKU BISA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik membawa foto.</li> <li>- Guru meminta peserta didik menempelkannya di kertas yang telah disediakan.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menghias album foto.</li> <li>- Guru meminta peserta didik menunjukkan album foto yang telah dihias kepada orang tua, dan menuliskan sedikit cerita tentang foto itu.</li> </ul>	5 menit

<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang konsep keluarga</li> <li>- Guru menegaskan bahwa ayah dan ibu adalah orang yang paling berjasa dalam hidup kita, kita tidak dapat hidup tanpa mereka</li> <li>- Oleh karena itu kita harus selalu berterima kasih kepada mereka dalam bentuk laku bakti kepada orang tua.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Bundaku.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	10 menit

## Pertemuan II

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<b>Awal: Apersepsi dan Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu Bundaku.</li> </ul>	5 menit

<p><b>Inti: Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan perbuatan-perbuatan baik ayah dan ibu kepada mereka dan menuliskannya di papan tulis.</li> <li>- Guru bertanya, “Apa yang telah kamu lakukan untuk berterima kasih kepada mereka?”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menceritakan pengalaman mereka masing-masing.</li> </ul>	<p>30 menit</p>
<p><b>Elaborasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan kegiatan mereka di rumah.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan tugas ibu di rumah.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik mengingat semua bantuan, bimbingan, perawatan yang diberikan ibu kepadanya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik berterima kasih kepada ayah dan ibu dengan melakukan perbuatan-perbuatan baik.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Aktivitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan peserta didik dengan bantuan ayah dan ibu kedalam kolom yang telah tersedia.</li> </ul> <p><b>Penjelasan menulis <i>hanzi</i>我</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati huruf <i>hanzi</i>.</li> <li>- Guru menjelaskan arti <i>hanzi</i> 我 artinya saya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 dan menulis 我 dengan mengajarkan urutan goresan dan melafalkannya.</li> <li>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan rapi.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Bundaku.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menghafal lagu Bundaku.</li> </ul>	<p>40 menit</p>

	<p><b>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Bundaku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘Bundaku yang kusayangi, padamu aku bersujud....’ Artinya kita harus bersyukur bahwa <i>Tian</i> yang Maha Esa dan Nabi telah mengkaruniakan seorang ibu yang baik bagi kita dan kita harus selalu berbakti kepadanya.</li> <li>- Dikaitkan dengan karakter <i>junzi</i> untuk berlaku bakti kepada orang tua dan berperilaku cinta kasih kepada saudara.</li> </ul>	
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi untuk selalu mengingat jasa-jasa ayah dan ibu.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa ayah dan ibu adalah orang yang paling berjasa dalam kehidupan kita, maka kita harus selalu berlaku bakti kepada mereka.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Bundaku.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, ”Terima kasih Guru!”</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, ”Terima kasih kembali, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, ”<i>Xian you yi de</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, ”<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah</li> </ul>	10 menit

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, *klipping koran/sumber dari internet*

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang konsep keluarga;</li> <li>- Menyebutkan anggota keluarga</li> <li>- Menjelaskan hubungan antara anggota keluarga;</li> <li>- Menyebutkan jasa ayah dan ibu;</li> <li>- Menyebutkan cara berterima kasih kepada ayah dan ibu;</li> <li>- Menjelaskan pentingnya rasa syukur atas karunia Tuhan;</li> <li>- Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 我.</li> </ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja (membuat tabel kegiatan yang dibantu orang tua)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana proses terbentuknya keluarga?</li> <li>- Sebutkan anggota keluarga Inti!</li> <li>- Jelaskan hubungan antara anggota keluarga!</li> <li>- Apa arti 我?</li> <li>- Dapatkah melafalkan 我 dengan tepat?</li> </ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

### • Performansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Menghargai	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha	Kurang minat terhadap materi	Acuh tak acuh terhadap materi
	Motivasi internal				
Keterampilan	Mengamati	Mampu mengamati & mencatat	Cukup mampu mengamati & mencatat	Kurang mampu mengamati dan mencatat	Kurang tertarik untuk mengamati dan mencatat
	Mengurai				
Pengetahuan	Memahami	Dapat memahami jasa orang tua	Cukup dapat memahami jasa orang tua	Kurang dapat memahami dan menyebutkan jasa orang tua	Kurang respon dan belum dapat menyebutkan jasa orang tua

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10

### b. Penilaian Proses

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : report
3. Instrumen : rubrik penilaian report

## Performansi report

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Penyajian tersusun berurutan	Sangat berurutan	Cukup berurutan	Kurang berurutan	Tidak berurutan
B	Menuliskan kegiatan dengan lengkap	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
C	Penyajian yang rapi	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10

Lampiran:

## Pelajaran 1

### A. Terima Kasih Ayah dan Ibu

#### Alat peraga

Contoh gambar tentang pernikahan, gambar tentang ibu hamil, dan gambar sebuah keluarga.

#### Cerita inspiratif

Guru memberikan cerita pengantar tentang pengalaman-pengalaman yang dialami peserta didik ketika masih kecil bersama ayah dan ibu, dengan beberapa contoh sebagai berikut:

Ketika aku dalam kandungan, aku tidur pulas dalam kehangatan. Tanpa terasa aku tiba di suatu ruangan yang terang dan dingin. “Aku di mana?” oh, ternyata aku di pelukan seseorang. Aku belum dapat melihat dengan jelas, tetapi aku dapat mendengar suara lembut menyapaku dan dapat merasakan belaiannya yang hangat dan nyaman. Tiba-tiba kudengar suara yang lain. Siapakah itu? Aku tidak tahu, tetapi kurasakan ada yang menyentuhku dengan lembut. Aku merasa nyaman dan senang bersamanya. Setelah aku dapat melihat, kupandang wajah-wajah yang sama setiap hari. Mereka menyebut namaku berulang kali dan menyebut ibu dan ayah juga berulang kali. Perlahan baru kusadari, bahwa mereka adalah orang yang paling menyayangiku, ayah dan ibuku. Dari merekalah aku lahir, merekalah yang merawatku, membimbingku, dan mengajariku berbagai hal hingga aku bisa seperti hari ini. Dari mereka aku tahu bahwa *Tian* lah yang menciptakanku dan mereka adalah wakil *Tian* untuk membimbingku di dunia ini. Terima kasih *Tian* telah memberiku ayah dan ibu yang baik, terima kasih ayah dan ibu yang telah merawatku, aku akan belajar untuk menjadi anak yang berbakti dan rajin belajar.

#### Lagu gubahan Watak Baik

(Nada lagu Topi Saya Bundar)

#### Watak Baik

Watak saya baik  
Baik watak saya  
Kalau tidak baik  
Bukan watak saya

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 1B

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa!/ Aktivitas/ Hanyu/Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 1 Aku Berbakti  <b>B.</b> Keluargaku Bahagia	2	2.4 Bersikap hormat kepada paman dan bibi sebagai keluarga ayah dan ibu beserta saudara sepupu.  3.1 Memahami makna keluarga Inti, tugas dan kewajiban masing-masing anggota keluarga.	Sem I  Prt III  3 JP	<b>Pelajaran 1</b>  B. Keluargaku Bahagia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan tentang keluarga inti.</li> <li>- Menyimak penjelasan hubungan antara keluarga Inti dengan keluarga dari saudara ayah atau ibu.</li> <li>- Menjelaskan tentang kewajiban masing-masing anggota keluarga.</li> <li>- Menyanyi lagu Bundaku.</li> </ul>	<p><b>AKU BISA!</b> (<i>Learning Strategic: report</i>)</p> <p>Menuliskan perbuatan yang dapat membahagiakan ayah, ibu, dan saudara.</p> <p><b>Hanyu:</b> -</p>	<p><b>Sikap:</b> menghayati keberadaan keluarga sebagai bagian penting dalam hidup dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai seorang anak dan saudara yang baik</p> <p><b>Keterampilan:</b> menalar tentang konsep keluarga bahagia</p> <p><b>Pengetahuan:</b> mengetahui kewajiban seorang anak dalam kehidupan keluarga dan memahami hubungan keluarga Inti dengan keluarga dari saudara ayah atau ibu.</p>
	3	3.2 Memahami hubungan persaudaraan dengan keluarga ayah dan ibu.  4.2 Menggambarkan silsilah keluarga besar dari ayah dan ibu.  4.7 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.	Sem I  Prt IV  3 JP	<b>Pelajaran 1</b>  B. Keluargaku Bahagia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan tentang konsep keluarga bahagia.</li> <li>- Menjelaskan bahwa tidak semua keluarga mempunyai orang tua lengkap.</li> <li>- Menjelaskan perlunya bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li> <li>- Menyanyi Bundaku.</li> </ul>	<p><b>Aktivitas:</b> (<i>Learning Strategic: read &amp; retell</i>)</p> <p>Melihat dan menceritakan gambar tentang anak yang mandiri</p>	<p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Bersikap hormat kepada orang tua serta kepada paman dan bibi sebagai bentuk laku bakti kepada mereka.</p> <p>Selalu rajin belajar sebagai bentuk tanggung jawab sebagai seorang siswa.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Bercerita tentang perbuatan mandiri yang dilakukan di rumah.</p> <p><b>Bentuk Tes:</b> Pertemuan V Review kegiatan pada pertemuan sebelumnya.</p>

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan III dan IV)

## A. Kompetensi Inti

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Bersikap hormat kepada paman dan bibi sebagai keluarga ayah dan ibu beserta saudara sepupu.
- 3.1 Memahami makna keluarga Inti, tugas dan kewajiban masing-masing anggota keluarga.
- 3.2 Memahami hubungan persaudaraan dengan keluarga ayah dan ibu.
- 4.7 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi *Kongzi* dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik menghayati keberadaan keluarga sebagai bagian penting dalam hidup dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai seorang anak dan saudara yang baik.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Bundaku.
- Peserta didik dapat menalar tentang konsep keluarga bahagia.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang keluarga inti.
- Peserta didik dapat memahami hubungan antara keluarga inti dengan keluarga paman dan bibi.
- Peserta didik dapat mengetahui kewajiban masing-masing anggota keluarga.
- Peserta didik dapat menyimak penjelasan tentang sikap hormat kepada orang tua serta kepada paman dan bibi.

#### D. Karakter *Junzi*

- Bersikap hormat kepada orang tua serta kepada paman dan bibi sebagai bentuk laku bakti kepada mereka.
- Selalu rajin belajar sebagai bentuk tanggung jawab sebagai seorang siswa.

#### E. Strategi Pembelajaran

*Report, Read & Retell*

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 1 B. Keluargaku Bahagia

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan III

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<b>Awal: Apersepsi dan Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li><li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li><li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian you yi de, Guru."</li><li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li><li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li><li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li></ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Bundaku.</li><li>- Guru meminta peserta didik berhitung cepat, jika bertemu angka genap kelipatan 2 sebut KELUARGA jika bertemu angka ganjil kelipatan 3 sebut BAHAGIA.</li></ul>	10 menit
<b>Inti: Eksplorasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membawa beberapa gambar tentang keluarga bahagia dan keluarga tidak bahagia.</li><li>- Guru memberi kesempatan peserta didik untuk memberi komentar dan saling berbagi cerita atau pengalaman.</li></ul>	20 menit

<p><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Penjelasan konsep Keluarga Bahagia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 B dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian hingga akhir paragraf.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan kewajiban masing-masing anggota keluarga.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menceritakan keluarga dari saudara ayah atau ibu.</li> <li>- Guru bertanya, “Berapa jumlah saudara perempuan ayah dan berapa jumlah saudara laki-laki ayah?”</li> <li>- Guru melanjutkan bertanya, “Berapa jumlah saudara perempuan ibu dan berapa jumlah saudara laki-laki ibu?”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan bersama saudara sepupu.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik mendengarkan penjelasan tentang hormat kepada orang tua, paman, dan bibi.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Aku Bisa!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orang tua telah melakukan banyak hal untuk merawat dan memberikan bimbingan kepada anaknya. Sebagai rasa terima kasih, seorang anak seharusnya melakukan hal-hal yang dapat membahagiakan orang tua. Catatlah 3 perbuatan yang dapat membahagiakan ayah, ibu, dan saudara dalam kolom yang tersedia. Ambil satu contoh perbuatan dan ceritakan di depan kelas.</li> </ul>	<p>40 menit</p>
<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang konsep keluarga bahagia.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa masing-masing anggota keluarga harus dapat menjalankan kewajiban sebagai bentuk tanggung jawab untuk membentuk keluarga bahagia.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Bundaku. Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian you yi de, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit
----------------	--	----------

#### Pertemuan IV

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian you yi de, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu Bundaku dengan bergandengan tangan dan bergerak mengikuti irama.</li> <li>- Guru meminta siswa menceritakan kegiatan yang telah dilakukan bersama-sama keluarga.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti Eksplorasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan anggota keluarga Inti.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan anggota keluarga besar.</li> <li>- Guru bertanya, "Apa yang telah kamu lakukan untuk ayahmu, ibumu, dan saudaramu?"</li> </ul>	10 menit

<b>Elaborasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 1 B dan membaca secara bergantian.</li> <li>- Guru menjelaskan tentang keluarga bahagia.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Keluarga Bahagia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keluarga terdiri atas ayah, ibu, dan anak-anaknya. Masing-masing anggota keluarga mempunyai tugas sesuai dengan jabatannya dan semua dilakukan dengan baik sebagai bentuk tanggung jawab. Masing-masing anggota keluarga harus saling membantu, saling menyayangi dan saling menghormati. Dengan demikian, akan terciptalah keluarga yang harmonis, keluarga bahagia.</li> </ul> <p><b>Ice Breaking: (lagu Watak Baik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik berdiri untuk mengikuti gerakan dan menyanyikan lagu Watak Baik</li> </ul>	40 menit
	<p style="color: red;">Watak saya baik (telapak tangan mendekap dada)</p> <p style="color: red;">Baik watak saya (acungkan 2 jempol)</p> <p style="color: red;">Kalau tidak baik (silangkan tangan, bentuk X)</p> <p style="color: red;">Bukan watak saya (lambaikan telapak tangan)</p> <p><b>Penjelasan Bentuk Keluarga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keluarga dari saudara ayah atau keluarga dari saudara ibu termasuk dalam keluarga besar kita. Kita harus hormat pada paman dan bibi. Kita juga harus menyayangi saudara sepupu.</li> <li>- Ada pula keluarga yang tidak mempunyai ayah atau ibu.</li> <li>- Kita harus bersyukur kepada <i>Tian</i> atas rahmat karunia bagi kebahagiaan keluarga kita.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Aktivitas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik menceritakan Aktivitas sehari-hari mereka yang menunjukkan sikap mandiri.</li> <li>- Guru mempersilakan peserta didik untuk memperhatikan gambar dan menceritakan kembali.</li> </ul>	10 menit

<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi untuk memahami arti keluarga bahagia.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa orang tua adalah orang yang berjasa dalam kehidupan seorang anak. Seorang anak wajib berterima kasih dalam bentuk laku bakti.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Bundaku.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## H. Sumber Belajar

Buku pelajaran

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang anggota keluarga;</li> <li>- Menjelaskan hubungan antara keluarga Inti dengan keluarga dari paman dan bibi;</li> <li>- Menjelaskan pentingnya rasa hormat kepada orang tua serta hormat kepada paman dan bibi;</li> <li>- Menjelaskan pentingnya rasa syukur kepada <i>Tian</i>.</li> </ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutkan anggota keluargamu!</li> <li>- Apa yang dimaksud dengan keluarga bahagia?</li> <li>- Jelaskan hubungan antara keluarga Inti dengan keluarga dari paman dan bibi!</li> <li>- Sebutkan pentingnya berlaku bakti kepada orang tua!</li> </ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

### • Performansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat perhatian & mampu mengungkapkan;	Cukup perhatian & cukup mampu mengungkapkan	Kurang minat memperhatikan & mengungkapkan;	Acuh tak acuh memperhatikan dan mengungkapkan;
	Bertanggung jawab				
Keterampilan	Menalar	Mampu menalar & menguraikan;	Cukup mampu menalar & menguraikan;	Kurang mampu menalar & menguraikan;	Sangat kurang menalar & menguraikan;
Pengetahuan	Mengetahui	Mampu menjelaskan	Cukup mampu menjelaskan	Kurang mampu menjelaskan	Tidak mampu menjelaskan.

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10

### b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : report
2. Jenis : perbuatan baik
3. Instrumen : rubrik penilaian report

## Performansi Report

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Kelengkapan penulisan perbuatan baik untuk ayah, ibu, dan saudara	Sangat lengkap;	Cukup lengkap;	Kurang lengkap;	Tidak lengkap;
B	Kerapian	Sangat rapi & benar;	Cukup rapi & benar;	Kurang rapi & benar;	Tidak rapi & benar;
C	Kelancaran menceritakan kemandirian	Sangat Lancar.	Cukup Lancar.	Kurang Lancar.	Tidak Lancar.

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor: jumlah skor maksimal) x 10

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 1C

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 1  C. Kakek dan Nenekku	2	2.1 Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman.  2.3 Bersikap bakti kepada kakek dan nenek sebagai wujud terima kasih kepada keluarga.	Sem I  Prt VI  3 JP	<b>Pelajaran 1</b>  C. Kakek dan Nenekku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan tentang jasa kakek dan nenek</li> <li>- Menyebutkan kesukaan kakek dan nenek</li> <li>- Merenungkan cita-cita kakek dan nenek</li> <li>- Menyimak penjelasan tentang cara berbakti kepada kakek dan nenek.</li> <li>- Menyanyi lagu “Menuntut Ilmu”.</li> </ul>	<p><b>Aku Bisa!</b> (<i>Learning Strategic: Interview</i>)</p> <p>Bertanya kepada kakek dan nenek tentang segala kesukaannya, dan merangkainya menjadi sebuah cerita</p> <p><b>Ibadah:</b> -</p>	<p><b>Sikap:</b> menghargai kakek dan nenek sebagai orang yang berjasa bagi ayah, ibu, dan dirinya dan bersikap santun sebagai bentuk hormat.</p> <p><b>Keterampilan:</b> menanya kakek dan nenek tentang segala yang disukai dan dapat merangkai dalam bentuk cerita.</p>
	3	3.7 Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.  4.7 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.	Sem I  Prt VII 3 JP	<b>Pelajaran 1</b>  C. Kakek dan Nenekku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan guru tentang sikap bakti kepada kakek dan nenek.</li> <li>- Menuliskan Hanzi 爷爷 奶奶</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Menuntut Ilmu</li> <li>- Menyanyi lagu “Menuntut Ilmu”.</li> <li>- Menghafalkan lagu “Menuntut Ilmu”.</li> </ul>	<p><b>Hanyu:</b> 爷爷 奶奶</p> <p><b>Aktivitas:</b> (<i>Learning Strategic: Card</i>) Buatlah Kartu Ulang Tahun untuk kakek atau nenek.  Tuliskan doa kepada <i>Tian</i> untuk ulang tahun kakek atau nenek.</p>	<p><b>Pengetahuan:</b> Mengetahui sikap berlaku bakti kepada kakek dan nenek.</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Menumbuhkan sikap hormat dan peduli kepada kakek dan nenek sebagai bentuk bakti kepada orang tua.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Membuat kartu ulang tahun untuk kakek atau nenek.</p>

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VI dan VII)

## A. Kompetensi Inti

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman.
- 2.3. Bersikap bakti kepada kakek dan nenek sebagai wujud terima kasih kepada keluarga.
- 3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat menghargai kakek dan nenek sebagai orang yang berjasa bagi ayah, ibu, dan dirinya serta bersikap santun sebagai bentuk hormat.

### Keterampilan

- Peserta didik menanyakan kakek dan nenek tentang segala yang disukai dan dapat merangkai dalam bentuk cerita.
- Peserta didik dapat menyanyi lagu Menuntut Ilmu.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang kesukaan kakek dan nenek.
- Peserta didik dapat menyebutkan cita-cita kakek dan nenek.
- Peserta didik dapat mengetahui cara berbakti kepada kakek dan nenek.

#### D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat memiliki sikap hormat dan peduli kepada kakek dan nenek sebagai bentuk bakti kepada orang tua.

#### E. Strategi Pembelajaran

*Interview*

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 1 C. Kakek dan Nenekku

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan VI

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
Awal Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li><li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li><li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li><li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li><li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li><li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li></ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Menuntut Ilmu.</li><li>- Guru bertanya kepada peserta didik, "Siapa orang yang berjasa bagi dirinya?"</li><li>- Guru mencatat di papan tulis.</li></ul>	15 menit
Inti Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membahas hasil catatan di papan tulis dan memberi motivasi untuk melakukan kebaikan-kebaikan sebagai bentuk membalas jasa.</li></ul>	15 menit
Elaborasi	<b>Penjelasan Jasa-jasa Kakek dan nenek</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengajak peserta didik menerka usia kakek atau nenek.</li><li>- Guru memperlihatkan gambar/foto manusia sejak bayi, anak-anak, dewasa dan menjadi tua.</li><li>- Guru menempelkan gambar/foto tersebut di papan tulis.</li></ul>	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk merenungkan dan menyebutkan perbuatan/ Aktivitas yang dapat mereka lakukan pada saat itu.</li> <li>- Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 1 C dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kebaikan-kebaikan kakek dan nenek kepadanya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan jasa-jasa kakek dan nenek kepada ayah dan ibu.</li> </ul> <p><b>Mengetahui Kesukaan Kakek dan Nenek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk bertanya kepada kakek atau nenek tentang segala yang disukai. (Bila kakek atau nenek telah tiada, bertanyalah kepada orang tua).</li> <li>- Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mengetahui cita-cita kakek atau nenek.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Aku Bisa!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik melakukan <i>interview</i> kepada kakek atau nenek tentang segala kesukaan-kesukaan kakek atau nenek, juga tentang cita-cita atau keinginan mereka. Rangkum dalam bentuk cerita.</li> </ul>	
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi dengan menanyakan kebaikan-kebaikan kakek dan nenek kepadanya.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa setiap anak wajib bersikap bakti kepada kakek dan nenek sebagai bentuk rasa terima kasih kepada mereka.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Menuntut Ilmu.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian you yi de, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan VI

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu Menuntut Ilmu</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kepada peserta didik, "Apa yang telah kamu lakukan untuk membuat kakek dan nenek bahagia?"</li> <li>- Catat jawaban masing-masing peserta didik di papan tulis.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">25 menit</p>
	<p><b>Penjelasan sikap bakti kepada kakek dan nenek.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku teks pelajaran 1 C.</li> <li>- Guru membahas tugas yang diberikan untuk bertanya tentang kesukaan kakek atau nenek.</li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bercerita tentang kesukaan kakek atau neneknya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuat kakek dan nenek selalu gembira.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan perbuatan-perbuatan baik untuk membahagiakan kakek dan nenek.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Aktivitas</b> <b>Pembuatan kartu Ulang Tahun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik bertanya tanggal lahir kakek atau nenek.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik merangkai ucapan selamat ulang tahun dalam sebuah kartu dan menghiasnya dengan indah.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menuliskan doa kepada Tian untuk ulang tahun kakek atau nenek.</li> </ul>	

	<p><b>Menyanyikan lagu Menuntut Ilmu</b></p> <p><b>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Menuntut Ilmu:</b></p> <p>Menuntut ilmu setiap hari janganlah lupa, artinya sebagai umat Khonghucu kita harus tekun dalam belajar dan masa muda dipergunakan untuk melakukan perbuatan yang bermanfaat. Rajin dalam belajar dan selalu membina diri sebagai bekal kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan membaca serta menghafalkan ayat Sabda Suci VIII-17 “Di dalam belajar hendaklah seperti engkau tidak dapat mengejar dan khawatir seperti engkau akan kehilangan lagi”.</li> </ul> <p>Dikaitkan dengan karakter <i>junzi</i> memiliki semangat rajin belajar, tekun dan selalu membina diri.</p>	
<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang Kakek dan Nenekku.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa kakek dan nenek adalah orang yang berjasa bagi ayah, ibu, dan dirinya.</li> <li>- Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu berlaku bakti kepada kakek dan nenek.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Menuntut Ilmu.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru.”</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian you yi de</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## H. Sumber Belajar

Buku pelajaran dan Kitab *Sishu*

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"><li>– Menyebutkan kesukaan kakek dan nenek;</li><li>– Menyebutkan sikap bakti kepada kakek dan nenek;</li><li>– Memanjatkan doa kepada Tian untuk Kakek dan nenek;</li><li>– Membuat kartu ulang tahun untuk kakek atau nenek.</li></ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"><li>– Sebutkan kesukaan-kesukaan kakek dan nenek!</li><li>– Jelaskan mengapa kita harus berlaku bakti kepada kakek dan nenek!</li><li>– Panjatkan doa untuk ulang tahun kakek atau nenek!</li></ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

### • Perfomansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Menghargai	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu;	Cukup perhatian dan berusaha;	Kurang minat mengungkapkan cita-cita hidup;	Acuh tak acuh terhadap cita-cita hidup;
	Santun				
Keterampilan	Menanya	Mampu menyebutkan Kesukaan kakek dan nenek	Cukup mampu menyebutkan kakek dan nenek	Kurang mampu menyebutkan kakek dan nenek	Belum mampu menyebutkan kakek dan nenek
	Merangkai				

<b>Pengetahuan</b>	Mengetahui	Mengetahui sikap berlaku bakti dengan sangat baik	Mengetahui sikap berlaku bakti dengan cukup baik	Mengetahui sikap berlaku bakti dengan kurang baik	Belum Mengetahui sikap berlaku bakti
--------------------	------------	---	--	---	--------------------------------------

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

### b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : lisan
2. Jenis : presentasi
3. Instrumen : rubrik penilaian

### • Performansi

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
<b>A</b>	Penyampaian kesukaan kakek dan nenek	Sangat jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
<b>B</b>	Penyampaian perbuatan bakti kepada kakek dan nenek	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
<b>C</b>	Doa ulang tahun untuk kakek atau nenek	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
<b>D</b>	Kartu ulang tahun untuk kakek atau nenek	Sangat baik.	Cukup baik.	Kurang baik.	Tidak baik.

- Lembar Penilaian *mind map*

No.	Nama Siswa	Indikator				Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C	D			
1								
2								
3								

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## Rencana Pengajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 1D

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 1 Aku Berbakti D. Sembahyang Kepada Leluhur	3	3.5 Menyebutkan perlengkapan sembahyang di altar leluhur.	Sem I Prt VIII 3 JP	<b>Pelajaran 1</b> D. Sembahyang kepada Leluhur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan tentang leluhur.</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru tentang keberadaan leluhur</li> <li>- Menjelaskan pentingnya bersembahyang kepada leluhur.</li> <li>- Menyimak penjelasan tentang cara bersembahyang kepada leluhur</li> <li>- Menyanyi lagu Menuntut Ilmu.</li> </ul>	<p><b>Aku Bisa!:</b> (<i>Learning Strategic: brainstorming</i>)</p> <p>Menyebutkan nama-nama peralatan sembahyang leluhur yang ada di meja altar.</p> <p><b>Ibadah: -</b></p> <p><b>Hanyu:</b> <b>Aktivitas :</b> (<i>Learning Strategic: presentation</i>)</p> <p>Menata perlengkapan alat sembahyang dan sajian di altar leluhur.</p>	<p><b>Sikap:</b> menghayati dan mengimani keberadaan leluhur dalam bersembahyang sebagai bentuk hormat kepada leluhur.</p> <p><b>Keterampilan</b> <b>Menanya</b> tentang tata cara dan perlengkapan bersembahyang kepada leluhur.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> memahami cara bersembahyang dan cara menata perlengkapan sembahyang kepada leluhur.</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Mengakkan tekad untuk bersembahyang kepada leluhur sebagai wujud sikap hormat.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Menggambar sketsa posisi perlengkapan sembahyang dan sajian di altar leluhur.</p> <p><b>Bentuk Tes:</b> Pertemuan X Ulangan Tengah Semester I atau pengulangan materi</p>
	4	4.5 Bersembahyang kepada leluhur yang telah meninggal sebagai wujud hormat kepada leluhur/nenek moyang	Sem I Prt IX 3 JP	<b>Pelajaran 1</b> D. Sembahyang kepada Leluhur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan waktu bersembahyang kepada leluhur.</li> <li>- Menyebutkan tata cara bersembahyang kepada leluhur.</li> <li>- Membaca dan menghafal ayat suci Sabda Suci bab I ayat 9</li> <li>- Menyanyi lagu Menuntut Ilmu.</li> </ul>	<p><b>Pelajaran 1</b></p> <p>Menata perlengkapan alat sembahyang dan sajian di altar leluhur.</p>	

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VIII & IX)

## A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menyebutkan perlengkapan sembahyang di altar leluhur.
- 4.5 Bersembahyang kepada leluhur yang telah meninggal sebagai wujud hormat kepada leluhur/nenek moyang.
- 4.7 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat menghayati & mengimani keberadaan leluhur dalam bersembahyang sebagai bentuk hormat kepada leluhur.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menghafal dan menyanyi lagu Menuntut Ilmu.
- Peserta didik menanya tentang tata cara dan perlengkapan bersembahyang kepada leluhur.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan hubungannya dengan leluhur.
- Peserta didik dapat mengetahui keberadaan leluhur.
- Peserta didik dapat mengetahui waktu bersembahyang kepada leluhur.
- Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya bersembahyang kepada leluhur.
- Peserta didik dapat memahami tata cara bersembahyang kepada leluhur.
- Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama perlengkapan sembahyang kepada leluhur.

- Peserta didik dapat menyanyikan lagu Menuntut Ilmu
- Peserta didik dapat membaca dan menghafal ayat suci Sabda Suci bab I ayat 9.

#### D. Karakter *Junzi*

Menegakkan tekad untuk bersembahyang kepada leluhur sebagai wujud sikap hormat.

#### E. Strategi Pembelajaran

*Brainstorming & presentation*

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 1 D. Sembahyang kepada Leluhur.

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan VIII

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
Awal Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Menuntut Ilmu.</li> <li>- Guru memberikan sebuah cerita inspiratif tentang kasih sayang kakek dan nenek dalam hidupnya dan mengajak peserta didik untuk menceritakan secara bergantian.</li> </ul>	15 menit
Inti Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang mau berbagi cerita tentang kakek dan nenek atau leluhurnya.</li> </ul>	15 menit

<p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Penjelasan Tentang Leluhur</b></p> <p>Semua orang lahir ke dunia ini melalui ayah dan ibu. Ayah dan ibu kita juga dilahirkan melalui orang tuanya demikian seterusnya. Orang tua dari ayah atau ibu yang telah meninggal dunia disebut leluhur. Setiap anak wajib menjalankan bakti kepada orang tua. Bila orang tuanya telah meninggal dunia, maka bakti tersebut dapat dilanjutkan dengan bersembahyang atau berdoa untuk kedamaian mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya, “Kemanakah orang yang telah meninggal dunia?”</li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab</li> <li>- Guru melanjutkan bertanya, “Di manakah leluhurmu dimakamkan?”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuk buku teks pelajaran 1D dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Bersembahyang kepada Leluhur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk kembali membaca buku teks pelajaran 3 sambil menjelaskan tentang cara bersembahyang kepada leluhur.</li> <li>- Bersembahyang kepada leluhur dilakukan dihadapan meja altar leluhur yang ada di rumah. Sembahyang dilakukan menggunakan 2 batang dupa bergagang merah. Sembahyang dilakukan dengan bersungguh-sungguh hingga merasakan kehadiran mereka dihadapan kita. Kita bersembahyang sebagai ungkapan terima kasih atas jasa-jasa leluhur semasa hidup kepada orang tua kita dan kita. Kita bersembahyang untuk kedamaian mereka.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik membaca Sabda Suci bab 1 ayat 9.</li> <li>- Guru bertanya tentang, “Apakah yang terdapat di meja altar sembahyang leluhur?”</li> <li>- Guru meminta peserta didik menjawab dan menuliskan jawaban di papan tulis.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">40 menit</p>
---	--	---

	<p><b>Penjelasan Aku Bisa!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membawa contoh model alat-alat perlengkapan sembahyang.</li> <li>- Guru menjelaskan nama dan fungsi masing-masing alat perlengkapan sembahyang</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengisi jawaban di kolom Aku Bisa.</li> </ul>	
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang bersembahyang kepada leluhur.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa bersembahyang kepada leluhur adalah hal penting untuk dilakukan, karena itu termasuk perbuatan bakti.</li> <li>- Guru memberi tugas peserta didik untuk bertanya tentang leluhur mereka kepada orang tua masing-masing.</li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Menuntut Ilmu.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah</li> </ul>	10 menit

## Pertemuan IX

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p><b>Awal:</b> <b>Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!”</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i> , “<i>Xian you yi de</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu Menuntut Ilmu dengan bergandengan tangan dan bergerak mengikuti irama.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Inti:</b> <b>Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersilakan peserta didik untuk menceritakan tentang leluhur mereka.</li> <li>- Guru bertanya, “Mengapa kita harus bersembahyang kepada leluhur?”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik mengulang membaca Sabda Suci bab 1 ayat 9.</li> </ul>	20 menit
<p><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Penjelasan Mengatur Meja Sembahyang kepada Leluhur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik membuka buku teks pelajaran 1 D.</li> <li>- Guru mempersiapkan model/gambar alat-alat perlengkapan sembahyang.</li> <li>- Guru meminta peserta didik menyebutkan nama-nama perlengkapan sembahyang yang ada di altar leluhur.</li> <li>- Guru menuliskan jawaban di papan tulis.</li> <li>- Guru bertanya, “Dimanakah posisi alat sembahyang ini di atas meja sembahyang?”</li> <li>- Guru mengatur model meja sembahyang, dan meletakkan alat sembahyang yang disebutkan peserta didik.</li> </ul>	40 menit

	<p><b>Penjelasan Waktu Bersembahyang kepada Leluhur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya, “Kapan kalian bersembahyang kepada leluhur?”</li> <li>- Guru menjelaskan bahwa bersembahyang kepada leluhur dilakukan setiap tanggal 1 dan 15 <i>Kongzi Li</i>, setiap tanggal 5 April dan setiap tanggal 15 bulan ke-7 <i>Kongzi Li</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan menghafal Sabda Suci bab 1 ayat 9.</li> <li>- Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk bertanya kepada orang tua tentang leluhur. (Apa yang dilakukan semasa hidupnya? Siapa nama leluhur? Dimana letak makamnya? Kapan meninggal dunia?)</li> </ul> <p><b>Penjelasan Aktivitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menggambarkan letak alat-alat perlengkapan sembahyang ke dalam kolom yang telah tersedia di dalam buku.</li> </ul>	
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bagi kedamaian semua leluhur.</li> <li>- Guru mengulang materi untuk memahami arti berbakti kepada leluhur.</li> <li>- Guru menegaskan bersembahyang kepada leluhur adalah bagian penting dari laku bakti.</li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Menuntut Ilmu.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, ”Terima kasih Guru!”</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, ”Terima kasih kembali, <i>Wei de dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, ”<i>Xian you yi de</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, ”<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	10 menit

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, *klipping koran/sumber dari internet*

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan tentang keberadaan leluhur;</li><li>- Menyebutkan nama-nama alat perlengkapan sembahyang;</li><li>- Menyebutkan waktu bersembahyang kepada leluhur;</li><li>- Menjelaskan pentingnya bersembahyang kepada leluhur;</li><li>- Menjelaskan tata cara bersembahyang kepada leluhur;</li><li>- Menghafal ayat Sabda Susi bab 1 ayat 9.</li></ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dimanakah leluhur berada?</li><li>- Sebutkan nama-nama alat perlengkapan sembahyang!</li><li>- Kapan bersembahyang kepada leluhur?</li><li>- Dapatkah menghafalkan Sabda Suci bab1 ayat 9?</li></ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar Sebagian besar benar Sebagian kecil benar Semua salah	4 3 2 1	86 – 100 76 – 85 60 -75 < 59	A B C D

- **Performansi**

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
<b>Sikap</b>	Menghayati	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha	Kurang minat terhadap materi	Acuh tak acuh terhadap materi
<b>Keterampilan</b>	Menanya	Mampu mengamati dan menceritakan	Cukup mampu mengamati dan menceritakan	Kurang mampu mengamati dan menceritakan	Kurang tertarik untuk mengamati dan menceritakan
<b>Pengetahuan</b>	Mengetahui	Dapat memahami cara bersembahyang dan mengatur meja sembahyang	Cukup dapat memahami cara bersembahyang dan mengatur meja sembahyang	Kurang dapat memahami cara bersembahyang dan mengatur meja sembahyang	Kurang respon dan belum dapat bersembahyang dan mengatur meja sembahyang

### Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Perfoman			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

#### b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : Lisan
2. Jenis : Cerita
3. Instrumen : rubrik penilaian

- **Performansi**

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Penyajian alur cerita yang baik	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
B	Penyampaian data yang lengkap	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
C	Penyampaian rasa bakti yang dalam	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

- **Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 2A

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa!/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 2 Aku Bersyukur A. Nabi <i>Kongzi</i> Penuntun Hidupku	1	1.1 Meyakini Nabi <i>Kongzi</i> mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan ( <i>Tianzhi Muduo</i> ) Untuk menyadarkan umat manusia.  3.7 Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.	Sem I Prt XI 3 JP	<b>Pelajaran 2</b> A. Nabi <i>Kongzi</i> Penuntun Hidupku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan tentang asal mula sebutan agama Khonghucu</li> <li>- Menyimak penjelasan tentang kitab suci agama Khonghucu.</li> <li>- Menyimak penjelasan tentang <i>Tianzhi Muduo</i>.</li> <li>- Menyimak penjelasan guru tentang benih-benih kebajikan.</li> <li>- Menyanyi lagu Mars Khonghucu</li> </ul>	<p><b>Aku Bisa!:</b> (<i>Learning Strategic: brainstorming</i>)</p> <p>Membuka kitab Sishu dan menuliskan ayat</p> <p><b>Ibadah:</b> –</p> <p><b>Hanyu:</b> 香</p>	<p><b>Sikap:</b> menghayati dan mengimani Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i></p> <p><b>Keterampilan:</b> mengamati Kitab Sishu dan mempelajarinya sebagai pedoman hidup.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> memahami Firman Tuhan atas kehidupan melalui ajaran Nabi <i>Kongzi</i>.</p>
	3	4.7 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi <i>Kongzi</i> dan semangat belajar.	Sem I Prt XII 3 JP	<b>Pelajaran 2</b> A. Nabi <i>Kongzi</i> Penuntun Hidupku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan dan memahami kitab suci agama Khonghucu.</li> <li>- Menulis <i>hanzi</i> 香</li> <li>- Memahami arti 香</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Mars Khonghucu.</li> <li>- Menyanyi lagu Mars Khonghucu</li> <li>- Menghafalkan lagu Mars Khonghucu</li> </ul>	<p><b>Aktivitas:</b> (<i>Learning Strategic: Board Game</i>)</p> <p>Memahami sejarah Nabi <i>Kongzi</i> dari lahir, masa kecil, dewasa dan hingga wafat dalam permainan <i>Board Game</i>.</p>	<p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Menegakkan tekad dan menumbuhkan sikap hormat untuk menerima Firman Tian melalui ajaran Nabi <i>Kongzi</i>.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Menuliskan ayat dari Kitab Sishu.</p> <p><b>Bentuk Tes:</b> –</p>
4							

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XI dan XII)

## A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini Nabi *Kongzi* mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan (*Tianzhi Muduo*) untuk menyadarkan umat manusia.
- 3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi *Kongzi* dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi *Kongzi* dan semangat hidup.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat menghayati dan mengimani Nabi *Kongzi* sebagai *Tianzhi Muduo*.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menghafal dan menyanyi lagu Mars Khonghucu.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat *li. 礼*
- Peserta didik dapat memahami kitab suci *Sishu* dan *Wujing* sebagai pedoman hidup.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan asal mula agama Khonghucu.
- Peserta didik mengetahui arti *Rujiao*.
- Peserta didik dapat menyebutkan kitab suci agama Khonghucu..
- Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pengembaraan Nabi *Kongzi*.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang benih-benih kebajikan.

- Peserta didik dapat menjelaskan makna yang terkandung dalam syair lagu Mars Khonghucu.
- Peserta didik dapat memahami Firman Tuhan atas kehidupan melalui ajaran Nabi Kongzi.

### C. Karakter Junzi

Peserta didik dapat menegakkan tekad dan menumbuhkan sikap hormat untuk menerima Firman *Tian* melalui ajaran Nabi Kongzi

### D. Strategi Pembelajaran

*Brainstorming & Board Game*

### E. Materi Ajar

Pelajaran 2 A . Nabi Kongzi Penuntun Hidupku

### G. Langkah-langkah Kegiatan

#### Pertemuan XI

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian you yi de, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Mars Khonghucu.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti Eksplorasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membahas lagu rohani dan gubahan yang baru saja dinyanyikan "Apakah kalian dapat mengerti artinya?"</li> <li>- "Dimanakah kalian bersembahyang kepada <i>Tian</i>?"</li> <li>- "Dimanakah kalian bersembahyang kepada Nabi Kongzi?"</li> <li>- "Apa perbedaan <i>Litang/Miao/ Kelenteng</i>?" (baca lampiran)</li> </ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanggapi pendapat peserta didik sambil memberikan penjelasan tentang perbedaan ketiganya.</li> <li>- Guru menguraikan perlunya untuk selalu beribadah ke <i>Litang/Miao/ Kelenteng</i> dan memotivasi peserta didik untuk memiliki sikap rajin bersembahyang dan berdoa di rumah maupun di tempat ibadah.</li> </ul>										
<p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Penjelasan tentang Kitab Suci Agama Khonghucu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan bahwa Agama Khonghucu mempunyai dua kitab sebagai pedoman hidup.</li> <li>- Guru menunjukkan Kitab <i>Wujing</i> dan Kitab <i>Sishu</i>.</li> <li>- Guru memberikan gambaran tentang bagian-bagian Kitab Sishu.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik membuka Kitab Sishu.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik membaca ayat-ayat dalam Kitab Sishu.</li> </ul> <p><b>Penjelasan tentang Nabi Kongzi sebagai Utusan Tuhan/Tianzhi Muduo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar/foto <i>muduo</i> dan genta atau <i>muduo</i> dan genta untuk mengetahui perbedaan bentuknya.</li> <li>- Guru mencatat dalam bentuk sebagai berikut:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="423 1089 959 1285"> <thead> <tr> <th></th> <th>Terbuat dari bahan</th> <th>Cara membunyikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Muduo</i></td> <td>logam</td> <td>Dipukul dengan kayu dari samping</td> </tr> <tr> <td><i>Genta</i></td> <td>logam</td> <td>Lidah genta digerakkan / ditarik</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menempelkan gambar/foto tersebut di papan tulis.</li> <li>- Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 2 A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian.</li> <li>- Guru menjelaskan fungsi <i>Muduo</i> pada zaman dahulu.</li> <li>- Guru menceritakan kisah pengembaraan Nabi <i>Kongzi</i> selama 13 tahun bersama-sama murid-muridnya.</li> <li>- Guru menjelaskan mengapa Nabi <i>Kongzi</i> disebut sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>.</li> </ul>		Terbuat dari bahan	Cara membunyikan	<i>Muduo</i>	logam	Dipukul dengan kayu dari samping	<i>Genta</i>	logam	Lidah genta digerakkan / ditarik	<p style="text-align: center;">40 menit</p>
	Terbuat dari bahan	Cara membunyikan									
<i>Muduo</i>	logam	Dipukul dengan kayu dari samping									
<i>Genta</i>	logam	Lidah genta digerakkan / ditarik									

	<p><b>Penjelasan tentang benih-benih kebajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benih-benih kebajikan adalah cinta kasih, kebenaran, kesusilaan, kebijaksanaan, dan dapat dipercaya.</li> <li>- Guru memberi contoh penerapan benih-benih kebajikan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan contoh-contoh lain.</li> </ul> <p><b>Ice Breaking: Lagu Gubahan Kalau Kau S'mangat Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan Kalau Kau S'mangat Belajar (lihat lampiran).</li> </ul> <p><b>Penjelasan AKU BISA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik membuka Kitab Sishu</li> <li>- Guru membimbing peserta didik membuka bagian Sabda Suci 1:1.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menuliskannya ke dalam kolom yang tersedia di dalam buku.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menghafalnya.</li> </ul>	5 menit
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang asal mula sebutan agama Khonghucu.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa Nabi <i>Kongzi</i> adalah <i>Tianzhi Muduo</i>.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Mars Khonghucu.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian you yi de, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah</li> </ul>	10 menit

## Pertemuan XII

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!”</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian you yi de</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu Mars Khonghucu.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersiapkan gambar-gambar peristiwa perjalanan Nabi <i>Kongzi</i> untuk menunjukkan kebesaran <i>Tian</i> melalui buku <i>Riwayat Hidup Nabi Kongzi</i> SAK Th. XXVIII No. 2/3.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Pengulangan penjelasan Nabi <i>Kongzi</i> sebagai Utusan Tuhan/<i>Tianzhi Muduo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk bertanya jawab dan menghafalkan ayat <i>Lunyu</i> III : 24.</li> </ul> <p><b><i>Ice Breaking</i> Lagu Gubahan Kitab <i>Sishu</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan Kitab <i>Sishu</i> (lihat lampiran). Tujuannya, umat Khonghucu harus mempelajari kitab <i>Sishu</i> untuk dapat berlaku <i>zhong shu</i> seperti yang telah diajarkan oleh Nabi <i>Kongzi</i> sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>.</li> </ul> <p><b>Penjelasan menulis <i>hanzi Li</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati huruf <i>hanzi Li</i>.</li> <li>- Guru menjelaskan arti <i>hanzi Li</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik membuka buku teks pelajaran 2 A dan menulis <i>Li</i> dengan mengajarkan urutan goresan.</li> <li>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">40 menit</p>

	<p><b>Menyanyi lagu Mars Khonghucu</b>  <b>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Mars Khonghucu</b>          ‘Berbahagialah hidupmu karna Tuhan sertamu selalu....’ Artinya kita harus bersyukur bahwa <i>Tian</i> yang Maha Esa dan Nabi selalu menyertai dan membimbing hidup kita baik dalam suka dan menghadapi permasalahan.          Dikaitkan dengan karakter <i>junzi</i> yang satya akan Firman <i>Tian</i>.</p> <p><b>Penjelasan Aktivitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik bermain <i>Confucius Board Game</i>.</li> <li>- Guru memberitahu cara bermain.</li> </ul>	15 menit
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan membaca serta merenungkan ayat Sabda Suci 1:1.</li> <li>- Guru mengulang materi untuk memahami arti <i>Li</i>.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Mars Khonghucu.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, ”Terima kasih Guru!”</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, ”Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, ”<i>Xian you yi de</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, ”<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	10 menit

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Buku Riwayat Hidup Nabi *Kongzi* SAK Th. XXVIII No.2/3, gambar/ foto *muduo* dan genta atau *muduo* dan genta yang sesungguhnya.

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang asal mula sebutan agama Khonghucu;</li> <li>- Menjelaskan tentang kitab suci agama Khonghucu;</li> <li>- Menjelaskan tentang arti <i>muduo</i>;</li> <li>- Membedakan bentuk <i>muduo</i> dengan genta;</li> <li>- Menjelaskan tentang kaitan antara lambang <i>muduo</i> dan Nabi sebagai <i>Tianzhi Muduo</i>;</li> <li>- Menjelaskan tentang peristiwa selama pengembaraan Nabi.</li> </ul>	Tugas individu & kelompok	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agama Khonghucu dipakai untuk sebutan apa?</li> <li>- Apa nama kitab suci agama Khonghucu?</li> <li>- Jelaskan arti <i>muduo</i> dan hubungan dengan Nabi <i>Kongzi</i>!</li> <li>- Sebutkan perbedaan <i>muduo</i> dan genta!</li> <li>- Jelaskan peristiwa selama pengembaraan Nabi!</li> </ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

### • Performansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha	Kurang minat terhadap materi	Acuh tak acuh terhadap materi
	Mengimani				
Keterampilan	Mengamati	Mampu mengamati	Cukup mampu mengamati	Kurang mampu mengamati	Kurang tertarik untuk mengamati
Pengetahuan	Memahami	Dapat memahami Firman Tuhan dengan baik	Cukup dapat memahami Firman Tuhan	Kurang dapat memahami dan menyebutkan Firman Tuhan	Kurang respon dan belum dapat menyebutkan Firman Tuhan

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

### b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : Lisan
2. Jenis : *Board Game*
3. Instrumen : rubrik penilaian *Board Game*

### • Performansi

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Antusiasme dalam bermain <i>Board Game</i>	Sangat antusias	Cukup antusias	Kurang antusias	Tidak antusias
B	Sikap kerja sama dalam permainan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
C	Pemahaman tujuan <i>Board game</i>	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

### • Lembar penilaian narasi pendek

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## Pelajaran 2

### A. Nabi Kongzi Penuntun Hidupku

(Nada lagu Sedang Apa)  
**Baca Sishu**

Sedang apa, sedang apa, sedang apa sekarang  
Sekarang sedang apa, sedang apa sekarang  
Sedang baca, sedang baca, sedang baca sekarang  
Sekarang baca apa, baca apa sekarang  
Baca *Sishu*, baca *Sishu* , baca *Sishu sekarang*  
Sekarang sedang baca, baca *Sishu* sekarang

#### Penjelasan *Litang* / *Miao* / Kelenteng

*Litang* 礼堂 , *li* 礼 dalam hal ini artinya upacara, *tang* 堂 artinya aula / tempat, diterjemahkan tempat untuk melakukan upacara. Di Indonesia, *Litang* adalah tempat upacara sembahyang dan kebaktian bagi umat agama Khonghucu dengan sebuah altar Nabi *Kongzi* yang dilengkapi dengan foto/patung.

*Miao* 庙 artinya tempat ibadah, ada beberapa jenis antara lain:

1. .... *Miao*, sesuai dengan nama tempat ibadah.
2. *Kong Miao* 孔庙, tempat ibadah khusus untuk Nabi *Kongzi*, di Indonesia terdapat di beberapa daerah dan di Taman Mini Indonesia Indah.
3. *Wen Miao* 文庙, *wen* 文 dalam hal ini artinya kebudayaan / kesusastraan, artinya tempat ibadah. Di Indonesia *Wen Miao* hanya ada di Surabaya, tepatnya di Jl. Kapasan 131. *Wen Miao* juga tersebar di seluruh dunia antara lain di *Qufu*, *Beijing*, *Datong*, Vietnam, Yokohama – Jepang. Kekhasan *Wen Miao* adalah adanya *Shenzhu* atau papan arwah yang bertuliskan nama Nabi *Kongzi* beserta murid-muridnya.

Kelenteng adalah bangunan tempat memuja (berdoa dan bersembahyang) dan melakukan upacara-upacara keagamaan bagi penganut Khonghucu (terjemahan Kamus Besar Bahasa Indonesia, tahun 1988)

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 2B

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 2 Aku Bersyukur B. Tian Maha Kuasa	1	1.1 Meyakini Nabi Kongzi mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan ( <i>Tianzhi Muatuo</i> ) untuk menyadarkan umat manusia.	Sem I Prt XIII 3 JP	<b>Pelajaran 2</b> B. Tian Maha Kuasa	- Menyimak penjelasan tentang <i>Tian</i> Maha Pencipta. - Memahami benda-benda ciptaan <i>Tian</i> . - Menyimak penjelasan tentang Hukum <i>Tian</i> bersifat abadi. - Memahami penyebab terjadinya bencana. - Memahami cara bersyukur kepada <i>Tian</i> . - Menyanyi lagu Mars Khonghucu.	<b>AKU BISA</b> ( <i>Learning Strategic: brainstorming</i> )  Menyebutkan perbuatan untuk memelihara lingkungan sekolah dan perbuatan menjaga sumber daya di rumah.  <b>Ibadah:</b> –  <b>Hanyu:</b> –	<b>Sikap:</b> beriman kepada Tian sebagai pencipta alam semesta dan peduli terhadap ciptaan Tian.  <b>Keterampilan</b> mengamati benda-benda ciptaan Tian.  <b>Pengetahuan:</b> memahami kewajiban untuk menjaga lingkungan hidup daan memelihara kekayaan alam.
	4	4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.	Sem I Prt XIV 3 JP	<b>Pelajaran 2</b> B. Tian Maha Kuasa	- Menyimak penjelasan tentang Tian Maha Kuasa. - Menyimak penjelasan tentang menjaga lingkungan hidup. - Menyimak penjelasan tentang memelihara kekayaan alam.	<b>Aktivitas:</b> ( <i>Learning Strategic: Graffiti Board</i> )  Membuat Poster tentang Hemat Energi	<b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> menumbuhkan rasa sanya kepada Tian dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sekitar.  <b>Jenis Tagihan:</b> Membuat poster dengan tema Hemat Energi.  <b>Bentuk Tes:</b> Pertemuan XV review kegiatan atau pengulangan materi.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XIII dan XIV)

## A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menyakini Nabi *Kongzi* mengemban tugas sebagai Genta Rohani Tuhan (Tianzhi Muduo) untuk menyadarkan manusia.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik beriman kepada Tian sebagai pencipta alam semesta dan peduli terhadap ciptaan Tian.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat mengamati benda-benda ciptaan *Tian*.
- Peserta didik dapat menalar sebab-sebab terjadinya bencana alam.
- Peserta didik dapat membuat poster untuk mendukung hemat energi.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat memahami tentang arti *Tian* Maha Kuasa.
- Peserta didik dapat mengetahui cara-cara menjaga lingkungan hidup.
- Peserta didik dapat menyebutkan cara-cara memelihara kekayaan alam.
- Peserta didik dapat menjelaskan cara makhluk hidup bertahan hidup.
- Peserta didik dapat menjelaskan cara bersyukur kepada *Tian*.

## D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat menumbuhkan rasa satya kepada *Tian* dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sekitarnya.

## E. Strategi Pembelajaran

*Brainstorming*

**F. Materi Ajar**  
Pelajaran 2 B. *Tian* Maha Kuasa

**G. Langkah-langkah Kegiatan**

**Pertemuan XIII**

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p><b>Awal</b> <b>Apersepsi</b> <b>dan</b> <b>Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Mars Khonghucu.</li> <li>- Guru mengajak seorang peserta didik, sebut saja A untuk berdiri di tengah lingkaran. A akan menyebutkan 1 huruf dan menunjuk teman lain untuk menyebutkan nama binatang yang diawali huruf tersebut. Teman sebelah kanan dan seterusnya menyebutkan nama binatang sesuai urutan abjad yang dimaksud, jika salah menyebut, maka peserta harus mengatakan: coba lagi! Aku Bisa! pasti bisa! harus bisa! sambil menirukan gerakan dari nama binatang. Contoh: A menunjuk teman I dengan menyebut h, maka teman I menyebut harimau, teman II menyebut ikan, teman III menyebut jerapah, dan seterusnya.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Inti</b> <b>Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membahas kegiatan yang baru saja dilakukan. Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Binatang apa saja yang tadi disebutkan?"</li> <li>• "Siapakah penciptanya?"</li> <li>• "Sebutkan benda-benda lain ciptaan <i>Tian</i>."</li> </ul> </li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada masing-masing peserta didik untuk menjawab.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

<p><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Penjelasan <i>Tian</i> Maha Pencipta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan benda-benda ciptaan <i>Tian</i>.</li> <li>- Guru mencatat jawaban peserta didik di papan tulis.</li> <li>- Guru menjelaskan bahwa segala ciptaan <i>Tian</i> adalah baik dan berguna bagi kelangsungan hidup semua makhluk hidup. Satu sama lain saling berkaitan sebagai rantai kehidupan. Segala ciptaan <i>Tian</i> harus dijaga agar tidak rusak atau punah.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 2 B dan membacanya secara bergiliran.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Hukum <i>Tian</i> Bersifat Abadi</b></p> <p><i>Tian</i> menciptakan alam semesta beserta isinya. Semua memiliki keteraturan sesuai kodratnya. Contohnya, matahari selalu terbit dari sebelah timur dan tenggelam dari sebelah barat. Semua itu telah terjadi dari dahulu hingga selamanya. Penduduk negara dengan empat musim, dapat merasakan datangnya empat musim secara bergantian dengan teratur. Keteraturan itu menyebabkan semua ciptaan <i>Tian</i> terpelihara dengan baik.</p> <p><b>Penjelasan sebab-sebab terjadinya bencana</b></p> <p>Bila yang teratur menjadi terpelihara, maka yang tidak teratur menjadi bencana. Contoh: membuang sampah di selokan, selokan menjadi tersumbat, maka terjadilah air yang menggenang akibatnya nyamuk berkembang biak, penyakit malaria merajalela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi contoh-contoh yang lain.</li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyebutkan contoh yang lain.</li> </ul> <p><b><i>Ice Breaking</i> : Lagu Gubahan Kalau Kau S'mangat Belajar</b></p> <p>Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan “Kalau Kau S'mangat Belajar”.</p>	<p>40 menit</p>
-------------------------	---	-----------------

	<p><b>Penjelasan AKU BISA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik memperhatikan lingkungan sekolah, mulai dari halaman sekolah, ruang kelas, tempat bermain, taman sekolah, dan kantin. Guru meminta peserta didik mencatat kegiatan yang dapat dilakukan untuk memelihara lingkungan sekolah.</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan lingkungan rumah, mulai dari halaman rumah, ruang keluarga, kamar tidur, ruang belajar, dan kamar mandi. Guru meminta peserta didik mencatat kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga sumber daya di rumah.</li> </ul>	10 menit
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi dengan menanyakan arti <i>Tian</i> Maha Pencipta</li> <li>- Guru menegaskan bahwa kita wajib bersyukur kepada <i>Tian</i> atas semua ciptaan <i>Tian</i>.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Mars Khonghucu.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan XIV

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak seorang peserta didik, sebut saja A untuk berdiri di tengah lingkaran. A akan menyebutkan 1 huruf dan menunjukkan teman lain untuk menyebutkan nama binatang yang diawali huruf tersebut. Teman sebelah kanan dan seterusnya menyebutkan nama binatang sesuai urutan abjad yang dimaksud, jika salah menyebut, maka peserta harus mengatakan: coba lagi! Aku Bisa! pasti bisa! harus bisa! sambil menirukan gerakan dari nama binatang.</li> <li>- Contoh: A menunjuk teman I dengan menyebut h, maka teman I menyebut harimau, teman II menyebut ikan, teman III menyebut jerapah, dan seterusnya.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersiapkan gambar-gambar alam yang indah dan permai serta gambar alam yang terkena bencana.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik member tanggapan terhadap gambar-gambar tersebut.</li> </ul>	15 menit
<p><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Penjelasan <i>Tian</i> Maha Kuasa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik membaca buku teks pelajaran 2 B.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik merasakan kuasa <i>Tian</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik merasakan denyut nadi di tangan atau merasakan suara denyut jantung.</li> </ul>	40 menit

## Elaborasi

- Guru menjelaskan itu adalah salah satu bentuk kuasa *Tian* dalam hidup kita. *Tian* juga menciptakan manusia dengan anggota tubuh yang lengkap serta panca indera yang sempurna yang semuanya harus dipakai untuk melakukan hal-hal baik. Pagi, siang, dan malam terjadi secara bergantian dengan teratur itu juga kuasa *Tian*. Maha Besar *Tian*.
- Kita wajib bersyukur kepada *Tian* dengan melakukan doa atau sembahyang untuk berterima kasih kepada *Tian*. Selain itu perbuatan nyata untuk bersyukur adalah menjaga semua yang telah *Tian* berikan kepada kita dengan baik.
- Kita menjaga tubuh agar selalu sehat, kita menjaga lingkungan sekitar agar selalu baik.
- Guru mengajak peserta didik merenungkan kuasa *Tian* yang lain dan mendiskusikannya.

### **Penjelasan Menjaga Lingkungan**

#### **Lingkungan rumah**

- Guru mengajak peserta didik menceritakan kegiatan yang mereka lakukan di rumah.
- Guru bertanya apa saja yang dapat mereka lakukan untuk menjaga lingkungan rumah menjadi nyaman.
- Guru menjelaskan peserta didik harus menjaga kebersihan rumah dengan cara membuang sampah pada tempatnya, merapikan benda-benda miliknya pada tempatnya.

#### **Lingkungan Sekolah**

- Guru mengajak peserta didik untuk peduli pada kebersihan ruang kelas maupun tempat-tempat lain di lingkungan sekolah.
- Guru mengingatkan bahwa bersih pangkal sehat.

### **Penjelasan Menjaga Kekayaan Alam**

- Guru mengajak peserta didik untuk merasakan manfaat air, udara, dan listrik.
- Guru menceritakan dampak negatif terjadinya polusi air dan udara bagi kesehatan. Guru mengingatkan peserta didik untuk bijaksana dalam menggunakan air dan listrik serta ikut serta merawat penghijauan tanaman di lingkungan sekitarnya.

<b>Elaborasi</b>	<p><b>Penjelasan Aktivitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan kertas kosong dan meminta peserta didik untuk membuat poster dengan slogan bertema HEMAT ENERGI.</li> </ul> <p><b>Ice Breaking: Lagu Gubahan Kalau Kau S'mangat Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik membentuk lingkaran dan menyanyikan lagu gubahan Kalau Kau S'mangat Belajar</li> </ul>	
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang <i>Tian</i> maha pencipta dan cara memelihara ciptaan <i>Tian</i>.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa kita wajib menjaga lingkungan hidup dan memelihara kekayaan alam sebagai wujud rasa syukur kepada <i>Tian</i>.</li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Mars Khonghucu.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## H. Sumber Belajar

Buku Pelajaran, gambar pemandangan alam yang indah dan gambar bencana.

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Menjelaskan tentang makna <i>Tian</i> Maha Pencipta;</li> <li>– Menjelaskan cara menjaga lingkungan sekitar;</li> <li>– Menjelaskan cara menjaga kekayaan alam;</li> <li>– Memahami sebab terjadinya bencana;</li> <li>– Menyebutkan cara-cara bersyukur kepada <i>Tian</i>.</li> </ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sebutkan benda-benda ciptaan <i>Tian</i>!</li> <li>– Bagaimana cara menjaga lingkungan sekitarmu?</li> <li>– Bagaimana cara menjaga kekayaan alam?</li> <li>– Mengapa terjadi bencana banjir?</li> <li>– Bagaimana cara bersyukur kepada <i>Tian</i>?</li> </ul>

### Format Kriteria Penilaian

- **Produk**

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

- **Perfomansi**

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Beriman	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Acuh tak acuh
	Peduli				
Keterampilan	Mengamati	Sangat perhatian	Cukup perhatian	Kurang perhatian	Tidak perhatian
Pengetahuan	Memahami	Mampu menerapkan kemampuan diri.	Cukup mampu menerapkan kemampuan diri.	Kurang mampu menerapkan kemampuan diri.	Belum mampu menerapkan kemampuan diri.

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

### b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : Report memelihara lingkungan sekolah
3. Instrumen : rubrik penilaian

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Tujuan sasaran	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
B	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi
C	Penyampaian	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

### • Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Jenis	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
			A	B	C			
1								
2								
3								

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Lampiran

## **Pelajaran 2**

### **B. *Tian* Maha Kuasa**

**Lagu Gubahan  
(Nada lagu Kalau Kau Suka Hati)**

**Kalau Kau S'mangat Belajar**

Kalau kau smangat belajar, tepuk tangan (2x)  
Kalau kau suka belajar, hentak kaki (2x)  
Kalau kau mau pandai, dan selalu semangat  
Kalau kau ingin sukses,  
harus rajin (sambil tepuk tangan 2x)

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 2C

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa!/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 2 C Sikap Berdoa dan Menghormat.	3	3.3 Mengetahui tingkatan cara menghormat.  3.7 Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.	Sem I Prt XVI 3 JP	<b>Pelajaran 2</b>  C. Sikap Berdoa dan Menghormat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan tentang cara bersyukur.</li> <li>- Menyimak penjelasan cara dan arti sikap <i>bao xin ba de</i>.</li> <li>- Menyimak penjelasan tentang cara menghormat dengan <i>Bai, Jugong</i>, dan <i>Gui</i>.</li> <li>- Mempraktikkan cara menghormat dengan <i>Bai, Jugong</i>, dan <i>Gui</i>.</li> <li>- Menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</li> </ul>	<p><b>Aku Bisa!:</b> <i>(Learning Strategic: Brainstorming)</i></p> <p>Melengkapi jawaban cara menghormat sesuai dengan tingkatan</p> <p><b>Ibadah:</b> –</p> <p><b>Hanyu:</b> 禮</p> <p><b>Aktivitas:</b> <i>(Learning Strategic: Finish the sentence)</i></p> <p>Mempraktikkan berdoa dengan sikap <i>bao xin ba de</i> dengan benar.</p> <p>Mempraktikkan sikap hormat dengan <i>Bai, Jugong</i>, dan <i>Gui</i> dengan benar.</p>	<p><b>Sikap:</b> menghayati dan menjalankan sikap berdoa dan menghormat dengan tepat sesuai ajaran agama.</p> <p><b>Keterampilan:</b> dapat menyajikan sikap hormat dengan cara <i>Bai, Jugong</i>, dan <i>Gui</i> dengan benar.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> pada saat berdoa dapat menerapkan sikap <i>bao xin ba de</i> dengan benar.</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Menegakkan tekad dan menumbuhkan sikap hormat dengan cara yang benar.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Mempraktikkan sikap menghormat <i>bai, jugong</i>, dan <i>gui</i>.</p>
	4	4.3 Mempraktikkan hormat dengan <i>Bai</i> (merangkap tangan), <i>Ju gong</i> (membangunkan badan), <i>Gui</i> (hormat dengan bertutut) sesuai dengan tingkatan dan keperluannya.  4.7 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.	Sem I Prt XVII 3 JP	<b>Pelajaran 2</b>  C. Sikap Berdoa dan Menghormat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan tiga cara menghormat.</li> <li>- Memahami perbedaan cara menghormat sesuai dengan tingkatan dan keperluan.</li> <li>- Menuliskan Hanzi 禮 dan memahami artinya.</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair Ya, Tuhanku.</li> <li>- Menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</li> <li>- Menghafalkan lagu Ya, Tuhanku.</li> </ul>	<p><b>Hanyu:</b> 禮</p> <p><b>Aktivitas:</b> <i>(Learning Strategic: Finish the sentence)</i></p> <p>Mempraktikkan berdoa dengan sikap <i>bao xin ba de</i> dengan benar.</p> <p>Mempraktikkan sikap hormat dengan <i>Bai, Jugong</i>, dan <i>Gui</i>.</p>	<p><b>Pengetahuan:</b> pada saat berdoa dapat menerapkan sikap <i>bao xin ba de</i> dengan benar.</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Menegakkan tekad dan menumbuhkan sikap hormat dengan cara yang benar.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Mempraktikkan sikap menghormat <i>bai, jugong</i>, dan <i>gui</i>.</p>

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuanXVI dan XVII)

## A. Kompetensi Inti

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Mengetahui tingkatan cara menghormat.
- 4.3. Mempraktikkan hormat dengan *Bai* (merangkap tangan), *Jugong* (membungkukkan badan), *Gui* (hormat dengan berlutut) sesuai dengan tingkatan dan keperluan.
- 3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat menghayati dan menjalankan sikap berdoa dan menghormat dengan tepat sesuai ajaran agama.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menghafal dan menyanyi lagu Ya, Tuhanku.
- Peserta didik dapat menyajikan sikap hormat dengan cara *Bai*, *Jugong*, dan *Gui* dengan benar.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menerapkan sikap *bao xin ba de* dengan benar pada saat berdoa.
- Peserta didik dapat menjelaskan cara bersyukur kepada *Tian*.

- Peserta didik dapat menyebutkan 3 cara menghormati.
- Peserta didik dapat menerapkan cara menghormati sesuai tingkatannya.
- Peserta didik dapat menjelaskan makna yang terkandung dalam syair lagu Ya, Tuhanku.

#### D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat menegakkan tekad dan menumbuhkan sikap hormat untuk menerima Firman *Tian* dengan cara yang benar.

#### E. Strategi Pembelajaran

*Brainstorming*

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 2 C. Sikap Berdoa dan Menghormati.

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan XVI

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
Awal Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Ya, Tuhanku.</li> <li>- Guru bertanya, "Apakah kalian berdoa sebelum tidur?"</li> <li>- Guru bertanya lagi, "Pada saat apa saja kalian berdoa?"</li> <li>- Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu berdoa sebelum makan, sebelum tidur, dan sebelum belajar.</li> </ul>	15 menit
Inti Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang mau berbagi cerita.</li> </ul>	10 menit

<p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku teks pelajaran 2 C.</li> </ul> <p><b>Penjelasan tentang Bersyukur.</b>  Tian adalah maha pencipta. Tian yang menciptakan alam semesta beserta isinya. Tian yang menciptakan kehidupan kita. Kita bersyukur kepada Tian.  Nabi Kongzi adalah penuntun hidup kita. Ajaran Nabi Kongzi membimbing kita ke jalan suci. Kita bersyukur kepada Nabi Kongzi.  Kita bersyukur dengan cara berdoa ataupun bersembahyang. Tujuannya adalah berterima kasih atas segala rahmat karunia Tian dan bimbingan Nabi Kongzi.</p> <p><b>Penjelasan sikap <i>Bao Xin Ba De</i></b>  Sikap <i>bao xin ba de</i> dipergunakan pada saat berdoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing peserta didik mempraktikkan sikap <i>bao xin ba de</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik secara bergiliran menunjukkan sikap <i>bao xin ba de</i> dan menyebutkan maknanya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik berdoa untuk bersyukur kepada Tian dengan sikap <i>bao xin ba de</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk kembali membaca buku teks pelajaran 2 C.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Sikap Hormat <i>Bai</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tiga cara menghormat yaitu: <i>bai</i>, <i>jugong</i>, dan <i>gui</i>.</li> <li>- Guru memberi contoh empat gerakan <i>bai</i> berdasarkan tingkatannya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan cara menghormat dengan <i>bai</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik berlatih menghormat dengan berganti peran.</li> <li>- Guru menunjuk anak pertama berperan sebagai orang dewasa dan bersalam <i>Wei De Dong Tian</i> dengan sikap <i>bai</i>, selanjutnya anak kedua berperan sebagai anak dan menjawab <i>Xian you yi de</i> dengan sikap <i>bai</i> yang tepat. Selanjutnya guru meminta anak ketiga berperan sebagai adik dan anak keempat sebagai kakak. Guru melanjutkan latihan ini dengan mengubah peran peserta didik hingga mereka memahami cara melakukan <i>bai</i> dengan tepat dalam situasi yang berbeda.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">40 menit</p>
---	--	---

	<p><b>Ice Breaking: (kata berantai)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi sebuah kertas kosong pada seorang peserta didik kemudian peserta didik menuliskan sebuah kalimat awal dari Sabda Suci I:1. Selanjutnya diberikan kepada teman sebelah kanan/kiri/belakang untuk melanjutkan isi ayat tersebut, bergantian hingga ayat lengkap dan peserta didik yang paling akhir membacakannya.</li> </ul> <p><b>Penjelasan AKU BISA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik melengkapi jawaban pada bagian kosong di bagian AKU BISA.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang sikap berdoa dan menghormat.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa <i>Tian</i> yang Maha Esa dan Nabi selalu menyertai dan membimbing hidup kita, oleh karena itu kita harus senantiasa berdoa, bersyukur, dan menjalankan Firman <i>Tian</i>.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian you yi de, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah</li> </ul>	10 menit

## Pertemuan XVII

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!”</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian you yi de</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk merasakan kebesaran Tian.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan Rahmat karunia Tian dalam hidupnya.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengulang pelajaran tentang makna sikap <i>bao xin ba de</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik secara bergiliran menunjukkan posisi jari tangan dan menyebutkan makna sikap <i>bao xin ba de</i> dengan benar.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk berlatih menghormat dengan baik. Guru menunjuk peserta didik berperan sebagai sesama teman, sebagai orang dewasa, dan bersikap bai untuk mengikuti upacara sembahyang maupun menghormat kepada <i>Tian</i> atau Nabi.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Elaborasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku pelajaran 2 C secara bergiliran.</li> <li>- Guru menjelaskan cara menghormat dengan <i>Jugong</i>.</li> </ul> <p><b>Penjelasan tentang <i>Jugong</i></b>  <i>Jugong</i> atau membungkukkan badan dilakukan dengan posisi pertama-tama berdiri tegak, tangan dalam posisi lurus ke bawah, badan membungkuk sekitar 45 derajat.</p>	

<b>Elaborasi</b>	<p>Menghormat untuk sesama dilakukan <i>jugong</i> 1 kali, menghormat untuk Tian atau Nabi dilakukan <i>jugong</i> 3 kali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan gerakan <i>jugong</i> dengan benar.</li> </ul> <p><b>Penjelasan tentang <i>gui</i></b>  <i>Gui</i> adalah cara memberi hormat dengan berlutut. Bentuk hormat dengan cara <i>gui</i> menyatakan kerendahan hati yang lebih khidmat daripada <i>bai</i> atau <i>jugong</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi contoh gerakan <i>gui</i> secara perlahan.</li> <li>- Peserta didik memperhatikan dengan tekun.</li> <li>- Guru menjelaskan bahwa gerakan <i>gui</i> dilakukan dengan jumlah yang berbeda antara menghormat kepada orang tua atau kepada <i>Tian</i>, Nabi atau <i>Shenming</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik mempraktikkan gerakan <i>gui</i> bersama-sama hingga peserta didik memahami bentuk hormat dengan <i>gui</i> secara benar.</li> </ul>	30 menit
	<p><b>Penjelasan Aktivitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik mempraktikkan sikap <i>bao xin ba de</i>.</li> <li>- Guru meminta peserta didik menjelaskan artinya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik mempraktikkan hormat <i>bai</i>, <i>jugong</i> dan <i>gui</i> secara bergiliran.</li> </ul> <p><b>Menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</b>  <b>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Ya, Tuhanku.</b></p>	15 menit
	<p>‘Ya, Tuhanku yang maha Esa pencipta seru sekalian alam...’  Lagu ini menunjukkan kebesaran Tuhan sebagai pencipta alam semesta.  ‘Sifatmu maha asih maha bijaksana pancarkan kebajikan...’  Tuhan Maha Kuasa, Maha Adil dan Bijaksana. Kepada Tuhan kita bersujud untuk bersyukur atas segala rahmat karunia dan kepada Tuhan kita memohon bimbingan untuk menerima Firman Tuhan.</p>	10 menit

<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mencermati dan membaca serta merenungkan ayat Sabda Suci I:1.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa <i>Tian</i> senantiasa merahmati umat manusia yang mengembangkan watak sejatinya dan berbuat kebajikan serta selalu dalam Jalan Suci yang dibimbingkan oleh Nabi <i>Kongzi</i>.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian you yi de</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, *klipping koran/sumber dari internet*

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Menjelaskan cara bersyukur.</li> <li>– Menyebutkan cara menghormat.</li> <li>– Menjelaskan arti sikap <i>bao xin ba de</i>.</li> <li>– Menjelaskan cara menghormat dengan <i>bai</i>.</li> <li>– Menjelaskan cara menghormat dengan <i>jugong</i>.</li> <li>– Menjelaskan cara menghormat dengan <i>gui</i>.</li> </ul>	Tugas individu & kelompok	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bagaimana cara bersyukur?</li> <li>– Ada berapa macam cara menghormat?</li> <li>– Apa arti sikap <i>bao xin ba de</i>?</li> <li>– Bagaimana cara menghormat dengan <i>bai</i>?</li> <li>– Bagaimana cara menghormat dengan <i>jugong</i>?</li> <li>– Bagaimana cara menghormat dengan <i>gui</i>?</li> </ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

### • Performansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Menghayati	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Acuh tak acuh
	Menjalankan				
Keterampilan	Menyajikan	Mampu melakukan	Cukup mampu melakukan	Kurang mampu melakukan	Tidak mampu melakukan
Pengetahuan	Menerapkan	Sangat benar	Cukup benar	Kurang benar	Tidak benar

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

### b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : Praktik
2. Jenis : Sikap menghormat
3. Instrumen : rubrik penilaian

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Penyajian 3 bentuk cara menghormat	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Gerakan menghormat	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
C	Penghayatan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

### • Lembar penilaian narasi pendek

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 2D

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa./ Aktifitas/ Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 2 Aku bersyukur D. Tata Cara Bersembahyang	3	3.4 Mengetahui fungsi dan macam-macam dupa ( <i>xiang</i> ) dan cara penggunaannya...	Sem I Prt XVIII 3 JP	<b>Pelajaran 2</b> D. Tata Cara Bersembahyang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan tentang persiapan bersembahyang.</li> <li>- Menyimak penjelasan tata cara bersembahyang kepada Nabi Kongzi.</li> <li>- Mendengarkan penjelasan tentang arti dupa (<i>xiang</i>).</li> <li>- Mendengarkan penjelasan tentang macam-macam dupa (<i>xiang</i>) dan cara penggunaannya.</li> <li>- Mendengarkan penjelasan cara menancapkan dupa.</li> <li>- Menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</li> </ul>	<p><b>Aku Bisa:</b> (<i>Learning Strategic: brainstorming</i>)</p> <p>Dapat menyebutkan perbedaan penggunaan dupa (<i>xiang</i>) 1, 2, dan 3 batang.</p> <p><b>Ibadah:</b> –</p> <p><b>Hanyu:</b> –</p> <p><b>Aktifitas:</b> (<i>Learning Strategic: Simulation</i>)</p> <p>Mempraktikkan cara menaikkan dupa (<i>xiang</i>) diiringi lagu <i>Wei De Dong Tian</i> dan menancapkan dupa dengan benar.</p>	<p><b>Sikap:</b> beriman kepada Tian dan Nabi Kongzi dengan sembahyang menggunakan dupa.</p> <p><b>Keterampilan:</b> mengamati kegiatan ibadah dan dapat mengikutinya dengan tekun.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> memahami fungsi dan macam-macam dupa dan cara penggunaannya</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> menegakkan tekad untuk selalu bersyukur kepada Tian dan Nabi Kongzi.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Mempraktikkan cara menaikkan dupa dan menancapkan dupa dengan benar.</p> <p><b>Bentuk Tes:</b> Pertemuan XX, Ulangan Akhir Semester I atau pengulangan materi.</p>
	4	4.4 Memdemonstrasikan sembahyang dengan menggunakan dupa ( <i>xiang</i> )  4.7 Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.	Sem I Prt XIX 3 JP	<b>Pelajaran 2</b> D. Tata Cara Bersembahyang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan cara bersembahyang.</li> <li>- Memahami perbedaan cara penggunaan dupa (<i>xiang</i>).</li> <li>- Mempraktikkan bersembahyang dengan menggunakan dupa.</li> <li>- Menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</li> <li>- Menghafalkan lagu Ya, Tuhanku.</li> </ul>		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVIII dan XIX)

## A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

## B. Kompetensi Dasar

- 3.4. Mengetahui fungsi dan macam-macam dupa (*xiang*) dan cara penggunaannya.
- 4.4. Mendemonstrasikan sembahyang dengan menggunakan dupa (*xiang*).
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik: beriman kepada *Tian* dan Nabi Kongzi dengan sembahyang menggunakan dupa.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menghafal dan menyanyi lagu Ya, Tuhanku.
- Peserta didik dapat mengamati kegiatan ibadah dan dapat mengikutinya dengan tekun.
- Peserta didik dapat mendemonstrasikan bersembahyang dengan menggunakan dupa.

### Pengetahuan

- Peserta didik mengetahui arti dupa.
- Peserta didik dapat memahami fungsi dan macam-macam dupa.
- Peserta didik dapat menyebutkan cara bersembahyang dengan menggunakan dupa.
- Peserta didik dapat menjelaskan cara menancapkan dupa.

## D. Karakter *Junzi*

Menegakkan tekad untuk selalu bersyukur kepada *Tian* dan Nabi Kongzi

## E Strategi Pembelajaran

*Brainstorming & Simulation*

## F. Materi Ajar

Pelajaran 2 D. Tata Cara Bersembahyang

## G. Langkah-langkah Kegiatan

### Pertemuan XVIII

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li><li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li><li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li><li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li><li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li><li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li></ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Ya, Tuhanku.</li><li>- Guru memberikan sebuah cerita inspiratif tentang kebesaran <i>Tian</i> dalam hidupnya dan mengajak peserta didik untuk menceritakan secara bergantian.</li></ul>	10 menit
<b>Inti Eksplorasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang mau berbagi cerita.</li></ul>	10 menit
<b>Elaborasi</b>	<b>Penjelasan Persiapan Sembahyang</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 2 D dan membaca penjelasan dengan cara bergantian.</li><li>- Guru bertanya, "Apa yang kalian lakukan sebelum bersembahyang?"</li><li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka sebelum bersembahyang.</li></ul>	40 Menit

## Elaborasi

- Guru menjelaskan bahwa sebelum bersembahyang semua harus mencuci tangan terlebih dahulu untuk menunjukkan kebersihan dan kesungguhan hati. Bila bersembahyang dihadapan altar *Tian*, Nabi, atau leluhur, persiapkan alat-alat perlengkapan sembahyang dan sajian sembahyang terlebih dahulu.

### **Penjelasan tata cara bersembahyang**

- Guru menjelaskan bahwa kegiatan sembahyang kepada Tian, Nabi dan para Shenming dapat dilakukan di rumah maupun di tempat ibadah. Bersembahyang kepada leluhur dilakukan di rumah masing-masing.
- Guru mengingatkan peserta didik tentang perlengkapan alat-alat sembahyang yang terdapat di altar sembahyang.
- Guru meminta peserta didik menyebutkannya. Bersembahyang dihadapan altar *Tian*, Nabi, para *Shenming* maupun leluhur dilakukan dengan cara menaikkan dupa.

### **Fungsi dan Macam Dupa**

- Guru mengajak peserta didik untuk kembali membaca buku teks pelajaran 2D dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian.
- Guru menjelaskan :  
Dupa (*xiang*) berarti harum. Membakar dupa mengandung makna Jalan Suci itu berasal dari kesatuan hatiku, doaku dibawa melalui keharuman dupa.
- Guru menunjukkan berbagai macam dupa dan menyebutkan fungsinya.  
Macam-macam dupa:
  1. *Dupa bergagang hijau*  
Digunakan untuk bersembahyang di depan jenazah keluarga sendiri.
  2. *Dupa bergagang merah*  
Digunakan untuk bersembahyang pada umumnya.
  3. *Dupa tidak bergagang, berbentuk piramida atau berbentuk bubuk*  
Digunakan untuk menentramkan pikiran.
  4. *Dupa berbentuk spiral*  
Digunakan untuk bau-bauan.

<p><b>Elaborasi</b></p>	<p>5. <i>Dupa bergagang panjang</i> Digunakan untuk upacara sembahyang besar.</p> <p>6. <i>Dupa tanpa gagang berbentuk lurus yang dibakar pada kedua ujungnya</i> Digunakan untuk bersembahyang khusus kepada <i>Tian</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya, “Dupa yang mana yang pernah kalian lihat?”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menceritakannya.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Jumlah Penggunaan Dupa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dua batang dupa bergagang hijau digunakan untuk menghormat jenazah keluarga sendiri.</li> <li>- Satu batang dupa bergagang merah digunakan untuk segala upacara sembahyang.</li> <li>- Dua batang dupa bergagang merah digunakan untuk menghormat kepada arwah leluhur.</li> <li>- Tiga batang dupa bergagang merah digunakan untuk bersujud kepada <i>Tian</i>, Nabi, dan para Shenming atau para suci.</li> <li>- Lima batang dupa digunakan untuk menghormat arwah umum.</li> <li>- Sembilan batang dupa digunakan untuk bersembahyang kepada <i>Tian</i>, Nabi, dan para Shenming.</li> </ul> <p><b>Penjelasan AKU BISA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan tujuan dan penggunaan dupa 1, 2, dan 3 batang dalam upacara sembahyang.</li> </ul>	
<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang tata cara sembahyang.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa <i>Tian</i> yang Maha Esa dan Nabi selalu menyertai dan membimbing hidup kita, oleh karena itu kita harus senantiasa berdoa, bersyukur dan menjalankan Firman <i>Tian</i>.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah</li> </ul>	10 menit
----------------	--	----------

### Pertemuan XIX

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</li> <li>- Guru bertanya, "Apakah tadi di rumah sudah bersembahyang kepada Tian?"</li> <li>- Guru melanjutkan, "Berapa banyak dupa yang dipakai untuk bersembahyang kepada <i>Tian</i>?"</li> </ul>	10 menit
<b>Inti Eksplorasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengulang pelajaran tentang arti, fungsi, dan macam-macam dupa.</li> <li>- Guru member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> </ul>	10 menit

<p><b>Elaborasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik membuka buku teks pelajaran 2 D dan membacanya secara bergiliran.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Cara Menancapkan Dupa</b>  Bersembahyang dapat dilakukan di rumah maupun di tempat ibadah.  Cara menancapkan dupa bergantung kepada kondisi tempat dupanya. Dupa selalu ditancapkan dengan menggunakan tangan kiri.  Bila tempat dupanya kecil, maka dupa ditancapkan langsung secara bersamaan.  Bila tempat dupanya besar maka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk dua batang dupa ditancapkan langsung sekaligus.</li> <li>- Untuk tiga batang dupa, dupa pertama ditancapkan di tengah-tengah, dupa kedua ditancapkan di sebelah kiri (ditinjau dari altar), dan dupa ketiga ditancapkan di sebelah kanan.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Aktivitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan tempat dupa besar.</li> <li>- Guru membakar tiga batang dupa.</li> <li>- Guru menunjuk peserta didik untuk menikkan dupa diiringi lagu <i>Wei De Dong Tian</i>.</li> <li>- Guru meminta peserta didik menancapkan dupa dengan cara yang benar.</li> </ul>	<p>40 menit</p>
<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi untuk memahami makna dupa dan macam-macam dupa.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa kita harus rajin bersembahyang untuk mempertebal keimanan kita kepada <i>Tian</i> dan Nabi Kongzi.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup &amp; memimpin menyanyi lagu Ya, Tuhanku.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru!"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah</li> </ul>	<p>10 menit</p>

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, *klipping koran/sumber dari nternet*

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan tentang persiapan sembahyang;</li><li>- Menjelaskan arti dupa;</li><li>- Menjelaskan fungsi dupa;</li><li>- Menjelaskan macam-macam dupa dan penggunaannya;</li><li>- Menjelaskan cara menancapkan dupa.</li></ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa yang dilakukan sebelum sembahyang?</li><li>- Apa arti dupa?</li><li>- Apa fungsi dupa?</li><li>- Ada berapa macam jenis dupa dan bagaimana penggunaannya?</li><li>- Bagaimana cara menancapkan dupa?</li></ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

• **Performansi**

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
<b>Sikap</b>	Beriman	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha	Kurang minat terhadap materi	Acuh tak acuh terhadap materi
<b>Keterampilan</b>	Mengamati	Mampu mengamati	Cukup mampu mengamati	Kurang mampu mengamati	Kurang tertarik untuk mengamati
<b>Pengetahuan</b>	Memahami	Dapat memahami fungsi dan cara penggunaan dupa	Cukup dapat memahami fungsi dan cara penggunaan dupa	Kurang dapat memahami fungsi dan cara penggunaan dupa	Kurang respon terhadap fungsi dan cara penggunaan dupa

**Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. **Penilaian Hasil**

1. Bentuk : praktik
2. Jenis : sembahyang dengan menggunakan dupa
3. Instrumen : rubrik penilaian

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
<b>A</b>	Sikap	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
<b>B</b>	Pemahaman	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
<b>C</b>	Penghayatan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

- **Lembar penilaian narasi pendek**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

**Rencana Pengajaran  
Pendidikan Agama Khonghucu  
dan Budi Pekerti**

**Semester 2**



## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 3A

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 3 Aku Suka Belajar A. Kegiatanku Sepanjang Hari	2	2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara dan teman.  2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri.	Sem II Prt I 3 JP	<b>Pelajaran 3</b> A. Kegiatanku Sepanjang Hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan kegiatan yang dilakukan sebelum ke sekolah</li> <li>- Menyebutkan kegiatan yang dilakukan selama di sekolah</li> <li>- Menyebutkan kegiatan yang dilakukan setelah pulang sekolah;</li> <li>- Mengurutkan waktu kegiatan dilaksanakan</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru;</li> <li>- Menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru;</li> <li>- Menghafalkan lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.</li> </ul>	<p><b>AKU BISA:</b> (<i>Learning Strategic: Report</i>)</p> <p>Mari membuat Jadwal Kegiatan Sehari-hari!</p> <p><b>Ibadah:</b> Tahun Baru <i>Kongzili/ Xinnian(1)</i></p> <p><b>Hanyu:</b> 学习</p> <p><b>Aktivitas :</b> (<i>Learning Strategic: graffiti board</i>)</p>	<p><b>Sikap:</b> disiplin dan tanggung jawab dalam menyusun jadwal kegiatan dan melaksanakannya</p> <p><b>Keterampilan:</b> mengamati kegiatan yang dilaksanakan sehari-hari, untuk digunakan dalam membuat jadwal kegiatan.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> memahami jadwal kegiatan yang telah disusun dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> peserta didik memiliki sikap tanggung jawab dan disiplin atas jadwal kegiatan yang telah disusun.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> - Tabel jadwal kegiatan sehari-hari;</p> <p><b>Bentuk Tes:</b> –</p>
	3	3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.	Prt II 3 JP	<b>Pelajaran 3</b> A. Kegiatanku Sepanjang Hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengulang penjelasan kegiatan sehari-hari</li> <li>- Mampu membedakan mana kegiatan yang penting dan yang tidak</li> <li>- Menulis <i>hanzi</i> 学习</li> <li>- Membaca dan menghafalkan ayat;</li> <li>- Menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru;</li> <li>- Menghafalkan lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.</li> </ul>		
4	4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.						

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan I & II)

## A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, dan teman.
- 2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri.
- 3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat bersikap disiplin dan tanggung jawab dalam menyusun jadwal kegiatan dan melaksanakannya.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 学习
- Peserta didik dapat mengamati kegiatan yang dilaksanakan sehari-hari, untuk digunakan dalam membuat jadwal kegiatan.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan sebelum ke sekolah.

- Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan selama di sekolah
- Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan setelah pulang sekolah;
- Peserta didik dapat mengurutkan waktu kegiatan dilaksanakan
- Peserta didik dapat memahami jadwal kegiatan yang telah disusun dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

**D. Karakter *Junzi***

Peserta didik memiliki sikap tanggung jawab dan disiplin atas jadwal kegiatan yang telah disusun .

**E. Strategi Pembelajaran**

*Report* dan *Graffiti Board*

**F. Materi Ajar**

Pelajaran 3 A. Kegiatanku Sehari-hari

**G. Langkah-langkah Kegiatan**

**Pertemuan I**

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru!"</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru".</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan apa saja kegiatan yang dilaksanakan sebelum sampai di sekolah, guru menuliskan nama setiap kegiatan yang berbeda di papan tulis.</li> </ul>	10 menit

<p style="text-align: center;"><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan kegiatan apa saja yang dilaksanakan di sekolah, guru menuliskannya di papan tulis</li> <li>- Guru mengajak peserta didik menyebutkan kegiatan apa saja yang dilaksanakan setelah pulang dari sekolah, guru menuliskannya di papan tulis</li> <li>- Guru mengurutkan nama-nama kegiatan yang tertulis di papan tulis sesuai dengan urutan waktu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuat contoh jadwal kegiatan sehari-hari dimulai dari bangun pagi sampai berangkat ke sekolah</li> <li>- Guru mengurutkan kegiatan dari yang paling awal sampai paling akhir</li> <li>- Guru menjelaskan kepada siswa supaya bisa mendahulukan kegiatan yang lebih penting dan bila perlu meniadakan kegiatan yang tidak penting.</li> </ul> <p><b>Ice Breaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta setiap peserta didik untuk menamai dirinya dengan nama binatang yang sudah punah dan saat ini masih ada dan cari satu kalimat dan gerakan yang mencerminkan ciri khas binatang tersebut, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dinosaurius jenis sauropoda, suara huuuu, gerakan geleng-geleng kepala karena berleher panjang.</li> <li>b. Harimau, suara aum ....aum..., gerakan mencakar dan mencengkram</li> </ul> </li> </ul> <p>Ketika Guru memanggil nama mereka, mereka langsung menjawab dan bergerak. Tujuan permainan ini adalah mengenalkan kehidupan binatang di masa lalu yang masih dikenang oleh orang-orang zaman sekarang.</p> <p><b>Aku Bisa! Membuat jadwal kegiatan sehari-hari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat tabel jadwal kegiatan sehari-hari sesuai urutan waktu dan tempat kegiatan</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20 menit</p>

	<p><b>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘..Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru pada Tuhanku....’ artinya sebagai umat Khonghucu harus bersyukur bahwa Tuhan telah mengutus Nabi Kongzi menjadi genta manusia dan telah mendapat ajaran yang mulia. Kita harus bangga sebagai umat Khonghucu memiliki Nabi yang dikenal dengan Nabi Agung Sepanjang Masa. Ditahun baru, kita sebagai umat Khonghucu haruslah lebih giat dalam belajar dan harus lebih meningkatkan prestasi belajar.</li> <li>- Dikaitkan dengan karakter <i>junzi</i>, yaitu memiliki sikap tanggung jawab dan disiplin terutama dalam mentaati jadwal kegiatan sehari-hari yang telah disusun dan akan dilaksanakan.</li> </ul>	<p>5 menit</p> <p>20 menit</p>
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang urutan kegiatan yang akan dijadwalkan sehingga tidak tumpang tindih, melainkan sesuai dengan urutan waktu dan kepentingan.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa penyusunan jadwal kegiatan ini amatlah penting bagi peserta didik, dan sangat diharapkan bahwa jadwal yang telah disusun dapat dilaksanakan dan ditaati pelaksanaannya oleh peserta didik demi kemajuan dan kebaikan peserta didik.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## Pertemuan II

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!”</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, ”Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, ”<i>Xian You Yi De</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, ”<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu “Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru”.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengambil kertas secara acak, kertas itu bertuliskan angka dari 5-24, melambangkan waktu kegiatan kita dalam sehari. Peserta didik yang mendapatkan angka terkecil, yakni 5, berbaris paling depan kemudian diikuti dengan yang lain. Guru menunjuk secara acak peserta didik tersebut, ketika ditunjuk oleh guru, peserta didik harus dapat menyebutkan kegiatan apa yang sedang dilaksanakan pada waktu itu oleh peserta didik, serta jawaban itu harus sesuai dengan jadwal kegiatan yang telah dibuatnya.</li> <li>- Tujuan permainan ini adalah untuk lebih memanfaatkan waktu dengan baik dan menggunakannya sesuai jadwal kegiatan yang telah disusun.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersiapkan kertas-kertas berisi nama kegiatan sepanjang hari sebanyak 3 set.</li> </ul>	5 menit
<p><b>Elaborasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Penjelasan <i>Graffiti Board</i></b></li> <li>- Guru memanggil 3 peserta didik dan memberi mereka masing-masing satu set kertas yang berisikan nama-nama kegiatan sepanjang hari.</li> <li>- Guru meminta mereka mengurutkan kertas-kertas tersebut di papan tulis sesuai dengan urutan kegiatan pada umumnya</li> </ul>	30 menit

	<p><b>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i> 学习</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 学习</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 9 dan menulis 学习 dengan mengajarkan urutan goresan</li> <li>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan melanjutkan di rumah.</li> </ul>	15 menit
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang jadwal kegiatan sehari-hari yang harus dipatuhi.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa penyusunan jadwal kegiatan ini amatlah penting bagi peserta didik, dan sangat diharapkan bahwa jadwal yang telah disusun dapat dilaksanakan dan ditaati pelaksanaannya oleh peserta didik demi kemajuan dan kebaikan peserta didik.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah.</li> </ul>	15 menit

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, buku Paket kelas 2

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat jadwal kegiatan sehari-hari;</li> <li>- Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 学习.</li> </ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapatkah membuat jadwal dengan urutan yang benar?</li> <li>- Dapatkah menulis dan melafalkan 学习 dengan tepat?</li> </ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

### • Performansi

Domain		Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Disiplin	Sangat perhatian membuat jadwal kegiatan;	Cukup perhatian membuat jadwal kegiatan;	Kurang minat membuat jadwal kegiatan;	Acuh tak acuh membuat jadwal kegiatan;
	Tanggung jawab				
Keterampilan	Menguraikan	Mampu membuat jadwal kegiatan yang baik;	Cukup mampu membuat jadwal kegiatan;	Kurang mampu membuat jadwal kegiatan;	Belum mampu membuat jadwal kegiatan;
	Membuat				
Pengetahuan	Memahami	Mampu memahami dan menerapkan jadwal	Cukup mampu memahami dan menerapkan jadwal	Kurang mampu memahami dan menerapkan jadwal.	Belum mampu memahami dan menerapkan jadwal
	Menerapkan				

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 3B

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 3 Aku Suka Belajar B. Bakatku Karunia Tian	2	2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara dan teman. 2.2. Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua. 2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri	Sem II Prt III 3 JP	<b>Pelajaran 3</b> B. Bakatku Karunia Tian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan mengenai 8 kecerdasan</li> <li>- Menyebutkan definisi masing-masing kecerdasan</li> <li>- Menyebutkan kelebihan yang dimiliki masing-masing;</li> <li>- Menyebutkan kelebihan yang dimiliki, termasuk kecerdasan yang mana</li> <li>- Menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru;</li> <li>- Menghafalkan lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.</li> </ul>	<p><b>AKU BISA:</b> (<i>Learning Strategic: Identification</i>)</p> <p>Identifikasikan bakat masing-masing dengan 8 kecerdasan. Membaca kitab <i>Lunyu</i> IV:14</p> <p><b>Ibadah:</b> Tahun Baru <i>Kongzili/Xinnian(2)</i></p> <p><b>Hanyu:</b> 天才</p> <p><b>Aktivitas:</b> (<i>Learning Strategic: Read and Retell</i>)</p> <p>Menceritakan kecerdasan yang dimiliki dan usaha-usaha untuk mengembangkannya.</p>	<p><b>Sikap:</b> menghargai kelebihan masing-masing dan percaya diri atas kelebihan yang dimiliki.</p> <p><b>Keterampilan:</b> menggunakan penjelasan mengenai 8 kecerdasan &amp; menguraikan bakat-bakat yang dimiliki.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> memahami dan menerapkan bakat masing-masing untuk membanggakan diri</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> peserta didik dapat bersyukur atas bakat yang dimiliki dan lebih rajin belajar untuk membanggakan bakat tersebut.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> - Identifikasi 8 kecerdasan; - Menulis <i>Hanzi</i> 天才; - Ulangan Harian I (prt V).</p> <p><b>Bentuk Tes:</b> - Review kegiatan pertemuan sebelumnya. - Menyanyi lagu “Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru”.</p>
	4	2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.	Prt IV 3 JP	<b>Pelajaran 3</b> B. Bakatku Karunia Tian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan Ibadah tentang <i>Xinnian</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i></li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 天才</li> <li>- Membaca dan menghafalkan ayat;</li> <li>- Menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru;</li> <li>- Menghafalkan lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.</li> </ul>		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan III & IV)

## A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, dan teman.
- 2.2. Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua.
- 2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat menghargai kelebihan masing-masing dan percaya diri atas kelebihan yang dimiliki.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 天才
- Peserta didik dapat menggunakan penjelasan mengenai 8 kecerdasan & menguraikan bakat-bakat yang dimiliki.

### Pengetahuan

- Peserta didik memahami penjelasan mengenai 8 kecerdasan.
- Peserta didik dapat menyebutkan definisi masing-masing kecerdasan.
- Peserta didik dapat menyebutkan kelebihan yang dimiliki.
- Peserta didik dapat menyebutkan kelebihan yang dimiliki termasuk kecerdasan yang mana.

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang *Xinnian* dan Sembahyang *Jing Tian Gong* pada fitur Ibadah.
- Peserta didik dapat memahami dan menerapkan bakat masing-masing untuk mengembangkan diri

#### D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat bersyukur atas bakat yang dimiliki dan lebih rajin belajar untuk mengembangkan bakat tersebut

#### E. Strategi Pembelajaran

*Identification* dan *Read and Retell*

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 3 B. Bakatku Karunia *Tian*

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan III

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
Awal Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan apa saja kelebihan yang dimiliki tiap peserta didik.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Kalau Kau S'mangat Belajar .</li> </ul>	10 menit
Inti Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membahas semua kelebihan peserta didik dengan menghubungkan profesi-profesi yang ada di Indonesia saat ini</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat menanyakan beberapa hal dalam kaitannya dengan kelebihan peserta didik, misalnya dari mana peserta didik mengetahui kelebihannya itu, apakah ada orang lain yang mengatakan atau diri sendiri menyadarinya.</li> <li>- Guru menyemangati peserta didik untuk lebih meningkatkan kelebihannya tersebut untuk mengembangkan diri.</li> </ul>	
<b>Elaborasi</b>	<p><b>Penjelasan 8 Kecerdasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik mendefinisikan 8 kecerdasan dan kriteria masing-masing kecerdasan tersebut.</li> <li>- Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 3 B dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian dan diberikan penjelasan.</li> </ul>	25 menit
	<p><b>Aku Bisa! Identifikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik setelah mendengarkan penjelasan dari guru, bisa mengidentifikasi masing-masing kelebihan yang dimilikinya termasuk dalam kategori kecerdasan yang mana, dengan demikian mereka juga dapat menuliskan usaha-usaha yang harus dilakukan untuk meningkatkan kelebihannya guna pengembangan diri.</li> </ul>	20 menit
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang 8 kecerdasan.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa kelebihan yang dimiliki haruslah disyukuri dan lebih rajin belajar agar dapat mengembangkan potensi diri</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan IV

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.</li> <li>- Guru membuat 16 lembar kertas yang bertuliskan 8 kecerdasan dan 8 sisanya adalah ciri-ciri dari 8 kecerdasan itu sendiri. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok, satu kelompok terdiri dari 8 orang. Pada awalnya kelompok 1 yang memulai permainan, masing-masing anggota harus bisa menemukan pasangannya, yaitu nama salah satu kecerdasan dan ciri-cirinya. Permainan ini dinilai dengan waktu. Saat semua kelompok sudah berhasil menemukan kertas pasangannya, saat itulah waktu dicatat, selanjutnya giliran kelompok 2 yang memulai.</li> <li>- Tujuan permainan ini adalah untuk memperjelas teori 8 kecerdasan.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kepada peserta, bisa berkembang menjadi apakah bakat yang mereka miliki itu?</li> <li>- Guru menjelaskan berbagai macam profesi berkaitan dengan bakat/kelebihan yang dimiliki oleh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Aktivitas, <i>Read and Retell</i> bakat masing-masing peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menceritakan kelebihan masing-masing dan upaya yang tengah dan akan dilakukan untuk mengembangkannya.</li> </ul>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama membaca Kitab <i>Lunyu</i> IV:14</li> </ul> <p><b>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa hasil tulisan pelajaran 3.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati <i>hanzi</i> 天才</li> <li>- Guru menjelaskan bakat 天才 serta melafalkannya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 10 dan menulis 天才 dengan mengajarkan urutan goresan.</li> <li>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar.</li> </ul> <p><b>Penjelasan perbedaan Tahun Baru <i>Kongzili</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan Tahun Baru <i>Kongzili</i> dan Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i> dengan menggunakan kalender harian dan menunjukkana gambar / foto suasana kedua peristiwa tersebut.</li> </ul>	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang 8 kecerdasan.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa bakat yang dimiliki haruslah disyukuri dan lebih giatlah lagi dalam belajar agar tercapai yang dicita-citakan.</li> </ul>	5 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Dengan Semangat Nabi Kongzi Menyambut Tahun Baru.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, foto upacara sembahyang Tahun baru *Kongzili* dan Sembahyang *Jing Tian Gong*.

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"><li>– Menjelaskan tentang konsep 8 kecerdasan;</li><li>– Menjelaskan hubungan antara kelebihan yang dimiliki dengan 8 kecerdasan;</li><li>– Menjelaskan tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i>;</li><li>– Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 天才.</li></ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"><li>– Jelaskan konsep 8 kecerdasan!</li><li>– Jelaskan hubungan kelebihan yang dimiliki dengan 8 kecerdasan!</li><li>– Kapan sembahyang <i>Zhongqiu</i> dilaksanakan!</li><li>– Apa arti 天才?</li><li>– Dapatkah melafalkan 天才 dengan tepat?</li></ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar Sebagian besar benar Sebagian kecil benar Semua salah	4 3 2 1	86 – 100 76 – 85 60 -75 < 59	A B C D

- **Perfomansi**

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Menghargai	Sangat perhatian dan mampu mengungkapkan kelebihan;	Cukup perhatian dan cukup mampu mengungkapkan kelebihan;	Kurang minat memperhatikan dan mengungkapkan kelebihan;	Acuh tak acuh memperhatikan dan mengungkapkan kelebihan;
	Percaya diri				
Keterampilan	Menggunakan	Mampu menggunakan dan menguraikan 8 kecerdasan;	Cukup mampu menggunakan dan menguraikan 8 kecerdasan;	Kurang mampu menggunakan dan menguraikan 8 kecerdasan;	Sangat kurang menggunakan dan menguraikan 8 kecerdasan;
	Menguraikan				
Pengetahuan	Memahami	Mampu memahami dan menerapkan 8 kecerdasan dengan baik.	Cukup mampu memahami dan menerapkan 8 kecerdasan dengan baik.	Kurang mampu memahami dan menerapkan 8 kecerdasan.	Tidak dapat Memahami dan menerapkan 8 kecerdasan.
	Menerapkan				

### Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : karya tertulis
2. Jenis : kitab *Sishu*
3. Instrumen : rubrik penilaian kitab *Sishu*

- **Performansi**

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Kelengkapan 8 kecerdasan	Sangat lengkap;	Cukup lengkap;	Kurang lengkap;	Tidak lengkap;
B	Ketepatan penulisan <i>Hanzi</i> 天才	Sangat rapi dan benar;	Cukup rapi dan benar;	Kurang rapi dan benar;	Tidak rapi dan benar;
C	Membaca ayat suci <i>Lunyu</i> IV:14	Sangat lengkap .	Cukup lengkap.	Kurang lengkap.	Tidak lengkap.

- **Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## Rencana Pengajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 3C

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 3 Aku Suka Belajar	2	2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara, dan teman 2.2. Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua 2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri 3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan	Sem II Prt VI 3 JP	<b>Pelajaran 3</b> C. Mematuhi Nasihat Orang Tua dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan guru mengenai nasihat dari orang tua dan guru;</li> <li>- Menyebutkan kembali nasihat- nasihat orang tua dan guru;</li> <li>- Menjelaskan perbuatan yang mencerminkan sikap patuh kepada orang tua dan guru</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Belajar.</li> <li>- Menyanyi lagu Belajar</li> <li>- Menghafalkan lagu Belajar.</li> </ul>	<b>AKU BISA:</b> <i>(Learning Strategic: Identification)</i> Menyebutkan 10 perbuatan yang mencerminkan sikap patuh kepada orang tua dan guru Menyanyi lagu gubahan Raja Shun  <b>Ibadah:</b> Tahun Baru <i>Kongzili/ Ximnian(3)</i>  <b>Hanyu:</b> 父母  <b>Aktivitas:</b> <i>(Learning Strategic: Flash Card)</i> Mari bermain kartu Empat Pantangan	<b>Sikap:</b> santun mendengarkan nasihat orang tua dan guru serta memiliki tanggung jawab untuk mematuhi dan melaksanakannya  <b>Keterampilan:</b> menalar dan menyaji perbuatan yang mencerminkan sikap patuh kepada orang tua dan guru.  <b>Pengetahuan:</b> memahami dan menerapkan nasihat orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.  <b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Peserta didik dapat bersikap susila/menghormati nasihat orang tua dan guru serta berbakti kepada mereka  <b>Jenis Tagihan:</b> - Identifikasi perbuatan yang mencerminkan sikap patuh; - Bermain kartu Empat Pantangan.  <b>Bentuk Tes:</b> - menyanyi lagu Belajar - menghafalkan 4 Pantangan

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VI & VII)

## A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, dan teman.
- 2.2. Menunjukkan sikap mau mengalah dan membantu kepada saudara yang lebih tua.
- 2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri
- 3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat santun mendengarkan nasihat orang tua dan guru serta memiliki tanggung jawab untuk mematuhi dan melaksanakannya.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Belajar.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 父 母.
- Peserta didik menalar dan menyaji perbuatan yang mencerminkan sikap patuh kepada orang tua dan guru.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menyebutkan kembali nasihat-nasihat orang tua dan guru.
- Peserta didik dapat menyebutkan perbuatan yang mencerminkan sikap patuh kepada orang tua dan guru.

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang rangkaian Tahun Baru *Kongzili*.
- Peserta didik dapat memahami dan menerapkan nasihat orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat bersikap susila/menghormati nasihat orang tua dan guru serta berbakti kepada mereka.

#### E. Strategi Pembelajaran

*Identification* dan *Flash Card*.

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 3 C. Mematuhi Nasihat Orang Tua dan Guru

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan VI

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
Awal Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!”</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Belajar.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk bermain. Guru menyiapkan beberapa gambar, yaitu perbuatan yang patut dilakukan dan tidak patut dilakukan oleh peserta didik, baik di rumah maupun di sekolah. Guru membagikan gambar-gambar tersebut kepada peserta didik, lalu bersama-sama mengelompokkan mana perbuatan yang patut dilakukan dan mana yang tidak patut dilakukan.</li> </ul>	10 menit

<p style="text-align: center;"><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk selalu melakukan perbuatan yang baik, yaitu seperti terlihat pada gambar-gambar dalam permainan tersebut. Guru menghubungkan gambar-gambar tersebut dengan nasihat orang tua dan guru. (sesuai dengan tujuan pembelajaran pada karakter <i>junzi</i>)</li> <li>- Guru mengarahkan peserta didik untuk selalu mematuhi nasihat orang tua dan guru.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Penjelasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 3C dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan.</li> </ul> <p><b>Aku Bisa! Lagu Raja <i>Shun</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta setiap peserta didik untuk berdiri melingkar dan bergandengan tangan dan menyanyikan lagu gubahan Raja <i>Shun</i> sambil menciptakan gerakan untuk setiap kata sifat dari syair lagu tersebut. Misalnya <u>berbakti</u> gerakan tangan <i>bai</i>, <u>setia</u> gerakan tangan terbuka, <u>rendah hati</u> gerakan tangan seperti menekan di depan dada, <u>suka mengalah</u> gerakan tangan di depan dada dan tangan kiri jauh di depan dada, <u>baik hati</u> gerakan tangan memegang dada, bekerja keras gerakan tangan mengepal dan ditegakkan.</li> </ul> <p><b>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lagu tersebut mengajak kita untuk selalu belajar tanpa merasa jemu, belajar juga membuat kita mengenal banyak teman dan membuat kita gembira. Di masa muda, kita harus banyak belajar, agar tidak menyesal di kemudian hari.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka dan membaca ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Lunyu</i> I:1.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">25 menit</p> <p style="text-align: center;">15 menit</p> <p style="text-align: center;">10 menit</p>

<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya</li> <li>- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang perbuatan yang mencerminkan sikap patuh kepada orang tua dan guru</li> <li>- Guru menegaskan kembali kewajiban peserta didik untuk senantiasa mematuhi nasihat orang tua dan guru.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Belajar</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!”</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## Pertemuan VII

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Selamat pagi Guru!”</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, “Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Belajar.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik bermain permainan ‘Seandainya saya .... ‘</li> <li>- Guru memberi 5 kalimat pengandaian, antara lain:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diperlakukan tidak adil</li> <li>2. Dibohongi</li> <li>3. Disakiti</li> <li>4. Dichelakai</li> <li>5. Dihina</li> </ol> </li> <li>- Diawali dari peserta didik pertama memberikan pernyataan, “Seandainya saya <u>diperlakukan tidak adil</u>, saya akan ..... </li> <li>- Tujuan permainan ini adalah untuk membantu peserta didik menahan dan mengendalikan diri jika diperlakukan kurang menyenangkan oleh orang lain dengan prinsip dari ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Lunyu</i> XIV:34.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka dan membaca ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Lunyu</i> XIV:34. Ada orang bertanya, “Dengan Kebajikan membalas kejahatan, bagaimanakah itu?” Nabi bersabda, “Kalau demikian, dengan apa engkau dapat membalas Kebajikan?” “Balaslah kejahatan dengan kelurusan dan balaslah Kebajikan dengan Kebajikan.”</li> </ul>	10 menit

<p style="text-align: center;"><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan mengenai 4 Pantangan sambil menyelipkan gerakan-gerakan supaya peserta didik mudah mengingatnya.</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh-contoh perbuatan yang termasuk dalam 4 Pantangan.</li> </ul>	10 menit
<p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Aktivitas: Membuat kartu 4 Pantangan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyiapkan 4 potong karton putih ukuran 20 x 15cm lalu menulis pada masing-masing karton seperti berikut ini : (gambar terlampir)</li> </ul> <p><b>Penjelasan menulis Hanzi 父 母</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 父 母.</li> <li>- Guru menjelaskan 父 母 serta melafalkannya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 3C dan menulis 父 母 dengan mengajarkan urutan goresan.</li> <li>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar?.</li> </ul> <p><b>Penjelasan perbedaan Rangkaian Tahun Baru Kongzili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan rangkaian ibadah <i>Kongzili</i> dengan menunjukkan kalender harian saat <i>Xinnian</i>, Sembahyang <i>Jing Tian Gong</i> dan Sembahyang <i>Yuan Xiao</i>.</li> </ul>	20 menit  15 menit  15 menit
<p style="text-align: center;"><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang 4 Pantangan.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa kartu 4 Pantangan yang telah dibuat dan contoh-contoh perbuatan didalamnya haruslah benar-benar dipatuhi sehingga peserta didik diharapkan dapat menjadi seorang <i>junzi</i>.</li> </ul>	10 menit
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Belajar.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, “Terima kasih Guru!”</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, “Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak.”</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, “<i>Xian You Yi De</i>, Guru.”</li> <li>- Guru menjawab, “<i>Shanzai</i>.”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah.</li> </ul>	15 menit

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*

### I. Penilaian

#### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"><li>– Menjelaskan tentang nasihat orang tua;</li><li>– Menjelaskan tentang nasihat guru;</li><li>– Menyebutkan contoh-contoh sikap patuh;</li><li>– Menjelaskan tentang sembahyang <i>Zhongqiu</i>;</li><li>– Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 父母.</li></ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"><li>– Jelaskan tentang nasihat orang tua!</li><li>– Jelaskan tentang nasihat guru!</li><li>– Sebutkan contoh-contoh sikap patuh!</li><li>– Kapan sembahyang <i>Zhongqiu</i> dilaksanakan?</li><li>– Apa arti 父母 ?</li><li>– Dapatkah melafalkan 父母 dengan tepat?</li></ul>

### Format Kriteria Penilaian

#### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

- **Perfomansi**

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Santun	Sangat perhatian dan mampu;	Cukup perhatian dan cukup mampu;	Kurang minat memperhatikan;	Acuh tak acuh memperhatikan;
	Tanggung jawab				
Keterampilan	Menalar	Mampu menalar dan menyaji nasihat orang tua dan guru;	Cukup mampu menalar dan menyaji nasihat orang tua dan guru;	Kurang mampu menalar dan menyaji nasihat orang tua dan guru;	Sangat kurang menalar dan menyaji nasihat orang tua dan guru;
	Menyaji				
Pengetahuan	Memahami	Mampu memahami dan menerapkan nasihat dengan baik.	Cukup mampu memahami dan menerapkan nasihat dengan baik.	Kurang mampu memahami dan menerapkan nasihat.	Tidak dapat memahami dan menerapkan nasihat.
	Menerapkan				

### Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : karya tertulis
2. Jenis : kitab *Sishu*
3. Instrumen : rubrik penilaian

- **Performansi**

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Contoh sikap patuh kepada orang tua dan guru (masing-masing 5)	Sangat lengkap;	Cukup lengkap;	Kurang lengkap;	Tidak lengkap;
B	Kelengkapan penulisan <i>Hanzi</i> 父 母	Sangat rapi dan benar;	Cukup rapi dan benar;	Kurang rapi dan benar;	Tidak rapi dan benar;
C	Pembuatan kartu 4 pantangan.	Sangat rapi .	Cukup rapi.	Kurang rapi.	Tidak rapi.

- **Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## Pelajaran 3

### C. Mematuhi Nasihat Orang Tua dan Guru

#### Kartu 4 Pantangan



Empat Pantangan

Yang tidak susila  
jangan dilihat



Empat Pantangan

Yang tidak susila  
jangan didengar



Empat Pantangan

Yang tidak susila  
jangan dilakukan



Empat Pantangan

Yang tidak susila  
jangan diucapkan

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 3D

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 3 Aku Suka Belajar D. Belajar Bersama Teman	2	2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, saudara dan teman 2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar	Sem II Prt VIII 3 JP	<b>Pelajaran 3</b> D. Belajar Bersama Teman	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menjelaskan sikap peduli serta menolong sesama teman.</li> <li>– Guru menjelaskan arti dan tujuan belajar.</li> <li>– Menjelaskan arti Kitab <i>Lunyu</i> XIX:7.</li> <li>– Menyanyi lagu Semua Saudara.</li> <li>– Menghafalkan lagu Semua Saudara.</li> </ul>	<p><b>AKU BISA:</b> (<i>Learning Strategic: Presentation</i>).</p> <p>Mempresentasikan kalimat sopan dan menolong</p> <p>Menuliskan ayat yang terdapat pada Kitab <i>Lunyu</i> XIX:7 serta menerangkan artinya</p>	<p><b>Sikap:</b> peduli kesulitan teman dan kerjasama untuk membantunya dengan cara belajar bersama.</p> <p><b>Keterampilan:</b> menalar kalimat sopan dan peduli dan menyaji dalam bentuk presentasi di depan kelas.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> mengetahui dan memahami arti dan tujuan belajar.</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Peserta didik dapat mengembangkan sikap cinta kasih dan peduli kepada teman</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Membuat beberapa kalimat yang menunjukkan sikap sopan dan menolong</li> <li>– Ulangan Tengah Semester (p VII).</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ulangan Tengah Semester II</li> <li>– Menyanyi lagu Semua Saudara.</li> </ul>
	4		Prt IX 3 JP	<b>Pelajaran 3</b> D. Belajar Bersama Teman	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Menyimak penjelasan guru mengenai 5 laku rendah hati.</li> <li>– Menyimak penjelasan Ibadah tentang Wafat Nabi <i>Kongzi</i>.</li> <li>– Menulis <i>Hanzi</i> 同学</li> <li>– Menyanyi lagu Semua Saudara Menghafalkan lagu Semua Saudara.</li> </ul>	<p><b>Ibadah:</b> Wafat Nabi <i>Kongzi</i>.</p> <p><b>Hanyu:</b> 同学</p> <p><b>Aktivitas:</b> (<i>Learning Strategic: Talk Show/ Discussion</i>).</p> <p>Mendiskusikan penerapan sikap 5 laku rendah hati dalam berteman</p>	

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan VIII & IX)

## A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 2.1. Bertutur kata santun dan jujur serta peduli kepada orang tua, guru, dan teman
- 2.5. Memiliki tanggung jawab terhadap kebutuhan diri sendiri
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat bersikap peduli kesulitan teman dan kerja sama untuk membantunya dengan cara belajar bersama

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Semua Saudara.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 同学.
- Peserta didik dapat menalar kalimat sopan dan peduli dan menyaji dalam bentuk presentasi di depan kelas.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan sikap peduli dan suka menolong.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang peristiwa menjelang wafat Nabi Kongzi.
- Peserta didik dapat mengetahui dan memahami arti dan tujuan belajar.

## D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat mengembangkan sikap cinta kasih dan peduli kepada teman

### E. Strategi Pembelajaran

*Presentation dan Talk Show/Discussion*

### F. Materi Ajar

Pelajaran 3 D. Belajar Bersama Teman.

### G. Langkah-langkah Kegiatan

#### Pertemuan VIII

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li><li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li><li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li><li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li><li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li><li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li></ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Semua Saudara.</li><li>- Guru mengajak peserta didik untuk bermain permainan tembak angka dengan kesepakatan berhitung dengan angka ganjil dan jika kelipatan 3 sebutkan dor!. Semua peserta didik berdiri melingkar, Guru menunjuk seseorang untuk memulai 1, dor!, 5, 7, dor!, 11, 13, dor, dan seterusnya. Kesepakatan angka dapat diubah menjadi angka genap, kelipatan 4 sebutkan dor!. Jika ada peserta didik yang tidak dapat bersuara atau salah, maka harus menyebutkan angka urutan dari awal dan harus benar.</li><li>- Tujuan permainan ini adalah untuk meningkatkan konsentrasi dan ketekunan untuk mencapai yang benar dan baik.</li></ul>	10 menit

<p style="text-align: center;"><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk bersikap konsentrasi dan tekun dalam belajar (sesuai dengan tujuan pembelajaran pada <i>karakter junzi</i>).</li> <li>- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Mengapa kita harus tekun? Bandingkan 2 orang yang memiliki kemampuan sama tetapi berbeda dengan ketekunannya, bagaimana hasilnya? Dalam hal apa kita harus tekun?”</li> <li>- Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk selalu melatih diri untuk meneladani sikap Tokoh <i>Rujiao</i>.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Penjelasan arti dan tujuan belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik merenungkan bagaimana rasanya jika mendapat tugas yang cukup berat dan harus berhasil? Apakah kalian yakin akan berhasil? Ataupun merasa pasti gagal? Ingatkan ayat suci dari <i>Zhongyong XX:20</i>,” Bila orang lain dapat melakukan hal itu satu kali, diri sendiri harus berani melakukan seratus kali. Bila orang lain dapat melakukan dalam sepuluh kali, diri sendiri harus berani melakukan seribu kali.” Intinya berani dan sanggup melakukan lebih banyak dari orang lain untuk mencapai keberhasilan. Peserta didik boleh menyatakan pendapat.</li> <li>- Guru mengajak siswa untuk membuka buku teks pelajaran 3D dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan.</li> </ul> <p><b>Aku Bisa!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk membuat beberapa kalimat yang menunjukkan sikap sopan dan menolong serta mempresentasikannya di depan kelas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">25 menit</p> <p style="text-align: center;">25 menit</p>

<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang arti dan tujuan belajar.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa keberhasilan peserta didik ditentukan oleh diri sendiri, karena itu rajin belajar dan ketekunan amatlah penting.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Semua Saudara.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## Pertemuan IX

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Semua Saudara.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik bermain permainan 'Seandainya saya mendapat tugas ....'</li> <li>- Guru memberi 5 kalimat pengandaian, antara lain:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajari anak-anak jalanan membaca dan menulis</li> <li>2. Membersihkan panti asuhan anak-anak</li> <li>3. Memberi makanan kepada gelandangan di terminal</li> </ol> </li> <li>- Diawali dari peserta didik pertama memberikan pernyataan, "Seandainya saya mendapat tugas mengajari anak-anak jalanan, saya akan ....." kemudian dilanjutkan peserta didik berikutnya.</li> <li>- Tujuan permainan ini adalah untuk membantu peserta didik untuk selalu menerima tugas dengan kepatuhan dan kesungguhan, tidak boleh menolak dan merasa berat, harus memiliki semangat menjadi pelopor dalam berjerih payah melaksanakan tugas dan pantang merasa capai.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka dan membaca ayat suci dari kitab <i>Sishu</i> pada <i>Lunyu XIII:1</i></li> </ul>	10 menit

<p><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik mengenai 5 laku rendah hati.</li> <li>- Peserta didik menyebutkan contoh perbuatan masing-masing perilaku rendah hati tersebut.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Aktivitas,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan penerapan 5 laku rendah hati dalam berteman.</li> <li>- Menghafalkan lagu Semua Saudara .</li> </ul> <p><b>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 同学</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 同学.</li> <li>- Guru menjelaskan arti 同学 serta melafalkannya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 3D dan menulis 同学 dengan mengajarkan urutan goresan.</li> <li>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar.</li> </ul> <p><b>Penjelasan Hari Wafat Nabi Kongzi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan peristiwa menjelang wafat Nabi Kongzi melalui gambar dari buku teks.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik merasakan kesedihan Nabi Kongzi ketika mengetahui <i>Qilin</i> terbunuh dan rangkaian peristiwa hingga Nabi menutup mata.</li> <li>- Guru menunjukkan foto makam Nabi Kongzi di <i>Qufu</i> pada buku teks. Makam Nabi masih ada dan terawat hingga kini dan menjadi salah satu obyek wisata yang ramai dikunjungi wisatawan mancanegara, <i>Qufu</i> disebut sebagai <i>Holy City</i> atau kota suci. Guru memotivasi peserta didik untuk dapat mengunjungi makam Nabi suatu saat.</li> </ul>	<p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang 5 laku rendah hati.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa 5 laku rendah hati ini haruslah selalu diingat dan diterapkan di dalam berteman.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Semua Saudara.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> untuk berpisah.</li> </ul>	15 menit
----------------	--	----------

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan arti dan tujuan belajar;</li> <li>- Membuat beberapa kalimat yang menunjukkan sikap sopan;</li> <li>- Menjelaskan arti Kitab <i>Lunyu</i> XIX:7;</li> <li>- Menyebutkan kapan Nabi wafat dan dimana makamnya;</li> <li>- Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 同学.</li> </ul>	Tugas individu & kelompok	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja (diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan arti dan tujuan belajar!</li> <li>- Buatlah kalimat yang menunjukkan sikap sopan!</li> <li>- Jelaskan arti Kitab <i>Lunyu</i> XIX:7!</li> <li>- Kapan Nabi wafat dan dimana makamnya?</li> <li>- Apa arti 同学?</li> <li>- Dapatkah melafalkan dengan tepat 同学?</li> </ul>

## Format Kriteria Penilaian

- **Produk**

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

- **Performansi**

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Peduli	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu	Cukup perhatian dan berusaha	Kurang minat terhadap materi	Acuh tak acuh terhadap materi
	Kerjasama				
Keterampilan	Menalar	Mampu menalar dan menyaji	Cukup mampu menalar dan menyaji	Kurang mampu menalar dan menyaji	Kurang tertarik untuk menalar dan menyaji
	Menyaji				
Pengetahuan	Mengetahui	Dapat mengetahui dan memahami arti dan tujuan belajar	Cukup dapat mengetahui dan memahami arti dan tujuan belajar	Kurang dapat memahami arti dan tujuan belajar	Kurang respon dan belum dapat memahami arti dan tujuan belajar
	Memahami				

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : narasi pendek
3. Instrumen : rubrik penilaian diskusi penerapan 5 laku rendah hati

• **Performansi diskusi**

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Menyebutkan 5 laku rendah hati	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
B	Menyebutkan contoh 5 laku rendah hati	Sangat lengkap	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
C	Penerapan satu sikap dari rendah hati	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat

• **Lembar penilaian narasi pendek**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 4A

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktifitas/Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 4 Teladan Para Tokoh A. Bakti <i>Huang Xiang</i>	2	2.6. Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Rujiao</i> . 3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> yakni <i>Huang Xiang</i> , <i>Kong Rong</i> , dan <i>Sima Guang</i> .	Sem II Prt XI 3 JP	<b>Pelajaran 4</b> A. Bakti <i>Huang Xiang</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan laku bakti.</li> <li>- Menyimak cerita tentang <i>Huang Xiang</i> dan mengambil hikmahnya.</li> <li>- Menyimak penjelasan tentang semangat bakti dan cinta kasih.</li> <li>- Menyebutkan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang <i>Qingming</i>.</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu <i>Buka Hati</i>.</li> <li>- Menyanyi lagu <i>Buka Hati</i>.</li> </ul>	<p><b>AKU BISA:</b> (<i>Learning Strategic: applied learning</i>).</p> <p>Membuat tabel daftar pekerjaan di rumah dan memberi tanda pekerjaan yang telah dilakukan</p> <p><b>Ibadah:</b> Sembahyang <i>Qingming</i></p> <p><b>Hanyu:</b> 仁</p>	<p><b>Sikap:</b> mengamalkan teladan <i>Huang Xiang</i> dalam hal tanggung jawab dan peduli.</p> <p><b>Keterampilan:</b> mengamati sikap bakti <i>Huang Xiang</i> dan memodifikasi sesuai keadaan saat ini.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> memahami sikap berbakti dan cinta kasih kepada orang tua serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> peserta didik dapat meneladani sikap bakti dan cinta kasih <i>Huang Xiang</i> pada orang tua.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> - Tabel sifat baik &amp; buruk;</p> <p><b>Bentuk Tes:</b> - Menulis 仁</p>
	3	3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.	Prt XII 3 JP	<b>Pelajaran 4</b> A. Bakti <i>Huang Xiang</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 仁</li> <li>- Memahami arti <i>ren</i> 仁</li> <li>- Menyebutkan contoh-contoh berbakti.</li> <li>- Menyanyi lagu <i>Buka Hati</i>.</li> <li>- Menghafalkan lagu <i>Buka Hati</i>.</li> </ul>	<p><b>Aktivitas:</b> (<i>Learning Strategic: simulation</i>)</p> <p>Menceritakan dan memeragakan cara <i>Huang Xiang</i> merawat ayahnya.</p>	
4	4.6. Menceritakan kisah keteladanan tokoh <i>Rujiao</i> . 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.						

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XI & XII)

## A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 2.6. Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh *Rujiao*.
- 3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh *Rujiao*, yakni *Huang Xiang*, *Kong Rong*, dan *Sima Guang*.
- 3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.
- 4.6. Menceritakan kisah-kisah keteladanan tokoh-tokoh *Rujiao*, yakni *Huang Xiang*, *Kong Rong*, dan *Sima Guang*.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat mengamalkan teladan *Huang Xiang* dalam hal tanggung jawab dan peduli.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Buka Hati.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 仁
- Peserta didik dapat mengamati sikap bakti *Huang Xiang* dan memodifikasi sesuai keadaan saat ini.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang laku bakti.
- Peserta didik dapat menceritakan tentang *Huang Xiang* dan mengambil hikmahnya.

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang bakti dan cinta kasih pada orang tua.
- Peserta didik dapat menyebutkan cara-cara berbakti pada orang tua dikaitkan dengan sembahyang *Qingming*.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Buka Hati.
- Peserta didik dapat memahami sikap tanggung jawab dan peduli kepada orang tua, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

#### D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat meneladani sikap bakti dan cinta kasih *Huang Xiang* pada orang tua.

#### E. Strategi Pembelajaran

*Applied Learning dan Simulation.*

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 4 A. Bakti *Huang Xiang*

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan XI

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
Awal Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Buka Hati.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk bermain TEPUK <i>BAI</i>, cara bermain sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Guru tepuk 1 kali, peserta didik melakukan <i>gong shou</i>.</li> <li>B. Guru tepuk 2 kali, peserta didik melakukan <i>bai</i>.</li> </ol> </li> </ul>	

	<p>C. Guru tepuk 3 kali, peserta didik melakukan <i>yi</i>.</p> <p>D. Guru tepuk 4 kali, peserta didik melakukan <i>ding li</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan permainan ini adalah menjelaskan berbakti dimulai dengan rasa hormat/menghargai, tanpa rasa hormat tidaklah mungkin seseorang akan dapat melaksanakan bakti kepada siapa pun. Rasa hormat dapat diwujudkan dalam perilaku yang susila, misalnya bersalam dengan <i>bai</i>, dengan 4 tingkatan tersebut.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti Eksplorasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Menurut kalian, kita harus berbakti kepada siapa saja? Bagaimana cara kalian berbakti? Berikan contoh-contoh nyata wujud baktimu pada orang tua, guru, Nabi, dan <i>Tian</i>!”</li> <li>- Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk menghargai atau menghormati semua orang dari yang muda, sebaya, lebih tua, <i>Tian</i> dan Nabi, serta leluhur. Selain menghormati, berbakti juga berarti mematuhi nasihat orang tua, mematuhi Firman <i>Tian</i> yang terpancar melalui ajaran Nabi Kongzi.</li> <li>- Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk menjadi umat Khonghucu yang memiliki sikap bakti.</li> </ul>	10 menit
<b>Elaborasi</b>	<p><b>Penjelasan arti <i>Junzi</i> dan 8 Kebajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 4A dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan arti percakapan tersebut hingga penjelasan <i>Huang Xiang</i>.</li> <li>- Guru menjelaskan arti <i>junzi</i> dan mengajak peserta didik untuk bersama-sama membaca ayat dari <i>Lunyu VI : 13</i> Nabi berkata kepada, “Jadilah engkau seorang umat <i>Ru</i> yang bersifat <i>junzi</i>, janganlah menjadi umat <i>Ru</i> yang rendah budi.”</li> </ul> <p><b>Menceritakan kisah <i>Huang Xiang</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mencermati kisah <i>Huang Xiang</i>.</li> <li>- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Apabila kalian menjadi <i>Huang Xiang</i>, apa yang kalian perbuat? Mengapa <i>Huang Xiang</i> mau melaksanakannya? Jika kalian menjadi <i>Huang Xiang</i>, apa yang kalian lakukan ?”</li> </ul>	25 menit

	<p><b>Ice Breaking (lagu gubahan Ayo Menjadi Junzi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik berkelompok 2 orang dan menyanyi dengan bersahutan tiap bait lagu. Kalimat boleh diganti sesuai ide peserta didik.</li> </ul> <p><b>Aku Bisa! Tulislah sifat-sifat baik dan buruk yang kau miliki!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan sifat-sifat baik dan buruk yang mereka miliki, diawali dengan pendapat diri sendiri dan dipersilakan untuk menanyakan pada teman-teman.</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk memberi tepuk tangan bagi sifat-sifat yang sudah baik dan memberi cara untuk mengatasi sifat-sifat yang buruk, tentukan bagaimana melaksanakannya dan targetkan kapan harus sudah menjadi baik.</li> <li>- Guru memberi tugas peserta didik untuk membuat sebuah puisi dengan tema bakti untuk orang tua, minggu depan dibacakan di depan kelas.</li> </ul> <p><b>Penjelasan makna yang terkandung dalam syair lagu Buka Hati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kini kami berdiri buka hati, artinya kita membayangkan saat-saat terakhir menjelang hari wafat Nabi, mengingat kembali semua ajaran Nabi Kongzi. Wafatnya Nabi membuat semua umat berduka dan kehilangan, tetapi itu semua tidak akan membuat kami patah semangat, melainkan lebih bertekad untuk menjadi seorang <i>Junzi</i> yang selalu menjalankan firman <i>Tian</i> dan hidup di dalam jalan suci.</li> </ul>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman berbakti.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa seorang <i>Junzi</i> adalah cita-cita hidup setiap umat Khonghucu; Berbakti merupakan salah satu kebajikan yang wajib dilaksanakan seorang <i>Junzi</i>.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Buka Hati.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah</li> </ul>	15 menit
----------------	---	----------

## Pertemuan XII

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru"</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Buka Hati.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Ke Makam.</li> <li>- Tujuan lagu ini adalah untuk mengenal kegiatan pada saat sembahyang <i>Qingming</i>.</li> </ul>	5 menit

<p style="text-align: center;"><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mempersilakan peserta didik untuk membacakan puisi yang telah dibuat di rumah.</li> <li>- Guru menyerukan semua peserta didik untuk bertepuk tangan setelah setiap puisi dibacakan.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan kata-kata dalam puisi mereka dan memejamkan mata untuk merasakan syukur yang dalam kepada <i>Tian</i> yang telah melahirkan mereka pada keluarga yang menyayangi mereka, selanjutnya Guru memimpin doa syukur.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">15 menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Penjelasan rendah hati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengetahui arti rendah hati dari materi pada buku teks.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan tabel sifat-sifat baik dan buruk yang mereka miliki, tanyakan, “Apakah kalian dapat menerima kekurangan diri sendiri? Apakah kalian dapat menerima dengan rendah hati tanggapan orang lain terhadap kekurangan diri sendiri? Jika belum, apakah yang harus kalian lakukan? Bagaimana cara untuk berperilaku rendah hati?” Kemudian bertekad untuk memiliki cita-cita sebagai <i>Junzi</i> yang rendah hati.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk merenungi ayat suci dari <i>Lunyu</i> I : 6 dan menghafalkannya.</li> </ul> <p><b>Penjelasan menulis hanzi 仁</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 仁</li> <li>- Guru menjelaskan <i>Hanzi</i> 仁 yang artinya cinta kasih serta melafalkannya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 13 dan menulis 仁 dengan mengajarkan urutan goresan.</li> <li>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan melanjutkan di rumah.</li> </ul> <p><b>Ice Breaking: Lagu Ke Makam</b> Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Ke Makam dengan berkelompok atau bersahutan.</p>	<p style="text-align: center;">20 menit</p> <p style="text-align: center;">15 menit</p> <p style="text-align: center;">5 menit</p>

	<p><b>Penjelasan Sembahyang <i>Qingming</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan beberapa sebagai berikut, "Apakah kalian pernah pergi ke makam? Ke makam siapa? Di mana? Pada saat apa? Mengapa pergi ke makam? Apa yang kalian lakukan ketika di makam? Sembahyang apakah yang diperingati? Tanggal berapa? Mengapa menggunakan penanggalan masehi <i>Yangli</i> ? Guru menjelaskannya dengan menggunakan kalender harian/bulanan/ tahunan.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik membaca penjelasan sembahyang <i>Qingming</i> pada halaman 126.</li> </ul>	10 menit
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang bakti dan cinta kasih serta sembahyang <i>Qingming</i>.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa berbakti adalah pokok kebajikan, dari sinilah agama dapat berkembang. Laku bakti dan rendah hati adalah pokok cinta kasih.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Buka Hati.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Kitab *Xiaojing*

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang awal dan akhir laku bakti;</li> <li>- Menceritakan tentang <i>Huang Xiang</i> dan mengambil hikmahnya;</li> <li>- Mengemukakan cita-cita pribadi;</li> <li>- Menjelaskan tentang semangat bakti dan cinta kasih pada orang tua;</li> <li>- Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 仁.</li> </ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan tentang laku bakti dan cinta kasih!</li> <li>- Sebutkan teladan <i>Huang Xiang</i>!</li> <li>- Jelaskan cara berbakti pada orang tua!</li> <li>- Dapatkah menulis dan melafalkan 仁 dengan tepat?</li> </ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

### • Performansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Mengamalkan	Sangat perhatian dan tertarik untuk mengamalkan teladan <i>Huang Xiang</i>	Cukup perhatian dan tertarik untuk mengamalkan teladan <i>Huang Xiang</i>	Kurang minat untuk mengamalkan teladan <i>Huang Xiang</i>	Acuh tak acuh untuk mengamalkan teladan <i>Huang Xiang</i>
	Tanggung jawab, peduli				
Keterampilan	Mengamati	Mampu mengamati dan memodifikasi teladan <i>Huang Xiang</i>	Cukup mengamati dan memodifikasi teladan <i>Huang Xiang</i>	Kurang mampu mengamati dan memodifikasi teladan <i>Huang Xiang</i>	Belum mampu mengamati dan memodifikasi teladan <i>Huang Xiang</i>
	Memodifikasi				
Pengetahuan	Memahami	Mampu memahami & menerapkan sikap bakti dan cinta kasih	Cukup mampu memahami & menerapkan sikap bakti dan cinta kasih	Kurang mampu memahami & menerapkan sikap bakti dan cinta kasih	Belum mampu memahami & menerapkan sikap bakti dan cinta kasih
	Menerapkan				

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Lampiran

## Pelajaran 4

### A. Bakti *Huang Xiang*

Alat peraga

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Kitab *Xiao Jing*.

### Lagu Gubahan Ke Makam (Nada lagu NAIK DELMAN)

#### KE MAKAM

Pada saat *Qingming*  
kuturut ayah/ibu/papa/mama/ke makam  
Bersihkan taman makam  
kusapu daun-daun  
Merapikan sajian di altar makam  
Memulai sembahyang kepada leluhur  
Hai! ingatlah bakti,  
Ingatlah bakti .....la la la....  
Pokok kebajikan

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 4B

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Hanzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 4 Teladan Para Tokoh B. <i>Yue Fei</i> , Sang Pahlawan	2	2.6. Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Rujiao</i> .	Sem II Prt XIII 3 JP	<b>Pelajaran 4</b> B. <i>Yue Fei</i> Sang Pahlawan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan tentang kisah <i>Yue Fei</i> yang berbakti kepada ibunya.</li> <li>- Menyimak penjelasan mengenai kisah kepahlawanan <i>Yue Fei</i>.</li> <li>- Menjelaskan bahwa finah adalah perbuatan yang tidak baik dan jangianlah dilakukan karena termasuk dalam 4 pantangan.</li> <li>- Menyanyi lagu Buka Hati.</li> </ul>	<p><b>Aku Bisa:</b> (<i>Learning Strategic: Presentation</i>)</p> <p>Mempresentasikan data dua orang Pahlawan Indonesia</p> <p><b>Hanyu:</b> 四勿</p> <p><b>Aktivitas:</b> (<i>Learning Strategic: Identification</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh perbuatan yang menunjukkan sikap rendah hati</li> <li>- Menyebutkan ciri-ciri seseorang bisa disebut sebagai pahlawan</li> </ul>	<p><b>Sikap:</b> mengamalkan teladan <i>Yue Fei</i> dalam hal tanggung jawab dan bejiwa patriotik.</p> <p><b>Keterampilan:</b> mengamati sikap bakti <i>Yue Fei</i> dan memodifikasi sesuai keadaan saat ini.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> memahami sikap satya dan patriotik dari <i>Yue Fei</i> serta menerapkannya dalam kehidupan.</p> <p><b>Karakter <i>Hanzi</i></b> Peserta didik dapat meneladani <i>Yue Fei</i> dalam bersikap satya kepada Negara dan menjunjung kebenaran.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan data tentang 2 orang pahlawan Indonesia</li> <li>- Menyebutkan perbuatan yang menunjukkan sikap rendah hati</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes:</b> - <b>Ulangan Harian 2</b></p>
	3	3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> yakni <i>Huang Xiang</i> , <i>Kong Rong</i> , dan <i>Sima Guang</i> .	Prt XIV 3 JP	<b>Pelajaran 4</b> B. <i>Yue Fei</i> Sang Pahlawan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengulang penjelasan mengenai kisah kepahlawanan <i>Yue Fei</i>.</li> <li>- Menjelaskan sikap rendah hati dan macam-macam sikap rendah hati.</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 四勿</li> </ul>	<p><b>Hanyu:</b> 四勿</p> <p><b>Aktivitas:</b> (<i>Learning Strategic: Identification</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan contoh perbuatan yang menunjukkan sikap rendah hati</li> <li>- Menyebutkan ciri-ciri seseorang bisa disebut sebagai pahlawan</li> </ul>	<p><b>Karakter <i>Hanzi</i></b> Peserta didik dapat meneladani <i>Yue Fei</i> dalam bersikap satya kepada Negara dan menjunjung kebenaran.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan data tentang 2 orang pahlawan Indonesia</li> <li>- Menyebutkan perbuatan yang menunjukkan sikap rendah hati</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes:</b> - <b>Ulangan Harian 2</b></p>
4	4.6. Menceritakan kisah-kisah keteladanan tokoh <i>Rujiao</i> .						
		4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.					

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XIII & XIV)

## A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air;
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain;
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 2.6. Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh *Rujiao*.
- 3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh *Rujiao*, yakni *Huang Xiang*, *Kong Rong*, dan *Sima Guang*
- 4.6. Menceritakan kisah keteladanan tokoh *Rujiao*.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat mengamalkan teladan *Yue Fei* dalam hal tanggung jawab dan berjiwa patriotik.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Buka Hati.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 四勿
- Peserta didik dapat mengamati sikap bakti *Yue Fei* dan memodifikasi sesuai dengan keadaan saat ini.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menceritakan tentang *Yue Fei* dan mengambil hikmahnya.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang arti satya dan menjunjung kebenaran.

- Peserta didik dapat menjelaskan bahwa setiap orang memiliki kewajiban.
- Peserta didik dapat menjelaskan mengenai 4 pantangan dan menyebutkan contoh-contohnya.

#### D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat meneladani sikap *Yue Fei* yang satya, berbakti, menjunjung kebenaran.

#### E. Strategi Pembelajaran

*Presentation* dan *Identification*

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 4 B. *Yue Fei*, Sang Pahlawan

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan XIII

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
Awal Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Buka Hati.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Ayo Jadi <i>Junzi</i>.</li> <li>- Tujuan lagu ini adalah mengajak peserta didik untuk menegakkan tekad, teguh pada cita-cita, tugas, janji yang menjadi kewajiban.</li> </ul>	10 menit



	<p><b>AKU BISA. Lengkapilah tabel tentang kewajiban sebagai anak dan kewajiban sebagai peserta didik.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk melengkapi tabel tentang kewajiban sebagai anak dan kewajiban sebagai peserta didik.</li> <li>- Guru meminta peserta didik saling mendiskusikan dengan teman-teman dan saling mengingatkan apakah telah terpenuhi semua.</li> </ul>	20 menit
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman berbakti.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa seorang <i>Junzi</i> adalah cita-cita hidup setiap umat Khonghucu; awal laku bakti adalah merawat diri sendiri dan akhir laku bakti adalah memuliakan ayah bunda.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Buka Hati.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan XIV

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Buka Hati.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk bermain permainan 'misi rahasia', cara bermainnya salah seorang peserta didik menyusun sebuah rencana yang harus disampaikan melalui bisikan kepada teman-teman dan pada peserta paling akhir mengumumkan misi rahasia tersebut. Penyusun misi memberikan penilaian apakah benar misi yang disampaikan. Contoh cerita, pada malam bulan purnama tim alien dari luar angkasa akan mengadakan pendaratan di bumi dan menculik manusia yang genius untuk dijadikan percobaan.</li> <li>- Tujuan permainan ini adalah untuk menganalisa apa yang terjadi ketika sebuah berita telah beredar, apakah berita tersebut sama dengan aslinya ataukah mengalami perubahan karena orang yang menyampaikan tidak lengkap atau menambah bahkan mengurangi sehingga berita menjadi tidak sepenuhnya benar.</li> </ul>	10 menit
<p style="text-align: center;"><b>Inti: Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan kisah <i>Yue Fei</i>.</li> </ul>	10 menit

<p><b>Elaborasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk merenungkan tabel sifat-sifat baik dan buruk yang mereka miliki, tanyakan beberapa, “Apakah kalian dapat menerima kekurangan diri sendiri? Apakah kalian dapat menerima dengan rendah hati tanggapan orang lain terhadap kekurangan diri sendiri? Jika belum, apakah yang harus kalian lakukan? Bagaimana cara untuk berperilaku rendah hati?” Kemudian bertekad untuk memiliki cita-cita pribadi sebagai anak yang .....</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk merenungi ayat suci dari <i>Lunyu I</i> : 6 dan menghafalkannya.</li> </ul> <p><b>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i> 四勿</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan四勿</li> <li>- Guru menjelaskan masing-masing <i>Hanzi</i> <i>si</i> 四, artinya empat dan <i>wu</i>勿, artinya pantangan serta melafalkannya.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 14 dan menulis四勿 dengan mengajarkan urutan goresan.</li> <li>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar dan melanjutkan di rumah.</li> </ul> <p><b>Ice Breaking Lagu Ayo Jadi <i>Junzi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Ayo Jadi <i>Junzi</i>.</li> </ul>	<p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>5 menit</p>
<p><b>Konfirmasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang bakti dan rendah hati serta sembahyang <i>Qingming</i>.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa berbakti adalah pokok kebajikan, dari sinilah agama dapat berkembang. Laku bakti dan rendah hati adalah pokok cinta kasih.</li> </ul>	<p>10 menit</p>

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Buka Hati.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit
----------------	---	----------

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, Kitab *Xiaojing*

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan tentang <i>Yue Fei</i> dan mengambil hikmahnya;</li> <li>- Menjelaskan tentang arti satya dan tanggung jawab;</li> <li>- Menjelaskan contoh 4 pantangan;</li> <li>- Memahami arti 四勿 dan menulis serta melafalkan dengan tepat.</li> </ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan hikmah dari kisah <i>Yue Fei</i>!</li> <li>- Jelaskan arti satya!</li> <li>- Sebutkan contoh sikap empat pantangan!</li> <li>- Dapatkah menulis dan melafalkan 四勿 dengan tepat?</li> </ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

### • Performansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Mengamalkan	Sangat perhatian dan rasa ingin tahu terhadap cerita <i>Yue Fei</i> ;	Cukup perhatian terhadap cerita <i>Yue Fei</i> ;	Kurang minat terhadap cerita <i>Yue Fei</i> ;	Acuh tak acuh terhadap cerita <i>Yue Fei</i> ;
	Tanggung jawab, patriotik				
Keterampilan	Mengamati	Mampu mengamati dan memodifikasi;	Cukup mampu mengamati dan memodifikasi;	Kurang mampu mengamati dan memodifikasi;	Belum mampu mengamati dan memodifikasi;
	Memodifikasi				
Pengetahuan	Memahami	Mampu memahami dan menerapkan teladan tokoh	Cukup mampu memahami dan menerapkan teladan tokoh	Kurang mampu memahami dan menerapkan teladan tokoh	Belum mampu memahami dan menerapkan teladan tokoh
	Menerapkan				

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- b. Penilaian Hasil
1. Bentuk : tertulis
  2. Jenis : narasi pendek
  3. Instrumen : rubrik penilaian diskusi penerapan 5 laku rendah hati

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

Lampiran

## Pelajaran 4

### B. Yue Fei, Sang Pahlawan

#### Alat peraga

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Kitab *Xiaojing*.

Lagu Gubahan  
**Ayo Jadi Junzi**  
 {Nada lagu 2 Mata Saya}

**AYO JADI Junzi**

Satu cita saya  
 Ayo jadi *Junzi*  
 Satu tugas saya  
 Selalu membina diri

Satu janji saya  
 Berbuat kebajikan  
 Satu bakti saya  
 Bakti seorang *Junzi*

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 4C

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktivitas/ Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 4 Teladan Para Tokoh  C. <i>Kong Rong</i> Suka Mengalah	2	2.6. Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh <i>Rujiao</i> .	Sem II  Prt XVI  3 JP	<b>Pelajaran 4</b>  C. <i>Kong Rong</i> Suka Mengalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan sikap suka mengalah;</li> <li>- Menyimak cerita tentang <i>Kong Rong</i> dan mengambil hikmahnya;</li> <li>- Menyimak penjelasan tentang <i>tepasalira</i>;</li> <li>- Menyebutkan contoh perbuatan <i>tepasalira</i> dan suka mengalah;</li> <li>- Mendengarkan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Bimbinglah Kami;</li> <li>- Menyanyi lagu Bimbinglah Kami;</li> <li>- Menghafalkan lagu Bimbinglah Kami;</li> </ul>	<p><b>Aku Bisa!</b> <i>Learning Strategic: Read and Retell</i>)</p> <p>Membaca dan menceritakan kembali kisah <i>Kong Rong</i> di depan kelas.</p> <p><b>Hanyu:</b> 让</p> <p><b>Aktivitas :</b> (<i>Learning Strategic: Flash Card</i>)</p> <p>Bermain kartu</p> <p>4 pantangan dan 5 laku rendah hati.</p>	<p><b>Sikap:</b> meneladani <i>Kong Rong</i> dengan meningkatkan kepedulian dan sikap toleransi.</p> <p><b>Keterampilan:</b> menalar perbuatan baik <i>Kong Rong</i> dengan mencoba melakukannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> memahami sikap toleransi dan peduli serta menerapkannya.</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Peserta didik dapat meneladani sikap <i>Kong Rong</i> yang <i>tepasalira</i> dan suka mengalah kepada saudara.</p> <p><b>Jenis Tagihan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kisah <i>Kong Rong</i> di depan kelas.</li> <li>- Bermain kuartet 4 pantangan.</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan pengalaman yang berkaitan dengan sikap suka mengalah.</li> <li>- Menyebutkan 4 pantangan dan 5 laku rendah hati.</li> </ul>
	3	3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> yakni <i>Huang Xiang, Kong Rong, dan Sima Guang</i> .					
	4	3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.	Prt XVII  3 JP	<b>Pelajaran 4</b>  C. <i>Kong Rong</i> Suka Mengalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas perilaku rendah hati di rumah dan di sekolah;</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 让</li> <li>- Memahami arti <i>rang</i> 让</li> <li>- Membaca dan menghafalkan ayat dari Ajaran Besar IX pasal 7;</li> <li>- Menyanyi lagu Bimbinglah Kami;</li> <li>- Menghafalkan lagu Bimbinglah Kami.</li> </ul>		

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVI & XVII)

## A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air;
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 2.6. Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh *Rujiao*.
- 3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh *Rujiao*, yakni *Huang Xiang*, *Kong Rong*, dan *Sima Guang*.
- 3.7. Mengemukakan nilai-nilai berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar yang terdapat dalam lagu yang dinyanyikan.
- 4.6. Menceritakan kisah keteladanan tokoh *Rujiao*.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat meneladani *Kong Rong* dengan meningkatkan kepedulian dan sikap toleransi.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Bimblinglah Kami.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 让
- Peserta didik dapat menalar perbuatan baik *Kong Rong* dengan mencoba melakukannya dalam kehidupan sehari-hari.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang 4 pantangan dan 5 laku rendah hati.
- Peserta didik dapat menceritakan tentang *Kong Rong* dan mengambil hikmahnya.

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang sikap mengalah dan toleransi.
- Peserta didik dapat menerapkan sikap mengalah dan toleransi baik di rumah dan di sekolah.
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang makna yang terkandung dalam syair lagu Bimbinglah Kami.

#### D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat meneladani sikap *Kong Rong* yang tepa sarira dan suka mengalah kepada saudara.

#### E. Strategi Pembelajaran

*Read and Retell* dan *Flash Card*.

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 4 C. *Kong Rong Suka Mengalah*

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan XVI

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
Awal Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Bimbinglah Kami.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk bermain TEPUK <i>Ju Gong</i> atau membongkokkan badan, semua berdiri melingkar. Cara bermain sebagai berikut: A. Guru tepuk 1 kali, peserta didik melakukan <i>ju gong</i> 1x B. Guru tepuk 2 kali, peserta didik mencari pasangan dan saling <i>ju gong</i> C. Guru tepuk 3 kali, peserta didik melakukan <i>ju gong</i> 3x</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan permainan ini adalah menjelaskan kesusilaan dapat diwujudkan dalam kata, sikap dan perbuatan. Sikap hormat dengan <i>ju gong</i> atau membongkokkan badan merupakan salah satu cara untuk bersikap sopan. Membongkokkan badan 1 kali untuk menghormat kepada yang sederajat, membongkokkan badan 2 kali untuk menghormat ke hadapan altar Nabi.</li> </ul> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kesusilaan adalah budi pekerti yang baik, sopan santun, tata karma, peradaban (Kamus Besar Bahasa Indonesia);</li> <li>- santun adalah halus dan baik budi bahasanya, tingkah lakunya, sopan, sabar, dan tenang.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Menurut kalian, apakah sopan santun diperlukan? Mengapa? Bagaimana cara kalian bersikap sopan kepada ayah dan ibu? Apakah kalian selalu memberi hormat setiap hari kepada orang tua dan guru? Apakah kalian selalu bersembahyang kepada <i>Tian</i> setiap hari? Berikan contoh-contoh nyata wujud ketidaksopanan yang kalian temui dalam kehidupan sehari-hari.”</li> <li>- Guru membahas permainan tadi dan memberi motivasi untuk selalu memiliki sikap santun di mana pun, kapan pun, dengan siapa pun. Artinya selalu menjaga sikap dan perkataan yang sopan baik di rumah, sekolah, dan tempat umum, apalagi di <i>Litang</i>. Ketika ada orang tua atau guru atau rohaniwan atau tidak ada mereka sekali pun. Hindari bersikap seenaknya kepada orang-orang yang membantu pekerjaan orang tua kita, misalnya pembantu rumah tangga, sopir, dan pegawai.</li> <li>- Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk menjadi umat Khonghucu yang memiliki sikap sopan santun yang tepat dan dikaitkan dengan 4 pantangan.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Penjelasan arti kesusilaan dan kebenaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 15 dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan arti percakapan tersebut hingga kisah <i>Kong Rong</i>.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">25 menit</p>

<b>Elaborasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan 4 pantangan dengan menunjukkan kartu-kartu dan membaca ayat dari <i>Lunyu XII: 1</i>, <i>Yan Yuan</i> bertanya tentang cinta kasih. Nabi menjawab, “Mengendalikan diri pulang kepada kesusilaan, itulah cinta kasih. Bila suatu hari dapat mengendalikan diri pulang kepada kesusilaan, dunia akan kembali kepada cinta kasih. Cinta kasih itu bergantung kepada usaha diri sendiri; dapatkah bergantung kepada orang lain?” <i>Yan Yuan</i> bertanya, “Mohon penjelasan pelaksanaannya.” Nabi bersabda, “Yang tidak susila jangan dilihat, yang tidak susila jangan didengar, yang tidak susila jangan dibicarakan, dan yang tidak susila jangan dilakukan.”</li> </ul>	
	<p><b>Menceritakan kisah <i>Kong Rong</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyimak kisah <i>Kong Rong</i>.</li> <li>- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, “Apabila kalian menjadi <i>Kong Rong</i>, apa yang kalian perbuat? Mengapa <i>Kong Rong</i> memilih buah pir yang kecil? Mengapa <i>Kong Rong</i> tidak memilih yang besar? Mengapa <i>Kong Rong</i> dapat bersikap demikian? Bagaimana perasaan ayah <i>Kong Rong</i> melihat kejadian tersebut?”</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membaca kitab Ajaran Besar IX:7, “Hormatilah kakakmu, cintailah adikmu”, serta menjelaskan artinya bahwa sesama saudara harus saling menyayangi dan hidup rukun.</li> </ul>	10 menit
	<p><b><i>Ice Breaking</i> (kartu 4 pantangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk bermain kartu 4 pantangan, ada 2 cara bermain: (pilih salah satu) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik masing-masing atau berkelompok mengambil 4 kartu dan disusun kelengkapan dari 4 pantangan, jika belum boleh menukarkan dengan kartu utama, demikian seterusnya hingga ada yang berhasil mengumpulkan dengan lengkap.</li> <li>2. Guru mengambil 1 kartu secara acak yang menunjukkan ke peserta didik</li> <li>3. untuk diberikan 1 contoh dari jenis 4 pantangan tersebut.</li> </ol> </li> </ul>	15 menit

	<p><b>Aku Bisa! Lengkapilah tabel contoh perilaku santun di rumah dan santun di sekolah yang pernah peserta didik lakukan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengisi tabel tersebut.</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk jujur dalam mengisi tabel dan menceritakan contoh-contoh yang dipilih.</li> <li>- Guru menanyakan apakah mereka pernah berlaku tidak sopan, beri kesempatan untuk menceritakan dan apakah mereka telah belajar dari kesalahan tersebut.</li> </ul>	
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang kesusilaan dan kebenaran.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa seorang <i>Junzi</i> selalu berpedoman pada kesusilaan dan kebenaran dalam bertindak, bersikap, berbicara dan berbuat.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Bimblinglah Kami.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan XVII

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Bimblinglah Kami.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk bermain kartu 5 laku rendah hati, ada 2 cara bermain: (pilih salah satu)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik masing-masing atau berkelompok mengambil 5 kartu dan disusun kelengkapan dari 5 laku rendah hati, jika belum boleh menukarkan dengan kartu utama, demikian seterusnya hingga ada yang berhasil mengumpulkan dengan lengkap.</li> <li>2. Guru mengambil 1 kartu secara acak yang menunjukkan ke peserta didik untuk diberikan 1 contoh dari jenis 5 laku rendah hati tersebut.</li> </ol> </li> </ul>	10 menit
<p><b>Inti: Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak masing-masing peserta didik untuk dapat menceritakan kembali kisah <i>Kong Rong</i>.</li> </ul>	15 menit
<p><b>Elaborasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk merenungi ayat suci dari Ajaran Besar IX:7 dan menghafalkannya.</li> </ul>	30 menit
	<p><b>Penjelasan menulis <i>hanzi</i> 让</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 让</li> <li>- Guru menjelaskan <i>hanzi</i>, <i>rang</i> 让 artinya mengalah serta melafalkannya.</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 15 dan menulis dengan mengajarkan urutan goresan.</li> <li>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar.</li> </ul> <p><b>Ice Breaking (lagu Watak Baik dari pelajaran 1 C. Tian Besertaku)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Watak Baik dengan berkelompok atau bersahutan.</li> </ul>	5 menit
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang sikap mengalah dan toleransi.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk meneladani sikap <i>Kong Rong</i> yang suka mengalah, toleransi dan memiliki cinta kasih kepada saudara.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Bimbinglah Kami.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, kartu 4 pantangan, wayang tokoh cerita *Kong Rong*.

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Menjelaskan 4 pantangan;</li> <li>– Menceritakan tentang <i>Kong Rong</i> dan mengambil hikmahnya;</li> <li>– Menjelaskan tentang sikap mengalah dan toleransi;</li> <li>– Menyebutkan contoh sikap suka mengalah di rumah atau disekolah;</li> <li>– Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat <math>\text{الله}</math>.</li> </ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jelaskan 4 pantangan!</li> <li>– Sebutkan teladan <i>Kong Rong</i>!</li> <li>– Jelaskan sikap mengalah dan toleransi!</li> <li>– Dapatkah menulis dan melafalkan <math>\text{الله}</math> dengan tepat?</li> <li>– Sebutkan contoh sikap suka mengalah!</li> </ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

### • Performansi

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
Sikap	Kepedulian	Sangat perhatian terhadap teladan <i>Kong Rong</i> ;	Cukup perhatian terhadap teladan <i>Kong Rong</i> ;	Kurang minat terhadap teladan <i>Kong Rong</i> ;	Acuh tak acuh terhadap teladan <i>Kong Rong</i> .
	Toleransi				
Keterampilan	Menalar	Mampu menalar dan mencoba melakukan;	Menalar dan mencoba melakukan;	Kurang mampu menalar dan mencoba melakukan;	Belum mampu menalar dan mencoba melakukan.
	Mencoba				
Pengetahuan	Memahami	Mampu memahami dan menerapkan teladan <i>Kong Rong</i> ;	Cukup mampu memahami dan menerapkan teladan <i>Kong Rong</i> ;	Kurang mampu memahami dan menerapkan teladan <i>Kong Rong</i> ;	Belum mampu memahami dan menerapkan teladan <i>Kong Rong</i> .
	Menerapkan				

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

### b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : perilaku suka mengalah
3. Instrumen : rubrik penilaian perilaku suka mengalah

### • Performansi perilaku santun

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Pemilihan contoh nyata	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
B	Deskripsi tulisan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
C	Penjelasan secara lisan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

### • Lembar Penilaian Perilaku Santun

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## Pelajaran 4

### C. Kong Rong Suka Mengalah

#### Alat peraga

- Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).
- Kartu 4 pantangan seperti contoh di bawah ini sebanyak 5 set atau lebih sesuai dengan jumlah peserta didik.
- Kartu 5 laku rendah hati



Empat Pantangan

Yang tidak susila  
jangan dilihat



Empat Pantangan

Yang tidak susila  
jangan didengar



Empat Pantangan

Yang tidak susila  
jangan dilakukan



Empat Pantangan

Yang tidak susila  
jangan diucapkan

## Rencana Pembelajaran Pendidikan Agama Khonghucu Pelajaran 4D

Pelajaran	KI	Kompetensi Dasar	Sem Pert Jp	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aku Bisa/ Aktivitas/Hanyu/ Ibadah	Penilaian/ Karakter <i>Junzi</i> / Jenis Tagihan/ Bentuk Tes
Pelajaran 4 Teladan Para Tokoh  D. <i>Sima Guang</i> yang Cerdik	2	2.6. Meneladani sikap bakti, suka menolong dan tokoh <i>Rujiao</i> .	Sem II	<b>Pelajaran 4</b>  D. <i>Sima Guang</i> yang Cerdik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan tentang keberanian;</li> <li>- Menyimak cerita <i>Sima Guang</i> yang cerdik dan berani;</li> <li>- Meneladani sikap <i>Sima Guang</i> yang cerdik dan berani dalam menghadapi masalah;</li> <li>- Menyimak penjelasan sebanyak <i>Duanyang</i>;</li> <li>- Menyanyi lagu Bimbinglah Kami;</li> <li>- Menghafalkan lagu Bimbinglah Kami.</li> </ul>	<p><b>Aku Bisa:</b> (<i>Learning Strategic: Role Play</i>).</p> <p>Memperagakan kejadian dalam Kisah <i>Sima Guang</i> Yang Cerdik</p> <p><b>Ibadah:</b> Sembahyang <i>Duanyang</i>.</p> <p><b>Hanyu:</b> 勇</p> <p><b>Aktivitas:</b> (<i>Learning Strategic: Finish the sentence</i>)</p> <p>Menyelesaikan kalimat yang menunjukkan kepedulian kita terhadap orang lain</p>	<p><b>Sikap:</b> mengamalkan teladan <i>Sima Guang</i> dalam hal tanggung jawab dan peduli.</p> <p><b>Keterampilan:</b> mengamati sikap berani dan kecerdikan <i>Sima Guang</i> serta memodifikasi sesuai keadaan saat ini.</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Memahami sikap <i>Sima Guang</i> yang memiliki rasa tanggung jawab dan peduli serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Karakter <i>Junzi</i>:</b> Peserta didik dapat mengembangkan pola pikir berani dan peduli untuk membantu orang lain yang mengalami kesulitan</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan kalimat yang menunjukkan kepedulian kita terhadap orang lain</li> <li>- Ulangan Akhir Semester II (Pert. XX).</li> </ul> <p><b>Bentuk Tes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan Akhir Semester II</li> <li>- Menyanyi lagu Bimbinglah Kami.</li> </ul>
	3	3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh <i>Rujiao</i> yakni <i>Huang Xiang, Kong Rong, dan Sima Guang</i> .	Prt XVIII  3 JP		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan contoh perbuatan berani;</li> <li>- Menulis <i>Hanzi</i> 勇</li> <li>- Memahami arti <i>yong</i> 勇</li> <li>- Menyanyi lagu Bimbinglah Kami;</li> <li>- Menghafalkan lagu Bimbinglah Kami.</li> </ul>		
	4	4.6. Menceritakan kisah keteladanan tokoh <i>Rujiao</i> .	Prt XIX  3 JP	<b>Pelajaran 4</b>  D. <i>Sima Guang</i> yang Cerdik			

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Khonghucu  
Kelas/Semester : II/2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 pertemuan XVIII & XIX)

## A. Kompetensi Inti

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air;
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar

- 2.6. Meneladani sikap bakti, suka mengalah dan menolong dari tokoh *Rujiao*.
- 3.6. Mengetahui kisah keteladanan tokoh-tokoh *Rujiao*, yakni *Huang Xiang*, *Kong Rong*, dan *Sima Guang*
- 4.6. Menceritakan kisah keteladanan tokoh *Rujiao*.
- 4.7. Menyanyikan lagu-lagu berkaitan dengan keteladanan Nabi Kongzi dan semangat belajar.

## C. Tujuan Pembelajaran

### Sikap

- Peserta didik dapat mengamalkan teladan *Sima Guang* dalam hal tanggung jawab dan peduli.

### Keterampilan

- Peserta didik dapat menyanyi lagu Bimbinglah Kami.
- Peserta didik dapat memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 勇
- Peserta didik dapat mengamati sikap berani dan kecerdikan *Sima Guang* serta memodifikasi sesuai keadaan saat ini.

### Pengetahuan

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang keberanian.
- Peserta didik dapat menjelaskan contoh perbuatan berani.
- Peserta didik dapat memahami sikap *Sima Guang* yang memiliki serta tanggung jawab dan peduli serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- Peserta didik dapat menjelaskan arti sembahyang *Duanyang*.
- Peserta didik dapat menulis *Hanzi yong* 勇.
- Peserta didik dapat menyanyikan lagu Bimbinglah Kami.

#### D. Karakter *Junzi*

Peserta didik dapat mengembangkan pola pikir berani dan peduli untuk membantu orang lain yang mengalami kesulitan.

#### E. Strategi Pembelajaran

*Role Play* dan *Finish The Sentence*.

#### F. Materi Ajar

Pelajaran 4 D. *Sima Guang* yang Cerdik

#### G. Langkah-langkah Kegiatan

##### Pertemuan XVIII

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
Awal Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>. "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Bimbinglah Kami.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu gubahan Kalau Kau Suci Hati.</li> </ul>	10 menit
Inti Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat menanyakan beberapa hal sebagai berikut, "Menurut kalian, apakah arti berani dan cerdas? Bagaimana cara untuk dapat menjadi cerdas? bagaimana cara untuk meningkatkan keberanian? Berikan contoh-contoh nyata tindakan berani yang kalian temui dalam kehidupan sehari-hari."</li> <li>- Guru menanggapi pendapat peserta didik dan mengarahkan untuk menjadi umat Khonghucu yang memiliki sikap berani dan cerdas.</li> </ul>	10 menit

<b>Elaborasi</b>	<p><b>Penjelasan arti keberanian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 16 dan membaca penjelasan setiap bagian dengan cara bergantian sambil diuraikan arti percakapan.</li> </ul>	25 menit
	<p><b>AKU BISA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Memperagakan kejadian <i>Sima Guang</i> bersama teman-teman, menyiapkan segala keperluan yang akan dipakai dalam peragaan</b></li> </ul>	25 menit
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi dengan menanyakan pemahaman tentang keberanian dan peduli.</li> <li>- Guru menegaskan bahwa seorang <i>Junzi</i> selalu bersikap peduli dan dengan keberanian dan kecerdikannya akan membantu orang lain yang sedang mengalami kesulitan.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Bimbinglah Kami.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru"</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## Pertemuan XIX

Kegiatan	Proses Pembelajaran	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Awal Apersepsi dan Motivasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Selamat pagi Guru."</li> <li>- Guru membalas dengan bersikap <i>gongshou</i>, "Selamat pagi, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik menjawab dengan bersikap <i>yi</i>, "Xian You Yi De, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "Shanzai."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i>.</li> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa pembuka dan pembacaan Delapan Pengakuan Iman, diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> </ul>	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyi lagu Bimblinglah Kami.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu gubahan Kalau Kau Suci Hati.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Inti Eksplorasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan, 'apakah kalian mengerti arti berani? Apakah kalian memiliki rasa tanggung jawab atas tugas-tugas kalian? Apakah kalian peduli pada kesulitan orang lain?' Guru menambahkan bahwa ketika melihat suatu peristiwa kita harus berpedoman pada keberanian dan kesusilaan.</li> </ul>	10 menit
<p><b>Elaborasi</b></p>	<p><b>Aktivitas (<i>Finish the sentence</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan kalimat yang menunjukkan kepedulian kita terhadap orang lain</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk menyelesaikan kalimat tersebut.</li> <li>- Guru meminta peserta didik menceritakan contoh-contoh yang dipilih.</li> <li>- Guru menanyakan, apakah kalian pernah melakukan perbuatan yang disebutkan diatas? Beri kesempatan peserta didik untuk menceritakan.</li> </ul> <p><b>Penjelasan menulis <i>Hanzi</i> 勇</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mengamati tulisan 勇</li> <li>- Guru menjelaskan <i>Hanzi</i>, <i>yong</i> 勇 artinya tahu malu serta melafalkannya.</li> </ul>	20 menit

<b>Elaborasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk membuka buku teks pelajaran 16 dan menulis dengan mengajarkan urutan goresan.</li> <li>- Guru meminta peserta didik memeriksa, apakah goresan dan tulisan sudah benar.</li> </ul>	15 menit
	<p><b>Penjelasan Sembahyang <i>Duanyang</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memperlihatkan kalender 5 bulan 5 <i>Kongzili</i> sebagai penjelasan saat sembahyang <i>Duanyang</i> dan mengajak peserta didik menyimak penjelasan sembahyang <i>duanyang</i> (tidak ada di dalam buku teks, silakan melihat pada buku atau referensi lain)</li> <li>- Guru menceritakan posisi matahari menggunakan globe dan lampu senter.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk mencoba mendirikan telur bersama pada saat <i>duanwu</i>.</li> <li>- Guru memperlihatkan gambar/foto festival perahu naga dari internet/sumber buku.</li> </ul>	15 menit
<b>Konfirmasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>- Guru mengulang materi tentang keberanian, rasa tanggung jawab dan peduli</li> <li>- Guru menegaskan bahwa untuk dapat bersikap berani kita harus berpedoman pada kesusilaan, karena berani tanpa tertib kesusilaan akan membuat orang suka mengacau.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk dapat mengembangkan rasa tanggung jawab dan peduli pada kesulitan orang lain.</li> </ul>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjuk seorang peserta didik untuk memimpin doa penutup dan memimpin menyanyi lagu Bimblinglah Kami.</li> <li>- Ketua kelas memimpin peserta didik untuk berdiri dan memberi salam sambil bersikap <i>yi</i>, "Terima kasih Guru."</li> <li>- Guru membalas dan bersikap <i>gongshou</i>, "Terima kasih kembali, <i>Wei De Dong Tian</i>, anak-anak."</li> <li>- Peserta didik membalas salam dengan bersikap <i>yi</i>, "<i>Xian You Yi De</i>, Guru."</li> <li>- Guru menjawab, "<i>Shanzai</i>."</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk saling memberi <i>bai</i> ketika berpisah.</li> </ul>	15 menit

## H. Sumber Belajar

Kitab *Sishu*, gambar/klipping koran/berita di internet, globe, lampu senter, gambar/foto festival perahu naga dari internet/sumber buku.

## I. Penilaian

### a. Penilaian Proses

1. Bentuk : non tes
2. Jenis : unjuk kerja
3. Instrumen : rubrik penilaian unjuk kerja

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none"><li>- Menceritakan arti berani;</li><li>- Menjelaskan sikap tanggung jawab dan peduli;</li><li>- Menjelaskan sembahyang <i>Duanyang</i>;</li><li>- Memahami arti dan menulis serta melafalkan dengan tepat 勇.</li></ul>	Tugas individu	Penilaian lisan  Penilaian unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jelaskan arti berani!</li><li>- Jelaskan contoh perbuatan yang menunjukkan peduli dan tanggung jawab!</li><li>- Jelaskan makna sembahyang <i>Duanyang</i>!</li><li>- Dapatkah menulis dan melafalkan 勇 dengan tepat?</li></ul>

## Format Kriteria Penilaian

### • Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor	Rentang Skor	Perolehan
1	Konsep	Semua benar	4	86 – 100	A
		Sebagian besar benar	3	76 – 85	B
		Sebagian kecil benar	2	60 -75	C
		Semua salah	1	< 59	D

• **Perfomansi**

Domain	Unsur	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
<b>Sikap</b>	Mengamalkan	Sangat perhatian terhadap cara mengamalkan tanggung jawab dan peduli ;	Cukup perhatian terhadap cara mengamalkan tanggung jawab dan peduli;	Kurang minat terhadap cara mengamalkan tanggung jawab dan peduli pada orang lain;	Acuh tak acuh cara mengamalkan tanggung jawab dan peduli.
	Tanggung jawab, Peduli				
<b>Keterampilan</b>	Mengamalkan	Mampu mengolah sikap tanggung jawab dan peduli;	Cukup mampu mengolah sikap tanggung jawab dan peduli;	Kurang mampu mengolah sikap tanggung jawab dan peduli;	Belum mampu mengolah sikap tanggung jawab dan peduli.
	Memodifikasi				
<b>Pengetahuan</b>	Memahami	Mampu menerapkan tanggung jawab dan peduli dalam contoh nyata;	Cukup mampu menerapkan tanggung jawab dan peduli dalam contoh nyata;	Kurang mampu menerapkan tanggung jawab dan peduli dalam contoh nyata;	Belum mampu menerapkan tanggung jawab dan peduli dalam contoh nyata.
	Menerapkan				

**Lembar Penilaian**

No.	Nama Siswa	Perfoman			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

b. Penilaian Hasil

1. Bentuk : tertulis
2. Jenis : perbuatan berani
3. Instrumen : rubrik penilaian perbuatan berani

- **Performansi perilaku perbuatan**

Poin	Indikator	Skor & Kriteria			
		4	3	2	1
A	Pemilihan contoh nyata	Sangat tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
B	Deskripsi tulisan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik
C	Penjelasan secara lisan	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak baik

- **Lembar Penilaian perbuatan berani**

No.	Nama Siswa	Indikator			Jumlah Skor	Nilai	Perolehan
		A	B	C			
1							
2							
3							

Catatan :

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

Lampiran

## Pelajaran 4

### D. *Sima Guang* yang Cerdik

#### Alat peraga

Kitab *Sishu* dalam bahasa Indonesia (diterbitkan oleh MATAKIN).

**Lagu Gubahan**  
**(Nada lagu Kalau Kau Suka Hati)**

**Kalau Kau Suci Hati**

Kalau kau suci hati, beri salam  
(sikap *bai*, sambil mengucapkan *Wei De Dong Tian*)

Kalau kau tahu malu, beri hormat  
(sikap *bai*, sambil mengucapkan  
*Xian You Yi De*)

Kalau kau mau setia, dan selalu susila  
Kalau kau ingin bakti,  
harus belajar (sambil tepuk tangan 2x)

# Glosarium

## A

Āi 哀 (baca : *ai*) = nama raja muda saat wafatnya Nabi (= Rajamuda Lu'aigong 鲁哀公).

## B

bàba 爸爸 (baca : *papa*) = ayah

Bukit Ní 尼山 (baca : *ni shan*) = nama bukit tempat ayah bunda Nabi Kongzi memohon karunia Tian

bǎichuán 百船 (baca : *pai juan*) = (Festival) Perahu Naga

Bó Ní 伯尼 (baca : *puo ni*) = nama lain Mengpi - kakak laki Nabi Kongzi

## C

Cáo Cāo 曹操 (baca : *jao jao*) = hidup pada tahun 155-220, tokoh pendiri Dinasti Wei dalam kisah tiga negara, musuh Liu Bei

## D

diǎn xiāng 点香 (baca : *tien siang*) = sembahyang setiap tanggal 1 dan 15 Kongzi Li

Duānwǔjié 端午节 (baca : *tuan u cie*) = festival perahu naga tanggal 5 bulan 5 Kongzi Li (= Duanyang)

da 大 (baca : *ta*) : besar

Duānyáng 端阳 (baca : *tuan yang*) = sembahyang besar pada Tian pada *Wuyue chuwu* (tanggal 5 bulan 5) Kongzili (= Duanwu Jie)

Dōngzhì 冬至 (baca : *tong ce*) = sembahyang pada tanggal 22 Desember

## G

gēge 哥哥 (baca : *ke ke*) = kakak laki-laki

Guān Yù 关羽/Guān Gōng 关公 (baca : *kuan yi/kuan kong*) = panglima negeri Shu yang setia zaman 3 kerajaan pada Dinasti Han, saudara angkat Liu Bei dan Zhang Fei

gōnghè xīnxǐ 恭贺新禧 (baca : *kong he sin si*) = ucapan tahun baru

(semoga semua sesuai harapan, sukses)

gōngxǐ fācái 恭喜发财 (baca : *kong si fa jai*) = ucapan tahun baru (semoga makmur)

## H

hóngbāo 红包 (baca : *hong pao*) = amplop merah berisi uang yang biasa diberikan orangtua kepada anak cucunya.

Huáng Xiāng 黄香 (baca : *huang siang*) = nama anak yang menghangatkan tempat tidur ayahnya di Kota Jiangxia, Provinsi Hubei Zaman Dinasti Han

Huángyǐ Shàngdì 黄矣上帝 (baca : *huang i shang ti*) = Maha Besar Tuhan Khalik semesta alam Yang Maha Tinggi

Húběi 湖北 (baca : *hu pei*) = nama provinsi

## J

Jiāngxià 江夏 (baca : *ciang sia*) = nama kota pada zaman Dinasti Han, sekarang di Kota Wuhan, Provinsi Hubei

Jìng Tiāngōng 敬天公 (baca : *cing dien kong*) = sembahyang besar kepada Tian pada *Bayue zhengyue* (tanggal 8 malam bulan 1) tahun baru Kongzili

Jīngzhōng bàoguó 精忠报国 (baca : *cing cong pao kuo*) = semangat kesetiaan membela negara

jūnzǐ 君子 (baca : *cuin ce*) = susilawan/umat Khonghucu yang dapat berpikir, bersikap sesuai ajaran Nabi Kongzi

## K

Kǒng Mèngpí 孔孟皮 (baca : *kong meng bi*) = kakak laki-laki Nabi Kongzi

Kǒng Shūliánghé 孔叔梁紇 (baca : *gong shu liang he*) = ayah Nabi Kongzi

Kǒngzǐ 孔子 (baca : *gong ce*) = Nabi Kongzi (551-479 SM)

Kǒngzǐ lì 孔子历 (baca : *gongce li*) = penanggalan berdasarkan bulan mengelilingi bumi (= yinli)

Kǒng Róng 孔融 (baca : *gong rong*) = keturunan Nabi ke-20 (hidup 152-208 M, zaman Dinasti Han Timur dan 3 Negara)

Kuāng 匡 (baca : *guang*) = salah satu negeri pengembaraan Nabi Kongzi

## L

Liú Bèi 刘备 (baca : *liu pei*) = penguasa negeri Shu, tokoh sentral dalam kisah 3 negara zaman dinasti Han, saudara angkat Guan Yu dan Zhang Fei

Lù Jì 陆绩 (baca : *lu ci*) = nama anak berbakti

Lǔxiānggōng 鲁襄公 (baca : *lu siang kong*) = raja kerajaan Lu yang memerintah saat kelahiran Nabi Kongzi

## M

māma 妈妈 (baca : *ma ma*) = ibu

mèimeimei 妹妹 (baca : *mei mei*) = adik perempuan

Mèngpí 孟皮 (baca : *meng bi*) = kakak laki-laki Nabi Kongzi

Mèngzǐ 孟子 (baca : *meng ce*) = nama rasul Bingcu hidup sekitar 372-289 SM; nama salah satu Kitab Sishu

## N

Ní Shān 尼山 (baca : *ni shan*) = Bukit Ni, tempat ayah bunda Nabi Kongzi memohon karunia Tian

**Q**

qílín 麒麟 (baca : *ji lin*) = hewan suci seperti anak lembu atau kijang, bertanduk tunggal

Qīngmíngjié 清明节 (baca : *jing ming cie*) = hari suci untuk berziarah ke makam leluhur pada tanggal 5 April (atau 1 minggu sebelum dan sesudahnya)

Qín Huì 秦桧 (baca : *jin hwei*) = nama perdana menteri Dinasti Song yang memfitnah dan mengkhianati Yue Fei

Qiū 丘 (baca : *jiou*) = nama lain Nabi Kongzi

Qǔfù 曲阜 (baca : *jii fu*) = kota di Provinsi Shandong tempat kelahiran Nabi Kongzi

Qū Yuán 屈原 (baca : *jii yuen*) = pahlawan/menteri besar dari Negeri Chu (340-278 SM)

**R**

rì 日 (baca : *re*) = tanggal

Rújiào 儒教 (baca : *ru ciao*) = agama bagi kaum yang lembut hati dan terpelajar ( agama Khonghucu)

**S**

Shāndōng 山东 (baca : *shan tong*) = provinsi tempat kelahiran Nabi Kongzi

shànzāi 善哉 (baca : *shan cai*) = kata penutup doa

shénzhǔ 神主 (baca : *shen cu*)= papan arwah

Sīmǎ Guāng 司马光 (baca : *sema kuang*) = anak cerdas yang hidup pada tahun 1019 - 1086 yang kemudian menjadi sejarawan pada Dinasti Song Utara

Sìshū 四书 (baca : *se shu*) = kitab suci agama Khonghucu

**T**

Tiān zhī mùduó 天之木铎 (baca : *dien ce mu tuo*) = genta rohani Tuhan

**W**

wànshì rúyì 万事如意 (baca : *wan she ru i*) = ucapan tahun baru (semoga berlaksa karya sesuai harapan)

Wéi Dé Dòng Tiān 惟德动天 (baca : *wei te tong dien*) = salam keimanan yang berarti Hanya kebajikan Tuhan berkenan

Wéi Tiān Yǒu Dé 惟天佑德 (baca : *wei dien you de*) = senantiasa Tian melindungi kebajikan

Wén Miào 文庙 (baca : *wen miao*) = tempat ibadah agama Khonghucu

wǒ 我 (baca : *wo*) = saya

Wǔjīng 五经 (baca : *u cing*) = Kitab Yang Lima (the Five Classics), kitab yang mendasari wǔshí 午时 (baca : *u she*) = saat pukul 11.00-13.00

**X**

Xián Yǒu Yì Dé 咸有一德 (baca : *sien you i te*) = jawaban salam keimanan (arti : Milikilah yang satu yaitu kebajikan)

**Y**

yánglì 阳历 (baca : *yang li*) = penanggalan masehi

Yán Liáng 颜良 (baca : *yen liang*) = seorang jendral yang mengabdikan pada Yuan Xiao

Yán Zhēngzài 颜徵在 (baca : *yen ceng cai*) = ibu Nabi Kongzi

Yuán Shù 袁术 (baca : *yuen shu*) = nama pejabat

yuánxiāo 元宵 (baca : *yuen siao*) = sembahyang penutupan tahun baru tanggal 15 bulan 1 Kongzi Li

Yuan Xiao (baca : *yuen siao*) = penguasa daerah Hebei pada zaman Perang 3 Negara

yuè 月 (baca : *yue*) = bulan

Yuè Fēi 岳飞 (baca : *yue fei*) = nama pahlawan Dinasti Song, hidup pada tahun 1103- 1142

## Z

Zhāng Fēi 张飞 (baca : *cang fei*) = jendral kerajaan Shu dalam kisah 3 negara (hidup pada tahun 168-221) yang mengangkat saudara dengan Guan Yu dan Liu Bei

Zhōngguó 中国 (baca : *cong kuo*) = Negara China/Tiongkok

Zhòng Ní 仲尼 (baca : *cong ni*) = nama lain Nabi Kongzi

Zhōngqiūjié 中秋节 (baca : *cong jiou cie*) = perayaan musim gugur (15 bulan 8 Kongzili)

Zǐ Gòng 子贡 (baca : *ce kong*) = nama lain Duan Muci (502 SM) murid Nabi Kongzi yang paling lama berkabung ketika Nabi wafat

## Daftar Pustaka

- Gunawan, Yunita dan Lany Guito. 2010. *Aku Seorang Junzi*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- He Xuanluan. 1998. *Kongzi de gushi*, Taizhong Shi, Taiwan, Qinglian Chubanshe
- Kitab Sishu. 2012. *Kitab Suci Agama Khonghucu*. Sala: MATAKIN
- Matakin. 2008. *Kitab Suci Hau King (Kitab Bakti)*. Sala: MATAKIN.
- Seri Genta Suci Konfusian Th. XXVIII, No. 2-3. 1984. *Riwayat Hidup Nabi Khongcu*. Sala: MATAKIN.
- Seri Genta Suci Konfusian Th. XXVIII, No. 4-5, 1984, *Tata Agama dan Tata Laksana Upacara Agama Khonghucu*, Sala: MATAKIN.
- Seri Genta Suci Konfusian Th. XXXIII, No. 08. 1989. *Kumpulan Cerita Anak Berbakti Pelengkap Kitab Bhakti*. Sala: MATAKIN.
- Seri Genta Suci Konfusian No. 29. 2006. *Silsilah dan Riwayat Singkat Nabi Kongzi*,. Sala: MATAKIN.
- Tjhie Tjay Ing, Xs. 1999. *Panduan Pengajaran Dasar Agama Khonghucu*. Sala: MATAKIN.



Diunduh dari [BSE.Mahoni.com](http://BSE.Mahoni.com)