



Tema 6

Indahnya Persahabatan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas III

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disclaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indahnya Persahabatan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
xii, 132 hlm. : illus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas III
ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Seri

372.1

Kontributor Naskah : Yanti Kurnianingsih, Novilia Adellina, Tandang Oktora, Lubna Assagaf, Iba Muhibba, dan Nurhasanah.

Penelaah : Amat Komari, Ana Ratna Wulan, Daru Wahyuni, Eddy Budiono, Elindra Yetti, Fuji Astuti, Hadi Suwono, Miftahul Khairiyah, Rosyid Al Atok, dan Suparwoto.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai siswa. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas III SD/MI yang pada hakikatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan siswa, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai siswa. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas III SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa Kelas III SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, siswa Kelas III SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* di mana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks siswa dan lingkungannya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh siswa.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-temannya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan siswa mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Buku ini sangat terbuka terhadap masukan dan akan terus diperbaiki dan disempurnakan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan guna perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) 1 dan KI 2 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti KI 1 dan KI 2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM).
 - b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
 - c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
 - d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 3 subtema dan Kegiatan Berbasis Proyek. Setiap subtema maupun kegiatan berbasis proyek diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru

diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.

13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

1.1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan. Berikut adalah contoh format lembar pengamatan. Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan:

- K (Kurang): 1,
- C (Cukup): 2,
- B (Baik): 3,
- SB(Sangat Baik): 4.

1.2. Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangannya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Kegiatan : Bercerita
 Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

2.1. Tes tertulis

Bentuk soal tes tertulis seperti :

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya)
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 1)

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

- Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

- Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

- Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

- Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin? _____

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar tiga soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,84.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

2.2 Observasi/Pengamatan

Dilakukan selama pembelajaran berlangsung melalui pengamatan. Misalnya observasi pada saat berdiskusi, tanya jawab, bercerita/berpidato, dan berpendapat.

Contoh format lembar pengamatan:

Lembar Pengamatan Bercerita Tentang Puskesmas							
No	Nama Siswa	Kriteria					
		Menjelaskan arti Puskesmas		Menyebutkan kegiatan di Puskesmas		Menyebutkan kegunaan Puskesmas	
		Ya (√)	Tidak (√)	Ya (√)	Tidak (√)	Ya (√)	Tidak (√)
1.							
2.							
3.							
4.							
dst.							

3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

3.1 Observasi dengan daftar periksa

Dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa dengan menggunakan daftar periksa. Contoh daftar periksa diambil dari Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 4.

Lembar Pengamatan Membuat Surat

No	Nama Siswa	Tempat/tanggal pembuatan surat		Salam pembuka		Isi surat		Salam penutup	
		Ya (√)	Tidak (√)	Ya (√)	Tidak (√)	Ya (√)	Tidak (√)	Ya (√)	Tidak (√)
1.	Beni								
2.	Edo								
3.	Lani								
4.	Siti								
dst.	...								

3.2 Observasi dengan skala penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu.	Siswa melakukan sedikit kekeliruan.	Tidak semua syair dihafal dengan baik.	Siswa tidak hafal lagu.
2.	Vokal	Artikulasi yang diucapkan sangat jelas.	Terdapat sedikit kesalahan dalam artikulasi.	Artikulasi yang diucapkan sebagian jelas.	Artikulasi yang diucapkan tidak jelas.
3.	Ekspresi	Ekspresi wajah sesuai dengan isi lagu, konsisten dan bersemangat.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Tidak memenuhi kriteria.

Daftar periksa dapat berbentuk sebagai berikut.

No.	Nama Siswa	Penguasaan lagu				Olah Vokal				Ekspresi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas III

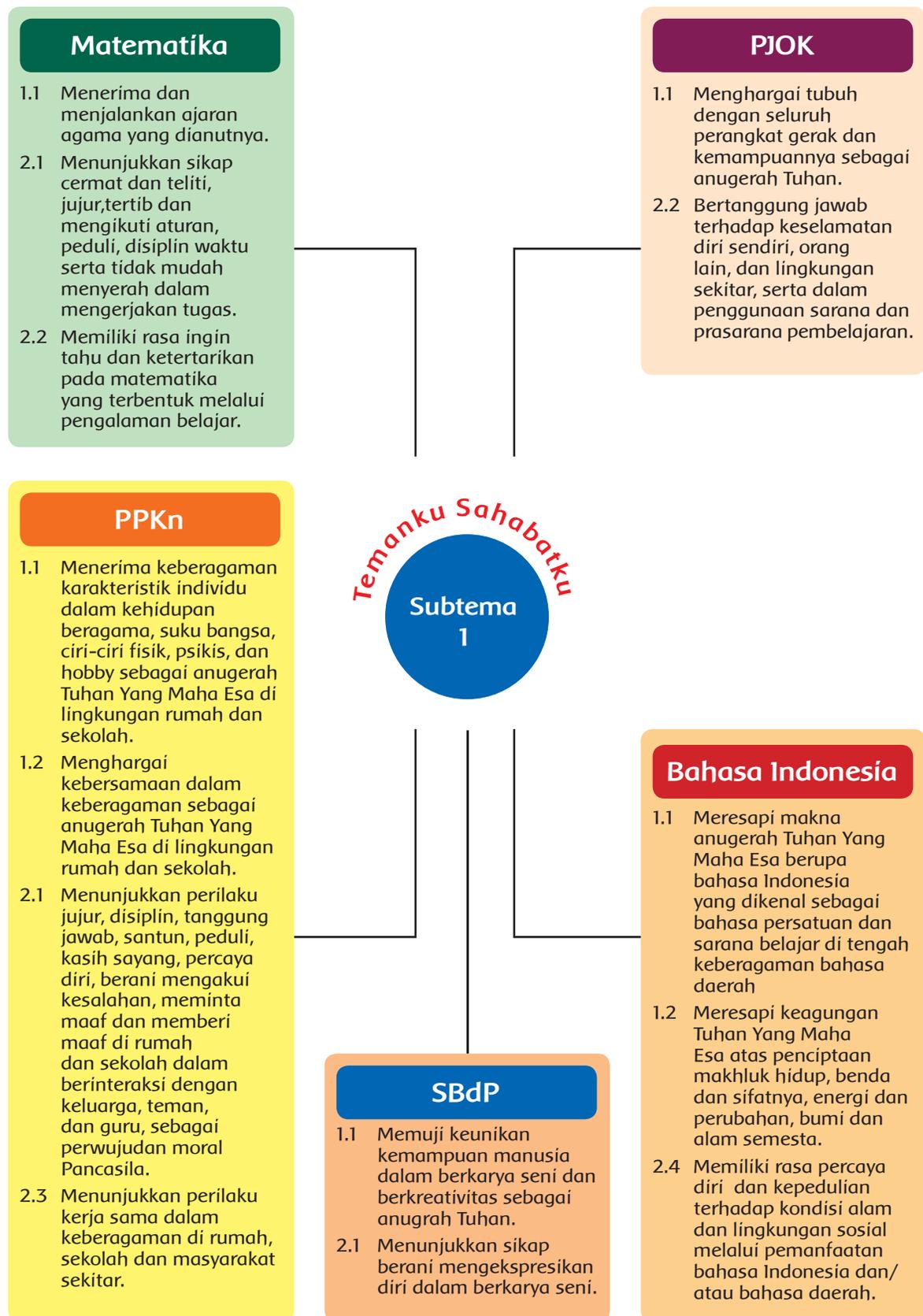
Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	
DOMAIN	SD SMP SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA.
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Menyaji + Menalar + Mencipta
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAKAN YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET.
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi
	PRIBADI YANG MENGUASAI PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN.

Kompetensi Inti Kelas III	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

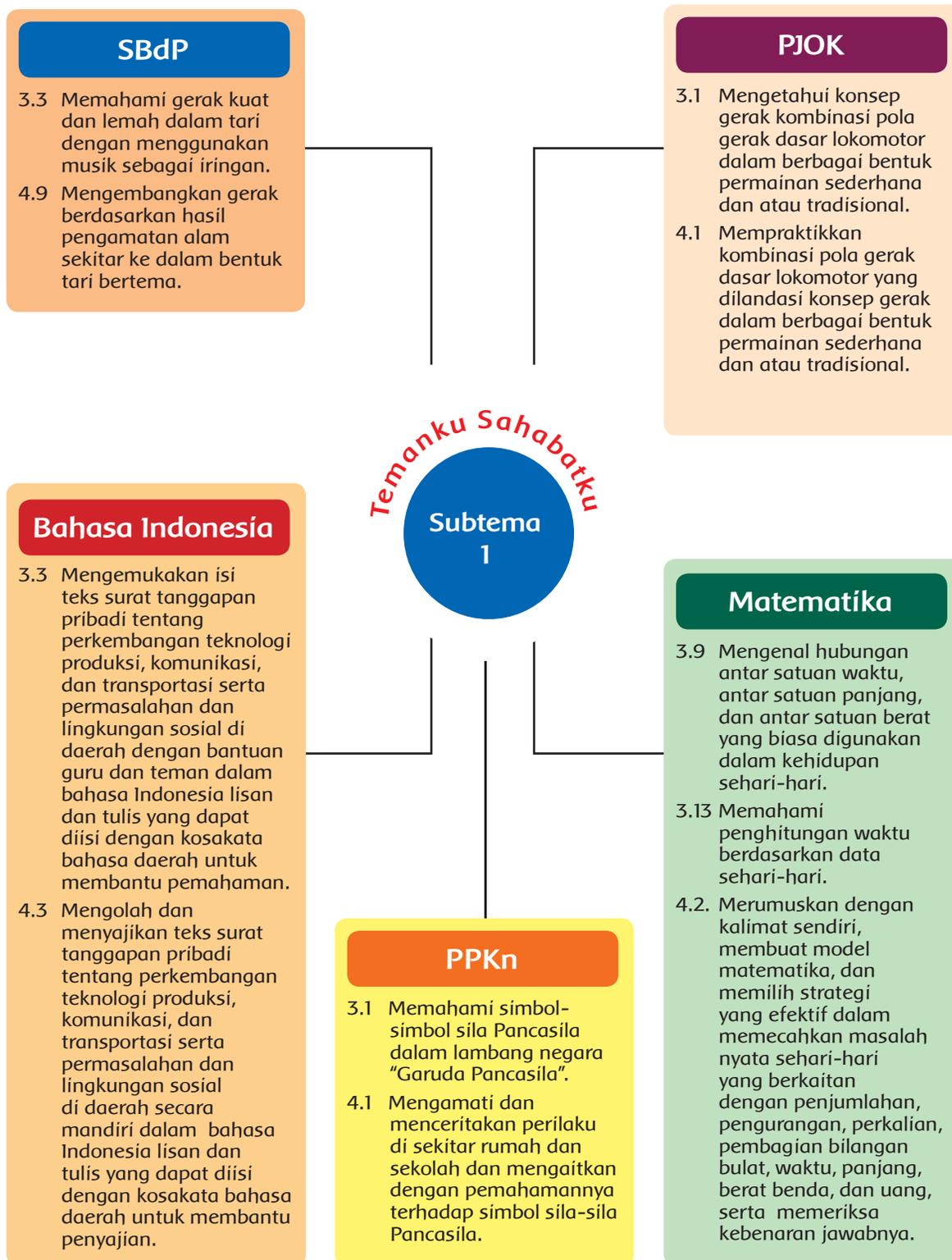
Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	v
Teknik dan Instrumen Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas III	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1	
Temanku Sahabatku	1
Subtema 2	
Tumbuhan Sahabatku	44
Subtema 3	
Sahabat Satwa	87
Subtema 4	
Proyek Indahnya Persahabatan	119
Sumber Bacaan	132

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Temanku Sahabatku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Membaca, mengidentifikasi, dan menceritakan isi surat teks tanggapan pribadi.2. Belajar membaca dan menentukan jam.3. Mengidentifikasi dan menirukan gerakan-gerakan berdasarkan pengamatan terhadap permainan Petak Jongkok.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Perilaku santun, percaya diri, cermat dan teliti. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi surat tanggapan.• Mengetahui cara membaca jam.• Membedakan gerak lemah dan gerak kuat dalam sebuah tarian. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menceritakan isi surat tanggapan pribadi.• Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.• Menirukan gerakan-gerakan berdasarkan pengamatan terhadap permainan Petak Jongkok.
<p>Pembelajaran 2</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi dan menuliskan gagasan pokok dalam teks surat tanggapan pribadi.2. Mengenal dan menyebutkan perilaku yang sesuai dengan Pancasila sila kedua.3. Mengenal dan mempraktikkan permainan Petak Umpet.	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none">• Perilaku santun, percaya diri, cermat dan teliti. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi tanggapan dalam teks tanggapan pribadi.• Mengenal hak yang sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila.• Mengetahui gerakan-gerakan dasar lokomotor dalam permainan Petak Umpet. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan gagasan pokok yang terdapat dalam teks gagasan pribadi• Menceritakan sikap-sikap saling menyayangi antar sahabat.• Bermain Petak Umpet.
<p>Pembelajaran 3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melengkapi surat tanggapan pribadi yang rumpang.2. Membuat pertanyaan berdasarkan surat tanggapan pribadi.3. Menghitung durasi dengan satuan waktu yang sama dan satuan waktu yang berbeda (konversi).4. Memadukan gerakan kuat dan lemah berdasarkan pengamatan terhadap gerakan api unggun.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Percaya diri, cermat dan teliti. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Melengkapi teks surat tanggapan pribadi yang rumpang.• Menghitung durasi.• Membedakan gerakan kuat dan lemah berdasarkan pengamatan terhadap api unggun. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat pertanyaan berdasarkan surat tanggapan pribadi.• Mengkonversi satuan waktu.• Menirukan gerakan berdasarkan pengamatan gerakan api unggun.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Temanku Sahabatku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 4</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui perilaku-perilaku yang sesuai dengan Pancasila sila kedua.2. Menuliskan manfaat saling menyayangi sesama teman.3. Mengetahui bagian-bagian surat tanggapan pribadi.4. Mempraktikkan permainan Galasin.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Perilaku santun dan jujur. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui perilaku yang sesuai dengan Pancasila sila kedua.• Mengetahui bagian-bagian surat tanggapan pribadi. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan manfaat saling menyayangi sesama teman.• Menyusun sebuah surat tanggapan pribadi dengan panduan.• Bermain Galasin.
<p>Pembelajaran 5</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui tenggang rasa sebagai sikap yang mencerminkan Pancasila sila kedua.2. Menulis surat tanggapan pribadi.3. Menghitung dan membandingkan lamanya waktu.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Jujur, cermat, dan teliti. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menemukan kata-kata yang berhubungan dengan tenggang rasa.• Mengetahui bagian-bagian surat.• Mengidentifikasi lama waktu berdasarkan data. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan sikap kepada teman yang berbeda agama.• Menulis surat tanggapan pribadi.• Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu.
<p>Pembelajaran 6</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengetahui sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan Pancasila sila kedua.2. Membuat surat tanggapan pribadi.3. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu.	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Jujur, cermat, dan teliti. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan Pancasila sila kedua.• Menulis bagian-bagian surat tanggapan pribadi.• Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Menuliskan tanggapan berkaitan dengan sikap yang sesuai dengan Pancasila sila kedua.• Menulis surat tanggapan pribadi.• Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Merumuskan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi.
- Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi berdasarkan pertanyaan yang dibuat.



Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.9 Mengetahui hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- Menyebutkan satuan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu.

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.
- 4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema.

Indikator

- Mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar.
- Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat merumuskan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi dengan tepat.
2. Siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menyebutkan satuan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu dengan teliti.
5. Siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar dengan tepat.
6. Siswa dapat menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar dengan kreativitas masing-masing dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar jam
2. Jam

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



Ayo Membaca

- Salah satu siswa diminta membaca nyaring teks tentang sahabat pena di buku siswa.
- Semua siswa membaca teks surat yang dikirimkan oleh sahabat pena Dayu di dalam hati.



Ayo Cari Tahu

- Siswa menuliskan pertanyaan yang mungkin muncul setelah membaca teks tersebut. Pertanyaan yang ditulis dapat berupa pertanyaan terbuka.



Misal: Sejak kapan Dayu dan Sindai, sahabat penanya berkirim surat?
 Dari mana Dayu mengenalnya?
 Apakah Dayu dan Sindai pernah bertemu?



Ayo Ceritakan

- Siswa menuliskan isi surat Sindai dengan bahasanya sendiri.
- Siswa menulis dengan bahasa yang santun.
- Untuk melakukan kegiatan ini, guru meminta siswa untuk menutup halaman surat Sindai.



Ayo Membaca

- Guru meminta salah satu siswa membaca surat balasan dari Dayu untuk Sindai



Ayo Menyimak

- Guru membahas hubungan antar satuan waktu yang berlaku di dunia.
- Siswa menyimak konversi antar satuan waktu.
- Guru bertanya pada siswa:

*Satuan waktu manakah yang paling lama?
 Satuan waktu mana yang paling singkat?*



Ayo Berlatih

- Menyusun satuan-satuan waktu pada garis waktu mulai dari satuan waktu yang paling singkat hingga satuan waktu yang paling lama.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.



Ayo Amati

- Siswa diminta mengamati gambar anak-anak bermain Petak Jongkok

Ayo Certakan
 Certakanlah isi surat sahabat pena Dayu dengan bantuan pertanyaan yang telah kamu buat.

Ayo Membaca
 Berikut isi balasan surat Sindai.

(Small text from the letter follows)

Ayo Menyimak

Seperti anak-anak lainnya, Dayu tidur 8 jam pada malam hari. Waktu tidur Dayu sama dengan sepertiga hari.

Mari kita pelajari satuan-satuan waktu yang berlaku di dunia!

1 abad	: 100	tahun
1 dasawarsa	: 10	tahun
1 windu	: 8	tahun
1 tahun	: 12	bulan
1 bulan	: 4	minggu
1 minggu	: 7	hari
1 hari	: 24	jam
1 jam	: 60	menit
1 menit	: 60	detik

Ayo Berlatih

Susunlah satuan-satuan waktu tersebut pada garis di bawah ini. Mulailah dengan satuan waktu yang paling singkat dan akhiri dengan satuan waktu yang paling lama.

(Timeline diagram with 'Paling singkat' and 'Paling lama' labels)

Ayo Amati

Hari Sabtu pukul 12.15, Pak Pos datang ke rumah Dayu. Pak Pos mengantar surat dari Sindai. Kali ini, Sindai menyiapkan foto dirinya bersama teman-teman. Sindai terlihat sedang bermain bersama mereka. Di foto, Sindai dan teman-teman bermain petak jongkok. Amatilah foto anak-anak bermain petak jongkok di bawah ini!

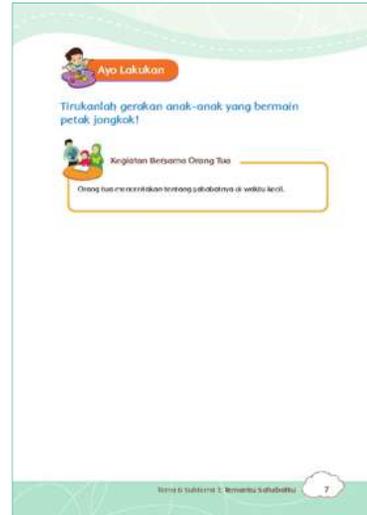
Pernahkah kamu bermain petak jongkok?
 Disebut apakah permainan ini di daerahmu?

- Siswa menjawab pertanyaan tentang permainan Petak Jongkok.



Ayo Lakukan

- Siswa menirukan gerakan-gerakan permainan Petak Jongkok ke dalam tarien.
- Siswa mengumpulkan buku siswa untuk dinilai.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.



Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap santun dilakukan saat kegiatan menulis bagian-bagian surat pribadi dengan bahasa sendiri yang santun.
- Penilaian sikap teliti dilakukan saat kegiatan belajar membaca dan menentukan jam.
- Penilaian sikap percaya diri dilakukan saat kegiatan meniru gerakan berdasarkan pengamatan terhadap permainan Petak Jongkok.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis:

- Membuat pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi
- Menyusun satuan waktu pada garis waktu
Jumlah jawaban: 10
Total Skor: 100

3. Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Menceritakan isi surat tanggapan pribadi.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan teks.	Cerita yang ditulis sesuai dengan teks.	Cerita yang ditulis sesuai dengan teks dengan penambahan dan pengurangan yang tidak mengubah isi teks.	Cerita yang ditulis merujuk pada teks dengan penambahan dan pengurangan.	Cerita yang ditulis tidak sesuai dengan teks.
2.	Keaslian redaksi cerita.	Pilihan kata dalam cerita autentik.	Pilihan kata yang digunakan lebih banyak redaksi sendiri (autentik).	Menggunakan kata-kata dari teks dengan gaya bahasa sendiri.	Menggunakan seluruh kata dari teks.

Menggambar jam berdasarkan waktu yang ditentukan.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Akurasi (ketepatan) urutan satuan waktu.	Seluruh satuan waktu tersusun dalam urutan yang benar.	Dua satuan waktu tidak tepat urutannya.	Tiga satuan waktu tidak tepat urutannya.	Empat satuan waktu tidak tepat urutannya.
2.	Akurasi (ketepatan) penempatan satuan waktu dalam garis.	Seluruh satuan waktu pada posisi yang tepat.	Dua satuan waktu tidak tepat posisinya.	Tiga satuan waktu tidak tepat posisinya.	Empat satuan waktu tidak tepat posisinya.

Menirukan gerakan-gerakan berdasarkan pengamatan terhadap permainan Petak Jongkok.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keaslian dan kesesuaian dengan tema.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan ciptaan sendiri yang sesuai dengan pengamatan permainan Petak Jongkok.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan improvisasi dari gerakan teman yang sesuai dengan pengamatan permainan Petak Jongkok.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan meniru gerakan teman yang sesuai dengan pengamatan permainan Petak Jongkok.	Siswa belum dapat menarikan gerakan yang sesuai dengan pengamatan permainan Petak Jongkok walau dengan bimbingan penuh dari guru.
2.	Konsistensi gerakan.	Siswa menari dengan ragam gerakan yang konsisten dari awal hingga akhir.	Siswa menarikan sebagian besar gerakan dengan konsisten.	Siswa menarikan separuh gerakan tarian dengan konsisten.	Siswa belum dapat menari dengan gerakan-gerakan konsisten.
3.	Kepercayaan diri.	Siswa dapat menari secara individu dan kelompok dengan percaya diri.	Siswa dapat menari secara kelompok dengan percaya diri.	Siswa dapat menari dengan motivasi dan dorongan dari guru.	Siswa belum dapat menari dengan percaya diri walau dengan motivasi dan dorongan penuh dari guru.

Refleksi

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

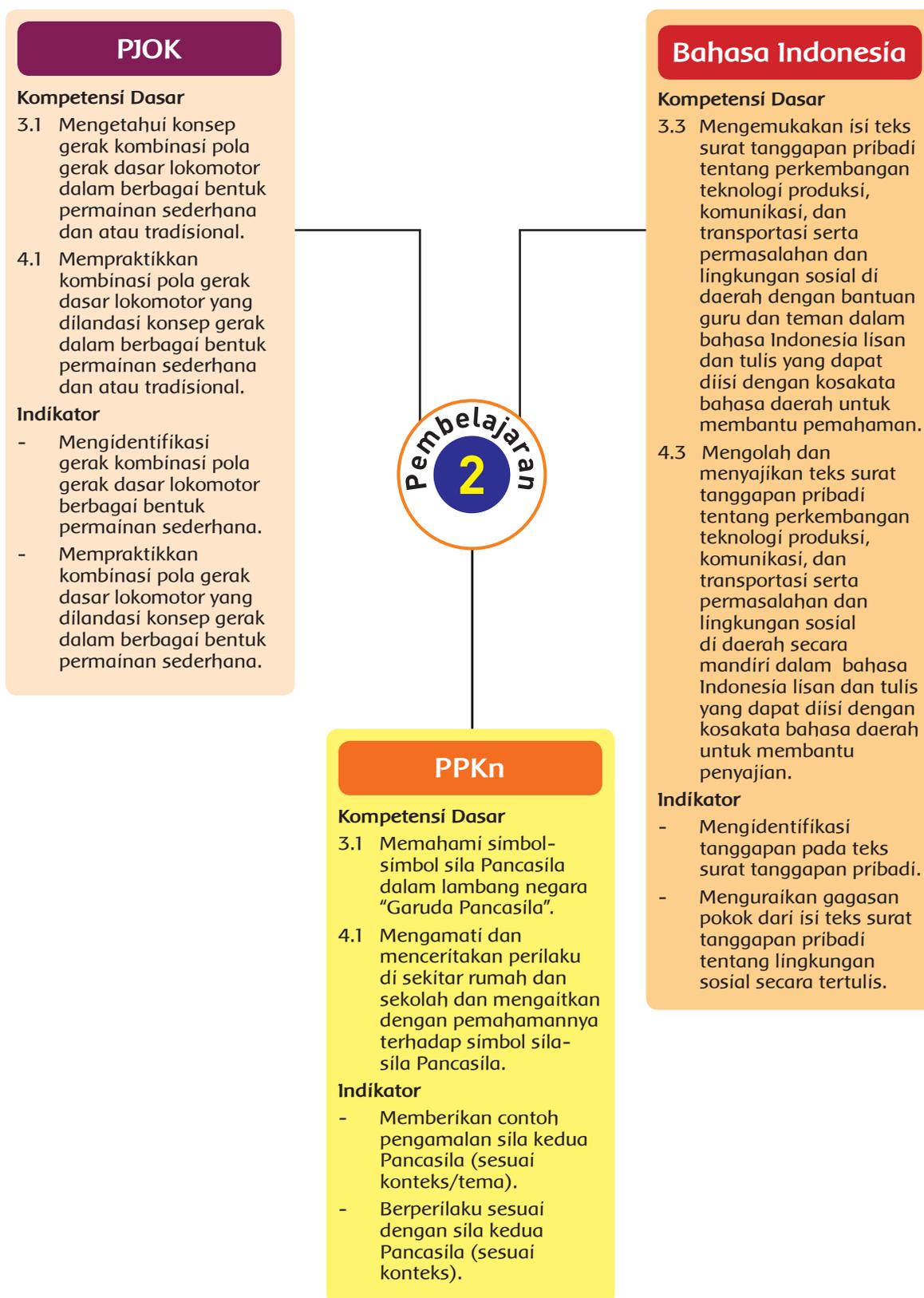
c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan sahabatnya di waktu kecil

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan contoh pengamalan sila kedua Pancasila yang tepat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Siswa dapat berperilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi tanggapan pada teks surat tanggapan pribadi dengan teliti.
4. Siswa dapat menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial secara tertulis dengan tepat.
5. Siswa dapat mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor berbagai bentuk permainan sederhana dengan tepat.
6. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan memperhatikan tanggung jawab terhadap keselamatan masing-masing dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

Gambar –gambar pada buku siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



Ayo Menyimak

- Sebelum membaca teks surat, guru memperkenalkan kata-kata di bawah ini kepada siswa:
Memapah: menolong orang berjalan dengan menyangga tangan orang itu.
Arah: tujuan
- Salah satu siswa diminta membaca teks surat yang ada pada buku siswa dengan nyaring.
- Siswa membaca teks surat masing-masing di dalam hati.
- Guru memberi kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya tentang isi teks surat itu.
- Guru menjelaskan tentang gagasan pokok
Gagasan pokok adalah pokok masalah yang



mendasari cerita atau kata-kata kunci yang terdapat dalam kalimat utama. Gagasan pokok merupakan gagasan yang menjiwai paragraf. Gagasan pokok dapat mudah ditemukan dengan menjawab pertanyaan "Paragraf tersebut membahas mengenai apa?", jawaban pertanyaan tersebut merupakan gagasan pokok.

- Selanjutnya, siswa menemukan gagasan pokok yang sesuai di dalam teks surat.



Ayo Lakukan

- Siswa menuliskan gagasan pokok dalam teks surat pada tempat yang telah disediakan di buku siswa.



Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar tentang persahabatan Edo, Udin, Lani, Dayu, Siti, dan Beni.

Guru menjelaskan contoh-contoh pengamalan sila kedua. Sebagai referensi guru, berikut ini merupakan butir-butir Pancasila sila kedua:

- Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai Makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
 - Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi setiap manusia tanpa membeda-bedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit, dan sebagainya.
 - Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia.
 - Mengembangkan sikap tenggang rasa dan tepo selira.
 - Mengembangkan sikap tidak semena-mena terhadap orang lain.
 - Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
 - Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.
 - Berani membela kebenaran dan keadilan.
 - Bangsa Indonesia merasa dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia.
 - Mengembangkan sikap hormat-menghormati dan bekerja sama dengan bangsa lain.
- Siswa membuat tanda centang pada gambar perilaku-perilaku dalam bersahabat yang sesuai dengan Pancasila sila kedua.

Berilah tanda lingkaran (O) pada tanggapan yang sesuai dengan surat dan tanda (X) pada tanggapan yang tidak sesuai dengan isi surat.

Nis: _____ Tanggal: _____

- Pak Guru बहुत melihat sikap Edo terhadap teman-temannya.
- Pak Guru kasihan terhadap Edo.
- Pak Guru bangga memiliki murid seperti Edo.
- Pak Guru sedih melihat Edo.
- Pak Guru marah kepada Edo.

Ayo Lakukan!

Tuliskan gagasan pokok yang terdapat pada surat Pak Guru untuk Edo dengan rapi pada tempat yang tersedia.

.....

Penak & Sulastika © Temanku Sahabatku 9

Ayo Amati!

Edo bersahabat dengan Udin, Lani, Dayu, Siti, dan Beni. Mereka saling menyayangi. Hal ini sesuai dengan Pancasila sila kedua, yaitu Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. Berilah tanda centang (✓) pada gambar-gambar perilaku yang menunjukkan sikap bersahabat sesuai dengan Pancasila sila kedua.

10 Buku Siswa 3/2020 Kelas III

- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.



Ayo Ceritakan

- Di depan kelas, siswa satu persatu menceritakan sikap-sikap saling menyayangi, yang ia dan sahabatnya lakukan.



Ayo Lakukan



- Siswa dan guru menuju lapangan olahraga. Pertama-tama semua siswa melakukan gerakan pemanasan berupa lari mengelilingi lapangan sebanyak 5 putaran.
- Siswa mengidentifikasi gerakan-gerakan apa saja yang ada pada permainan Petak Umpet (lari, bersembunyi, menyentuh benteng penjaga).
- Siswa melakukan permainan Petak Umpet.
- Setelah waktunya selesai, siswa mengakhiri permainan Petak Umpet. Semua siswa kembali ke dalam kelas.
- Siswa mengumpulkan buku siswa untuk dinilai.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap teliti dilakukan saat kegiatan menemukan tanggapan di dalam teks surat dan menulis gagasan pokok dari teks surat.
- Penilaian sikap percaya diri dilakukan saat kegiatan bercerita tentang sikap-sikap saling menyayangi antara siswa dan sahabatnya.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

- c. Penilaian sikap jujur dan santun dilakukan saat kegiatan bermain Petak Umpet.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Jujur				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

- a. Mengidentifikasi tanggapan dalam teks tanggapan pribadi.

Skor: 100

20 poin tiap soal

- b. Menandai perilaku-perilaku dalam bersahabat yang sesuai dengan Pancasila sila kedua.

Jumlah: 9 poin

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

- a. Menguraikan gagasan pokok yang terdapat pada teks surat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian dengan isi teks surat.	Seluruh gagasan pokok yang ditulis sesuai dengan isi teks surat.	Setengah atau lebih gagasan pokok yang ditulis sesuai dengan isi teks surat.	Kurang dari setengah gagasan pokok yang ditulis sesuai dengan isi teks surat.	Semua isi teks surat.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Menceritakan sikap-sikap saling menyayangi sesuai dengan Pancasila sila kedua antara sahabat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan konteks.	Cerita sesuai dengan konteks, sesuai dengan Pancasila sila kedua.	Menceritakan tentang persahabatan dan masih sesuai dengan konteks Pancasila sila kedua.	Menceritakan tentang persahabatan namun kurang sesuai dengan konteks Pancasila sila kedua.	Belum dapat bercerita.
2.	Bahasa yang santun.	Cerita menggunakan bahasa yang santun dari awal hingga akhir.	Terdapat 3-5 kata bahasa sehari-hari.	Menggunakan lebih dari 5 kata bahasa sehari-hari.	Belum dapat menggunakan bahasa yang santun dalam bercerita.

c. Instrumen Observasi berbentuk lembar pengamatan permainan Petak Umpet.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Dapat bermain dengan sportif.	....	....
2	Menguasai konsep lokomotor (berlari).	....	....
3	Melakukan permainan dengan penuh antusias.	....	....

d. Hasil Pengamatan mempraktikkan permainan petak umpet

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Refleksi Guru

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bercerita tentang hal-hal yang sering dilakukan bersama sahabat sewaktu masih kecil.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Melengkapi teks rumpang.
- Bertanya jawab tentang teks surat tanggapan pribadi.



Matematika

Kompetensi Dasar

3.9 Mengenal hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- Mengkonversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu.

SBdP

Kompetensi Dasar

3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.

4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema.

Indikator

- Mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar.
- Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi teks yang rumpang dengan kata-kata yang tepat.
2. Siswa dapat merumuskan pertanyaan yang tepat berkaitan dengan teks surat tanggapan pribadi.
3. Siswa dapat mengonversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
4. Siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu dengan tepat.
5. Siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar dengan tepat.
6. Siswa dapat menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar yang ada pada buku siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



Ayo Amati

- Salah satu siswa diminta membaca teks pembuka.
- Setelah itu, semua siswa mengamati teks rumpang.
- Siswa melengkapi teks rumpang tersebut dengan kata-kata dari dalam kotak.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.



Ayo Cari Tahu

- Kemudian, siswa membuat kelompok secara berpasangan. Tiap kelompok siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks surat tanggapan pribadi.





Ayo Berlatih

- Siswa mengamati jadwal kegiatan Persami.
- Selanjutnya siswa memperhatikan penjelasan guru tentang satuan waktu dan konversi satuan waktu. (menalar)
 - a. 1 hari = 24 jam
 - b. 1 jam = 60 menit
 - c. 1 menit = 60 detik
- Siswa mengerjakan soal-soal konversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya.
- Siswa melanjutkan dengan mengerjakan soal tantangan.
- Setelah semua selesai, guru dan siswa membahas jawaban soal-soal. Siswa memeriksa sendiri hasil pekerjaannya.



Ayo Lakukan

- Siswa membuat gerakan kuat dan gerakan lemah berdasarkan gerakan api unggun.
- Kemudian siswa memadukan gerakan kuat dan gerakan lemah dalam sebuah rangkaian tarian.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Ayo Berlatih

Kegiatan Persami dilakukan selama 2 hari yaitu hari Sabtu dan Minggu. Pada kegiatan Persami, setiap siswa harus mengikuti jadwal yang sudah ditentukan.

Berikut ini jadwal kegiatan Persami di hari Minggu.

Ilustrasi: Sukirman & Wismartha, Sukubakti

Jawablah pertanyaan berikut ini!

Persami dilakukan selama 2 hari.

1. Jika 2 hari kita ubah menjadi jam maka 2 hari = jam.

2. Waktu beribadat pagi adalah 20 menit. 20 menit = detik.

3. Dalam jadwal kegiatan Persami, anak-anak berolahraga selama 1 jam. 1 jam = detik.

4. Berapa menitkah lama waktu bermain permainan kerja sama? menit

Tantangan Berapa lama waktu makan pagi dalam detik?

Ayo Lakukan

Ilustrasi: Sukirman & Wismartha, Sukubakti

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap teliti dilakukan saat kegiatan melengkapi teks surat rumpang.
- Penilaian sikap percaya diri dilakukan saat kegiatan memadukan gerakan lemah dan gerakan kuat berdasarkan pengamatan alam sekitar.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis:

- Melengkapi teks rumpang
Jumlah soal: 10 butir
Skor maksimal: 100
- Menyelesaikan konversi waktu yang ada pada buku siswa
Jumlah soal: 5 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 20

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

- Menyusun pertanyaan tentang teks surat Siti.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan konteks.	Pertanyaan sesuai dengan konteks.	Pertanyaan masih pada tema yang sama, namun meluas.	Pertanyaan keluar dari tema dan konteks.	Belum dapat menyusun pertanyaan.
2.	Bahasa yang santun.	Pertanyaan menggunakan bahasa yang santun.	Terdapat 3-5 kata bahasa sehari-hari.	Menggunakan lebih dari 5 kata bahasa sehari-hari.	Belum dapat menggunakan bahasa yang santun menyusun pertanyaan.

b. Menirukan gerakan-gerakan berdasarkan pengamatan terhadap api unggun

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keaslian dan kesesuaian dengan tema.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan ciptaan sendiri yang sesuai dengan pengamatan terhadap api unggun.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan improvisasi dari gerakan teman yang sesuai dengan pengamatan terhadap api unggun.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan meniru gerakan teman yang sesuai dengan pengamatan terhadap api unggun.	Siswa belum dapat menarikan gerakan yang sesuai dengan pengamatan terhadap api unggun walau dengan bimbingan penuh dari guru.
2.	Konsistensi gerakan.	Siswa menari dengan ragam gerakan yang konsisten dari awal hingga akhir .	Siswa menarikan sebagian besar gerakan dengan konsisten.	Siswa menarikan separuh gerakan tarian dengan konsisten.	Siswa belum dapat menari dengan gerakan-gerakan konsisten.
3.	Kepercayaan diri.	Siswa dapat menari secara individu dan kelompok dengan percaya diri.	Siswa dapat menari secara kelompok dengan percaya diri.	Siswa dapat menari dengan motivasi dan dorongan dari guru.	Siswa belum dapat menari dengan percaya diri walau dengan motivasi dan dorongan penuh dari guru.

Refleksi

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

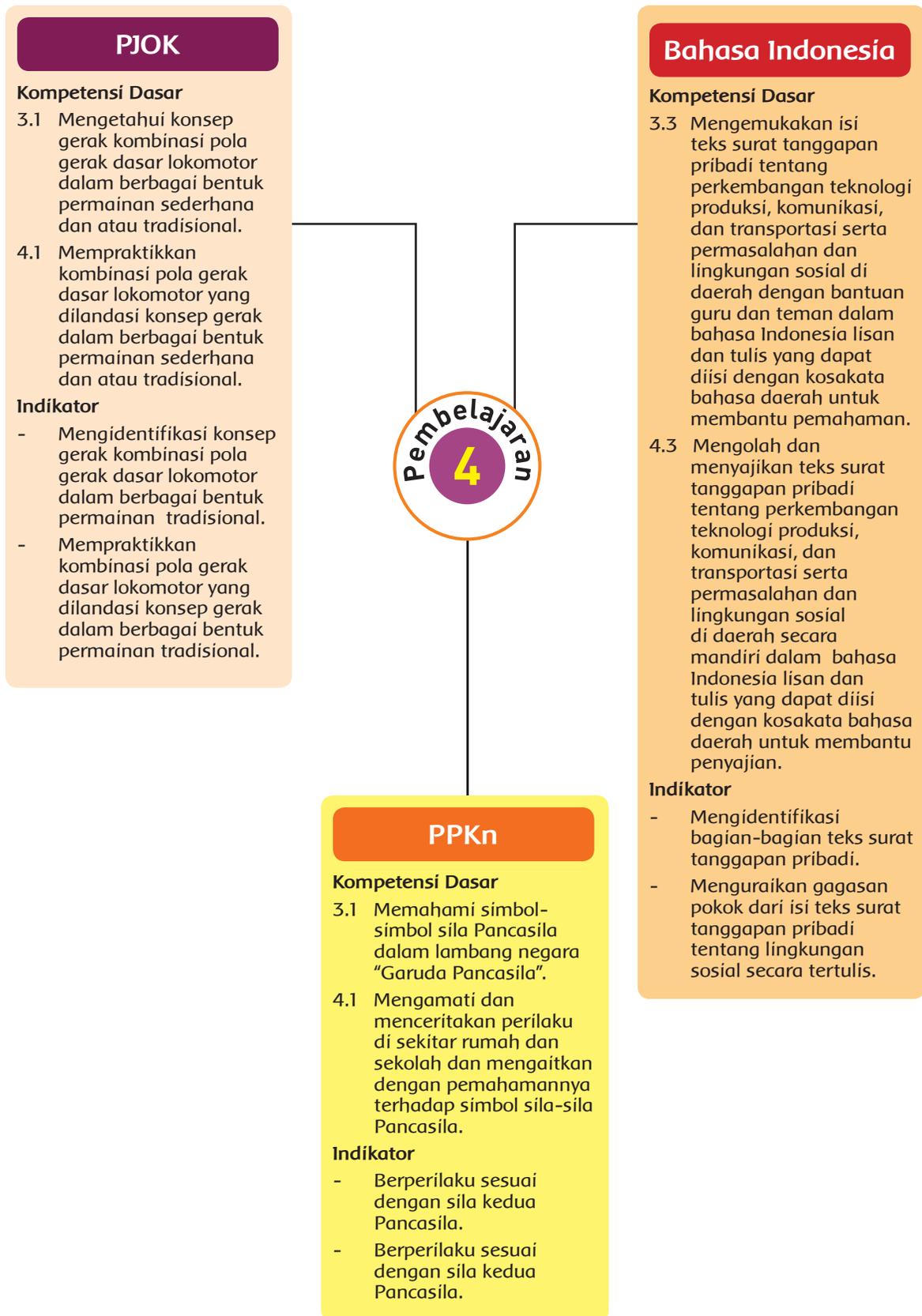
c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menceritakan pengalaman melakukan sesuatu hal yang menyenangkan bersama sahabatnya semasa kecil.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan terkait isi teks dengan tepat.
2. Siswa dapat melanjutkan cerita berdasarkan gambar dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menuliskan kewajiban yang sesuai dengan pengamalan sila kedua dengan tepat.
4. Siswa dapat menceritakan pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang kewajiban yang sesuai dengan pengamalan sila kedua secara tertulis dengan rapi.
5. Siswa dapat menyebutkan gerakan-gerakan dasar lokomotor dalam suatu permainan Galasin dengan tepat.
6. Siswa dapat mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor dalam permainan Galasin dengan kerja sama yang baik.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar-gambar pada buku siswa.
2. Kapur tulis.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



Ayo Amati

- Siswa membaca teks di buku siswa.
- Guru meminta siswa mengamati gambar yang menyertai teks.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan gambar dan teks.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa, membahas kekeliruan dan kesulitan yang dialami siswa dalam menjawab pertanyaan.



Ayo Ceritakan

- Guru meminta salah seorang siswa membaca teks.
- Guru bertanya kepada siswa:



- Apakah kalian senang memiliki teman?
- Bagaimana sikap yang baik terhadap sesama teman?
- Mengapa kita harus peduli dan menyayangi teman?
- Apakah manfaatnya jika kita saling menyayangi?
- Siswa menuliskan pendapatnya tentang manfaat saling menyayangi sesama teman, di tempat yang tersedia.



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membaca surat Dayu untuk Sindai.
- Siswa mengamati bagian-bagian surat.



Ayo Cari Tahu

- Guru meminta siswa untuk mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang muncul setelah membaca surat Dayu untuk Sindai.



Ayo Lakukan

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan surat Dayu.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa, membahas kekeliruan dan kesulitan yang dialami siswa dalam menjawab pertanyaan.



Ayo Berlatih

- Berdasarkan bagian-bagian surat yang telah diamati, siswa menuliskan contoh masing-masing bagian surat.



Ayo Lakukan

- Siswa dan guru menuju lapangan olahraga. Pertama-tama semua siswa melakukan gerakan

Ayo Membaca

Setelah Persami, Dayu mengirim surat lagi untuk Sindai. Dayu menceritakan pengalamannya mengikuti Persami.

Bacalah surat Dayu untuk Sindai di bawah ini dengan nyaring.

Amati bagian-bagian suratnya.

Tempat dan tanggal surat Jember, 2 Juni, 5 Desember 2014

Yang terhormat Sindai,
 Salam sejahtera! **Alamat surat**

Pembuka surat: **Pembuka surat**

Pada persami kemarin, **Inti surat**

aku sudah bisa berdiri sejak mengikuti kegiatan Persami di sekolah. Semoga sesama siswa dapat ikut mengikuti acara Persami tahun ini nanti yang akan lebih seru di kemudian hari. Di rumah aku bisa belajar-pelajar, bermain-main. Aku pun mengikuti apa saja yang akan diadakan pada persami. Apakah di sekolah juga diadakan Persami? **Inti surat**

Terima kasih atas suratmu yang sangat menyenangkan. **Salam penutup**

Sayang, Dayu. **Tanda tangan**

Dayu

20 Buku Siswa Kelas 1, Temanku Sahabatku

Ayo Cari Tahu

Pertanyaan apakah yang muncul di benakmu setelah membaca surat di atas?

21 Buku Siswa Kelas 1, Temanku Sahabatku

Ayo Berlatih

Susunlah sebuah surat untuk temanmu dengan bagian-bagian surat seperti di bawah ini.

Tempat dan tanggal surat

Alamat surat

Pembuka surat

Inti surat

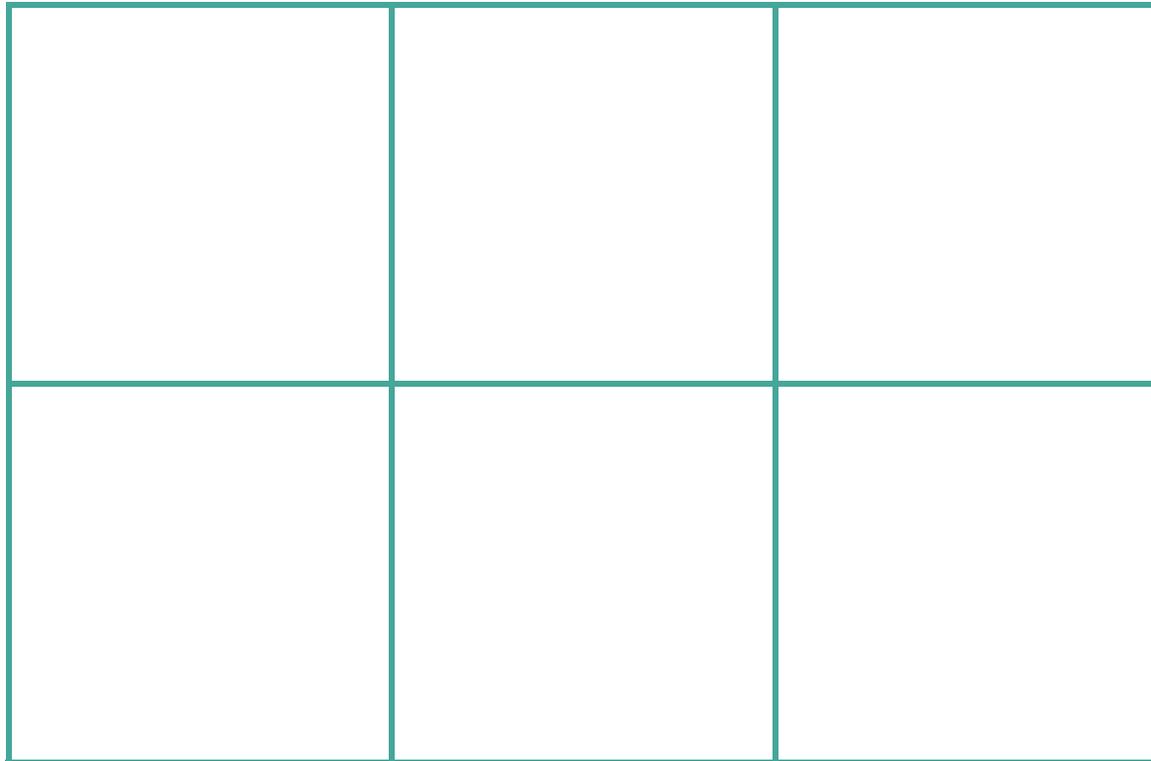
Penutup surat

Salam penutup

Tanda tangan

25 Buku Siswa Kelas 1, Temanku Sahabatku

pemanasan berupa lari mengelilingi lapangan sebanyak 5 putaran. Saat siswa melakukan pemanasan guru menggambar garis-garis untuk bermain Galasin. Guru menggambar garis seperti ini:



- Siswa melakukan permainan Galasin. Sebelumnya siswa mengidentifikasi gerakan-gerakan apa saja yang ada pada permainan Galasin.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tata cara bermain Galasin. Yaitu ada dua kelompok siswa yang bermain Galasin. Kedua kelompok akan melakukan suit. Kelompok yang kalah akan berjaga di garis-garis yang telah dibuat dan kelompok lainnya berusaha menerobos garis yang dijaga oleh kelompok lain. Jika penjaga garis menyentuh kelompok lawan maka siswa yang disentuh tidak boleh bermain. Jika semua anggota kelompok yang menerobos garis berhasil disentuh kelompok penjaga maka kelompok penjaga garis menang. Jika ada salah satu anggota kelompok yang menerobos garis maka kelompok tersebut menang.
- Setelah waktunya selesai, siswa mengakhiri permainan Galasin. Semua siswa kembali ke dalam kelas.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.



Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap santun dilakukan saat siswa menulis bagian-bagian surat dengan bahasa yang santun.
- Penilaian sikap jujur dilakukan saat siswa bermain Galasin.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Santun				Jujur			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

2. Penilaian Pengetahuan:

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks.
Jumlah pertanyaan: 6
Guru dapat menstimulasi siswa untuk dapat menjelaskan bukti kepedulian teman-teman kepada Beni berdasarkan teks dengan sudut pandang siswa masing-masing.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan surat.
Jumlah pertanyaan: 8

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik menuliskan pengalaman saling menyayangi sesama teman

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema.	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 katayang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

Rubrik penilaian penulisan bagian-bagian surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Instrumen Observasi berbentuk lembar pengamatan bermain Galasin

Hasil Pengamatan mempraktikkan permainan Galasin

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Dapat bermain dengan sportif	....	....
2	Menguasai konsep lokomotor (berlari)	....	....
3	Melakukan permainan dengan penuh antusias	....	....

Hasil Pengamatan mempraktikkan permainan Galasin

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Refleksi

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

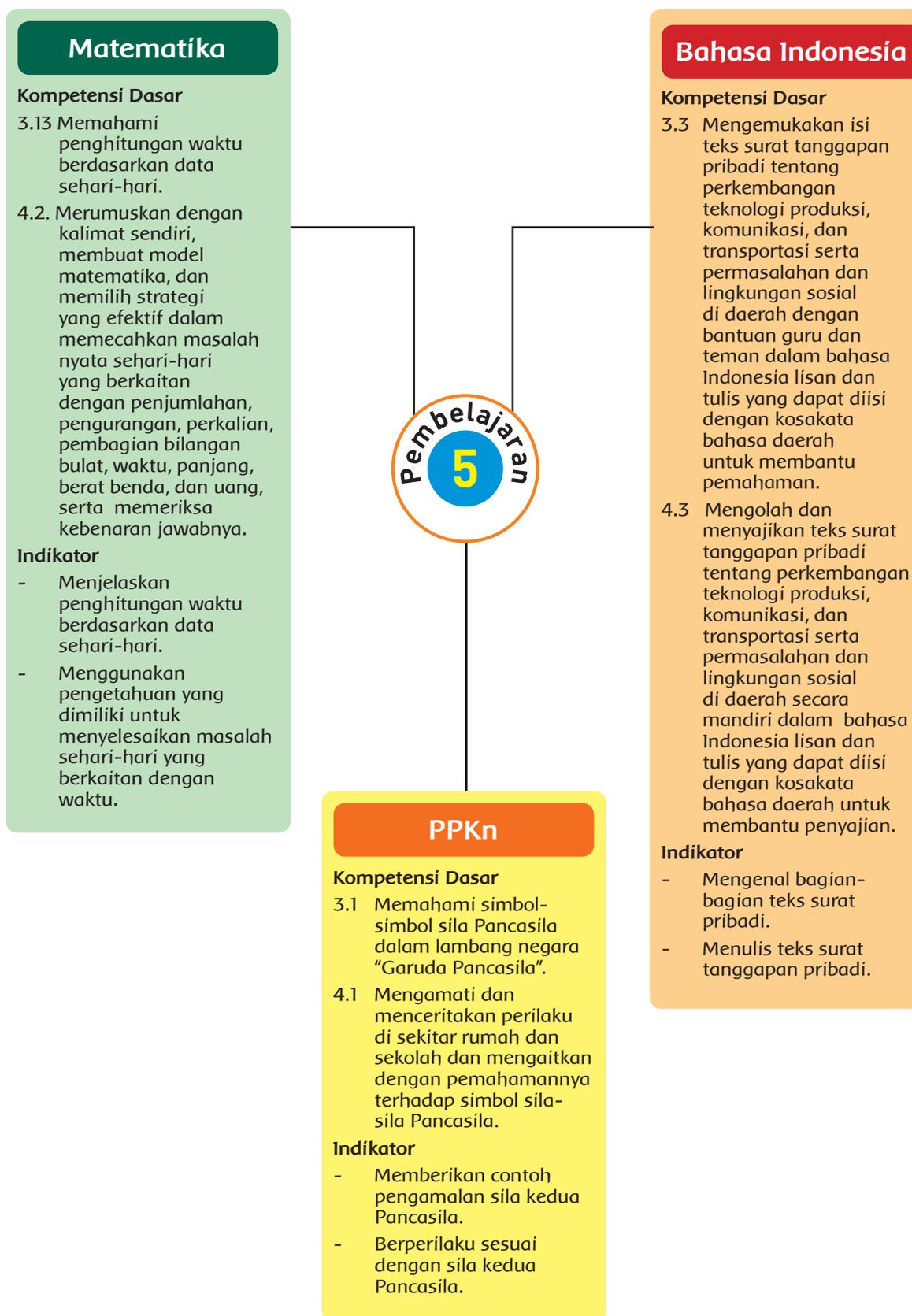
- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Kegiatan Bersama Orang tua

Orang tua bercerita tentang permainan-permainan yang orang tua biasa mainkan dengan sahabat semasa kecil.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan contoh pengamalan sila kedua Pancasila dengan tepat.
2. Siswa dapat berperilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Siswa dapat mengenal bagian-bagian teks surat pribadi dengan tepat.
4. Siswa dapat menulis teks surat tanggapan pribadi dengan kalimat efektif dengan runtut dan benar.
5. Siswa dapat menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari dengan teliti.
6. Siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu dengan terampil.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar-gambar yang ada pada buku siswa.
2. Jam dinding/replika jam dinding buatan sendiri.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



Ayo Membaca

- Sebelum membaca teks, siswa diminta untuk menemukan kata-kata yang belum mereka pahami di dalam teks *Tenggang Rasa*.
- Jika ada kata-kata dalam teks yang belum dipahami siswa, guru menjelaskan makna kata-kata tersebut terlebih dahulu. Guru dapat menggunakan bahasa daerah untuk membantu pemahaman siswa.
- Setelah semua kata-kata dalam teks dapat dipahami siswa, guru meminta siswa secara bergantian membaca teks di buku siswa, masing-masing 1 paragraf.
- Siswa lain yang sedang tidak membaca, menyimak teks yang sedang dibacakan.
- Guru memberi kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya mengenai teks yang telah dibaca.
- Guru dan siswa mendiskusikan teks.





Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati teka-teki kotak huruf yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa mencari dan melingkari 10 kata yang berkaitan dengan teks Tenggara Rasa.
- Setelah itu, siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.



Ayo Ceritakan

- Guru bertanya pada siswa:
Apakah kamu memiliki teman yang berbeda agama? (teman di sekolah/teman di rumah/tetangga/kerabat/kenalan).
- Bagaimana sikapmu kepadanya?
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara lisan.
- Kemudian, siswa diminta untuk menuliskan pengalaman berteman/bertetangga dengan pemeluk agama lain beserta sikap siswa terhadap teman/tetangga/kerabat yang berbeda agama.
- Guru meminta perwakilan siswa untuk membacakan pengalamannya.



Ayo Lakukan

- Kemudian, guru meminta siswa untuk menulis surat yang menceritakan tentang sikap tenggang rasa terhadap teman-teman yang berbeda agama, yang ditujukan kepada salah satu teman sekelas.
- Guru menulis surat dan menuliskan bagian-bagian suratnya.



Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks dengan seksama.
- Guru memberi kesempatan pada siswa yang belum memahami teks.

Edo, Udin, Lani, Siti, Beni, dan Dayu selalu melihatnya sikap tenggang rasa. Mereka saling menghormati teman-teman yang berbeda agama. Perbedaan diantara mereka tidak pernah menjadi masalah. Walau mereka berbeda agama, mereka tetap saling menyayangi. Perbedaan membuat persahabatan mereka semakin indah. Perilaku seperti ini mencerminkan Pancasila, terutama sila kedua.

Ayo Amati

Temukan dan lingkari kata-kata dari teks di atas di dalam kotak huruf di bawah ini!

B	G	T	H	A	J	A	X	M	B	M	P	N
C	D	E	I	D	A	G	I	D	V	P	B	B
P	E	R	B	E	D	A	A	N	T	A	V	G
S	M	B	A	T	R	M	F	A	U	N	C	Y
G	G	E	R	E	J	A	B	I	M	E	X	S
T	N	S	K	N	G	O	M	V	I	A	Z	I
N	I	M	O	S	K	U	S	N	D	S	A	E
M	I	N	G	H	O	R	M	A	T	I	G	A
Y	W	Q	A	O	K	Y	L	A	T	L	H	K
R	D	A	F	L	O	K	P	U	R	A	R	E
E	C	S	G	A	C	R	Y	U	K	P	G	D
T	Z	D	D	T	M	H	K	W	T	U	Y	U
W	T	E	N	G	A	K	G	R	A	S	A	A
P	O	K	I	H	F	R	Q	D	G	S	D	I
I	S	A	H	A	B	A	T	V	B	N	I	L

20 | BUKU SISWA SD/MI Kelas III

Ayo Ceritakan

Apakah kamu memiliki teman yang berbeda agama?
Bagaimana sikapmu kepadanya?
Tuliskan pada kotak di bawah ini!

21 | BUKU SISWA SD/MI Kelas III

Ayo Lakukan

Setelah membaca teks Tenggara Rasa, tuliskan sebuah surat yang menceritakan sikap tenggang rasa diantara sahabat, yang ditujukan pada salah satu teman sekelasmu. Tuliskan pula bagian-bagian surat dalam suratmu.

22 | BUKU SISWA SD/MI Kelas III

- Kemudian, siswa diminta untuk mengamati gambar-gambar di dalam tabel.
- Siswa melengkapi tabel berdasarkan waktu yang terdapat dalam teks.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang telah dijawab siswa.
- Siswa mengecek hasil pekerjaannya sendiri.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap teliti dilakukan saat siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan penghitungan waktu.
- Penilaian sikap jujur dilakukan saat siswa memeriksa jawabannya dalam kegiatan latihan melengkapi jam dan penghitungan waktu.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Jujur			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis:

- Mencari kata-kata yang berkaitan dengan teks Tenggang Rasa dalam teka-teki kotak huruf.

10 poin

Skor total: 100

B	G	F	H	A	J	A	X	M	B	M	P	N
C	D	E	I	D	A	G	F	D	V	P	B	B
P	E	R	B	E	D	A	A	N	T	A	V	G
S	M	B	A	T	R	M	F	A	U	N	C	Y
G	G	E	R	E	J	A	B	I	M	C	X	S
I	N	G	K	N	G	O	M	V	I	A	Z	I
N	I	M	O	S	K	U	S	N	D	S	A	L
M	E	N	G	H	O	R	M	A	T	I	G	A
Y	W	Q	A	O	K	Y	L	A	T	L	H	K
R	D	A	F	L	O	K	P	U	R	A	R	E
E	C	S	G	A	C	R	Y	U	K	P	G	D
T	Z	D	D	T	M	H	K	W	T	U	Y	U
W	T	E	N	G	G	A	N	G	R	A	S	A
P	O	K	J	H	F	R	Q	D	G	S	U	J
I	S	A	H	A	B	A	T	V	B	N	I	L

- Menuliskan bagian-bagian dari surat pribadi.
Jumlah : 7 poin
- Melengkapi tabel berdasarkan informasi di dalam teks.
Jumlah : 5 soal

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

a. Rubrik menuliskan sikap yang baik kepada teman yang berbeda agama.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar dan menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema.	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

b. Rubrik penulisan surat pribadi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar dan menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
4.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema.	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.

c. Rubrik Penilaian menggunakan pengetahuan tentang waktu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan jawaban.	Seluruh jawaban benar.	Terdapat 1-2 kesalahan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan.	Tidak satu pun Jawaban benar.
2.	Kecepatan dalam menjawab.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 1-2 menit.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 3-5 menit.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 6-8 menit.	Belum dapat menyelesaikan semua soal walau dengan bimbingan guru.

Refleksi

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Kegiatan Bersama Orang tua

Orang tua menceritakan sikap tenggang rasa dan saling menghargai yang harus dilakukan dengan sahabat semasa kecil.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- Menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- Memahami cara penulisan surat pribadi.
- Menulis surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial secara lisan atau tulis dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator

- Memberikan contoh pengamalan sila kedua Pancasila.
- Berperilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memberikan contoh pengamalan sila kedua Pancasila sesuai dengan perilaku sehari-hari dengan tepat.
2. Siswa dapat berperilaku sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Siswa dapat memahami cara penulisan surat pribadi dengan tepat.
4. Siswa dapat menulis surat tanggapan pribadi tentang lingkungan sosial secara lisan atau tulis dengan tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari dengan teliti.
6. Siswa dapat menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan waktu

Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar yang ada pada buku siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati gambar anak-anak yang sedang bermain layang-layang.
- Guru meminta beberapa siswa untuk memberikan pendapatnya mengenai gambar tersebut.
- Guru bertanya kepada siswa:
 - Apa yang sedang dilakukan anak-anak dalam gambar?
 - Bagaimana cara mereka melakukannya?
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan di buku siswa.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.





Ayo Ceritakan

- Guru bertanya kepada siswa tentang gambar anak-anak yang bermain layang-layang:
 - Apakah yang mereka lakukan adalah sikap yang baik?
 - Adakah kaitan sikap anak-anak dalam gambar dengan Pancasila khususnya sila kedua?
- Siswa menuliskan tanggapan mereka mengenai perilaku anak-anak di dalam gambar.



Ayo Pikirkan

- Guru mengulas kembali tentang sikap-sikap yang sesuai dengan Pancasila sila kedua.
- Siswa diminta melengkapi tabel perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan Pancasila sila ke 2.



Ayo Lakukan

- Siswa mengamati kotak yang disediakan untuk menulis surat pribadi.
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan bagian-bagian surat.
- Siswa menulis sebuah surat yang ditujukan kepada teman di sekolah/luar sekolah tentang pengalaman berteman dengan teman yang berbeda agama, saling menghargai dan tolong menolong tanpa membeda-bedakan agamanya.



Ayo Berlatih

- Siswa dan guru bermain tebak-tebakkan konversi waktu. Guru memberikan pertanyaan pada seorang siswa berkaitan dengan konversi waktu. Jika siswa yang ditunjuk dapat menjawab dengan benar maka ia yang akan memberikan pertanyaan pada teman yang ditunjuknya. Jika jawaban salah maka akan diberikan pertanyaan yang lain, begitu seterusnya.

Ayo Ceritakan

Tuliskan tanggapanmu setelah mengamati gambar pada kegiatan Ayo Mengamati!

Apakah perilaku siswa di dalam gambar sesuai dengan sila kedua Pancasila? Apa alasannya? Tuliskanlah pada kotak di bawah ini!

32 Buku Guru Kelas III SD/MI

Ayo Pikirkan

Buatlah daftar perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada tabel perilaku dibawah ini sesuai dengan pilihannya.

Kamu dapat menambahkan perilaku lain yang sesuai dengan sila kedua yang belum terdapat dalam daftar.

No.	Perilaku	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Mem bantu teman yang sedang tertimpa musibah.			
2.	Menghargai teman yang berbeda agama.			
3.	Memperhatikan soal guru menjitaskan pelajaran.			
4.	Mem bida teman yang sedang diganggu oleh teman lain.			
5.	Tidak mem bida an teman dalam bermain.			
6.	Bergantian dalam menggunakan permainan atau fasilitas umum.			
7.				
8.				
9.				
10.				

33 Buku Guru Kelas III SD/MI

Ayo Lakukan

Buatlah sebuah surat yang ditujukan kepada salah seorang temanmu (di sekolah atau di luar sekolah) tentang pengalaman berteman dengan teman yang berbeda agama, saling menghargai dan tolong menolong tanpa membeda-bedakan agamanya.

Perhatikan penempatan bagian-bagian surat yang telah kamu pelajari sebelumnya.

34 Buku Guru Kelas III SD/MI

- Siswa diminta mengamati tabel dan gambar kegiatan Siti yang ada di buku siswa.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang ada pada buku siswa.
 1. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang telah dijawab siswa.
 2. Siswa mengecek hasil pekerjaannya sendiri.
 3. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- a. Penilaian sikap jujur dilakukan saat siswa melengkapi tabel perilaku dalam kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan Pancasila sila kedua. Pada penilaian ini guru dapat membandingkan jawaban-jawaban siswa di dalam tabel dan perilakunya sehari-hari.
- b. Penilaian sikap teliti dilakukan saat siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan penghitungan waktu.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Jujur			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
dst.									

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis:

- a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan gambar perilaku pencerminan sila kedua Pancasila.
Jumlah soal: 5 soal
- b. Menulis bagian-bagian surat pada tempat yang tepat
Jumlah poin: 7
- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel kegiatan Siti.
Jumlah soal: 5
Total skor: 100

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

- a. Menuliskan tanggapan berkaitan dengan sikap yang sesuai dengan Pancasila sila kedua.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
3.	Kesesuaian tanggapan yang ditulis dengan tema.	Seluruh isi tanggapan yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi tanggapan sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan tanggapan kurang sesuai dengan tema.	Tanggapan tidak sesuai tema.

- b. Rubrik penulisan surat pribadi.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
4.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema.	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.

c. Rubrik Penilaian menggunakan pengetahuan tentang waktu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan jawaban.	Seluruh jawaban benar.	Terdapat 1-2 kesalahan.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan.	Tidak satu pun Jawaban benar.
2.	Kecepatan dalam menjawab.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 1-2 menit.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 3-5 menit.	Dapat menyelesaikan dalam waktu 6-8 menit.	Belum dapat menyelesaikan semua soal walau dengan bimbingan guru.

Kegiatan bersama Orang tua

Orang tua membimbing siswa dalam membuat daftar kegiatan siswa sehari-hari beserta waktunya. Daftar kegiatan tersebut dapat terdiri dari kegiatan sekolah, istirahat, belajar, ibadah, dan bermain bersama sahabat.

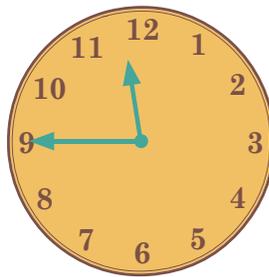
Pengayaan

- Siswa dapat mencari tambahan informasi tentang gerakan-gerakan berdasarkan pengamatan alam yang termasuk gerak lemah dan gerak kuat.
- Siswa dapat mencari referensi teks surat tanggapan pribadi lain dari buku, koran, majalah, dan internet.
- Siswa dapat mengerjakan soal tambahan di buku tulis masing-masing.
- Gambarlah jam yang tepat sesuai dengan waktu-waktu berikut ini:
 1. Pukul 07.10
 2. Pukul 08.25
 3. Pukul 09.40
 4. Pukul 12.05
 5. Pukul 04.55
- Guru dapat menambahkan soal-soal yang lebih menantang.

Remedial

- Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menyebutkan waktu. Kegiatan ini dapat dilakukan secara kelompok atau individu selama 30 menit.
- Guru mengulang konsep membaca jam menggunakan gambar atau jam dinding asli atau alat peraga jam.
- Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa yang belum dapat menyebutkan sikap-sikap dalam bersahabat yang sesuai dengan Pancasila sila kedua.

1. $11.30 - 15 \text{ menit} = 11.50$
Jadi, Dayu dan teman-teman pergi dari sekolah pukul 11.50.
2. $500 : 50 = 10$
Udin membutuhkan waktu berjalan 10 menit dari jalan raya.
 $11.30 + 10 = 11.40$
Udin tiba di rumah pukul 11.40
3. Siti berjalan 2 kali lebih lama dari Udin:
 $2 \times 10 \text{ menit} = 20 \text{ menit}$
 $11.30 + 20 \text{ menit} = 11.50$
Siti tiba di rumah pukul 11.50
4. Rumah Beni ditempuh 5 menit dari rumah Udin.
Beni tiba di rumah pukul: $11.40 + 5 \text{ menit} = 11.45$



5. Soal terbuka: Soal tentang waktu dapat siswa buat berdasarkan gambar dan cerita Dayu dan teman-teman.
6. Siswa dapat menyebutkan pentingnya membaca jam menurut pendapatnya masing-masing.
7. Siswa dapat menyebutkan situasi dalam kehidupan mereka yang tidak melibatkan membaca jam menurut pendapatnya masing-masing beserta alasannya.

Di dalam kotak, siswa dapat membuat gambar yang bertentangan dengan gambar Dayu dan teman-teman menolong Bapak Pedagang sesuai dengan pemikiran mereka masing-masing.

SUBTEMA 2: Tumbuhan Sahabatku

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

Matematika

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 2.4 Memiliki rasa percaya diri dan kepedulian terhadap kondisi alam dan lingkungan sosial melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 2.5 Memiliki kepedulian terhadap kehidupan hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

Tumbuhan Sahabatku Subtema 2

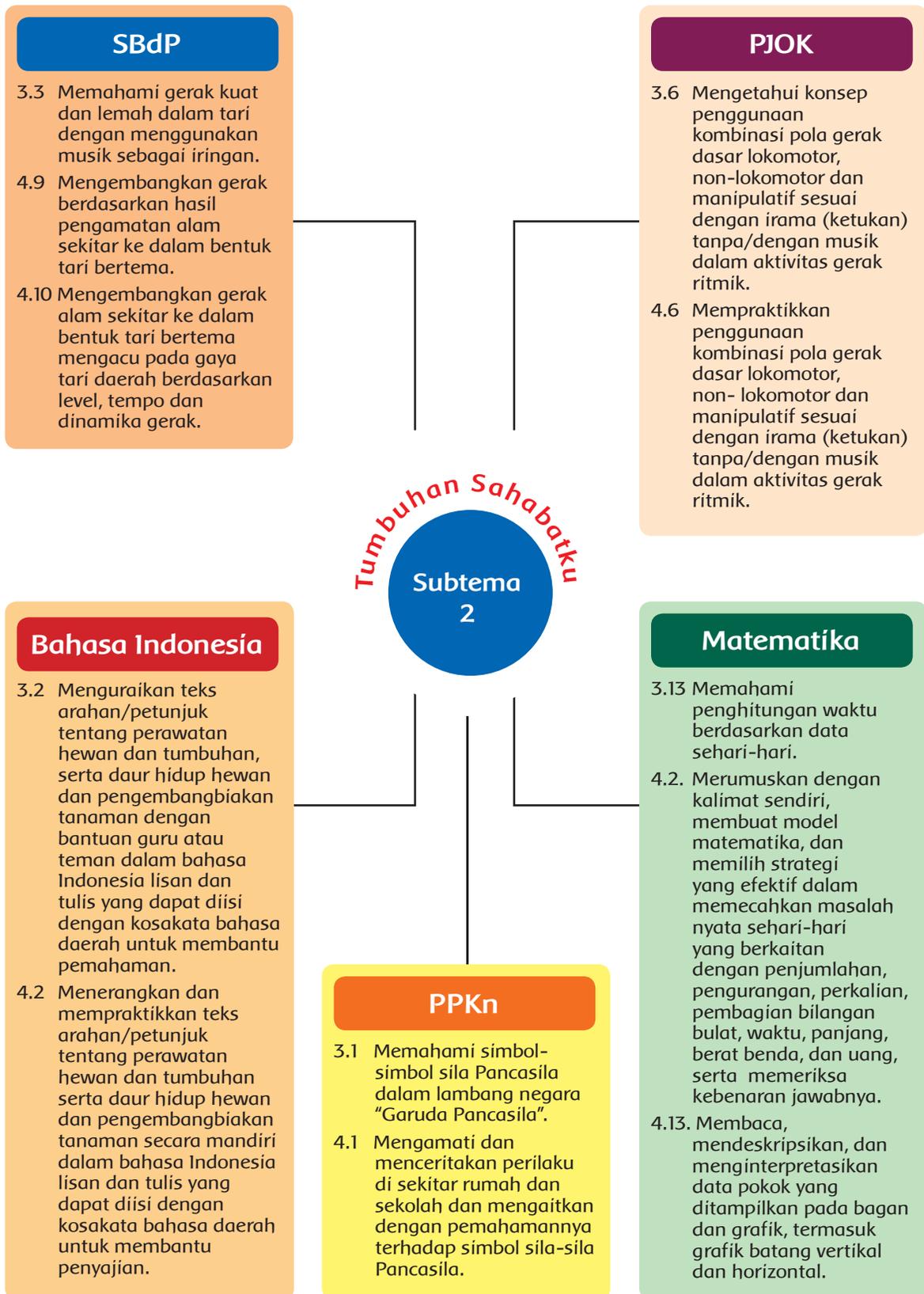
PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 2.3 Menunjukkan perilaku kerja sama dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.

SBdP

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkreaitivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Tumbuhan Sahabatku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan dan menirukan gerak lemah dan kuat berdasarkan pengamatan bunga melati di alam. 2. Membaca teks petunjuk perawatan melati, bunga nasional Indonesia. 3. Menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data dan menginterpretasikan data berdasarkan grafik yang disajikan. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri dan teliti. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan gerak lemah dan gerak kuat dalam tarian berdasarkan pengamatan dari alam. • Menemukan kalimat yang sesuai dengan teks petunjuk perawatan tanaman melati. • Menjelaskan penghitungan waktu. • Menyebutkan dan membandingkan antarsatuan waktu. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan gerak lemah dan gerak kuat dalam tarian berdasarkan pengamatan dari alam dengan iringan musik ritmis. • Menceritakan kembali teks petunjuk perawatan tanaman melati yang telah di baca.
<p>Pembelajaran 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teks arahan/ petunjuk tentang perawatan pohon beringin yang di dengar dengan bahasa sendiri. 2. Mengetal dan mempraktikkan permainan Kucing-kucingan dengan iringan tepuk tangan. 3. Mengetal lambang sila ketiga Pancasila dan perilaku-perilaku yang mencerminkan sila ketiga. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanggung jawab, santun, dan percaya diri. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan gambar berdasarkan teks tentang perawatan pohon beringin yang di dengar. • Menuliskan perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di rumah dan di sekolah. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali teks perawatan pohon beringin yang didengar. • Menuliskan kembali teks perawatan berdasarkan gambar berseri menggunakan tanda titik dan huruf kapital yang tepat. • Bermain Kucing-kucingan. • Menggunting dan menempel gambar yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
<p>Pembelajaran 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks tentang perawatan tanaman apotik hidup. 2. Menghitung durasi. 3. Mengidentifikasi dan menirukan gerak lemah dan gerak kuat dalam tari tradisional. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teliti, percaya diri. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat-kalimat berdasarkan teks Apotik Hidup. • Menghitung durasi menggunakan garis waktu. • Mengidentifikasi gerakan kuat dan gerakan lemah dalam tarian tradisional. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun paragraf berdasarkan gambar. • Menginterpretasi dan mempresentasikan grafik. • Menirukan tari Randai dan tari Gantar.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Tumbuhan Sahabatku

	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks tentang perawatan dan pelestarian hutan bakau. 2. Mengenal dan mempraktikkan permainan sabuk hijau. 3. Menggambar simbol sila ketiga Pancasila dan mengamati perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku santun dan jujur. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks perawatan hutan bakau. • Menyebutkan lima sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dan menguraikan alasannya. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan tanggapan dan saran. • Mempraktikkan permainan Sabuk Hijau. • Menggambar simbol sila ketiga Pancasila.
<p>Pembelajaran 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks tentang petunjuk perawatan tanaman buah di dalam pot gantung. 2. Menentukan waktu setelah dan sebelum. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teliti, santun, dan jujur. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks. • Menentukan waktu setelah dan sebelum. • Menjawab pertanyaan berkaitan dengan persatuan dalam bekerja sama sebagai bentuk perilaku yang sesuai dengan Pancasila sila ketiga. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan petunjuk. • Membuat grafik batang berdasarkan data yang tersaji.
<p>Pembelajaran 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks tentang petunjuk perawatan tanaman di daerah resapan. 2. Memahami persatuan dan kerja sama dalam posko penanggulangan banjir sebagai perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila. 3. Mengonversi jam ke hari dan menginterpretasi grafik batang. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peduli, tanggung jawab, dan teliti. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan cerita berdasarkan teks petunjuk. • Menjawab tentang teks kerja sama. • Mengonversi jam ke hari. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali isi teks petunjuk. • Membaca grafik.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teksarahan/petunjuk tentang perawatanhewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan.
- Menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.
- 4.13. Membaca, mendeskripsikan, dan menginterpretasikan data pokok yang ditampilkan pada bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal.

Indikator:

- Menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.
- Menginterpretasikan data berdasarkan grafik yang disajikan.



SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.
- 4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan pengamatan terhadap alam sekitar.
- Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar dengan iringan alat musik ritmis dengan tempo lambat dan cepat.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan gerak lemah berdasarkan hasil pengamatan dari alam sekitar dengan tepat.
2. Siswa dapat menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar dengan iringan alat musik ritmis dengan tempo lambat dan cepat dengan percaya diri.
3. Siswa dapat mengidentifikasi teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Siswa dapat menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan secara tertulis dengan penggunaan tanda titik di akhir kalimat dan huruf kapital di awal kalimat dengan tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari dengan tepat.
6. Siswa mampu menginterpretasikan data berdasarkan grafik yang disajikan dengan akurat.

Media dan Alat Pembelajaran

Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Siswa diminta membaca teks pembuka tentang sahabat tanaman bersama-sama.
- Siswa menjawab pertanyaan:

Dapatkah kamu bayangkan apa yang terjadi jika tidak ada lagi tumbuhan di sekitar kita?

Alternatif jawaban: mengakibatkan banjir, lingkungan menjadi panas, binatang akan mati karena kehilangan makanan dan tempat hidup, kehidupan manusia akan berubah karena kesulitan mencari bahan makanan dari tanaman dan tumbuhan, dan jawaban lain yang relevan.

Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga kelangsungan hidup tumbuhan?

Alternatif jawaban: melakukan tebang pilih, menanam tanaman di halaman rumah, menjaga tanaman di tempat-tempat umum, tidak memetik dan menarik daun tanaman sembarangan, dan jawaban lain yang relevan.



Ayo Cari Tahu

- Siswa diminta mengamati gambar bunga pada buku siswa
- Siswa menjawab pertanyaan:

Tahukah kamu bunga apa yang ada pada gambar di atas? (*Jawaban: bunga melati*)

- Siswa diminta berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengumpulkan informasi mengenai bunga melati dan menuliskannya ke dalam kotak yang telah disediakan di buku siswa.



Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca teks tentang bunga melati yang ada dalam buku siswa.



Ayo Lakukan

- Siswa diminta menunjukkan gerakan melati yang bergoyang ditiup angin sepoi-sepoi.
(*Siswa dapat menunjukkan gerakan yang beraneka ragam namun tetap sesuai dengan tema melati yang bergoyang ditiup angin sepoi-sepoi.*)
- Siswa menjawab pertanyaan:
Apakah gerakannya kuat atau lemah?
(*Jawaban: melati yang bergoyang ditiup angin sepoi-sepoi adalah termasuk gerakan lemah.*)
- Siswa diminta menunjukkan gerakan melati yang tersiram air hujan deras.
(*Siswa dapat menunjukkan gerakan yang beraneka ragam namun tetap sesuai dengan tema melati yang bergoyang tersiram air hujan deras.*)
- Siswa menjawab pertanyaan:
Apakah gerakannya kuat atau lemah?
(*Jawaban: melati yang bergoyang tersiram air hujan deras adalah termasuk gerakan kuat.*)



Ayo Berkarya

- Siswa merangkai gerakan-gerakan lemah dan kuat yang telah diperagakan. Siswa yang lain mengiringi dengan alat musik ritmis atau tepuk tangan. Lagu yang dapat digunakan untuk mengiringi tarian dengan gerakan lemah adalah lagu 'Lihat Kebunku'. Sedangkan lagu yang dapat digunakan untuk mengiringi tarian dengan gerakan kuat adalah 'Di Sini Senang Di Sana Senang'.





Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca nyaring teks petunjuk perawatan tanaman melati di buku siswa.



Ayo Cari Tahu

- Dengan teman sebangku, siswa mendiskusikan teks petunjuk yang telah dibaca dan menuliskan pertanyaan berkaitan tentang teks petunjuk perawatan di dalam kotak yang telah disediakan di buku siswa. Guru dapat menstimulasi siswa untuk dapat berpikir kritis dengan memberi contoh pertanyaan. Misal: Apakah tujuan dari teks? *(Tujuan teks tersebut adalah untuk memberikan petunjuk perawatan tanaman melati di dalam pot)* Untuk apa pecahan genting atau batu merah disusun di dasar pot? *(untuk menahan air langsung keluar dari pot)* Dan pertanyaan lain yang sesuai dengan teks perawatan tanaman melati yang terdapat pada buku siswa.



Ayo Berlatih

- Siswa mengidentifikasi teks dengan cara menentukan kalimat yang sesuai dengan teks dan membubuhkan tanda centang (✓) pada kotak di sebelah kanan kalimat.



Ayo Ceritakan

- Siswa menceritakan kembali petunjuk perawatan tanaman melati secara tertulis di dalam kotak yang disediakan di buku siswa dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat dan tanda titik (.) pada akhir kalimat.

Ayo Membaca

Siti sangat senang dengan bunga melati. Siti membeli bibit bunga melati. Dia ingin menanamnya di dalam pot. Siti ingin mencari tahu bagaimana cara menanam yang benar. Siti pergi ke perpustakaan sekolah. Di sana, dia menemukan buku tentang cara menanam melati di dalam pot. Berikut petunjuk perawatan melati yang Siti baca:

1. Siapkan pecahan batu merah atau pecahan genting. Susun di dasar pot.
2. Campurkan pasir, tanah, dan pupuk kandang. Masing-masing dengan bagian yang sama. Isikan pada sepertiga bagian pot, di atas lapisan pecahan batu merah atau genting.
3. Masukkan bibit melati. Sisakan media lama yang masih menempel. Tujuannya agar tanaman dapat beradaptasi dengan media baru.
4. Tambahkan campuran pasir, tanah, dan pupuk kandang. Jangan isi pot sampai penuh. Sisakan 2 cm dari bibir pot untuk memudahkan penyiraman.
5. Pastikan tanaman dapat berairi kokoh.
6. Siram tanaman dengan air secukupnya.
7. Bersihkan bagian luar pot dari kotoran. Letakkan pot di tempat yang diinginkan.



51

Ayo Cari Tahu

Diskusikan petunjuk perawatan tanaman melati dengan teman sebangkumu. Buatlah pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan petunjuk perawatan tersebut. Tuliskan pertanyaan-pertanyaanmu di dalam kotak berikut.

52

Ayo Ceritakan

Ceritakan kembali petunjuk perawatan tanaman melati di dalam pot. Tuliskan ceritamu pada kotak di bawah ini. Gunakan tanda titik (.) di setiap akhir kalimat dan huruf kapital di setiap awal kalimat.

54



Ayo Amati

- Siswa diminta mengamati gambar bersambung tentang waktu kegiatan Udin menanam tanaman melati yang ada dalam buku siswa.
- Siswa menuliskan kalimat yang menggambarkan kegiatan Udin dan waktunya pada masing-masing gambar.



Ayo Simpulkan

- Siswa mengurutkan gambar berdasarkan waktu yang tertera.
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengisi bagan dengan satuan-satuan waktu.
- Siswa menuliskan satuan-satuan waktu di garis waktu dengan urutan yang tepat dengan teman sebangku.



Ayo Berlatih

- Siswa menerjemahkan data tumbuh kembang ke dalam grafik batang dan mempresentasikannya di depan kelas.
- Siswa mencari informasi tentang besaran satuan-satuan waktu di dunia.
- Siswa membandingkan besaran satuan waktu.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Ayo Amati

Amatilah gambar-gambar di bawah ini!

Berdasarkan gambar-gambar di atas, buatlah kalimat yang tepat untuk menggambarkan kegiatan Siti beserta waktunya.

Gambar 1:

Gambar 2:

Gambar 3:

Gambar 4:

Buku Siswa Kelas III SD/MI

Ayo Simpulkan

Susunan gambar yang membentuk cerita yang runtut adalah: , , , dan

1. Berapa lama waktu antara Siti membawa tanaman pulang hingga selesai memindahkan tanamannya ke pot?
2. Berapa lama waktu antara Siti menyiram dan merapikan tanamannya?

Ayo Amati

Akhirnya tanaman-tanaman Siti berbunga. Siti membuat grafik berdasarkan waktu berbunga masing-masing tanamannya.

Grafik Waktu Berbunga

Buku Siswa Kelas III SD/MI

Lengkapilah tabel berikut berdasarkan grafik yang dibuat Siti!

No. Tanaman	Kondisi Tanaman	Waktu yang dibutuhkan untuk berbunga
1	Tanaman ditanam di tanah, mendapat sinar matahari dan air yang cukup.	..... hari
2	Tanaman ditanam di pot, mendapat sinar matahari dan air yang cukup.	..... hari
3	Tanaman ditanam di tanah kering, mendapat sinar matahari yang cukup.	..... hari
4	Tanaman ditanam di pot, ditempatkan di bagian teras yang tertutup dari sinar matahari.	..... hari

Ayo Berlatih

Temukanlah lama satuan-satuan waktu di bawah ini.

1 tahun = bulan
 1 bulan = minggu
 1 minggu = hari
 1 hari = jam
 1 jam = menit
 1 menit = detik

Buku Siswa Kelas III SD/MI

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap diambil saat kegiatan memeragakan gerak lemah dan gerak kuat berdasarkan pengamatan alam.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku			
		Percaya Diri			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
dst.					

2. Penilaian Pengetahuan

a. Membedakan gerak lemah dan gerak kuat dalam tarien berdasarkan pengamatan dari alam.

Rubrik Penilaian: Kriteria

No	Kriteria	Penilaian
1	Memperagakan gerakan melati ditiup angin sepoi-sepoi.	Kesesuaian tema dinilai 10 sampai 30 poin.
2	Memperagakan gerakan melati disiram air hujan deras.	Kesesuaian tema dinilai 10 sampai 30 poin.
3	Menentukan gerakan melati ditiup angin sepoi-sepoi merupakan gerakan lemah/kuat.	Jawaban benar: 20 poin. Jawaban salah: 0 poin.
4	Menentukan gerakan melati disiram air hujan deras merupakan gerakan lemah/kuat.	Jawaban benar: 20 poin. Jawaban salah: 0 poin.

Rubrik Penilaian:

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Total
		Nilai	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
dst.						

- b. Menentukan kalimat yang sesuai dengan teks petunjuk perawatan tanaman melati.
1 soal = 12,5 poin
Total nilai = 100
- c. Menjelaskan penghitungan waktu
Susunan gambar yang membentuk cerita yang runut adalah
1 soal : 12,5 poin
Total skor: 100
- d. Menyebutkan dan membandingkan antar satuan waktu.
Total skor: 100
1 Soal : 10 poin
- e. Membandingkan satuan waktu
Total skor : 100
20 poin setiap soal

3. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja

- a. Menirukan gerak lemah dan gerak kuat dalam tarian berdasarkan pengamatan dari alam dengan iringan musik ritmis.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keaslian dan kesesuaian dengan pengamatan tanaman melati.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan ciptaan sendiri.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan improvisasi dari gerakan teman.	Siswa menari dengan gerakan-gerakan meniru gerakan teman.	Siswa belum dapat menarikan gerakan yang sesuai.
2.	Konsistensi gerakan.	Siswa menari dengan ragam gerakan yang konsisten dari awal hingga akhir.	Siswa menarikan sebagian besar gerakan dengan konsisten.	Siswa menarikan separuh gerakan tarian dengan konsisten.	Siswa belum dapat menari dengan gerakan-gerakan konsisten.
3.	Kepercayaan diri.	Siswa dapat menari secara individu dan kelompok dengan percaya diri.	Siswa dapat menari secara kelompok dengan percaya diri.	Siswa dapat menari dengan motivasi dan dorongan dari guru.	Siswa belum dapat menari dengan percaya diri.

b. Menceritakan kembali teks petunjuk perawatan tanaman melati yang telah di baca.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan teks.	Cerita yang ditulis sesuai dengan teks.	Cerita yang ditulis sesuai dengan teks dengan sedikit perubahan.	Cerita yang ditulis merujuk pada teks dengan penambahan dan pengurangan.	Cerita yang ditulis tidak sesuai dengan teks.
2.	Keaslian redaksi cerita.	Pilihan kata dalam cerita otentik.	Pilihan kata yang digunakan lebih banyak redaksi sendiri (otentik).	Menggunakan kata-kata dari teks dengan gaya bahasa sendiri.	Menggunakan seluruh kata dari teks.
3.	Penggunaan tanda titik dan huruf kapital.	Menggunakan tanda titik dan huruf kapital dengan tepat.	Kesalahan tidak lebih dari 5 (lima) kesalahan.	Lebih dari separuh tanda titik dan huruf kapital tidak tepat.	Belum menggunakan tanda titik dan huruf kapital dengan tepat.

Refleksi

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Kegiatan bersama Orang tua

Orang tua diminta untuk mendampingi siswa menanam, merawat, dan memperhatikan waktu tumbuh kembang tanaman. Diharapkan dengan kegiatan ini, siswa dapat membiasakan perilaku-perilaku baik terhadap tanaman dan meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Menceritakan teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan secara lisan.
- Menyusun teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan berdasarkan gambar berseri dengan penggunaan tanda baca titik dan koma yang tepat.



PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator:

- Mengidentifikasi konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik.

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

- Menjelaskan makna simbol sila ketiga Pancasila.
- Melakukan pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan yang di dengar dengan bahasa sendiri yang sopan dan santun.
2. Siswa dapat menyusun teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan berdasarkan gambar berseri dengan penggunaan tanda baca titik dan koma yang tepat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan tepat.
4. Siswa dapat mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik.
5. Siswa dapat menjelaskan makna simbol sila ketiga Pancasila dengan tepat.
6. Siswa dapat melakukan pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku siswa
2. Kamus Besar Bahasa Indonesia

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca nyaring teks Pohon Beringin.



Ayo Menyimak

- Siswa mendengar teks arahan/petunjuk perawatan pohon beringin.

Teks:

Setiap minggu, warga bersama-sama membersihkan lingkungan.

Pohon beringin ikut dirawat dan dibersihkan juga.



Hal pertama yang dilakukan warga adalah memangkas ranting-ranting kecil yang tumbuh liar. Kemudian warga membasmi benalu pada pohon beringin.

Benalu adalah tanaman parasit yang tumbuh di dahan beringin.

Benalu menumpang dan mengisap sari makanan pohon beringin.

Setelah itu, warga membersihkan akar beringin dari gangguan tanaman liar.

Ilalang dan rerumputan yang tumbuh di sekitar akar ikut dibersihkan.

Terakhir, warga membersihkan daun-daun kering yang berjatuhan.



Ayo Lakukan

- Siswa menceritakan kembali teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan yang di dengar dengan bahasa sendiri.



Ayo Amati

- Siswa diminta mengamati gambar-gambar berseri yang masih acak di buku siswa.



Ayo Lakukan

- Siswa diminta mengurutkan nomor gambar berdasarkan urutan yang benar.
- Kemudian siswa menyusun sebuah teks petunjuk berdasarkan urutan-urutan gambar yang benar.



Ayo Amati

- Siswa diminta membaca teks tentang main kucing-kucingan.
- Siswa mengamati cara bermain yang dijelaskan di dalam teks.
- Guru menanyakan kepada siswa:

Garam akan membacakan teks tentang perawatan pohon beringin. Dengarlah baik-baik teks yang dibacakan. Kemudian ceritakan teks tersebut dengan bahasamu.

Setiap minggu, warga bersama-sama membersihkan lingkungan. Pohon beringin juga ikut dirawat dan dibersihkan. Hal pertama yang dilakukan warga adalah memangkas ranting-ranting kecil yang tumbuh liar dipangkas. Warga juga membasmi benalu pada pohon beringin. Benalu adalah tanaman parasit yang tumbuh di dahan beringin. Benalu menumpang dan mengisap sari makanan pohon beringin.

Setelah itu, warga membersihkan akar beringin dari gangguan tanaman liar. Ilalang dan rerumputan yang tumbuh di sekitar akar ikut dibersihkan. Terakhir, warga membersihkan daun-daun kering yang berjatuhan.

Ayo Amati!

Amatilah gambar-gambar berikut dengan seksama!

90 Buku Siswa (3) / 11 / Kelas V

Ayo Lakukan

Urutan gambar yang benar berdasarkan teks adalah:

Sekarang, ayo susun sebuah teks petunjuk yang sesuai dengan gambar-gambar yang telah kamu urutkan! Gunakan tanda titik pada akhir kalimat dan huruf kapital pada awal kalimat dengan tepat.

61

Ayo Amati!

Beni sangat suka bermain kucing-kucingan. Beni dan teman-teman bermain kucing-kucingan di bawah pohon beringin. Beni, Siti, Edo, Lani, dan Dayu membentuk lingkaran. Setelah diundi, Udin yang menjadi perետut bola.

Teman-teman melempar bola menghindari Udin. Udin berlari keluar masuk lingkaran merebut bola. Teman-teman menyanyikan sebuah lagu anak sambil bertepuk tangan. Akhirnya, Udin berhasil merebut bola dari Dayu. Dayu kemudian berjaga menjadi perետut bola.

Pernahkah kamu bermain permainan ini? Di mana kamu biasanya bermain permainan ini? Disebut apakah permainan ini di daerahmu?

92 Buku Siswa (3) / 11 / Kelas V

Pernahkah kamu bermain permainan ini?
Dimana kamu biasanya bermain permainan ini?
Disebut apakah permainan ini di daerahmu?



Ayo Lakukan

- Berdasarkan petunjuk permainan di buku siswa, siswa diminta bermain kucing-kucingan dengan teman sekelas.



Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta mendiskusikan gambar yang ada di buku siswa.
Guru dapat menstimulasi siswa berdiskusi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan:
Tahukah kamu gambar apa yang ditunjukkan oleh ibu guru Udin?
Melambungkan apakah gambar itu?
Pertanyaan apakah yang timbul di benakmu saat melihat gambar itu?
- Setelah melihat gambar itu, siswa membuat pertanyaan dalam kotak
- Siswa dan guru mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat siswa



Ayo Amati

- Siswa diminta untuk memperhatikan gambar Garuda Pancasila di buku siswa.
- Kemudian, siswa membaca teks tentang simbol sila ketiga Pancasila.



Ayo Lakukan

- Siswa menuliskan perilaku-perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di rumah dan di sekolah.
- Kemudian siswa menggunting dan menempel gambar perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

Ayo Lakukan

Berkumpul di lapangan sekolahmu, berbaris membentuk lingkaran besar, putuskan siswa yang akan melempar bola dari luar dengan diundi. Mulailah bermain.

Ayo Berdiskusi

Di kelas, ibu guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa. Mereka merasa mengenal gambar tersebut. Karena gambar tersebut mirip dengan pohon di lapangan. Tempat mereka sering bermain. Tahukah kamu gambar apa yang ditunjukkan oleh ibu guru?
Melambungkan apakah gambar itu?
Pertanyaan apakah yang timbul di benakmu saat melihat gambar itu?

53

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan itu di dalam kotak di bawah ini!

Ayo Amati

Di dada Garuda Pancasila ada 5 gambar yang melambangkan 5 sila Pancasila. Kamu telah mempelajari gambar bintang, lambang sila pertama. Gambar rantai, lambang sila kedua. Gambar pohon beringin melambangkan sila ketiga. Bunyi sila ketiga adalah Persatuan Indonesia. Maksudnya adalah, pohon beringin yang besar, kuat dan teduh dapat menaungi banyak orang. Seperti Negara Indonesia yang dapat menaungi seluruh rakyatnya. Pohon beringin memiliki banyak sulur dan akar yang menjalar ke mana-mana. Sulur dan akar tersebut berasal dari pohon yang sama. Hal ini mencerminkan keragaman suku bangsa di Indonesia. Beragam suku namun tetap satu bangsa, bangsa Indonesia.

64

Ayo Lakukan

Amati kemudian guntinglah gambar-gambar di bawah ini.

Tempel gambar yang sesuai dengan sila ketiga pada gambar pohon beringin di halaman 62.

Bertanggung jawablah terhadap keselamatan diri sendiri saat menggunakan benda tajam seperti gunting.

Halaman untuk digunting

55

- Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Sikap bertanggung jawab dinilai saat melakukan kegiatan menggunting dan menempel gambar perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Sikap santun dan percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan menceritakan kembali teks petunjuk yang didengar.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Bertanggung jawab				Santun				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.													
2.													
3.													
4.													

2. Penilaian Pengetahuan

Mengurutkan gambar berdasarkan teks

Total skor : 100

25 poin setiap jawaban

3. Penilaian Keterampilan

- Menceritakan kembali teks perawatan pohon beringin yang didengar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
2.	Kesesuaian dengan teks.	Cerita yang ditulis sesuai dengan teks.	Cerita yang ditulis sesuai dengan teks dengan penambahan dan pengurangan yang tidak mengubah isi teks.	Cerita yang ditulis merujuk pada teks dengan penambahan dan pengurangan.	Cerita yang ditulis tidak sesuai dengan teks.
3.	Keaslian redaksi cerita.	Pilihan kata dalam cerita otentik.	Pilihan kata yang digunakan lebih banyak redaksi sendiri (otentik).	Menggunakan kata-kata dari teks dengan gaya bahasa sendiri.	Menggunakan seluruh kata dari teks.

b. Menuliskan kembali teks perawatan berdasarkan gambar berseri menggunakan tanda titik dan huruf kapital yang tepat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf kapital dan tanda titik.	Menggunakan huruf kapital di awal kalimat, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 Kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan gambar.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

c. Bermain kucing-kucingan

Penilaian : Pengamatan (Observasi)

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan.	....	....

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
dst.							

d. Menggantung dan menempel gambar yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian dan kebersihan hasil kerja.	Hasil kerja rapi dan bersih.	Hasil kerja bersih namun kurang rapi.	Hasil kerja rapi namun kotor.	Hasil kerja masih kotor dan tidak rapi.
2.	Ketepatan menempel gambar.	Semua gambar perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila ditempel di tempat yang telah disediakan dengan tepat.	Terdapat 1-3 gambar perilaku yang belum tepat.	Terdapat 4-6 gambar perilaku yang belum tepat.	Terdapat 6 atau lebih gambar perilaku yang belum tepat.

Refleksi

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Kegiatan Bersama Orang tua

Siswa membuat buku catatan harian yang merekam kegiatan sehari-harinya yang mencerminkan persatuan. Orang tua membimbing siswa dan membiasakan sikap-sikap persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Melengkapi teks arahan/petunjuk perawatan tumbuhan.
- Menyusun paragraf berkaitan dengan teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.
- 4.13. Membaca, mendeskripsikan, dan menginterpretasikan data pokok yang ditampilkan pada bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal.

Indikator:

- Menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.
- Menginterpretasikan data berdasarkan grafik yang disajikan.

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.
- 4.10 Mengembangkan gerak alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan level, tempo dan dinamika gerak.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerak lemah dan gerak kuat dalam sebuah tari tradisional.
- Menirukan gerak tari daerah sederhana.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melengkapi teks arahan/petunjuk perawatan tumbuhan dengan kata-kata yang tepat sesuai dengan teks petunjuk yang dibacakan guru dengan tepat.
2. Siswa dapat menyusun paragraf berkaitan dengan teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan dengan menggunakan tanda titik dan huruf kapital yang tepat.
3. Siswa dapat menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari dengan teliti.
4. Siswa dapat menginterpretasikan data berdasarkan grafik yang disajikan dengan tepat.
5. Siswa dapat mengidentifikasi gerak lemah dan gerak kuat dalam sebuah tari tradisional dengan tepat.
6. Siswa dapat menirukan gerak tari daerah sederhana dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku siswa
2. Penggaris 1 m dan penggaris 30 cm untuk membuat garis waktu.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



Ayo Membaca

- Siswa diminta untuk membaca percakapan tentang Apotek Hidup. Masing-masing berperan sebagai Dayu, Siti, Edo, dan Pak Buyung.
- Siswa lain menyimak percakapan yang dibacakan.
- Kemudian, siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks:
 - Siapakah Pak Buyung?*
 - Apa manfaat tanaman yang ditanam oleh Pak Buyung?*
 - Apa saja yang dilakukan Pak Buyung untuk merawatnya?*
 - Sulitkah merawat apotek hidup?*
- Siswa mendiskusikan jawaban-jawaban yang tepat dari pertanyaan-pertanyaan di atas.





Ayo Berlatih

- Siswa melengkapi teks tentang apotek hidup dengan memilih kata-kata yang tersedia.
- Siswa saling menukar hasil pekerjaan dan memeriksa kebenaran jawaban temannya.



Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar Pak Buyung menyiram tanaman.
- Guru menstimulasi siswa dengan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan gambar.
- Siswa diminta membaca contoh paragraf yang disusun berdasarkan gambar.
- Guru mengulas tentang penggunaan tanda titik untuk mengakhiri kalimat dan penggunaan huruf kapital untuk awal kalimat dan nama orang.



Ayo Lakukan

- Siswa menyusun paragraf yang mendeskripsikan masing-masing gambar dengan melanjutkan kalimat awal.
- Guru menstimulasi siswa untuk mendiskusikan paragraf-paragraf yang siswa buat untuk masing-masing gambar.



Ayo Menyimak

- Siswa diminta mengamati teks percakapan Dayu, Siti, dan Edo di rumah Pak Buyung usai melihat-lihat apotek hidup.
- Guru menegaskan waktu yang mereka bicarakan:
 - Tiba di rumah Pak Buyung pukul 08.45
 - Selesai melihat-lihat apotek hidup pukul 11.30

Ayo Berlatih

Setelah membaca teks Apotek Hidup, lengkapi kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata-kata yang ada di dalam kotak dengan tepat.

halaman rumah	jenis jawab	manusia atau
Apotek hidup	salil	

Di halaman rumahnya, Pak Buyung menanam banyak _____.

Pak Buyung menanam kunyit, jahe, dan _____.

_____ Pak Buyung berjasa membantu penyembuhan keluarga dan tetangga.

Menanam apotek hidup tidaklah _____.

Semua orang dapat menanam apotek hidup di _____.

tema 6 subtema 2: tumbuhan sahabatku 71

Ayo Amati

Amati gambar kegiatan Pak Buyung merawat apotek hidup. Kita akan belajar membuat paragraf berdasarkan gambar.



Contoh:
Pak Buyung sedang menyiram tanaman.

Titik Buyung menyirami tanaman pada dua kali sehari.
Pak Buyung menyirami pagi dan sore hari.
Tanaman tumbuh subur dan sudah berbuah manis.
Pak Buyung
suka menyiram setiap hari.

Ingat!

- Gunakan tanda titik untuk mengakhiri kalimat.
- Gunakan huruf kapital untuk awal kalimat dan nama orang.

72 tema 6 subtema 2: tumbuhan sahabatku

Ayo Lakukan

Buatlah paragraf berdasarkan gambar. Kembangkan kalimat awal yang ada pada tiap-tiap gambar.

Pak Buyung rajin membasahi hama pada tanaman.



Pak Buyung rutin memangkas ranting tanaman.



Tanaman perlu diberi pupuk agar tumbuh subur.



tema 6 subtema 2: tumbuhan sahabatku 73



Ayo Amati

- Guru menjelaskan penghitungan durasi dengan menggunakan garis waktu.



Ayo Berlatih

- Siswa menghitung durasi dengan menggunakan garis waktu.
- Siswa dan guru mendiskusikan garis waktu yang dibuat siswa, membahas kesulitan dan kekeliruan yang dialami siswa dalam membuat garis waktu.



Ayo Amati

- Siswa mengamati grafik pemberian pupuk di buku siswa.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai grafik.



Ayo Lakukan

- Siswa melengkapi kalimat berdasarkan data yang diinterpretasi dari grafik.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.



Ayo Presentasikan

- Siswa mempresentasikan grafik di depan kelas.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Ayo Amati

Durasi

Berapakah lama waktu antara pukul 08.45 dan pukul 10.25?
Untuk menghitung lamanya waktu atau durasi, kita dapat menggunakan garis waktu. Berikut cara menggunakan garis waktu:

08.45 → 09.00 → 09.30 → 10.00 → 10.25

15 menit 1 jam 25 menit

pukul 08.45 ke pukul 10.25
= 15 menit + 1 jam + 25 menit
= 1 jam + 25 menit + 15 menit
= 1 jam + 40 menit

Jadi, durasi antara pukul 08.45 dan pukul 10.25 adalah 1 jam 40 menit.
Edo, Dayu, dan Siti berada di apotek hidup Pak Buyung selama 1 jam 40 menit.

75

Ayo Berlatih

Sekarang giliranmu, buatlah garis waktu yang tepat untuk menghitung durasi!

- Pukul 07.15 dan pukul 08.45
- Pukul 08.30 dan pukul 10.20
- Pukul 02.20 dan pukul 03.15
- Pukul 04.30 dan pukul 07.45
- Pukul 05.30 dan pukul 08.35

Ingat
60 menit = 1 jam

76 Buku Siswa (01/18) Kelas III

Ayo Simpulkan

Tuliskan langkah-langkah dalam melakukan penghitungan waktu menggunakan garis waktu di dalam kotak di bawah ini!

Ayo Amati

Berikut grafik pemberian pupuk di apotek hidup dalam 1 tahun yang dibuat oleh Pak Buyung:

Kabur	
Melita (a)	
Lela dan Hattinawati	
Suti	

Keterangan: = 1 kali pemberian pupuk

77

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap teliti dilakukan saat siswa menghitung durasi
- Penilaian sikap percaya diri dilakukan saat siswa menirukan gerakan-gerakan tari Randai atau tari Gantar.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis di buku siswa

- Melengkapi kalimat rumpang.
Jumlah soal: 5
Total skor: 100
- Menghitung durasi
Jumlah soal: 5
Total skor: 100
- Melengkapi kalimat berdasarkan data dari grafik.

3. Penilaian Keterampilan

- Pengamatan unjuk kerja menyusun paragraf berdasarkan gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar dan menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tandatitik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tandatitik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan gambar.	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai gambar.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan gambar.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan gambar.	Cerita tidak sesuai gambar.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

b. Menginterpretasi dan mempresentasikan grafik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan penjelasan data.	Keseluruhan data dijelaskan dengan tepat.	Sebagian besar data dijelaskan dengan tepat.	Sebagian kecil isi data dijelaskan dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan data secara tepat.
2.	Menjelaskan isi data.	Mampu menjelaskan isi data secara keseluruhan.	Mampu menjelaskan sebagian besar isi data.	Mampu menjelaskan sebagian kecil isi data.	Belum mampu menjelaskan isi data.
3.	Kebahasaan.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan santun secara keseluruhan.	Bahasa yang digunakan sebagian besar mudah dipahami dan santun sebagian besar.	Bahasa yang digunakan sebagian kecil mudah dipahami dan santun sebagian kecil.	Bahasa yang digunakan belum mudah dipahami dan santun.

c. Pengamatan unjuk kerja mempraktikkan gerak berdasarkan level dan tempo yang berbeda.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mempraktikkan gerak tari tradisional sesuai dengan level dan tempo masing-masing tari.	Siswa mempraktikkan gerak tari tradisional sesuai dengan level dan tempo masing-masing tari.	Siswa mempraktikkan gerak tari tradisional sesuai dengan level masing-masing tari namun tempo gerakan masih kurang sesuai.	Siswa mempraktikkan gerak tari tradisional tidak sesuai dengan level dan tempo masing-masing tari.	Siswa mempraktikkan gerak tari tradisional dengan bantuan guru sepenuhnya.
2.	Kepercayaan diri dalam menari.	Siswa mempraktikkan gerak tari tradisional dengan yakin dan percaya diri.	Siswa terlihat ragu-ragu dalam mempraktikkan gerak tari tradisional.	Siswa mempraktikkan gerak tari tradisional dengan bantuan guru.	Siswa belum memiliki keberanian untuk mempraktikkan gerak tari tradisional.

Refleksi

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

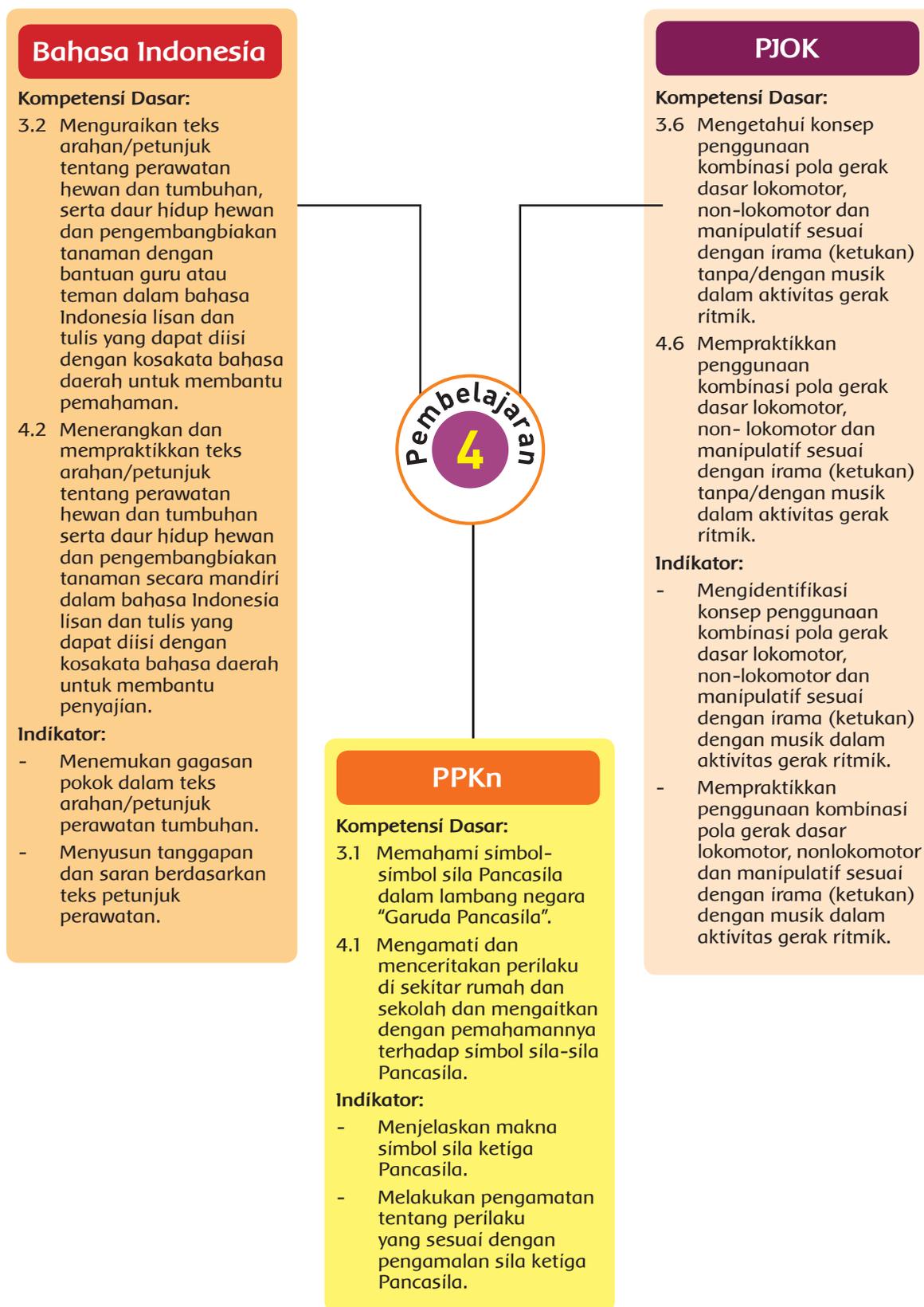
- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Pekerjaan Rumah

Siswa mengumpulkan informasi mengenai waktu penyiraman tanaman di rumah masing-masing dalam 1 minggu. Kemudian membuat grafik yang menggambarkan data waktu penyiraman tersebut. Siswa dapat menggunakan tabel yang ada pada buku siswa untuk memandu mengumpulkan informasi. Tuliskan nama tanaman yang disiram pada kolom hari Senin sampai hari Minggu.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menemukan gagasan pokok dalam teks arahan/petunjuk perawatan tumbuhan dengan teliti.
2. Siswa dapat menyusun tanggapan dan saran berdasarkan teks petunjuk perawatan dengan bahasa yang santun.
3. Siswa dapat mengidentifikasi konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan tepat.
4. Siswa dapat mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
5. Siswa dapat menjelaskan makna simbol sila ketiga Pancasila dengan tepat.
6. Siswa dapat melakukan pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila di dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku siswa.
2. 2 (dua) utas tali yang masing-masing diikat melingkar.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca teks tentang hutan bakau yang ada dalam buku siswa.
- Guru memberi kesempatan bagi siswa yang ingin mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks.





Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku, mencari masalah yang ada dalam teks.
- Siswa membaca definisi dan contoh-contoh tanggapan dan saran.



Ayo Menyimak

- 10. Siswa membaca definisi dan contoh-contoh tanggapan dan saran



Ayo Berlatih

- Siswa membuat tanggapan dan saran sesuai dengan masalah-masalah yang tertulis di buku siswa.
- Siswa dan guru mendiskusikan tanggapan dan saran yang dibuat oleh siswa.



Ayo Membaca

- Siswa membaca peraturan main permainan Sabuk Hijau dan maknanya.
- Siswa dan guru mendiskusikan cara bermain Sabuk Hijau.



Ayo Lakukan

- Siswa mempraktikkan permainan Sabuk Hijau bersama teman sekelas. Pembagian kelompok dapat dilakukan berdasarkan jenis kelamin atau pertimbangan lain. Jumlah peserta masing-masing kelompok dapat disesuaikan dengan pertimbangan guru. Lagu yang dinyanyikan dapat disepakati sebelumnya, yaitu lagu-lagu anak Nasional ataupun lagu anak daerah.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan teks di atas dengan teman sebangkumu. Temukan masalah-masalah dalam teks tersebut dan tuliskan pada kotak di bawah ini.

Ayo Menyimak

Memberikan Tanggapan dan Saran

Tanggapan
Tanggapan adalah pendapat seseorang setelah membaca, melihat, mendengar, ataupun merasakan sesuatu. Tanggapan dapat berupa persetujuan atau sanggahan. Semua tanggapan harus disampaikan dengan santun.

Buku Guru Kelas III, Jember, 2018 85

3. Masalah: Di kota-kota besar, sebagian besar lahan hijau telah digantikan bangunan-bangunan perumahan, pertokoan, atau perkantoran.

Tanggapan: _____

Saran: _____

Ayo Membaca

Bermain Sabuk Hijau

Anak kelas tiga belajar tentang pemertan hutan bakau. Mereka kini memiliki banyak pengetahuan tentang hutan bakau. Hutan bakau tumbuh melingkari garis pantai. Hutan bakau melindungi daratan dari ombak ganas dan air laut pasang. Seperti sabuk hijau yang melindungi pantai. Mereka kini bermain sabuk hijau. Mereka membuat dua kelompok, yaitu kelompok laki-laki dan kelompok perempuan. Alat yang dibutuhkan hanyalah seutas tali yang dikait melingkar. Satu lingkaran tali untuk satu kelompok.

Buku Guru Kelas III, Jember, 2018

Cara bermainnya adalah:

1. Masing-masing kelompok berdiri membentuk lingkaran. Melambungkan hutan bakau yang tumbuh melingkar melindungi pantai.
2. Setiap anggota kelompok saling bergandengan tangan.
3. Lingkaran tali dikalungkan ke leher salah seorang anggota di masing-masing kelompok.
4. Guru memberikan aba-aba mulai.
5. Masing-masing kelompok mulai menyanyikan lagu yang telah disepakati sebelumnya.
6. Seiring lagu yang dinyanyikan, lingkaran tali harus melewati tubuh anggota pertama dan dipindahkan ke anggota kedua, tanpa melepaskankan genggaman tangan.
7. Kelompok yang dapat memindahkan tali hingga anggota kelompok terakhir adalah kelompok pemenangnya.

Ayo Lakukan

Praktikkanlah permainan tersebut dengan teman sekelasmu!



Buku Guru Kelas III, Jember, 2018 89



Ayo Amati

- Siswa menggambar simbol sila ketiga Pancasila dan mewarnainya di buku siswa.



Ayo Ceritakan

- Siswa menjelaskan makna gambarnya di depan kelas.



Ayo Menyimak

- Siswa mengamati sikap dan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.
- Siswa menyebutkan dan menjelaskan sikap ataupun perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap jujur dilakukan saat siswa bermain Sabuk Hijau
- Penilaian sikap santun dilakukan saat siswa membuat tanggapan dan saran dengan bahasa yang santun.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Jujur				Santun			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis di buku siswa

- a. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks Hutan Bakau.

Jumlah soal: 5

Total skor: 100

- b. Menyebutkan 5 perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

Total skor: 100

3. Penilaian Keterampilan

- a. Pengamatan unjuk kerja memberikan tanggapan dan saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan memberikan tanggapan dan saran yang tepat sesuai dengan masalah.	Siswa memberikan tanggapan dan saran yang tepat untuk ketiga masalah.	Siswa memberikan tanggapan dan saran yang tepat untuk dua masalah.	Siswa memberikan tanggapan dan saran yang tepat untuk satu masalah.	Siswa memberikan tanggapan dan saran yang kurang tepat.
2.	Pemilihan kata dalam memberikan tanggapan dan saran.	Siswa menggunakan kata-kata yang efektif dalam memberikan tanggapan dan saran	Siswa menggunakan kata-kata yang efektif dalam memberikan tanggapan atau saran	Siswa belum dapat menggunakan kata-kata yang efektif dalam memberikan tanggapan atau saran.	

- b. Hasil Pengamatan mempraktikkan permainan Sabuk hijau

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Dapat bermain dengan sportif.	....	....
2	Menguasai konsep non lokomotor (tidak berpindah).	....	....
3	Melakukan permainan dengan penuh antusias.	....	....

Hasil pengamatan praktik permainan Sabuk Hijau

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							
dst.							

c. Hasil pengamatan aktivitas menggambarkan lambang sila ketiga Pancasila

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian dan kebersihan hasil kerja.	Hasil kerja rapi dan bersih.	Hasil kerja bersih namun kurang rapi.	Hasil kerja rapi namun kotor.	Hasil kerja masih kotor dan tidak rapi.
2.	Ketepatan gambar.	Detail gambar sesuai aslinya.	Terdapat 1-3 detail gambar tidak sesuai aslinya.	Terdapat 4-6 detail gambar tidak sesuai aslinya.	Terdapat 6 atau lebih detail gambar tidak sesuai aslinya.

Refleksi

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan yang didengar.
- Membuat ringkasan teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan secara lisan atau tulis.

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.
- 4.13. Membaca, mendeskripsikan, dan menginterpretasikan data pokok yang ditampilkan pada bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal.

Indikator:

- Menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.
- Menginterpretasikan data berdasarkan grafik yang disajikan.



PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

- Memberikan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila.
- Berperilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan yang didengar dengan tepat.
2. Siswa dapat membuat ringkasan teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Siswa dapat menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari dengan tepat.
4. Siswa dapat menginterpretasikan data berdasarkan grafik yang disajikan dengan akurat.
5. Siswa dapat memberikan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila dengan tepat.
6. Siswa dapat berperilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

Buku siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca teks di buku siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.



Ayo Lakukan

- Siswa melengkapi bagan tentang pembuatan dan perawatan tanaman gantung sesuai dengan teks.
- Guru meminta perwakilan siswa membaca bagan yang telah dilengkapi.





Ayo Presentasikan

- Siswa mempresentasikan bagan pembuatan dan perawatan yang telah dibuat.



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang kegiatan kelompok Siti, Lani, dan kawan-kawan.



Ayo Menyimak

- Siswa diminta untuk mengamati gambar dan penjelasan tentang menghitung waktu sebelum dan sesudah di buku siswa.
- Guru mengulas tentang jam, waktu sebelum dan sesudah.
- Siswa diberi waktu untuk bertanya.



Ayo Lakukan

- Siswa mengerjakan latihan menentukan waktu sebelum dan sesudah dengan menggunakan gambar jam manual dan tanpa gambar.



Ayo Simpulkan

- Siswa diminta menguraikan cara melakukan penghitungan waktu di dalam kotak yang disediakan.



Ayo Pikirkan

- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan tentang waktu sesudah dan sebelum
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Catatan penting untuk perawatan tanaman gantung:

1.
2.

Ayo Presentasikan

Dengan bantuan bagan di atas, presentasikan petunjuk pembuatan dan perawatan tanaman gantung. Gunakan gambar busanmu sendiri sebagai pelengkap presentasimu.

Simo & Subrina Z., Ilustrasi: Subahuti 97

Ayo Membaca

Pada hari Minggu pagi, Siti, Lani, Edo, Beni, Udin, dan Dayu berkumpul di rumah Lani pukul 08.00. Mereka akan membuat pot gantung untuk tanam-tanaman mereka di sekolah. Pot lama tanam-tanaman itu sudah tidak cukup lagi. Agar pertumbuhan tanaman-tanaman mereka tidak terganggu, Siti dan kawan-kawan akan membuat pot gantung baru.

98 Ilustrasi: Subrina Z., Ilustrasi: Subahuti 98

Ayo Menyimak

Dua jam kemudian, enam sekawan telah selesai menanam tanam-tanaman gantung mereka. Pukul berapakah saat itu?

2 jam setelah pukul 08.00 adalah pukul ...

Jadi, 2 jam setelah pukul 08.00 adalah pukul 10.00

Udin bangun tidur 3 jam sebelum pukul 08.00. Jam berapakah 3 jam sebelum pukul 08.00?

Jadi, 3 jam sebelum pukul 08.00 adalah pukul ...

Simo & Subrina Z., Ilustrasi: Subahuti 99



Ayo Lakukan

- Siswa membaca data yang disajikan tentang waktu pembuatan pot tanaman gantung dengan seksama.
- Dengan teman sebangku, siswa membuat grafik berdasarkan data yang disajikan.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan grafik.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.



Ayo Presentasikan

- Siswa mempresentasikan grafik.



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang manfaat kerja sama.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks, di buku siswa.
- Siswa menyebutkan perilaku-perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.



Ayo Pikirkan

- Siswa mengisi tabel sesuai dengan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan refleksi pembelajaran selama 1 hari dan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Ayo Bertah!

Sekarang giliranmu!
Tentukanlah:

1. 2 jam sesudah pukul 11.00

Jadi, 2 jam setelah pukul 11.00 adalah pukul ...

2. 1 jam sebelum pukul 10.00

Jadi, 1 jam sebelum pukul 10.00 adalah pukul ...

3. 4 jam sebelum pukul 07.00 adalah pukul ...

4. 2 jam sebelum pukul 06.00 adalah pukul ...

5. 1 jam sesudah pukul 10.00 adalah pukul ...

6. 3 jam sesudah pukul 12.00 adalah pukul ...

7. 5 jam sesudah pukul 08.00 adalah pukul ...

8. 6 jam sebelum pukul 10.00 adalah pukul ...

9. 1 jam sebelum pukul 01.00 adalah pukul ...

10. 3 jam sesudah pukul 11.00 adalah pukul ...

100 BUKU MANGSAKIP Kelas 1/1

Ayo Simpulkan

Uraikan caramu dalam melakukan penghitungan waktu pada kotak di bawah ini!

Ayo Pikirkan

Pada situasi bagaimanakah kita perlu menghitung waktu sebelum?

Bagaimana pula dengan menghitung waktu sesudah?

Tempa di halaman 2. Lindailah hal-hal ini! 101

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Penilaian sikap teliti dilakukan saat siswa menghitung waktu sebelum dan sesudah.
- Penilaian sikap jujur dilakukan saat siswa mengisi tabel perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.
- Penilaian sikap percaya diri dilakukan saat siswa mempresentasikan grafik.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												
		Teliti				Jujur				Percaya Diri				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
dst.														

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis di buku siswa

- Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks.
Jumlah soal: 6
 - Menghitung waktu setelah dan sebelum.
Jumlah soal : 10
 - Menjawab pertanyaan berdasarkan teks Manfaat Bekerja sama.
Jumlah soal : 6
- Guru dapat menstimulasi siswa memberikan jawaban-jawaban beragam untuk masing-masing pertanyaan.
Penilaian diri sendiri: pengamalan perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

3. Penilaian Keterampilan

Pengamatan unjuk kerja mempresentasikan grafik waktu pembuatan tanaman gantung.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mempresentasikan data berdasarkan grafik.	Data yang dipresentasikan akurat dengan grafik, disampaikan dengan bahasa Indonesia yang baik.	Siswa mempresentasikan grafik dengan data yang akurat menggunakan bahasa Indonesia dan sesekali menggunakan bahasa daerah.	Siswa mempresentasikan data dalam grafik dengan bahasa Indonesia yang dibantu dengan bahasa daerah..	Siswa mempresentasikan grafik dibantu guru sepenuhnya.
2.	Kepercayaan diri dalam presentasi.	Siswa mempresentasikan grafik dengan yakin dan percaya diri.	Siswa terlihat ragu-ragu dalam mempresentasikan grafik.	Siswa mempresentasikan grafik dengan bantuan guru.	Belum memiliki keberanian untuk mempresentasikan grafik.

Refleksi

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengurutkan pokok-pokok bacaan teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan secara tertulis.
- Menguraikan gagasan pokok dari teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan secara lisan.



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.13 Memahami penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.
- 4.13. Membaca, mendeskripsikan, dan menginterpretasikan data pokok yang ditampilkan pada bagan dan grafik, termasuk grafik batang vertikal dan horizontal.

Indikator:

- Menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari.
- Menginterpretasikan data berdasarkan grafik yang disajikan.

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

- Memberikan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila.
- Berperilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengurutkan pokok-pokok bacaan teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan secara tertulis dengan tepat.
2. Siswa dapat menguraikan gagasan pokok dari teks arahan/petunjuk tentang perawatan tumbuhan secara lisan dengan percaya diri.
3. Siswa dapat memberikan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila dengan tepat
4. Siswa dapat berperilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari percaya diri.
5. Siswa dapat menjelaskan penghitungan waktu berdasarkan data sehari-hari dengan tepat.
6. Siswa dapat menginterpretasikan data berdasarkan grafik yang disajikan dengan akurat.

Media dan Alat Pembelajaran

Buku siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru mengucap salam dan menyapa siswa.
- Guru memeriksa kehadiran siswa.
- Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.
- Guru menjelaskan topik pelajaran yang akan dimulai dan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.



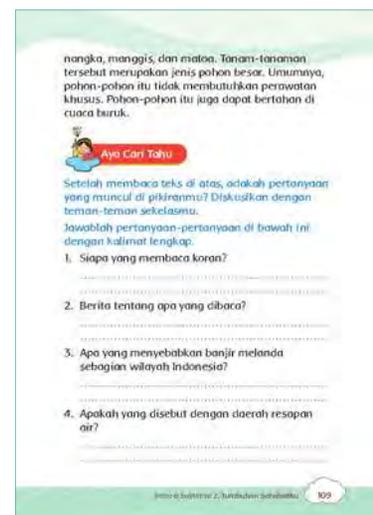
Ayo Membaca



- Siswa diminta membaca teks tentang daerah resapan air yang ada dalam buku siswa.



Ayo Cari Tahu



- Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.



Ayo Lakukan

- Siswa mengurutkan topik-topik dalam bacaan.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan teks tentang daerah resapan air.



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang Posko Penanggulangan Banjir.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan bacaan.
- Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama lain dalam masyarakat.
- Siswa mempraktikkan perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila, yaitu membantu orang-orang di sekitar lingkungan sekolah.



Ayo Amati

- Siswa mengonversi satuan waktu jam ke hari.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban-jawaban siswa.



Ayo Amati

- Siswa mengamati grafik di buku siswa
- Siswa menginterpretasi grafik dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan grafik.

Ayo Ceritakan

Sesuai dengan pakok-pokok bacaan yang sudah kamu urutkan, ceritakanlah kembali isi bacaan tersebut di depan kelasmu.

Ayo Membaca

Posko Penanggulangan Bencana
Kampung Lidin dan kawan-kawan tidak terkena banjir. Namun, beberapa kampung di sekitarnya dilanda banjir parah. Warga bergotong royong mendirikan posko penanggulangan banjir. Posko ini didirikan untuk menolong korban banjir.

112 Buku Siswa SD/MI Kelas III

4. 90 jam = ____ hari
 90 jam = ____ jam + ____ jam + ____ jam
 + ____ jam
 90 jam = ____ hari + ____ hari + ____ hari
 + ____ hari
 90 jam = ____ hari + ____ jam
 5. 100 jam = ____ hari
 100 jam = ____ jam + ____ jam + ____ jam
 + ____ jam + ____ jam
 100 jam = ____ hari + ____ hari + ____ hari
 + ____ hari + ____ jam
 100 jam = ____ hari + ____ jam

Ayo Amati

Grafik Waktu Siswa Belajar

Di koran yang ia baca, Beni menemukan sebuah grafik yang menunjukkan data waktu studinya banjir di kota-kota besar di Indonesia.

115 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Peduli				Tanggung Jawab				Teliti			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis di buku siswa

- Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks kerja sama dalam posko penanggulangan banjir.
- Mengurutkan cerita sesuai dengan teks.
- Mengonversi jam ke hari.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan data yang disajikan dalam grafik.

Refleksi

- Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian.

- Siswa perlu mendapat perhatian khusus.

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan.

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Pengayaan

- Siswa dapat mencari tambahan informasi tentang gerakan-gerakan berdasarkan pengamatan alam yang termasuk gerak lemah dan gerak kuat.
- Siswa dapat mencari referensi teks arahan/petunjuk tentang perawatan tanaman lain dari buku, koran, majalah, dan internet.
- Siswa dapat mengerjakan soal tambahan penghitungan waktu yang lebih menantang.
- Siswa ditugaskan untuk menganalisa perilaku-perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dan perilaku yang sebaliknya.

Remedial

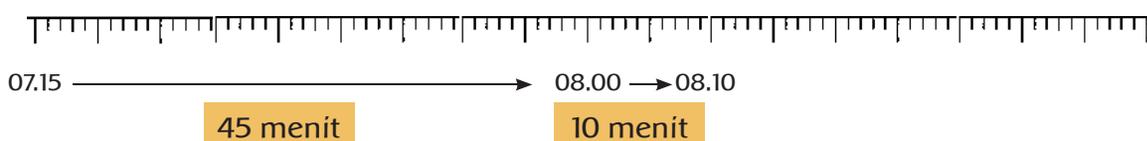
- Bagi siswa yang belum dapat membedakan gerakan kuat dan lemah berdasarkan pengamatan alam, guru dapat mengulas kembali dengan cara memberikan contoh gerakan-gerakan alam yang termasuk gerakan lemah dan gerakan kuat, menstimulasi siswa untuk dapat membedakan gerakan-gerakan tersebut, dan kemudian membimbing siswa yang masih kaku dan belum konsisten menirukan gerakan-gerakan alam.
- Guru membimbing siswa yang belum dapat mengidentifikasi teks petunjuk dengan cara mengulas kembali tentang teks petunjuk dan membimbing siswa untuk memahaminya dengan cara membaca intensif dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks tersebut.
- Untuk siswa yang memiliki kesulitan dalam memahami penghitungan waktu, kegiatan ini dapat dilakukan secara kelompok atau individu selama 30 menit.

1. Siswa diminta mengamati jam dinding/jam mainan/gambar jam.
 - Mengingat kembali bahwa 1 jam = 60 menit.
 - Gerakan jarum panjang yang menunjukkan menit, setiap berpindah 1 angka = 5 menit.
 2. Guru membuat kalimat tentang waktu kegiatan sehari-hari.
 - Misal: Lani membersihkan halaman dari pukul 07.30 hingga pukul 07.55.
 - Siswa diminta menghitung lamanya Lani membersihkan halaman.
 3. Guru membimbing siswa menghitung perpindahan menit 07.30 hingga 07.55.
 4. Guru meminta siswa untuk menghitung waktu:
 - Dari pukul 05.10-05.20 (jawaban: 20 menit)
 - Dari pukul 06.25-06.30 (jawaban: 5 menit)
 - Dari pukul 08.15-08.25 (jawaban: 10 menit)
- Bagi siswa yang belum dapat menyebutkan dan menuliskan perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila, Guru mengulas kembali tentang sila ketiga Pancasila: Persatuan Indonesia.
 - Untuk menstimulasi, guru dapat menyebutkan contoh-contoh sikap persatuan di rumah dan di sekolah, kemudian meminta siswa untuk menyebutkan contoh lain.

Kunci Jawaban Lembar Penilaian

- Urutan gambar yang tepat: 5, 3, 2, 1, 4
- Sikap-sikap yang sesuai dengan Pancasila sila ketiga berdasarkan gambar, diantaranya:
 1. Kerja sama antara Siti dan ayah saat menanam dan merawat tanaman.
 2. Kerja sama antara Siti dengan ibu saat memanen.
- Untuk teks petunjuk perawatan siswa diminta untuk menuliskan sesuai dengan gambar yang telah urut dan dipersilahkan menambahkan akhir cerita sesuai dengan kreativitas masing-masing.

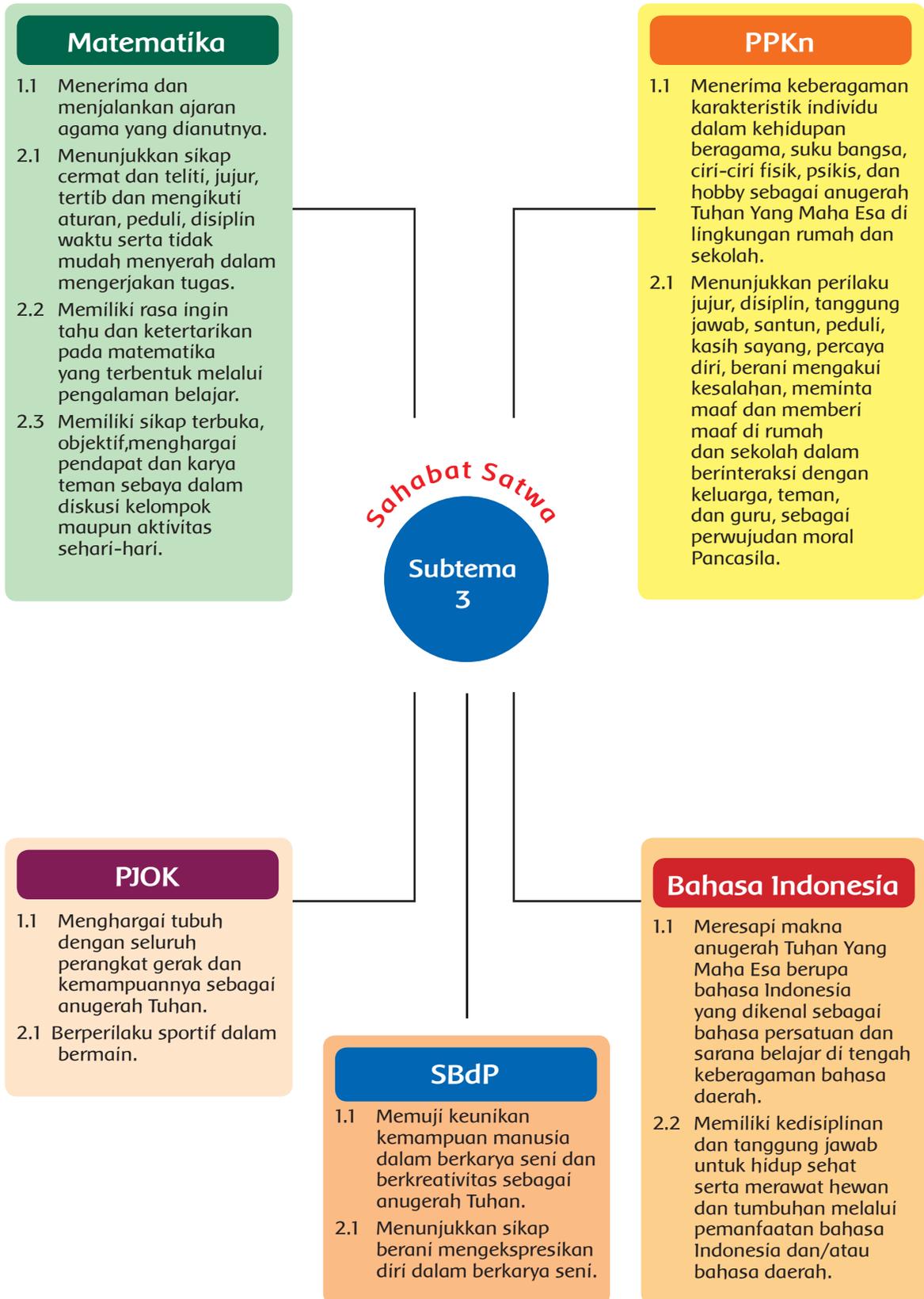
1. Pukul 07.15-08.10



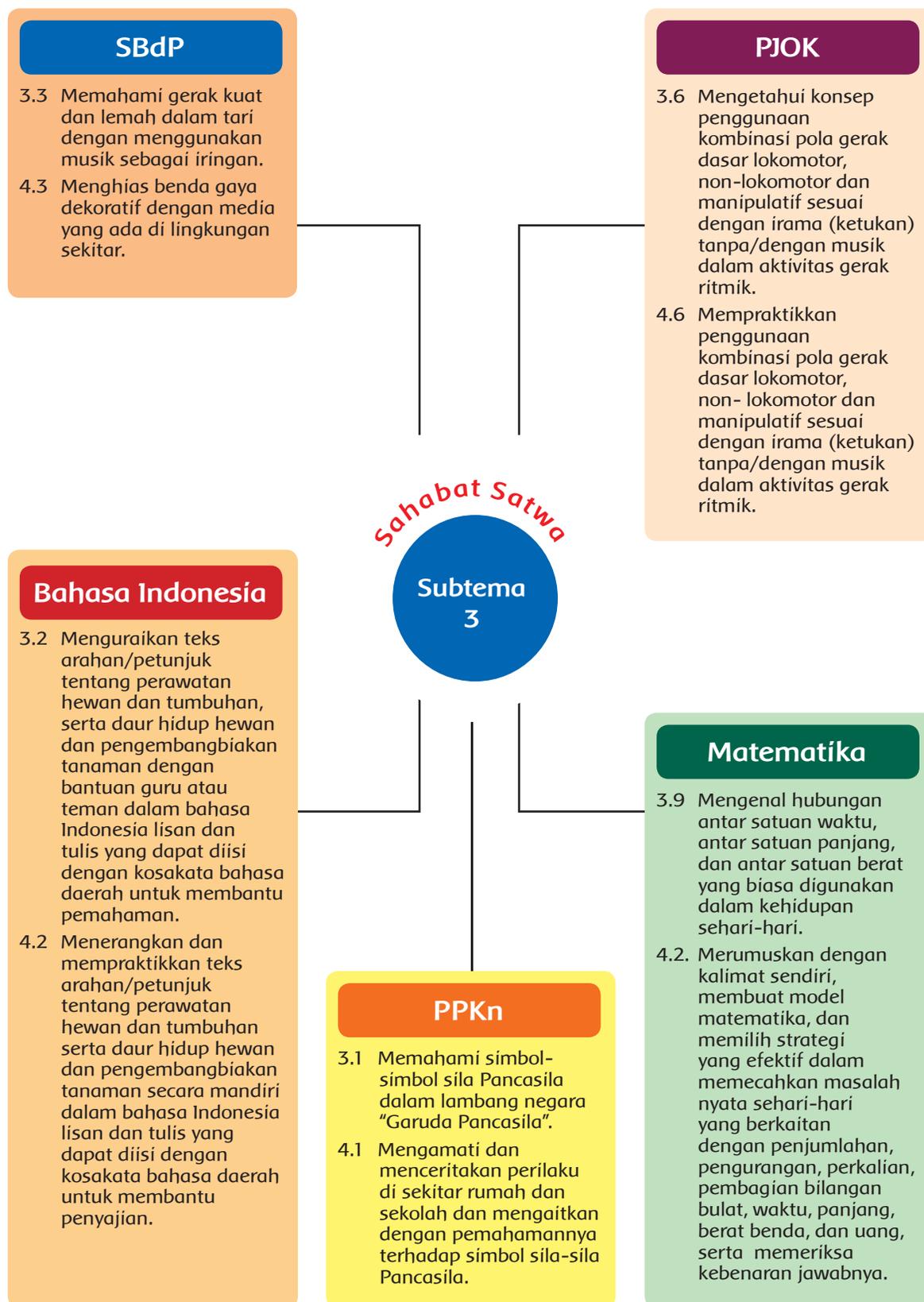
$$45 \text{ menit} + 10 \text{ menit} = 55 \text{ menit}$$

2. $08.10 - 3 \text{ jam} = 05.10$
Siti bangun tidur pukul 05.10
3. $5 \text{ jam} + 05.10 = 10.10$
Siti bertemu dengan teman-temannya pukul 10.10
4. Siswa dapat menyebutkan situasi dimana harus menambah dan mengurangi waktu.
Misal: waktu mulai dan selesai makan, waktu pergi dan tiba di suatu tempat, atau waktu selesai dan mulai menonton televisi, dan lain-lain.
5. Siswa dapat membuat soal tentang penghitungan waktu sebelum dan sesudah sesuai dengan kreativitas masing-masing.

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Sahabat Satwa

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks dan menjawab pertanyaan berhubungan dengan tema teks dengan baik. 2. Menulis cara merawat hewan peliharaan dengan kalimat lengkap. 3. Menghitung soal cerita mengenai satuan ukuran waktu. 4. Mengidentifikasi gerakan pada binatang. 5. Menirukan gerakan kucing, sebagai gerakan sederhana sebuah tarian. 	<p>Sikap Peduli, kerja sama, percaya diri dan teliti.</p> <p>Pengetahuan Cinta terhadap hewan, cara merawat hewan, mengonversi satuan waktu dalam soal cerita, gerak tari hewan.</p> <p>Keterampilan: Bagaimana merawat hewan, menulis dan menari sesuai gerakan hewan.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi mengenai pengamalan sila ke-4 dan menggambar lambangnya. 2. Membaca petunjuk merawat anak ayam secara sederhana. 3. Mencocokkan pasangan pertanyaan dan jawaban mengenai petunjuk merawat anak ayam. 4. Menyusun gambar menjadi gambar petunjuk tentang perawatan hewan yang benar, kemudian menuliskan ke dalam kalimat. 5. Menirukan gerakan sederhana dari gerakan hewan sebagai kombinasi gerak lokomotor dan non lokomotor serta manipulatif. 	<p>Sikap Patuh pada tata tertib, peduli, tanggung jawab, kasih sayang dan menghargai.</p> <p>Pengetahuan Mengetahui dan mengetahui lambang sila pada Pancasila khususnya sila ke-4, mampu bermusyawarah, menyusun teks petunjuk merawat hewan dan mampu melakukan kombinasi gerak lokomotor dan non lokomotor juga manipulatif.</p> <p>Keterampilan Bermusyawarah dan menyusun teks petunjuk perawatan hewan.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks mengenai cara sederhana memelihara kelinci. 2. Melengkapi petunjuk perawatan kelinci. 3. Mendemonstrasikan kegiatan merawat hewan di depan kelas. 4. Berlatih soal cerita menghitung konversi waktu. 5. Melakukan gerakan lembut dan gerakan kombinasi dari gerakan hewan secara sederhana. 	<p>Sikap Beriman, berakhlak mulia, percaya diri, bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial, lingkungan alam serta dunia dan peradabannya.</p> <p>Pengetahuan Dapat mengetahui bagaimana beternak hewan secara sederhana.</p> <p>Keterampilan Menghitung konversi waktu dan cara beternak sederhana.</p>

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Sahabat Satwa

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak gambar, berdiskusi dan menjawab pertanyaan. 2. Membaca teks dialog dan bermain peran mengenai kegiatan berternak kambing. 3. Menyimpulkan teks dialog mengenai beternak kambing. 4. Mengikuti guru olah raga dalam kegiatan senam ritmik. 	<p>Sikap Beriman, berakhlak mulia, percaya diri dan bertanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan Siswa mampu melakukan sosio drama dan melakukan senam ritmik.</p> <p>Keterampilan Berdiskusi dan melakukan sosio drama.</p>
<p>Pembelajaran 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak gambar dan menjawab pertanyaannya. 2. Membuat sebuah karangan berdasarkan gagasan pokok pada gambar yang sudah disimak sebelumnya. 3. Berdiskusi mengenai sebuah kegiatan perwakilan yang dilakukan siswa dan menjawab pertanyaannya. 4. Latihan soal cerita matematika mengenai operasi konversi satuan waktu. 5. Mengamati gambar mengenai pengamalan sila ke empat Pancasila dan menjawab pertanyaannya. 	<p>Sikap Beriman, berakhlak mulia, percaya diri, jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan Konversi satuan waktu.</p> <p>Keterampilan Siswa dapat berdiskusi dan membuat karangan cara merawat hewan.</p>
<p>Pembelajaran 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks mengenai kebun binatang dan menjawab pertanyaannya. 2. Mengamati gambar mengenai pengamalan sila ke empat Pancasila dan menjawab pertanyaannya. 3. Membuat sosia drama mengenai pengamalan sila ke -4 Pancasila yaitu kegiatan pemilihan ketua kelompok atau ketua kelas. 4. Mengerjakan soal mengenai menghitung satuan waktu. 	<p>Sikap Beriman, berakhlak mulia, percaya diri, jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>Pengetahuan Musyawarah mufakat.</p> <p>Keterampilan Diskusi dan membuat sosio drama atau praktek pemilihan ketua kelas.</p>

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan atau tulisan.
- Menceritakan kembali informasi berdasarkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan atau tulisan dengan kalimat lengkap.



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.9 Mengenal hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

- Mengonversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya.
- Mengukur waktu menggunakan satuan baku dan tidak baku.

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.
- 4.11 Memperagakan gerak alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema berdasarkan level, tempo dan dinamika.

Indikator:

- Mengamati gerak alam (hewan) sebagai bagian dari memahami gerak kuat dalam tari.
- Menirukan gerak alam (hewan) berdasarkan level, tempo dan dinamika gerak.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi dan menceritakan kembali teks arahan /petunjuk mengenai cara merawat hewan peliharaan dan menjelaskan merawat hewan secara lisan dan tulisan dengan kalimat yang lengkap.
2. Dengan menjawab soal cerita, siswa dapat mengonversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
3. Dengan meniru gerakan kucing siswa dapat merangkai gerak alam dari gerakan hewan berdasarkan level, tempo, dan dinamika gerak dengan benar.
4. Dengan menggunakan gerakan dari binatang yang diamati, siswa mampu melakukan gerakan tari sederhana dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Binatang peliharaan dan hewan di sekitar rumah dan sekolah yang bisa dibawa.
2. Gambar kucing, Internet, video atau majalah mengenai hewan.
3. Alat tulis.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa menjawab salam dari guru.



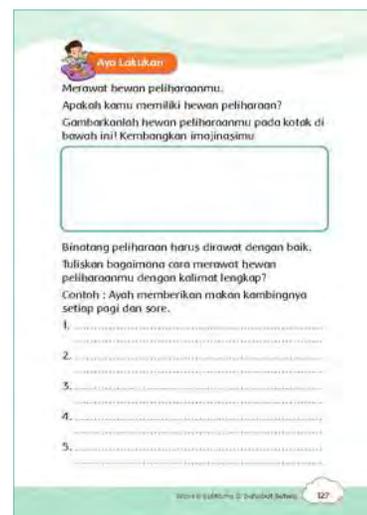
Ayo Belajar

- Siswa membaca teks pada buku siswa mengenai petunjuk merawat seekor kucing.
- Siswa mengidentifikasi teks bacaan mengenai petunjuk perawatan hewan dengan menceritakan kembali petunjuk perawatan hewan dalam teks bacaan tersebut.



Ayo Lakukan

- Siswa menggambarkan binatang peliharaannya serta menuliskan bagaimana cara merawat binatang peliharaannya dengan kalimat lengkap.
 1. Kalimat lengkap adalah kalimat yang setidaknya terdiri dari gabungan minimal satu buah subyek (S) dan satu buah predikat (P). Contoh kalimat Lengkap:
 - Presiden SBY (S) membeli (P) buku gambar (O).
 - Si Jarwo (S) Pergi (P).
 - Tikus (S) dimakan (P) kucing(O).



2. Kalimat tidak lengkap adalah kalimat yang tidak sempurna karena hanya memiliki subyek saja, predikat saja, obyek saja atau keterangan saja. Kalimat tidak lengkap dapat berupa semboyan, salam, perintah, pertanyaan, ajakan, jawaban, seruan, larangan, sapaan dan kekaguman. Contoh kalimat tidak lengkap:

- Selamat sore
- Silakan Masuk!
- Kapan menikah?
- Hei, Kawan...



Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan soal cerita mengenai perhitungan perubahan waktu (jawaban terlampir).

Konversi satuan waktu

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. 1 minggu = 7 hari | 1. 1 hari = 24 jam |
| 2. 1 bulan = 4 minggu | 2. 1 jam = 60 menit |
| 3. 1 bulan = 30 hari | 3. 1 hari = 1440 menit |



Ayo Amati

- Siswa dikelompokkan dalam beberapa kelompok kemudian diberikan tugas untuk mengamati gerakan kucing.



Ayo Berkarya

- Dengan dibimbing guru siswa dengan riang gembira melakukan gerakan sederhana dari gerakan kucing untuk dijadikan gerakan tari sederhana (guru melakukan penilaian sikap dan keterampilan dengan rubrik penilaian terlampir).
- Guru menyimpulkan bahwa manusia harus menyayangi hewan serta dapat mengambil manfaat darinya.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan membaca doa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.

Ayo Berlatih

Siti sangat menyayangi kucingnya. Siti ingin merawat kucingnya dengan baik. Ayo bantu Siti untuk merawat kucingnya! Kucing Siti sekarang berumur 5 minggu 3 hari. Berapa harikah 5 minggu 3 hari tersebut?

Kucing Siti diberi makan tiga kali sehari. Waktu yang diperlukan kucing Siti untuk makan adalah 20 menit. Berapa jamkah waktu yang diperlukan kucing Siti untuk makan dalam sehari?

Kucing Siti suka tidur siang. Jika sehari kucing Siti tidur selama 2 jam 30 menit. Berapa menitkah kucing Siti tidur dalam 2 hari?

Kucing Siti sekarang berumur 5 minggu 3 hari. Berapakah umur kucing Siti dalam 2 bulan mendatang? Berapa minggu dan berapa harikah?

Kucing Siti sekarang berumur 5 minggu 3 hari. Kucing tetangga Siti berumur 2 bulan 5 hari. Berapakah selisih umur kucing Siti dan kucing tetangganya? Berapa minggukah dan berapa harikah?

Ayo Amati

Kucing Siti sangat lucu. Dia suka melompat dan menggerakkan ekornya. Siti suka memperhatikan gerakan-gerakan kucingnya. Pernahkah kamu melihat gerakan Kucing? Ayo amati gerakan kucing!

Ayo Berkarya

Gerakan kucing ternyata bisa digunakan sebagai dasar gerakan tari sederhana. Mari kita tiru 5 gerakan kucing. Dibimbing Ibu dan Bapak guru, lakukan gerakan sederhana ini dengan riang gembira!

1. Gerakan kucing bangun tidur.
2. Gerakan kucing menggerakkan ekornya.
3. Gerakan kucing melompat.
4. Gerakan kucing menerkam mangsa.
5. Gerakan kucing mencakar-cakar dengan kukunya.

Apakah kamu bisa menirukan gerakan sederhana hewan lain?

Kegiatan Bersama Lingkar Tias

#MenyayangiHewanDiSekelilingKita
#MenyayangiHewan: 10 gerakan hewan termasuk gerakan berenang
@KelasSiswa: #Pilihlahhewanlain!

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

2. Penilaian Pengetahuan

Menyelesaikan soal cerita dengan skor 5.

3. Penilaian Keterampilan

Kegiatan membuat gerakan dari hewan (kucing).

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema.	Sesuai dan dikerjakan mandiri.	Sesuai dengan arahan minimal dari guru.	Sesuai dengan arahan intensif dari guru.	Tidak sesuai dengan tema.
2.	Kerja sama dengan teman.	Melibatkan semua anggota kelompok.	Melibatkan hanya setengah anggota kelompok.	Melibatkan 1-3 orang saja dalam kelompok.	Tidak melibatkan teman sekelompok.

Kegiatan bersama Orang tua

Siswa dengan dibimbing orang tua mengamati gerakan hewan di sekitar rumahnya dan menirukan 5 gerakan hewan tersebut dengan hitungan untuk menjadi tarian sederhana.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Menjelaskan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan dan tulisan dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks.
- Menyusun teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara tulisan dengan tepat berdasarkan gambar berseri dengan kalimat lengkap.



PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator:

- Mengidentifikasi konsep penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- Mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa musik dalam aktivitas gerak ritmik.

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

- Mengidentifikasi simbol sila keempat Pancasila.
- Membuat karya berkaitan dengan lambang simbol sila keempat Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar lambang sila pada Pancasila terutama sila ke-4, siswa dapat mengidentifikasi simbol sila keempat Pancasila dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar lambang sila pada Pancasila terutama sila ke-4, siswa dapat membuat karya berkaitan dengan lambang simbol sila keempat Pancasila dengan teliti.
3. Dengan menjawab teks bacaan dan menyusun teks arahan atau petunjuk tentang perawatan hewan siswa dapat menjelaskan secara lisan dan tulisan berdasarkan gambar berseri dengan baik dan benar.
4. Dengan melakukan gerak sederhana seekor hewan siswa dapat melakukan gerakan lokomotor dan nonlokomotor yang diamatinya dengan baik.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar lambang sila Pancasila.
2. kardus bekas, gambar peternakan ayam, Internet atau majalah mengenai hewan.
3. Alat tulis.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa menjawab salam dari guru.



Ayo Amati

- Siswa duduk berkelompok dan mengamati gambar lambang sila pada Pancasila. Lambang sila pada Pancasila ada lima.

1. Lambang sila ke-1 adalah



2. Lambang sila ke-2 adalah



3. Lambang sila ke-3 adalah



4. Lambang sila ke-4 adalah



5. Lambang sila ke-5 adalah

- Siswa menyanyikan lagu "Kucingku" karya Pak Kasur dengan riang gembira.



Ayo Berdiskusi

- Siswa berembuk untuk mendapatkan keputusan (musyawarah) sebagai contoh pengamalan Pancasila sila ke-4, topiknya adalah memelihara hewan peliharaan. (Guru menilai sikap siswa berdasarkan rubrik penilaian yang terlampir).

Musyawarah adalah suatu upaya bersama dengan sikap rendah hati untuk memecahkan persoalan (mencari jalan keluar) guna mengambil keputusan bersama dalam penyelesaian atau pemecahan masalah yang menyangkut urusan keduniawian.



Ayo Berkarya

- Siswa membuat lambang sila keempat Pancasila (rubrik penilaian terlampir).



Ayo Amati

- Siswa membaca teks arahan atau petunjuk memelihara anak ayam secara sederhana.



Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks petunjuk merawat anak ayam secara sederhana, kemudian menjawab pertanyaannya dengan cara memasangkan pertanyaan dengan jawaban yang tepat.

Berunding untuk mendapatkan keputusan disebut musyawarah.

Apakah di daerahmu ada sebutan lain untuk kegiatan musyawarah? tanyakan kepada gurumu!

Selain dengan musyawarah, apakah ada cara lain untuk mendapatkan keputusan bersama? Diskusikanlah dengan teman-temanmu!

Ayo Berkarya

Musyawarah adalah bentuk pengamalan Pancasila sila ke _____.

Bunyi sila tersebut adalah _____.

Gambarkan lambang sila tersebut pada tempat yang tersedia!

133

Ayo Amati

Lani, Siti, Utin, dan Edo berencana memelihara anak ayam.

Mereka khawatir tahu bagaimana memelihara anak ayam secara sederhana.

Petunjuk Merawat Anak Ayam Secara Sederhana

Merawat anak ayam sangatlah mudah. Setiap orang pasti bisa melakukannya.

Merawat anak ayam cukup tiga minggu saja. Setelah tiga minggu, ayam sudah mulai besar dan bisa kita panen.

Inilah langkah-langkah merawat anak ayam:

- Jumlah anak ayam cukup lima ekor saja.
- Buatkan kandang yang terbuat dari kardus.
- Kandang bisa memakai kardus dari bekas mie instan.
- Lalu alasnya diberi koran bekas.
- Alas koran diganti setiap dua hari sekali.
- Di atap kardus dipasang lampu lima watt.

134

- Mintalah bantuan orang dewasa untuk memasang lampu tersebut.
- Lampu menyala selama 24 jam selama tiga minggu.
- Lampu harus terus dinyalakan agar ayam merasa hangat.
- Tempatkan dalam kardus tempat minum yang digantung.
- Tempat minum tersebut harus terjangkau oleh anak ayam.
- Ganti dan isi air setiap hari.
- Berikan makanan dari biji-biji kecil, seperti beras atau pur.
- Berikan makanan dengan cara ditabur di atas alas koran.
- Setiap hari periksa makanan agar jangan sampai kosong.
- Simpan kandang kardus di belakang rumah atau di dapur.
- Bagaimana dengan kamu? Apakah kamu tertarik untuk merawat anak ayam secara sederhana?

135



Ayo Lakukan

- Menyusun gambar mengenai petunjuk tentang perawatan anak ayam secara sederhana, kemudian siswa menuliskannya dengan kalimat lengkap dan benar.
- Siswa berolahraga dengan melakukan gerakan senam berdasarkan gerakan hewan.
- kegiatan kelas diakhiri dengan membaca doa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.



Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

2. Penilaian keterampilan

Kegiatan membuat lambang Pancasila sila keempat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema.	Sesuai dan dikerjakan mandiri.	Sesuai dengan arahan minimal dari guru.	Sesuai dengan arahan intensif dari guru.	Tidak sesuai dengan tema.
2.	Kompleksitas.	Hasil karya memiliki kompleksitas tinggi.	Hasil karya memiliki kompleksitas cukup.	Hasil karya memiliki kompleksitas kurang.	Hasil karya belum terlihat bentuknya.
3.	Warna.	Warna penuh dengan gradasi.	Warna kurang penuh dengan gradasi.	Warna kurang tanpa gradasi.	Tanpa ada warna.
4.	Waktu.	Tepat waktu.	Perlu sedikit tambahan waktu untuk penyelesaian.	Perlu banyak tambahan waktu untuk penyelesaian.	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan hasil karya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Melengkapi teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan atau tulisan.
- Mendemonstrasikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan atau tulis dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.9 Mengenal hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

- Mengonversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya.
- Mengukur waktu menggunakan satuan baku dan tidak baku.

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai iringan.
- 4.11 Memperagakan gerak alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema berdasarkan level, tempo dan dinamika.

Indikator:

- Membedakan gerak kuat dan lemah yang sesuai dengan musik sebagai iringan tari.
- Menyajikan gerak alam yang mengacu pada gaya tari daerah berdasarkan level, tempo dan dinamika gerak.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks petunjuk sederhana merawat kelinci siswa mampu melengkapi kemudian mendemonstrasikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan atau tulis dengan tepat dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
2. Siswa dapat menyelesaikan berbagai bentuk soal konversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
3. Siswa dapat menyusun gerak tari gerakan hewan berdasarkan level, tempo gerak dengan iringan dalam sebuah tarian sederhana dengan teliti.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar binatang peliharaan dan hewan di sekitar rumah dan sekolah.
2. Kandang peternakan dan peternak di daerah sekitar.
3. Alat tulis.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa menjawab salam dari guru.



Ayo Belajar

- Siswa membaca teks pada buku siswa mengenai cara sederhana memelihara kelinci.



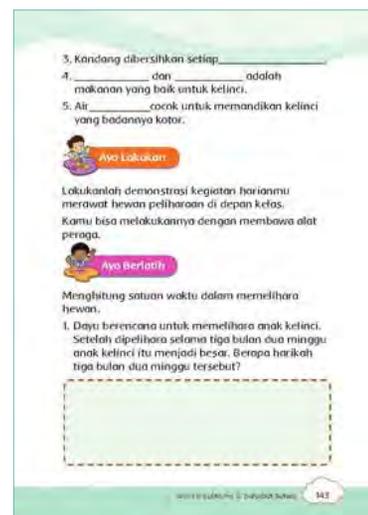
Ayo Berlatih

- Siswa melengkapi kalimat yang menyatakan arahan memelihara kelinci.



Ayo Lakukan

- Siswa mendemonstrasikan bagaimana merawat hewan peliharaannya di rumah. (rubrik terlampir)





Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan soal matematika mengenai konversi waktu.

Konversi satuan waktu

- 1 minggu = 7 hari
- 1 bulan = 4 minggu
- 1 bulan = 30 hari
- 1 hari = 24 jam
- 1 jam = 60 menit
- 1 hari = 1440 menit



Ayo Lakukan

- Siswa melakukan gerakan tari sederhana dari sebuah gerakan sederhana seekor hewan (guru melakukan penilaian sikap dan keterampilan melakukan tari sederhana dari gerakan hewan dengan rubrik terlampir).
- Guru menyimpulkan bahwa manusia harus menyayangi hewan serta dapat mengambil manfaat darinya.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan membaca doa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.

5. Jika Udin dan Edo bertugas merawat ayam setiap hari selama 2 jam 30 menit. Edo bekerja setiap hari 1 jam 45 menit. Berapa jam dan menit mereka bersama-sama bekerja selama tiga hari?

Tahukah kamu?
Hewan Kalkun adalah hewan pertani yang paling mudah dalam pemeliharaannya.

Ayo Lakukan

- Beserta dengan kelompokmu lakukan gerakan tari sederhana yang dikembangkan berdasarkan gerakan-gerakan hewan di sekelilingmu dalam pembelajaran 1.
- Lakukan secara berulang gerakan tari sederhana dengan lemah lembut/gemulai diiringi musik yang telah kamu siapkan.

Penilaian Sikap, Sosial dan Budaya 145

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

2. Penilaian Pengetahuan

Menyelesaikan soal cerita dengan skor 2 dari 5 soal.

3. Penilaian Keterampilan

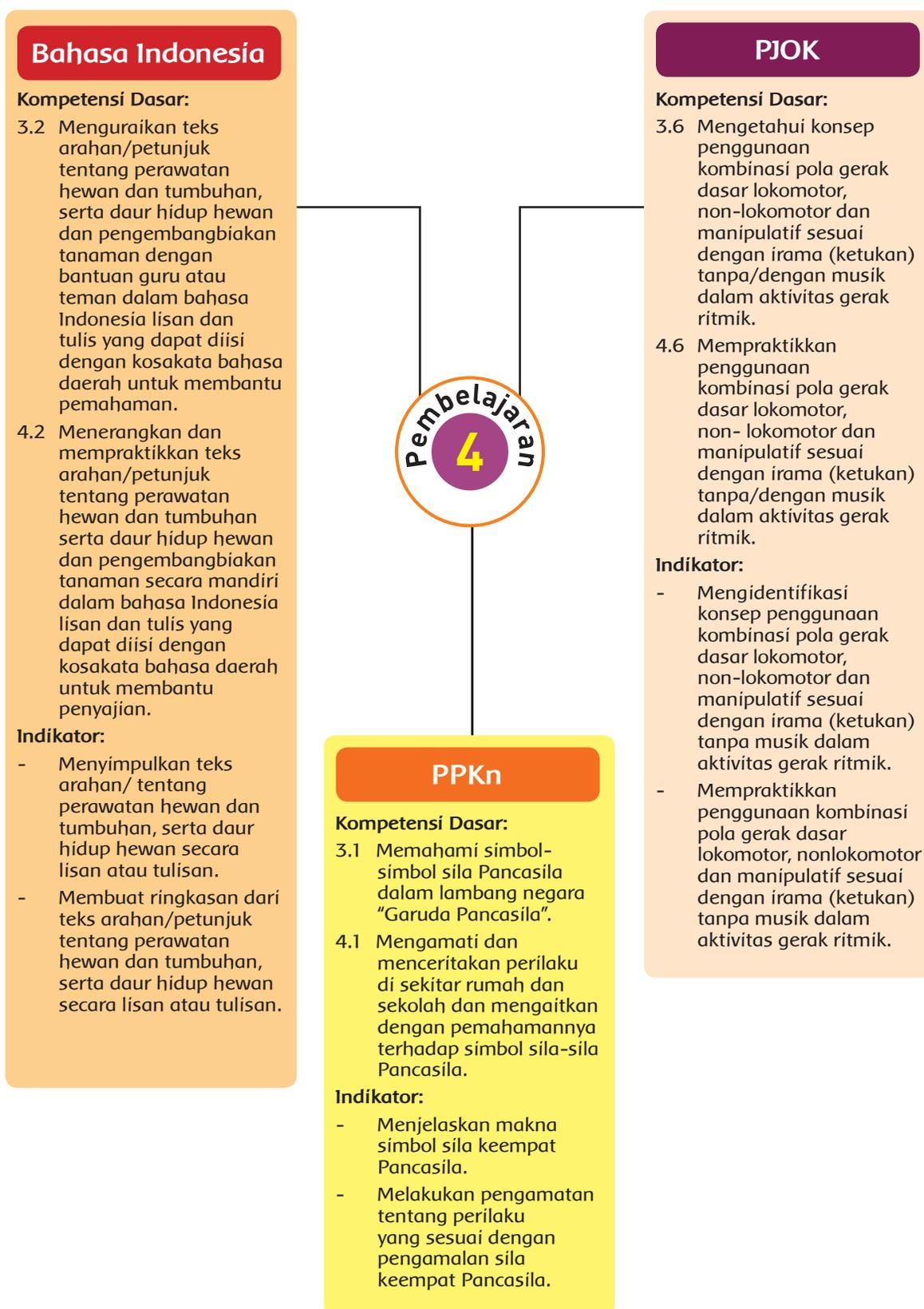
a. Mendemonstrasikan perawatan hewan.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keberanian.	Sangat berani dan antusias.	Berani.	Kurang berani.	Tidak berani.
2.	Kesesuaian tema.	Sangat sesuai.	Sesuai.	Kurang sesuai.	Tidak sesuai.
3.	Bahasa yang digunakan.	Sangat sesuai.	Sesuai.	Kurang sesuai.	Tidak sesuai.
4.	Alat peraga.	Menggunakan lebih dari dua alat.	Menggunakan dua alat.	Menggunakan satu alat.	Tidak menggunakan.

b. Penilaian Keterampilan menari gerakan hewan.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema.	Sesuai dan dikerjakan mandiri.	Sesuai dengan arahan minimal dari guru.	Sesuai dengan arahan intensif dari guru.	Tidak sesuai dengan tema.
2.	Biraga.	Sangat sesuai.	Sesuai.	Kurang sesuai.	Tidak sesuai.
3.	Birama.	Sangat sesuai.	Sesuai.	Kurang sesuai.	Tidak sesuai.
4.	Ketepatan waktu.	Tepat waktu.	Perlu sedikit tambahan waktu.	Perlu banyak tambahan waktu.	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan hasil karya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat melakukan pengamatan tentang perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila keempat Pancasila dengan baik.
2. Dengan membaca dialog mengenai petunjuk perawatan hewan siswa mampu menyimpulkan dan membuat ringkasan mengenai teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan piaraan secara lisan atau tulisan dengan benar.
3. Dengan irama (ketukan) dalam aktivitas gerak ritmik siswa dapat mempraktikkan penggunaan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif sesuai dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar musyarah mufakat.
2. Rapat desa Rukun Tetangga, Rukun Warga atau kelurahan dan kecamatan.
3. Alat tulis.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa menjawab salam dari guru.



Ayo Amati

- Siswa duduk berkelompok dan mengamati gambar guru dan siswa sedang bermusyawarah.



Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan teks gambar. (guru melakukan penilaian sikap dengan rubrik yang terlampir).



Ayo Lakukan

- Siswa membaca teks dialog mengenai cara memelihara ternak kambing.
Peternakan adalah kegiatan mengembangbiakkan dan membudidayakan hewan ternak untuk mendapatkan manfaat dan hasil dari kegiatan tersebut.
- Siswa melakukan bermain peran sesuai dialog di teks.
- Siswa membuat kesimpulan dari teks dialog.



- Siswa melakukan senam ritmik dari gerakan hewan secara sederhana.
Senam Ritmik atau senam irama, yaitu gerakan yang dilakukan dengan iringan musik atau latihan bebas yang dilakukan secara berirama. Senam ritmik dapat dilakukan tanpa alat maupun dengan alat yang dipegang seperti bola, tali, tongkat, sampai, dan gada. Senam ritmik menuntut kepala, lengan, togok, dan kaki bergerak selaras dengan irama yang mengiringi.
Ritmik atau irama adalah gerakan yang dilakukan diiringi musik ataupun lagu-lagu. Adapun pada aktivitas ritmik ada tiga hal yang harus diperhatikan, yakni fleksibilitas, kontinuitas, dan ketepatan dengan irama. Gerakan-gerakan dalam senam irama bertujuan untuk melemaskan otot-otot tubuh, memperluas gerak persendian, menghilangkan cedera otot, meningkatkan kesehatan, dan kebugaran jasmani. Teknik gerak langkah dalam senam irama sangat penting. Sebab, gerak langkah mendominasi seluruh gerakan dalam senam irama.
Berikut ini diuraikan beberapa macam langkah dalam senam irama.
 1. **Langkah biasa.** Langkah biasa disebut dengan looppas. Cara melakukannya sebagai berikut:
 - a. Sikap awal berdiri tegak, kedua tangan di pinggang.
 - b. Hitungan 1: langkahkan kaki kanan dari tumit, telapak kaki, kemudian ujung jari kaki.
 - c. Hitungan 2: langkahkan kaki kiri sebagaimana kaki kanan.
 2. **Langkah Rapat.** Langkah rapat disebut juga bijtrekpas. Cara melakukannya sebagai berikut:
 - a. Sikap awal berdiri tegak, kedua tangan di pinggang.
 - b. Hitungan 1: langkahkan kaki kanan ke depan.
 - c. Hitungan 2: kaki kiri dilangkahkan ke depan, kemudian diletakkan sejajar dengan kaki kanan.
 - d. Langkahkan kaki secara bergantian.
 3. **Langkah Depan.** Langkah depan disebut juga galoppas. Cara melakukannya sebagai berikut:
 - a. Sikap awal berdiri tegak, kedua tangan di pinggang.
 - b. Hitungan 1: langkahkan kaki kanan ke depan.
 - c. Hitungan 2: Kaki kiri menyusul dan bersama-sama melangkah dengan kaki kanan.
 - d. Lakukan secara bergantian.
 4. **Langkah Samping.** Langkah samping atau disebut dengan zijpas. Cara melakukannya sebagai berikut:
 - a. Sikap awal berdiri tegak, kedua tangan di pinggang.
 - b. Hitungan 1: langkahkan kaki kanan ke samping kanan.
 - c. Hitungan 2: langkahkan kaki kiri ke samping kanan dan rapatkan dengan kaki kanan.
 - d. Lakukan gerakan ke kiri.

Gerak Dasar Loncat (gerakan loncat bisa diganti dengan gerakan sederhana dari hewan):

1. **Loncat ke depan (loncat kucing dan kodok).** Lompat ke depan biasanya disertai ayunan kaki yang lain. Cara melakukan gerak lompat ke depan adalah sebagai berikut:

- a. Sikap awal berdiri tegak, kedua tangan di pinggang.
 - b. Hitungan 1: Lakukan lompatan kaki kanan, sementara itu kaki kiri diayun.
 - c. Hitungan 2: Lakukan lompatan kaki kiri, sementara itu kaki kanan diayun.
 - d. Lakukan gerakan secara bergantian.
2. **Loncat ke samping.**
- a. Sikap permulaan berdiri tegak dan kedua tangan di pinggang.
 - b. Kaki kanan ditekuk di belakang dan kaki kiri digunakan sebagai tumpuan kemudian bergantian melakukan gerakan lompatan dilakukan ke samping kanan dan samping kiri. Dilakukan berulang-ulang.
3. **Loncat Kijang.**
- a. Sikap permulaan berdiri tegak dan kedua tangan di pinggang.
 - b. Kaki kanan di tekuk di depan sampai paha lurus sejajar den kaki kiri lurus di belakang, kemudian bergantian, dan melakukan gerakan menirukan loncatan kijang. Dilakukan berulang-ulang.
4. **Meloncat sambil membuka dan menutup kaki (gerakan lumba-lumba).** Gerakan ini harus dilakukan dengan bersemangat supaya tidak terasa sulit. Cara melakukannya, adalah sebagai berikut:
- a. Sikap awal berdiri tegak, kedua tangan di pinggang.
 - b. Hitungan 1: kaki dibuka lebar ke samping.
 - c. Hitungan 2: Kaki ditutup secara bersamaan.
 - d. Lakukan gerakan secara kontinu.

Gerak ayun lengan (gerakan dapat diganti gerakan hewan seperti gerakan sayap).

1. **Mengayunkan lengan setinggi bahu.** Cara melakukan gerak mengayun satu lengan sebagai berikut:
 - a. Sikap awal berdiri tegak, kedua lengan berada rapat di samping badan, kemudian jalan di tempat.
 - b. Ayunkan lengan kanan dari samping badan sampai setinggi bahu dan membentuk sudut 90 derajat, kemudian turunkan kembali.
 - c. Lakukan gerakan tersebut di tempat.
 - d. Lakukan gerakan tersebut dengan lengan yang lain.
2. **Mengayun lengan lurus ke atas.** Cara melakukannya sebagai berikut:
 - a. Sikap awal berdiri tegak, kemudian jalan di tempat dengan kedua tangan rapat di samping badan.
 - b. Ayunkan lengan dari samping badan sampai lurus ke atas, kemudian kembali lagi.
 - c. Lakukan dengan tangan yang lain dan tetap di tempat.
 - d. Lakukan gerakan tersebut dengan lengan yang lain.
3. **Merentangkan tangan.** Cara melakukannya sebagai berikut:
 - a. Sikap awal berdiri tegak, kemudian jalan di tempat dengan kedua tangan rapat di samping badan.
 - b. Kedua tangan dikepalkan di depan dada, sikut diangkat sejajar dengan bahu.
 - c. Lakukan gerakan tersebut dengan lengan kaki.
4. **Mendorong tangan ke atas.** Cara melakukan gerakan ini sebagai berikut:
 - a. Sikap awal berdiri tegak, kemudian jalan di tempat dengan kedua tangan rapat di samping badan.

- b. Kedua tangan mengepal di pinggang, telapak tangan menghadap ke atas, dan sikut dibengkokkan.
- c. Dorong tangan kanan ke atas, putar pergelangan tangan sehingga telapak tangan menghadap ke depan, kemudian kembali lagi ke sikap semula.
- d. Lakukan gerakan dengan tangan yang lain.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan membaca doa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
dst.									

2. Penilaian Keterampilan bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan dialog.	Sesuai dengan kata-kata dalam dialog ditambah improvisasi.	Sesuai dengan kata-kata dalam dialog kurang improvisasi.	kurang dengan kata-kata dalam dialog.	Tidak sesuai dengan kata-kata dalam dialog
2.	Ekspresi.	Ekspresi terlihat menonjol.	Ekspresi terlihat.	Ekspresi kadang tidak terlihat.	Tanpa ekspresi.
3.	Ketepatan waktu.	Tepat waktu.	Perlu sedikit tambahan waktu.	Perlu banyak tambahan waktu.	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan hasil karya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Menemukan gagasan pokok isi teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan atau tulis.
- Membuat karangan berdasarkan gambar teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan atau tulisan.



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.9 Mengenal hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

- Mengonversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya.
- Mengukur waktu menggunakan satuan baku dan tidak baku.

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

- Memberikan contoh pengamalan sila keempat Pancasila.
- Berperilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar petunjuk perawatan hewan di sirkus, siswa dapat menemukan gagasan pokok dan terkait isi teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan dan tulisan dengan benar.
2. Dengan menemukan gagasan pokok dari gambar petunjuk perawatan hewan di kebun binatang, siswa dapat membuat karangan petunjuk perawatan hewan dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar siswa dapat berdiskusi bagaimana merawat binatang dengan baik, siswa dapat mengonversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya dalam soal cerita.
4. Dengan mengamati gambar pengamalan sila ke-4 Pancasila, siswa dapat berperilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar kegiatan - kegiatan di daerah.
2. Kegiatan bermusyawarah di desa, kelurahan atau rapat RT/RW.
3. Alat tulis.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa menjawab salam dari guru.



Ayo Amati

- Siswa berkelompok dan mendiskusikan mengenai gambar tentang sirkus dan bagaimana perawatan hewan sirkus, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan sirkus dan cara merawat hewan (guru melakukan penilaian sikap dan penilaian keterampilan dengan rubrik terlampir).



Ayo Lakukan

- Siswa membuat karangan mengenai gagasan utama dari gambar mengenai sirkus.
Gagasan utama karangan adalah gagasan utama atau ide pokok merupakan pernyataan yang menjadi inti pembahasan. Gagasan utama terdapat pada kalimat utama dalam setiap paragraf. Letaknya biasanya terdapat pada awal atau akhir paragraf.



Ada juga gagasan utama yang terletak di tengah paragraf bila paragraf tersebut termasuk paragraf deskripsi. Bila paragrafnya bersifat paragraf campuran, gagasan utamanya ada di awal dan di akhir paragraf. Ciri khusus kalimat utama adalah memiliki makna paling umum di antara kalimat-kalimat lain yang terdapat pada paragraf yang sama.

- Siswa membuat karangan mengenai gagasan utama dari gambar mengenai sirkus.
- Siswa mengerjakan soal-soal cerita operasi bilangan pada satuan konversi waktu. Soal cerita menggunakan operasi bilangan tambah (+) dan kurang (-).

Contoh : Edo nonton sirkus di TV pukul 11.30 selesai pukul 12. 45. Berapa menit lama Edo nonton sirkus di TV

Jawaban $12.45 - 11.30 = 1 \text{ jam } 15 \text{ menit} = 75 \text{ menit}$



Ayo Berdiskusi

- Siswa duduk berkelompok dan mengamati gambar mengenai kegiatan pengamalan sila ke-4 Pancasila, yaitu mempercayai para wakil dalam sebuah permusyawaratan. Berikut ini adalah butir-butir sila ke-4.
 1. Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
 2. Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain.
 3. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.
 4. Musyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan.
 5. Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai sebagai hasil musyawarah.
 6. Dengan itikad baik dan rasa tanggung jawab menerima dan melaksanakan hasil keputusan musyawarah.
 7. Di dalam musyawarah diutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
 8. Musyawarah dilakukan dengan akal sehat dan sesuai dengan hati nurani yang luhur.

Ayo Berlatih

Contoh Soal

Edo menonton sirkus di TV pukul 11.30 selesai pukul 12. 45. Berapa menit lama Edo nonton sirkus di TV?
Jawab: $12.45 - 11.30 = 1 \text{ jam } 15 \text{ menit} = 75 \text{ menit}$.

1. Gajah sirkus dirawat pawang pukul 3 sore, selesai dirawat pukul 4.15. Berapa menit gajah dirawat pawang?
2. Petugas kebersihan sirkus membersihkan kandang kuda pukul 10.05, selesai pukul 11.45. Berapa lama petugas sirkus membersihkan kandang kuda?
3. Pawang singa sedang melatih singa dari pukul 15.25 dan selesai pukul 21.50. Berapa menit pawang singa melatih singa?

Ayo Amati

Sekolah Nusantara akan mengikuti kegiatan lingkungan di daerahnya. Kegiatan tersebut adalah pelepasan ikan belida yang sudah mulai langka. Kegiatan pelepasan ikan belida akan diikuti oleh 15 sekolah. Kegiatan pelepasan ikan belida akan dihadiri oleh bapak camat. Tidak semua siswa akan ikut dalam kegiatan tersebut. Siti, Dany, Lani, Edo, dan Beni terpilih mewakili sekolahnya untuk mengikuti musyawarah di kelurahan. Mereka akan bermusyawarah mengenai acara kegiatan pelepasan ikan belida.

Berdasarkan musyawarah tersebut, Siti, Dany, Edo, dan Beni terpilih menjadi duta lingkungan di daerahnya.

Memberikan kepercayaan kepada wakil-wakil yang dipercaya atau dipilih untuk melaksanakan permusyawaratan dan tugas kelompok adalah bentuk pengamalan sila keempat.

Apa bunyi sila keempat?
Apa lambang dari sila keempat?

Ayo Lakukan

Buatlah beberapa kelompok siswa. Lalu diskusikan dengan temanmu kegiatan yang tergambar di atas

1. Pernahkah kamu menjadi wakil sekolahmu dalam sebuah kegiatan atau lomba? Kegiatan atau lomba apakah itu?
2. Bagaimanakah kamu terpilih dalam kegiatan tersebut?
3. Indonesia memiliki wakil rakyat. Apakah nama wakil rakyat Indonesia?

9. Keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, nilai-nilai kebenaran dan keadilan mengutamakan persatuan dan kesatuan demi kepentingan bersama.
 10. Memberikan kepercayaan kepada wakil-wakil yang dipercayai untuk melaksanakan permusyawaratan.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar kegiatan tersebut di dalam buku siswa (guru melakukan penilaian sikap dengan rubrik terlampir).
 - kegiatan kelas diakhiri dengan membaca doa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

2. Penilaian Pengetahuan

Soal Cerita terdiri dari 5 soal dengan nilai 2 untuk masing-masing soal

3. Penilaian Keterampilan Berdiskusi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema.	Sesuai dan dikerjakan mandiri.	Sesuai dengan arahan minimal dari guru.	Sesuai dengan arahan intensif dari guru.	Tidak sesuai dengan tema.
2.	Kerjasama.	Setiap siswa memiliki tugas yang khusus.	Hanya sebagian siswa memiliki tugas khusus.	Sedikit siswa memiliki tugas khusus.	Hanya satu atau dua orang yang bekerja.
3.	Ketepatan waktu.	Tepat waktu.	Perlu sedikit tambahan waktu.	Perlu banyak tambahan waktu.	Perlu waktu khusus.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman,
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Menulis teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan atau tulis.
- Mempresentasikan arahan/petunjuk tentang perawatan hewan secara lisan atau tulisan.



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.9 Mengenal hubungan antarsatuan waktu, antarsatuan panjang, dan antarsatuan berat yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator:

- Mengonversi sebuah satuan waktu dengan satuan waktu lainnya.
- Mengukur waktu menggunakan satuan baku dan tidak baku.

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Indikator:

- Memberikan contoh pengamalan sila keempat Pancasila.
- Berperilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar mengenai Pemilu, siswa dapat melakukan kegiatan sosio drama mengenai kegiatan demokrasi sebagai bentuk berperilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan tepat.
2. Dengan membaca teks petunjuk perawatan hewan di kebun binatang siswa mampu menulis dan mempresentasikan teks arahan atau petunjuk perawatan hewan dengan baik dan benar.
3. Dengan latihan soal, siswa dapat menjawab latihan operasi bilangan pembagian konversi waktu dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Pemilu.
2. Majalah, internet atau gambar hewan di kebun binatang.
3. Alat tulis

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa menjawab salam dari guru.



Ayo Amati

- Siswa membaca teks mengenai cara kebun binatang merawat hewan-hewannya.



Ayo Lakukan

- Siswa menuliskan kembali lima hal mengenai bagaimana kebun binatang memelihara hewan-hewannya.
- Siswa menceritakan kembali mengenai bagaimana kebun binatang memelihara hewan-hewannya.



Ayo Amati

- Siswa duduk berkelompok dan mengamati gambar Pemilu (Pemilihan Umum) kemudian melakukan diskusi mengenai kegiatan itu dan menjawab persoalan-persoalan yang berkaitan dengan



kegiatan itu (guru melakukan penilaian sikap dan penilaian keterampilan dengan rubrik terlampir).



Ayo Lakukan

- Siswa berkelompok dan melakukan sosio drama Pemilu atau praktek Pemilu sederhana yaitu pemilihan ketua kelas (guru melakukan penilaian sikap dan penilaian keterampilan dengan rubrik terlampir).



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan soal mengenai konversi waktu .
- Guru mengulas kembali mengenai konversi bilangan waktu dan bagaimana mengerjakan soal cerita.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan membaca doa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.

1. Kegiatan apakah yang sedang dilakukan?

2. Apakah Pemilu bagian dari pengalaman sila keempat dari Pancasila?

3. Apakah manfaat Pemilu bagi kita?

Ayo Lakukan

Lakukanlah pemilihan ketua kelompok belajar atau pemilihan ketua kelas sebagai pengalaman sila keempat. Kegiatan ini harus dibimbing oleh guru. Hal yang harus dilakukan adalah:

- Adanya calon ketua.
- Setiap calon menyampaikan keinginan dan kelebihananya untuk memimpin.
- Adakan pemilihan atau pemungutan suara.

Ayo Berlatih

Cantah soal
50 hari = minggu

Jawaban
1 minggu = 7 hari, 50 hari = 50 : 7 = 7 sisa 1
Jadi 50 hari = 7 minggu 1 hari

- 54 bulan = tahun bulan
- 126 hari = bulan hari
- 567 hari = bulan hari
- 46 minggu = bulan minggu
- 560 jam = hari jam
- 1000 jam = hari jam
- 400 hari = tahun hari
- 578 jam = hari
- 350 jam = minggu
- 1000 bulan = minggu

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa memahami hasil kegiatan selama seminggu.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
4.													
5.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

2. Penilaian Pengetahuan

3. Penilaian Keterampilan Pemilihan Ketua

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema.	Sesuai dan dikerjakan mandiri.	Sesuai dengan arahan minimal dari guru.	Sesuai dengan arahan intensif dari guru.	Tidak sesuai dengan tema.
2.	Kerjasama.	Setiap siswa memiliki tugas yang khusus.	Hanya sebagian siswa memiliki tugas khusus.	Sedikit siswa memiliki tugas khusus.	Hanya satu atau dua orang yang bekerja.
3.	Ketepatan waktu.	Tepat waktu.	Perlu sedikit tambahan waktu.	Perlu banyak tambahan waktu.	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan kegiatan.

Remedial

- Guru memberikan remedial pada siswa yang belum memahami konsep konversi satuan waktu.
- Guru memberikan remedial pada siswa yang belum memahami konsep konversi satuan waktu dan bagaimana menyelesaikan soal-soal cerita.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu dapat menambahkan cara merawat hewan dengan baik .
- Siswa diberi kesempatan untuk membuat 5 atau 10 soal konversi satuan waktu.
- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu dapat menambahkan merubah lagu terkenal dengan lirik mengenai hewan .
- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu dapat menambahkan gerakan sederhana dari gerakan hewan untuk senam ritmik .

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Kerjasama dengan Orang tua

1. Membantu siswa membuat program kegiatan merawat hewan.
2. Membantu siswa menambahkan gerakan tari dari gerakan seekor hewan.
3. Membantu siswa membuat puisi mengenai hewan.
4. Membantu siswa menambahkan gerakan sederhana dari gerakan hewan untuk senam ritmik.
5. Membantu siswa membuat garis hidup siswa dari ketika lahir sampai sekarang dengan kejadian-kejadian menarik dalam hidupnya.
6. Membantu siswa membuat jadwal kegiatan Ananda di rumah sebagai aplikasi pelajaran Matematika mengenai waktu dan konversi satuan waktu.

Kunci Jawaban Lembar Penilaian

Contoh: 1 jam = 60 menit = 3600 detik

1. 2 jam = 120 menit = 7200 detik
2. 3 minggu = 21 hari = 504 jam
3. 21 hari = 3 minggu = 504 jam
4. 6 Bulan = 24 minggu = 180 hari
5. 2 tahun = 24 bulan = 96 minggu

Contoh 1 bulan + 2 minggu = 6 minggu

1. 4 minggu + 4 hari = 32 hari
2. 2 tahun + 3 bulan = 27 bulan
3. 2 windu + 5 tahun = 21 tahun
4. 24 minggu + 30 hari + 3 bulan = 10 bulan
5. 1 abad + 3 tahun + 60 bulan = 108 tahun

Contoh : 65 menit = 1 jam 5 menit

1. 98 menit = 1 jam 38 menit
2. 47 minggu = 11 bulan 3 minggu
3. 5 tahun 2 bulan = 62 bulan
4. 4 windu 1 bulan = 383 bulan
5. 1 abad 2 windu = 116 tahun

Contoh : 2 jam 4 menit + 10 menit = 134 menit

1. 3 jam 15 menit = 195 menit
2. 2 hari 5 jam = 53 jam
3. 3 bulan 2 minggu = 14 minggu
4. 4 bulan 2 minggu = 126 hari
5. 2 tahun 4 bulan = 196 minggu

Kunci Jawaban Soal Pengayaan

No. 1

1. Kucing dirawat diberi minum atau susu
2. Kucing di rawat ditidurkan ditempat yang bersih dan nyaman
3. Kucing diberi obat
4. Kucing diberimakan yang sehat
5. Kucing dibawa ke dokter hewan atau mantra hewan(seseorang yang bisa mengobati hewan)

No. 2

9 jam 45 menit

No. 3

Mereka harus bermusyawarah untuk bisa mendapatkan kesepakatan kemudian mereka merinci kelebihan masing-masing dalam keunggulan merawat hewan serta kelemahannya.

No. 4

100 tahun

No. 5

Teman-teman Beni harus memberitahu Beni dan Udin tentang bagaimana mereka bersikap ketika oaring tua atau siapa saja sedang menerangkan sesuatu untuk mendengarkan dengan baik dan tidak bercanda agar informasi dapat didengar. Kemudian pesan moral yang ingin disampaikan adalah kita harus menghargai seseorang yang sedang berbicara.

Uraian Kegiatan Proyek Membuat Akuarium Mini

Tujuan

1. Dengan membuat akuarium mini dari toples bekas, siswa mampu bekerja sama dengan baik sebagai bentuk pengalaman sila ke-4 Pancasila.
2. Dengan membuat akuarium, siswa mampu meningkatkan rasa sayang terhadap hewan dan tumbuhan dengan lebih baik sebagai bagian dari tema 6 indahnnya persahabatan.
3. Dengan membuat akuarium, siswa mampu melaksanakan merawat hewan peliharaannya dengan baik.

Media dan Alat

1. Stoples bekas
2. Pasir
3. Batu karang
4. Cat tembok atau cat air
5. Tumbuhan air
6. Ikan dan hewan air lainnya
7. Air tawar atau air laut



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok.
2. Dengan menyimak hewan dalam akuarium, siswa mampu mengobservasi kehidupan air dengan baik dalam akuarium.

Media pembelajaran

1. Lingkungan sekitar.
2. Orang tua dan tokoh masyarakat.

Alat dan bahan

Buku tulis dan pensil.

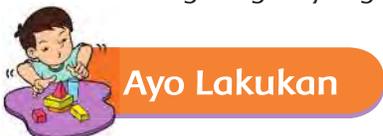
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa menjawab salam guru.
- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok.
- Setiap kelompok diminta menyimak bagaimana hewan hidup dalam akuarium.



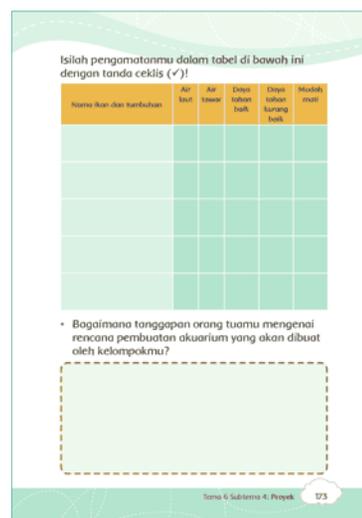
Ayo Berdiskusi

- Setiap kelompok berdiskusi mengenai ikan dan tumbuhan apa yang bisa cocok untuk akuarium mini. Ikan dan tumbuhan tersebut harus yang kuat dalam lingkungan yang terbatas.



Ayo Lakukan

- Setiap kelompok melakukan pengamatan di daerah tempat tinggalnya dan meminta tanggapan dari orang tua.
- Setiap siswa menggambar akuarium idamannya.



Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu membagi tugas masing-masing anggota dengan baik dan khusus.
3. Dengan kegiatan menghias akuarium, siswa mampu menghias akuariumnya dengan baik.

Media pembelajaran

Akuarium.

Alat dan Bahan

1. Toples bekas.
2. Pasir, batu atau karam.
3. Ikan hias.
4. Tumbuhan air.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Lakukan



- Siswa menjawab salam guru.
- Siswa menjelaskan pertanyaan guru mengenai kegiatan pada hari pertama.
- Setiap kelompok diminta diskusi untuk menentukan pembagian tugas terhadap alat dan bahan pembuatan akuarium mini.
- Setiap kelompok membersihkan stoples bekasnya.
- Setiap kelompok memasukkan pasir, batu atau karang
- Setiap kelompok memasukkan air, baik itu tawar atau asin tergantung jenis ikan yang mereka pilih.
- Setiap kelompok memasukkan tumbuhan air.
- Setiap kelompok memasukkan ikan hias dan tumbuhan air hiasnya.
- Masukkan aerator atau alat tambahan udara jika ada.
- Guru menyimpulkan kegiatan hari tersebut dan mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam.

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

2. Penilaian Keterampilan menghias akuarium

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema.	Sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan".	Kurang sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan, ada improvisasi.	Kurang sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan, tidak ada improvisasi.	Tidak sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan .
2.	Kebersihan.	Bersih.	Sedikit kotor.	Agak kotor.	Kotor.
3.	Kerapian.	Sangat rapi.	Rapi.	Kurang rapi.	Tidak rapi.
4.	Warna	Warna bagus dan ada gradasi.	Warna kurang bagus dan ada gradasi.	Warna kurang dan tidak ada gradasi.	Tidak ada warna.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok.
2. Dengan kerja kelompok, siswa mampu membagi tugas masing-masing anggota dengan baik dan khusus.
3. Dengan kegiatan merawat akuarium, siswa mampu merawat hewan dan tumbuhan di dalam akuarium dengan lebih baik.
4. Dengan kegiatan mencatat keadaan akuarium, siswa mampu mencatat hasil dari hasil pengamatan terhadap akuarium kelompoknya dengan baik.

Media Pembelajaran

Akuarium.

Alat dan Bahan

1. Lap bersih.
2. Air bersih.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Lakukan

- Siswa menjawab salam guru.
- Siswa dibimbing oleh guru merawat akuarium.
- Setiap kelompok mengamati keadaan akuarium selama 2 hari.
- Setiap kelompok harus mengetahui makanan ikan.
- Setiap kelompok merawat akuarium dan hewan airnya dengan memberi makan dan membersihkan airnya.
- Setiap kelompok mencatat keadaan akuarium, tumbuhan dan hewan air di dalamnya.

Ayo Lakukan

1. Rawatlah akuarium mini buatanmu dengan memberi makan ikan hiasnya.
2. Amati selama dua hari!
3. Tanyakan pada guru atau orangtuamu, makanan yang cocok untuk ikan hias tersebut.
4. Berikan makan ikan hias di akuariummu tersebut sebanyak minimal 3 kali sehari.
5. Amati keadaan akuarium dan tumbuhan air di akuariummu!
6. Bersihkan akuariummu dengan mengganti air, membersihkan pasir, karang dan tumbuhannya secara teratur.

Catat hasil pengamatanmu pada tabel berikut!

Tabel Pengamatan Akuarium

Akuarium	Sembilan Observasi			
	Berapah	Kukur	Halap	Mani
Rian atau merawat air				
Tumbuhan air				
Pasir/karang				
Kedaaan air				

Berdasarkan hasil pengamatanmu, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimana keadaan airnya?
2. Bagaimana keadaan ikan-ikannya?
3. Bagaimana keadaan tumbuhan airnya?

Simpulkan hasil jawabanmu!

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca wacana mengenai ikan dan tumbuhan khas di daerahnya siswa akan lebih mengenal ikan dan tumbuhan yang ada di daerahnya dan berkeinginan menjaga dan melestarikannya.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok.
3. Dengan kerja kelompok, siswa mampu membagi tugas masing-masing anggota dengan baik dan khusus.
4. Dengan membuat identitas mengenai ikan dan tumbuhan air khas daerahnya siswa bangga terhadap kekayaan alam di daerahnya serta berkeinginan untuk memeliharanya.
5. Dengan kegiatan mencatat keadaan akuarium, siswa mampu mencatat hasil dari hasil pengamatan terhadap akuarium kelompoknya dengan baik.

Media pembelajaran

Akuarium.

Alat dan bahan

1. Buku catatan.
2. Pensil.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa menjawab salam guru.



Ayo Amati

- Siswa mengamati wacana mengenai kebanggaan memiliki ikan dan tumbuhan air khas Indonesia.



Ayo Lakukan

- Setiap kelompok membuat identitas ikan dan tumbuhan air khas daerahnya dengan menggunakan poster atau buku.
- Setiap kelompok mendapatkan informasi mengenai ikan dan tumbuhan air khas daerahnya dengan melakukan survei pengumpulan informasi dari orang tua atau tokoh masyarakat sekitar.
- Informasi yang di cari adalah nama ikan di daerah tersebut, tempat hidup, makanan, dan gambar ikannya.
- Setiap kelompok menghias informasi identitas ikan dan tumbuhan airnya.





Ayo Pikirkan

- Setiap siswa merenungkan kerja sama di dalam kelompoknya.
- Guru menyimpulkan kegiatan saat itu dan menutupnya dengan membaca salam.

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

1. Penilaian Keterampilan menghias informasi mengenai ikan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema.	Sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan".	Kurang sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan, ada improvisasi.	Kurang sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan, tidak ada improvisasi.	Tidak sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan .
2.	Kebersihan.	Bersih.	Sedikit kotor.	Agak kotor.	Kotor.
3.	Kerapian.	Sangat rapi	Rapi.	Kurang rapi.	Tidak rapi.
4.	Warna	Warna bagus dan ada gradasi.	Warna kurang bagus dan ada gradasi.	Warna kurang dan tidak ada gradasi.	Tidak ada warna.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks mengenai kampanye pelestarian ikan dan tumbuhan air, siswa mampu meningkatkan kesadarannya untuk menjaga lingkungan dengan baik.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok.
3. Dengan kerja kelompok, siswa mampu membagi tugas masing-masing anggota dengan baik dan khusus.
4. Dengan kegiatan merawat akuarium, siswa mampu merawat hewan dan tumbuhan di dalam akuarium dengan baik.
5. Dengan membuat presentasi, siswa mampu lebih bersyukur atas keindahan yang telah Tuhan berikan.

Media Pembelajaran

Akuarium.

Alat dan Bahan

Akuarium.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Setiap siswa menjawab salam guru.



Ayo Amati

- Siswa membaca teks mengenai kampanye pelestarian ikan dan tumbuhan air di daerahnya.



Ayo Lakukan

- Setiap kelompok membuat poster mengenai pelestarian ikan dan tanaman air di daerahnya.



Ayo Ceritakan

- Setiap kelompok menunjukkan dan mempresentasikan poster penyelamatan ikan dan tumbuhan air kepada teman dan guru.
- Setiap kelompok menempelkan posternya di tempat yang terbaca oleh teman dan guru.



Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

1. Penilaian Keterampilan presentasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema	Sangat sesuai dengan tema 6 "Indahnya Persahabatan".	Sesuai dengan tema 6 "Indahnya Persahabatan".	Kurang sesuai dengan tema 6 "Indahnya Persahabatan".	Tidak sesuai dengan tema 6 "Indahnya Persahabatan".
2.	Alat presentasi	Menggunakan lebih dari dua alat presentasi dengan data yang komplit.	Menggunakan satu alat presentasi dengan data yang kurang komplit.	Menggunakan satu alat presentasi dengan tidak ada data.	Tidak memiliki alat presentasi.
3.	Ketepatan waktu	Tepat waktu	Perlu sedikit tambahan waktu	Perlu banyak tambahan waktu	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan presentasi

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempresentasikan laporan pembuatan dan perawatan akuarium, siswa mampu memahami bagaimana merawat tumbuhan dan hewan dengan benar.
2. Dengan memamerkan akuarium di kelas, siswa mampu meningkatkan rasa mencintai hewan dan tumbuhan dengan bangga.

Media pembelajaran

1. Akuarium.
2. Poster.

Alat dan bahan

1. Akuarium.
2. Poster.

Langkah-langkah pembelajaran

- Setiap siswa menjawab salam guru.
- Setiap kelompok presentasi di depan guru dan siswa di kelasnya.
- Setiap kelompok memamerkan akuariumnya di depan kelas setelah di presentasikan.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Jujur				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
dst.													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku							
		Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
dst.									

2. Penilaian Keterampilan presentasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema	Sangat sesuai dengan tema 6 "Indahnya Persahabatan".	Sesuai dengan tema 6 "Indahnya Persahabatan".	Kurang sesuai dengan tema 6 "Indahnya Persahabatan".	Tidak sesuai dengan tema 6 "Indahnya Persahabatan".
2.	Alat presentasi	Menggunakan lebih dari dua alat presentasi dengan data yang komplit.	Menggunakan satu alat presentasi dengan data yang kurang komplit.	Menggunakan satu alat presentasi dengan tidak ada data.	Tidak memiliki alat presentasi.
3.	Ketepatan waktu	Tepat waktu	Perlu sedikit tambahan waktu	Perlu banyak tambahan waktu	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan presentasi

3. Penilaian Keterampilan memamerkan akuarium

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema.	Sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan".	Kurang sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan, ada improvisasi.	Kurang sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan, tidak ada improvisasi.	Tidak sesuai dengan tema 6 "Indahnya persahabatan .
2.	Kebersihan.	Bersih.	Sedikit kotor.	Agak kotor.	Kotor.
3.	Kerapian.	Sangat rapi	Rapi.	Kurang rapi.	Tidak rapi.
4.	Kreativitas	Menampilkan banyak tambahan ornamen	Sedikt ornamen dalam akuarium.	Akuarium hanya diwarnai saja	Tidak ada warna, tidak ada ornamen

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembuatan projek?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Kerja sama dengan Orang tua

Membantu siswa dalam mempersiapkan alat dan bahan untuk pembuatan akuarium mini.

Daftar Pustaka

- Alif, M. Zaini, S.Sn, M.Ds, dan Retno H.Y.SH, 2009. *Permainan Rakyat Barat Dalam Dimensi Budaya*, Pemerintah Provinsi Jawa Barat Dinas Pariwisata dan Kebudayaan
- Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd, *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa*, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila, 2014, Gorga Media
- Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher*, 2nd Edition. Virginia: West Virginia University.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo, *My Pals are Here, Maths 2B Text book second edition*, 2014, Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo, *My Pals are Here, Maths 2B Activity book second edition*, 2014, Marshall Cavendish Education.
- Parman, G dan Slamet Riyadi Ali 2004. *Cerita Rakyat dari Lombok*. Jakarta: Grasindo.
- Pflug, Micki 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. Newyork: Baron's Educational Series, Inc.,.
- Saleh, Eniza 2004. *Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak*, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara, 2004, USU Digital Library
- Sihotang, Kasdin, dkk 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo.
- Syuri, Ita dan Nurhasanah, 2011. *IPA Aktif 3*. Jakarta: ESIS
- Waridah, Ernawati 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*. Bandung: Ruang Kata
- Wuradji, *Panduan Penelitian Survey*, 2006, Lembaga Penelitian UNY.
- Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media