



Tema 8

Ekosistem

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas V

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ekosistem : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--

Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

vi, 192 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 8)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas V

ISBN 978-602-282-514-2

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran

I. Seri

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Fransiska Susilawati, Maryanto, Ari Subekti, Diana Karitas, dan Heny Kusumawati.

Penelaah : Sri Sulistyorini, Isnarto, Bunyamin Maftuh, Isah Cahyani, Elindra Yetti, Amat Komari, dan Nur Wahyu

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, dan Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, “menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetis, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlak mulia”. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V SD/MI ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **dilakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan terus dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045)

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester I terdapat 5 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.

12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas V

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

KOMPETENSI INTI KELAS 5	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	v
Standar Kompetensi Lulusan	vii
Daftar Isi	viii

Subtema 1

Komponen Ekosistem.....	1
-------------------------	---

Subtema 2

Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem	67
--	----

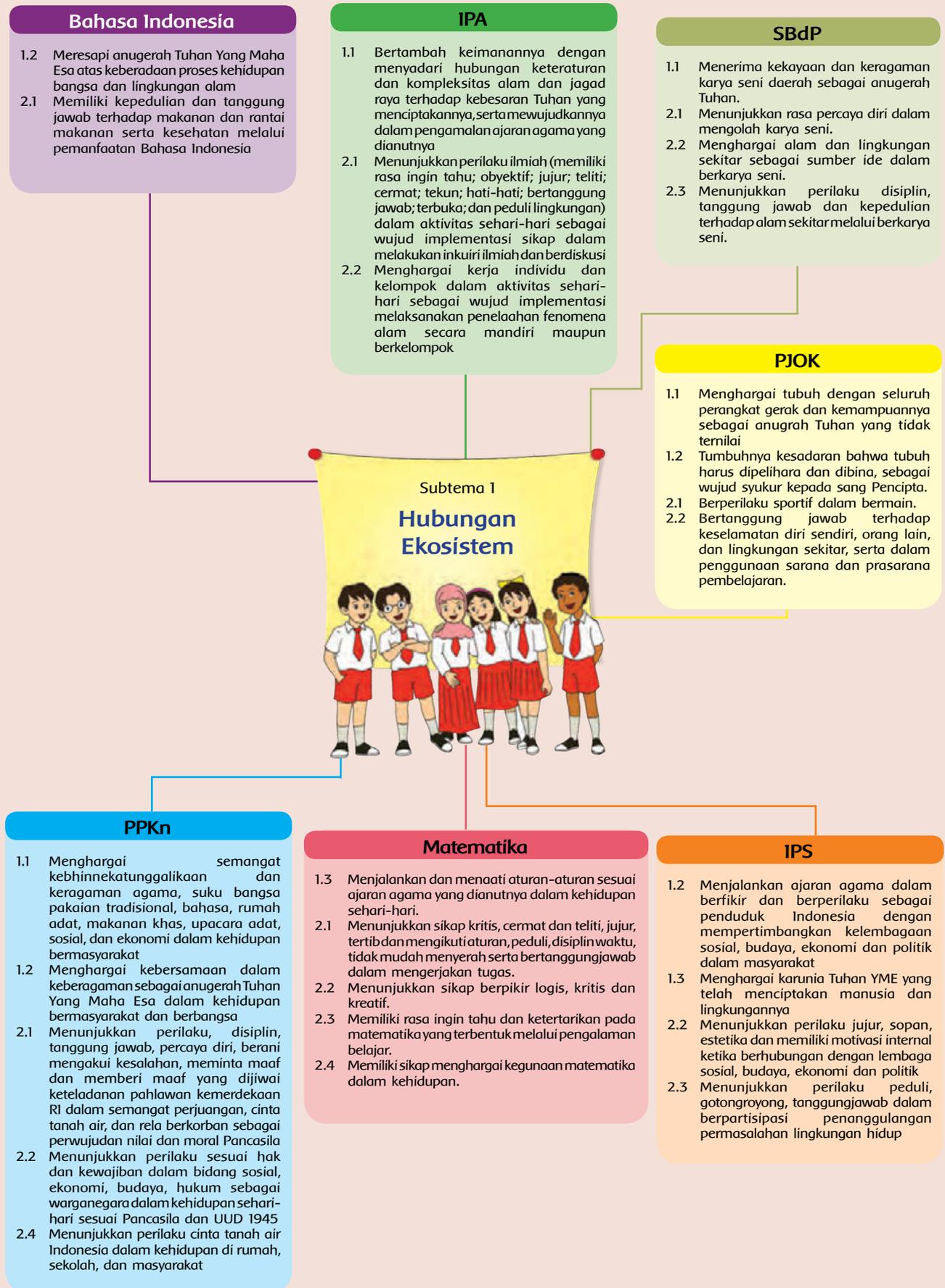
Subtema 3

Memelihara Ekosistem.....	127
---------------------------	-----

Kegiatan Berbasis Proyek	180
--------------------------------	-----

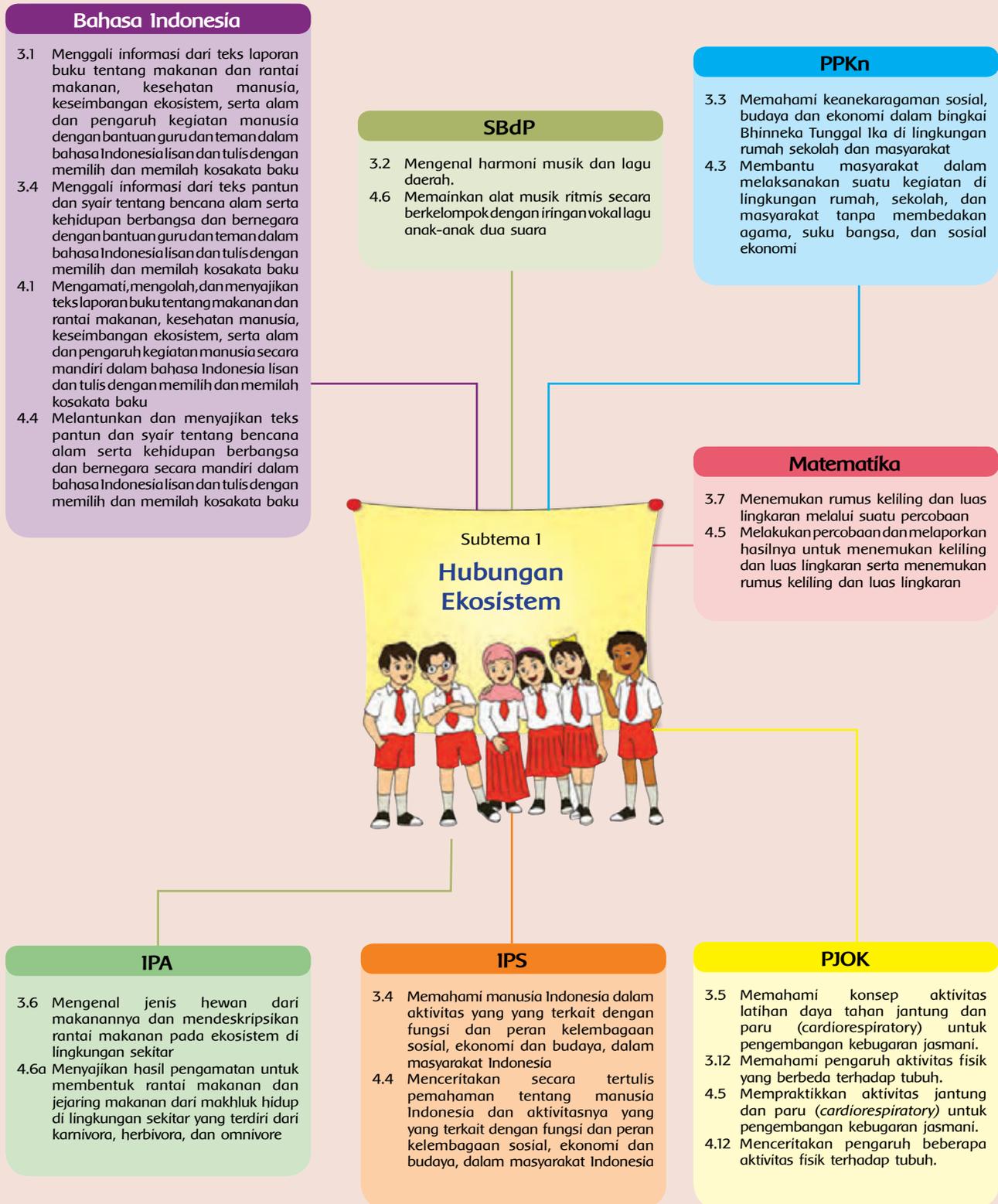
Daftar Pustaka	184
----------------------	-----

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Subtema 1: Komponen Ekosistem

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Subtema 1: Komponen Ekosistem

Pembelajaran
1

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Mencari informasi tentang komponen di dalam sebuah ekosistem melalui bacaan, dan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan
- Menyimak teks percakapan, dan mengidentifikasi ciri-ciri benda hidup dan benda mati yang merupakan komponen ekosistem dengan teliti
- Menyimak teks bacaan tentang lingkaran dan penjelasan guru, dan mengidentifikasi jari-jari dan diameter lingkaran dengan percaya diri.
- Melakukan kegiatan berdiskusi dan mencoba, untuk menentukan rasio keliling dan diameter lingkaran dengan cermat
- Mengamati benda-benda di lingkungan sekitarnya, dan membedakan biotik dan abiotik dengan cermat.

KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN

Sikap:

- Cermat
- Teliti
- Percaya diri

Pengetahuan:

- Komponen di dalam sebuah ekosistem
- Ciri-ciri benda hidup dan benda mati yang merupakan komponen ekosistem
- Jari-jari dan diameter lingkaran
- Rasio keliling dan diameter lingkaran
- Biotik dan abiotik

Keterampilan:

- Mencari informasi tentang komponen di dalam sebuah ekosistem melalui bacaan
- Mengidentifikasi ciri-ciri benda hidup dan benda mati yang merupakan komponen ekosistem
- Mengidentifikasi jari-jari dan diameter lingkaran
- Menentukan rasio keliling dan diameter lingkaran
- Membedakan biotik dan abiotik

Pembelajaran
2

- Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru dan pengaruhnya terhadap kebugaran jasmani
- Berlatih dan bermain permainan Gobag Sodor, dan menjaga irama lari dalam lari jarak menengah sebagai bentuk latihan menguatkan daya tahan jantung dan paru
- Melakukan riset sederhana, dan mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem
- Melakukan riset sederhana, dan menjelaskan ciri-ciri beberapa jenis ekosistem dengan percaya diri
- Menggali informasi dari teks bacaan, dan menjelaskan tentang jenis ekosistem
- Mengolah informasi dari bacaan, dan menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran
- Menyanyikan lagu daerah, dan memberikan pendapat tentang manfaat harmonisasi musik
- Berdiskusi bersama temannya, dan menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis

Sikap:

- Cermat
- Percaya diri
- Teliti
- Mandiri

Pengetahuan:

- Aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru dan pengaruhnya terhadap kebugaran jasmani
- Irama lari dalam lari jarak menengah
- Komponen di dalam sebuah ekosistem
- Komponen di dalam sebuah ekosistem
- Ciri-ciri beberapa jenis ekosistem
- Manfaat harmonisasi musik
- Alat musik ritmis

Keterampilan:

- Menjelaskan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru dan pengaruhnya terhadap kebugaran jasmani
- Menjaga irama lari dalam lari jarak menengah sebagai bentuk latihan menguatkan daya tahan jantung dan paru
- Mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem
- Mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem
- Menjelaskan ciri-ciri beberapa jenis ekosistem
- Memberikan pendapat tentang manfaat harmonisasi musik
- Menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis

Pembelajaran
3

- Menyimak teks percakapan dan bacaan, dan menunjukkan keragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah
- Berdiskusi dan melakukan kegiatan Mari Berbagi, untuk menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat
- Menggunakan informasi dari bacaan, dan membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi ekosistem
- Membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan, untuk menyajikan informasi dari bacaan
- Mengamati gambar, dan menemukan variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran
- Berlatih dan berdiskusi, dalam menemukan dan menggunakan rumus keliling lingkaran dalam perhitungan

Sikap:

- Cermat
- Percaya diri
- Teliti

Mandiri

Pengetahuan:

- Keragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah
- Peristiwa saling membantu dalam masyarakat
- Variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran
- Rumus keliling lingkaran dalam perhitungan

Keterampilan:

- Menunjukkan keragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah
- Menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat
- Membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi ekosistem
- Menjawab pertanyaan, untuk menyajikan informasi dari bacaan
- Menemukan variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran
- Menemukan dan menggunakan rumus keliling lingkaran dalam perhitungan

Pembelajaran
4

- Menyimak percakapan, dan menunjukkan keanekaragaman sosial di lingkungan rumah
- Membuat tulisan tentang pengalamannya dalam lingkungan sosial, dan menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dengan percaya diri
- Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat
- Melakukan riset sederhana, dan mengumpulkan informasi untuk membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya
- Menyimak teks pantun, dan mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa
- Menuliskan isi pantun, dan menyajikan isi pantun
- Melakukan kegiatan proyek lingkaran, dan menjelaskan secara partisipatif penggunaan rumus luas lingkaran
- Melakukan kegiatan proyek lingkaran, dan menemukan luas lingkaran

Sikap:

- Cermat
- Percaya diri
- Teliti
- Mandiri

Pengetahuan:

- Keanekaragaman sosial di lingkungan rumah
- Pengalaman dan peristiwa saling membantu
- Bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat
- Manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya
- Pantun dan isi pantun
- Rumus luas lingkaran

Keterampilan:

- Menunjukkan keanekaragaman sosial di lingkungan rumah
- Menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu
- Menjelaskan tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat
- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya
- Menuliskan isi pantun, dan menyajikan isi pantun
- Menjelaskan secara partisipatif penggunaan rumus luas lingkaran

Pembelajaran
5

- Menyimak teks bacaan, gambar dan penjelasan guru, untuk menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh
- Melakukan aktivitas fisik, dan menceritakan pengaruh beberapa aktivitas fisik terhadap tubuh
- Menyimak teks percakapan dan menggali informasi dari bacaan, untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan mengolah informasi tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Melakukan riset sederhana, dan membuat laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Menyanyikan salah satu lagu daerah, dan menjelaskan manfaat harmonisasi musik
- Mengiringi lagu dengan musik, dan menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis

Sikap:

- Cermat
- Percaya diri
- Teliti
- Mandiri

Pengetahuan:

- Pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh
- Aktivitas fisik
- Faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Harmonisasi musik
- Macam alat musik ritmis

Keterampilan:

- Menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh
- Melakukan aktivitas fisik
- Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Mengolah informasi tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Membuat laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Menyanyikan salah satu lagu daerah
- Mengiringi lagu dengan musik

Pembelajaran
6

- Menyimak percakapan, dan menunjukkan keberagaman dalam lingkungan masyarakat
- Menuliskan pengalamannya, dan menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat
- Menggali informasi dari bacaan, dan menjawab pertanyaan tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya di masyarakat
- Mengolah informasi dari bacaan dan penjelasan guru, dan mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan
- Menggunakan informasi dari bacaan, dan membuat syair tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi kebhinekaan.
- Menyanyikan lagu daerah bersama temannya, dan menjelaskan pentingnya harmoni musik
- Menyanyi menggunakan iringan musik ritmis, dan menunjukkan cara bermain alat musik ritmis

Sikap:

- Percaya diri
- Mandiri
- Cermat
- Teliti

Pengetahuan:

- Keberagaman dalam lingkungan masyarakat
- Peristiwa saling membantu dalam masyarakat
- Syair tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi kebhinekaan
- Harmoni musik
- Alat musik ritmis

Keterampilan:

- Menyimak percakapan tentang keberagaman dalam lingkungan masyarakat
- Menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat
- Menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat
- Membuat syair tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi kebhinekaan
- Menyanyikan lagu daerah bersama temannya
- Menyanyi menggunakan iringan musik ritmis

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.6a Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora

Indikator:

- Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menceritakan informasi dari teks bacaan tentang komponen di dalam sebuah ekosistem.

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang komponen di dalam sebuah ekosistem

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.7 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan.

Indikator:

- Menentukan rasio keliling dan diameter lingkaran

Kompetensi Dasar:

4.5 Melakukan percobaan dan melaporkan hasilnya untuk menemukan keliling dan luas lingkaran serta menemukan rumus keliling dan luas lingkaran

Indikator:

- Menentukan rasio keliling dan diameter lingkaran

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem.
- Dengan melakukan tanya jawab, siswa mengetahui komponen dalam sebuah ekosistem.
- Dengan bekerja sama dengan kelompok dalam mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu membedakan benda hidup dan benda tidak hidup.
- Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mampu memahami rasio keliling dan diameter lingkaran.
- Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mampu memahami rasio keliling dan diameter lingkaran.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, dan Kartu tanya.

Kegiatan Pembelajaran:

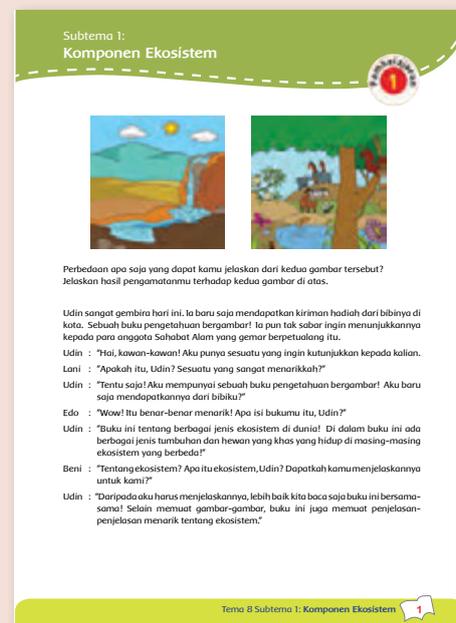
Langkah-Langkah Kegiatan:

- Mulai kegiatan dengan membaca percakapan sederhana tentang berbagai ekosistem di berbagai belahan dunia dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. **(Kegiatan mengamati)**
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seperti: Apa yang kamu ketahui tentang ekosistem? Menurutmu apa komponen yang penting dalam sebuah ekosistem?
- Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang pembelajaran ekosistem (tema sub1)

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu pembelajaran ekosistem.



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan Ekosistem secara saksama.
- Siswa mengamati bagian-bagian informasi penting dari bacaan dan merumuskan komponen-komponen yang penting dalam sebuah ekosistem cermat dan teliti. **(Kegiatan Mengamati)**

Hasil yang Diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti dalam membaca, mengamati dan mencari informasi penting dalam bacaan.
- Keterampilan siswa dalam membaca dan mencari informasi yang penting dalam bacaan.
- Pemahaman akan unsur-unsur komponen dalam sebuah ekosistem melalui kegiatan membaca.
- **Gunakan rubrik “Keterampilan Membaca” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

The screenshot shows a page from a textbook titled 'Ekosistem'. It includes a section 'Ayo Bacalah' with a text box containing information about ecosystems, such as 'Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya.' Below this is a section 'Ayo Lakukan' with a question 'Mari menjawab pertanyaan' and a numbered list of questions. At the bottom, it says 'Buku Siswa Kelas V SD/MI'.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa berkolaborasi dengan teman sebangku dalam kegiatan menanya.
- Siswa mendengarkan instruksi/urutan kegiatan yang diberikan guru.
- Siswa mencermati daftar pertanyaan tentang ekosistem dan hal-hal yang berkaitan dengan ekosistem.
- Siswa bersama teman sebangku menjawab pertanyaan yang diberikan pada kertas yang telah disediakan. Siswa diperbolehkan mencari informasi tambahan dari berbagai sumber untuk melengkapi jawaban mereka.
- Siswa menempelkan jawaban mereka di karton besar dan menempelkannya di dinding kelas.
- Siswa melakukan “Galery Walk” dengan membaca secara bergantian hasil jawaban mereka di Kartu Tanya.

This is an identical screenshot to the one above, showing the 'Ekosistem' page with 'Ayo Bacalah' and 'Ayo Lakukan' sections.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa berlatih bekerja berkelompok untuk mengamati dan mengidentifikasi karakteristik benda hidup dan benda mati dari berbagai sumber. **(Kegiatan mencari informasi)**
- Siswa melengkapi tabel karakteristik benda hidup dan benda mati serta mencari contoh dengan memperhatikan masing-masing karakteristiknya.
- Siswa kemudian mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas dengan sikap percaya diri.

- Bimbing siswa untuk berbicara dengan memperhatikan konten atau isi materi, volume suara yang cukup, kejelasan kata, intonasi bervariasi serta sikap percaya diri ketika berbicara di depan kelas.

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan siswa tentang ciri makhluk hidup dan tak hidup
- Keterampilan dalam membedakan ciri benda hidup dan tak hidup beserta contoh-contohnya
- Sikap percaya dirinya ketika mempresentasikan hasil identifikasi mereka tentang karakteristik makhluk hidup dan tak hidup (benda mati)

Pertanyaan 2: Apa sajakah yang termasuk dalam benda tak hidup pada sebuah ekosistem?

Pertanyaan 3: Bagaimanakah benda hidup dan tak hidup dalam ekosistem saling berinteraksi?

Pertanyaan 4: Sebutkan macam-macam komunitas yang kamu ketahui beserta populasi dan individu yang tinggal di dalamnya!

2. Kamu dan teman sebangkumu akan menuliskan jawabannya pada setiap pertanyaan pada sebuah kertas kecil yang berbeda. Berilah nomor pada masing-masing jawabannya.

3. Setelah kamu menjawab dan menuliskannya pada kertas kecil, tempelkan kertas jawabannya pada karton besar yang bertuliskan masing-masing pertanyaan, yang telah ditempelkan di dinding. Semua temannya yang lain juga akan melakukan hal yang sama.

4. Pada akhir kegiatan, bacalah kembali hasil jawaban teman-temanmu pada masing-masing pertanyaan yang ada pada karton besar yang ditempelkan di dinding kelas.

5. Diskusikanlah dengan teman sebangkumu, hal-hal apa saja yang menarik perhatianmu untuk ditanyakan.

6. Tuliskan pertanyaannya pada Kartu Tanya.

Kartu Tanya



Pada siswa kelas V, menempelkan jawaban mereka pada kertas yang ditempelkan di dinding dengan rapi. Setiap siswa lalu berjalan berkeliling memperhatikan jawaban-jawaban yang ditulis oleh siswa yang lain. Ternyata jawabannya beragam! Menarik! Setelah para siswa menyelesaikan kegiatan pertama, mereka berkumpul kembali untuk melakukan pengamatan tentang lingkungan biotik (lingkungan yang terdiri dari makhluk hidup) dan lingkungan abiotik (terdiri dari benda-benda mati) yang menyusun ekosistem.

Ayo Amati

Bagaimana Benda Hidup dan Tak Hidup Berbeda?

Bersama dengan teman sekelompok, lengkapi tabel berikut ini dengan menggunakan berbagai sumber yang kamu miliki.

Tema 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 3

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengidentifikasi persoalan tentang konsep lingkaran dan karakteristiknya secara cermat dan teliti.
- Siswa mengidentifikasi gambar lingkaran dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran diantaranya jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran. (kegiatan Mengasosiasikan)
- Siswa melakukan metode penghitungan dengan menentukan rasio untuk menghitung keliling lingkaran menggunakan rumus.
- Siswa bekerja dengan teman sebangku untuk menggali lebih dalam tentang konsep bangun datar lingkaran
- Siswa berlatih memecahkan beberapa persoalan bangun datar lingkaran dan berlatih menentukan keliling dan keliling diameter dalam lingkaran dengan cermat dan teliti.
- Bimbing siswa dalam memecahkan persoalan penghitungan lingkaran serta secara cermat dan teliti.

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan tentang rasio keliling dan diameter lingkaran
- Keterampilan dalam memecahkan permasalahan tentang unsur dalam lingkaran dengan cermat dan teliti
- Sikap percaya diri.
- **Gunakan Ceklíst “Keterampilan Menghitung jari-jari, diameter, dan keliling lingkaran” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.**

Kesimpulanku



Ayo Bacalah

Edo : “Aku baru tahu bahwa semua benda mati di sekeliling kita sebenarnya berguna bagi makhluk hidup!”

Udin : “Iya, aku juga baru menyadarinya. Kupikir, benda-benda mati seperti batu dan tanah sama sekali tak ada hubungannya dengan kehidupan kita sebagai manusia. Ternyata mereka juga menjadi bagian kehidupan kita!”

Lani : “Omong-omong, benda-benda mati seperti batu itu mempunyai bentuk yang bermacam-macam ya? Ada yang berbentuk persegi, berbentuk silinder dan macam-macam. Aku penasaran dengan benda-benda yang berbentuk bulat! Bagaimana cara mengukur bagian terluar dari benda-benda yang berbentuk bulat, ya?”

Beni : “Ah, Lani! Benda-benda berbentuk bulat itu, bagian luarnya kan berbentuk lingkaran. Ya, kita tinggal mencari cara menghitung lingkarannya saja!”

Lani : “Iya, itu maksud aku, Beni! Bagaimana caranya?”



Lingkaran merupakan salah satu bentuk bangun datar yang unik. Perhatikan gambar lingkaran di samping ini. Berdasarkan gambar tersebut, lingkaran mempunyai sebuah pusat lingkaran O. Sedangkan PO dan OQ disebut sebagai radius (jari-jari) lingkaran, dan PO = OQ.

Mari Mengenal Lingkaran

Untuk membuat sebuah lingkaran, diperlukan sebuah jangka dan penggaris. Mula-mula ukurlah panjang radius (jari-jari) yang diinginkan pada sebuah penggaris dengan menggunakan jangka. Lalu pindahkan jangka tersebut dari penggaris, dan mulailah membuat sebuah lingkaran pada kertas yang lain. Pastikanlah, bagian lancip pada jangka menancap cukup kuat pada kertas sehingga tidak bergeser. Putarlah pangkal kepala jangka dengan hati-hati.



Tema 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 5



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orangtua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa mencari gambar makhluk hidup maupun tak hidup dari berbagai media dan sumber.
 - » Siswa mengelompokkan ekosistem ke dalam ekosistem yang berbeda-beda serta menentukan koleksi tumbuhan dan hewannya di dalam sebuah album ekosistem.
 - » Siswa melengkapi gambar-gambar dalam album dengan lengkap berdasarkan pengetahuan yang mereka miliki dan pencarian dari berbagai sumber.

LAMPIRAN ALAT ATAU INSTRUMEN PENILAIAN

Rubrik Keterampilan Membaca Teks

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap

Sikap: Sikap ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang sangat baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang cukup baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang cukup baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa masih harus menunjukkan peningkatan dalam kecermatan dan ketelitian ketika membaca serta masih harus meningkatkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama
--	--	--	--	---

Rubrik Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran

Kompetensi yang dinilai: Pengetahuan siswa tentang luas dan keliling lingkaran Keterampilan siswa dalam mengukur keliling dan luas lingkaran Kecermatan dan ketelitian siswa dalam berhitung				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang keliling dan luas lingkaran	Sangat terorganisir dan sistematis dalam mengukur keliling dan menaksir luas, jari-jari atau diameter	terorganisir dan memahami cara mengukur keliling dan menaksir luas, jari-jari atau diameter	Terdapat usaha untuk mengorganisir tetapi belum dilakukan dengan baik	Tidak terorganisir dan tidak sistematis
Sikap Kecermatan dan Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan dalam mengukur keliling dan menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengukur keliling atau menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Mengukur keliling atau menaksir luas dengan menggunakan jari-jari atau diameter dilakukan tetapi tidak mendapatkan hasil yang benar	Tidak dapat menentukan keliling dan menaksir luas

Keterampilan dalam memecahkan masalah	Sangat Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Cukup jelas tetapi menunjukkan kurang pemahaman masalah serta belum sempurna dalam mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Tidak jelas dan sukar diikuti
---------------------------------------	---	--	---	-------------------------------

KEGIATAN PENGAYAAN

Ekosistem

Dengan menerapkan pemahaman komposisi dan proporsi, serta pemahaman tentang sebuah ekosistem, siswa membuat model Ekosistem yang mereka pilih secara berkelompok.

Langkah kerja:

- Siswa bekerja berkelompok beranggotakan 3-4 orang.
- Siswa membuat model diorama ekosistem menggunakan kardus bekas.
- Siswa dapat menggambar, mewarnai atau mencat diorama mereka, serta mendekorasi ekosistem yang mereka ciptakan.
- Siswa dapat menggunakan potongan gambar, hewan, tumbuhan atau pun makhluk hidup lainnya untuk diletakkan di dalam diorama (potongan hewan dapat digambar atau di cetak, atau digunting dari majalah, koran maupun sumber lainnya).
- Siswa juga perlu menyertakan bentuk lingkungan tak hidup (air, cahaya, matahari) di dalam diorama mereka.
- Siswa kemudian mempresentasikan hasil diorama ekosistem beserta perangkat lingkungan hidup dan tidak hidupnya di depan kelas.

Kriteria keberhasilan:

- Kejelasan dan Kelengkapan diorama ekosistem.
- Penjelasan lisan yang mendetail tentang diorama lingkungan ekosistem mereka
- Kreativitas dan kerapian dalam pengerjaan tugas

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (*cardiorespiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator:

- Menjelaskan jenis aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru
- Menjelaskan pengaruh aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru terhadap kebugaran jasmani

Kompetensi Dasar:

4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (*cardiorespiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator:

- Menjaga irama lari dalam lari jarak menengah
- Melakukan beberapa jenis latihan untuk menguatkan daya tahan jantung dan paru

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar:

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- Menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis.

Subtema 1
Komponen Ekosistem



Pembelajaran
2

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mencari informasi dari teks bacaan tentang jenis ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyajikan informasi dari teks laporan buku tentang jenis ekosistem

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem
- Menjelaskan beberapa jenis ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.6a Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora

Indikator:

- Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem
- Membuat laporan singkat tentang jenis-jenis ekosistem dan cirinya

Fokus pembelajaran:
PJoK, SBdP, Bahasa Indonesia, dan IPA

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru dan pengaruhnya terhadap kebugaran jasmani dengan cermat
- Dengan berlatih dan bermain permainan Lari Bregu, siswa mampu menjaga irama lari dalam lari jarak menengah sebagai bentuk latihan menguatkan daya tahan jantung dan paru dengan percaya diri
- Dengan melakukan riset sederhana, siswa mampu mengidentifikasi komponen di dalam sebuah ekosistem dengan teliti
- Dengan melakukan riset sederhana, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri beberapa jenis ekosistem dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menjelaskan tentang jenis ekosistem dengan mandiri
- Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran dengan teliti
- Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu memberikan pendapat tentang manfaat harmonisasi musik dengan percaya diri
- Dengan berdiskusi bersama temannya, siswa mampu menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis dengan mandiri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:
Buku guru, buku siswa, dan Kartu tanya.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah:

- Siswa merumuskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai melalui serangkaian kegiatan hari ini.
- Mulai kegiatan dengan membaca dan berdiskusi tentang permainan dalam kegiatan olahraga yang dapat meningkatkan daya tahan jantung dan paru.
- Siswa mempelajari aturan dalam menjaga irama lari dalam lari jarak menengah dalam permainan lari bregu. **(Kegiatan mengamati)**

Mari Bermain dan Berolahraga

Kegiatan olahraga kali ini akan sangat menyenangkan! Siswa kelas V SD Nusantara akan berolahraga sambil bermain! Permainan kali ini bertujuan untuk meningkatkan daya tahan jantung dan paru dengan melakukan kegiatan lari bregu. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 orang siswa.

Langkah kegiatan:

1. Setiap regu diberikan 15 buah bendera, setiap regu mendapatkan warna bendera yang berbeda.
2. Bendera-bendera itu akan ditempatkan di sepanjang sisi-sisi lapangan secara acak.
3. Setiap anggota regu bertugas untuk berlari dan mengambil bendera-bendera tersebut. Dalam satu kali lari, setiap siswa hanya dibolehkan membawa tiga bendera sesuai warna bendera kelompoknya.
4. Ketika satu anggota kembali ke titik start, siswa lain akan meneruskan dan melakukan hal yang sama, hingga semua bendera kelompok terambil.
5. Kelompok pemenang adalah kelompok yang dapat mengumpulkan bendera paling cepat.

Setelah berolahraga, Lani menghampiri Udin yang kembali asyik dengan buku barunya di depan kelas.

Temu 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 9

- Siswa mempelajari hal-hal yang diperlukan, aturan atau langkah-langkah yang harus dilakukan dalam bermain Lari Beregu.
- Siswa mempraktikkan teknik berlari dan mengambil bendera untuk menambah angka.
- Siswa membentuk kelompok, kemudian mempraktikkan pengetahuan, aturan atau langkah-langkah permainan yang sudah diberikan melalui instruksi.
- Siswa mendiskusikan nilai positif yang dapat mereka dapatkan dalam permainan tim Lari Beregu, diantaranya nilai kerja sama dalam tim dan sikap sportivitas dalam bermain.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman akan unsur-unsur penting dalam melakukan lari beregu, aturan permainan, serta strategi mencetak poin dalam permainan Lari Beregu.
- Keterampilan dalam berlatih untuk menjaga irama lari dalam teknik lari jarak menengah dan keterampilan menerapkan strategi permainan dan kerja sama dalam tim.
- Sikap percaya diri, cermat dan teliti dalam mempelajari dan mengembangkan strategi dan praktik permainan Lari Beregu.
- Gunakan rubrik “Keterampilan Pengetahuan dan Praktik Bermain Lari Beregu” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan tentang Jenis-Jenis Ekosistem secara saksama.
- Siswa mengamati dan mencari informasi penting dari bacaan dan mengidentifikasi komponen-komponen sebuah ekosistem, jenis-jenis ekosistem yang ada di dunia beserta ciri-ciri dan karakteristiknya dengan cermat dan teliti. **(Kegiatan Mengamati)**
- Siswa mendiskusikan pemahaman mereka dari kegiatan membaca tentang ekosistem, jenis, ciri-ciri dan karakteristiknya.
- Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih dalam dalam topik ekosistem dan menuliskan daftar pertanyaan mereka di Kartu Tanya. **(Kegiatan Menanya)**
- Siswa kemudian memetakan pemahaman mereka tentang jenis-jenis ekosistem, ciri khusus dan karakteristiknya dalam sebuah peta pikiran. **(Kegiatan Mencoba)**
- Siswa membuat target pencapaian peta pikiran mereka secara menarik dan kreatif sesuai dengan kriteria penilaian pembuatan peta pikiran.

Hasil yang Diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

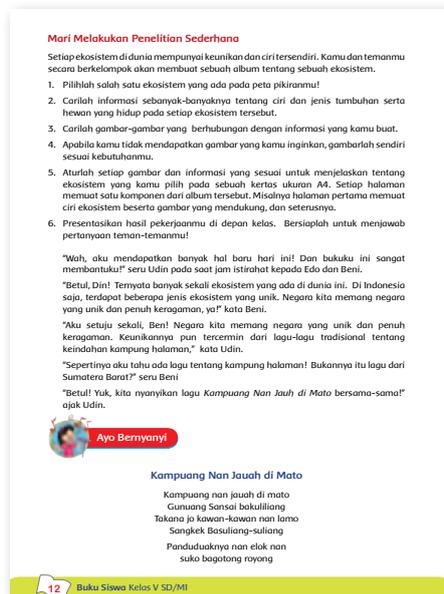
- Pemahaman akan jenis-jenis ekosistem di dunia dengan ciri khusus dan karakteristiknya
- Keterampilan siswa dalam membaca, mencari informasi yang penting dalam bacaan serta memetakan pemahaman mereka secara mandiri



- Sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi serta mengelompokkan jenis-jenis ekosistem di dunia dan ciri khususnya
- Gunakan rubrik “Peta Pikiran” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membentuk kelompok dan berkolaborasi dengan teman dalam kegiatan riset sederhana untuk membuat album ekosistem. **(Kegiatan Mencoba)**
- Siswa mendengarkan instruksi/urutan kegiatan serta hal-hal yang harus dicapai dalam kegiatan riset sederhana.
- Siswa memilih salah satu ekosistem yang telah mereka ketahui berdasarkan kesepakatan kelompok.
- Siswa bersama teman sekelompok mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi informasi tentang jenis ekosistem yang mereka pilih serta mencari atau membuat gambar secara mandiri tentang ekosistem, ciri dan karakteristik, dan unsur-unsur pendukungnya.
- Siswa membuat album ekosistem mereka di media kertas A4 serta mendekorasinya dengan menarik dan kreatif.
- Siswa membuat dan bekerja sesuai dengan target pencapaian dan kriteria penilaian dalam pembuatan Album Ekosistem secara berkelompok.
- Siswa kemudian berkelompok mempresentasikan hasil karya mereka di depan kelas secara bergantian dan mendiskusikan pertanyaan yang akan timbul berkaitan dengan hasil karya mereka.



Hasil yang Diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pemahaman akan jenis-jenis ekosistem di dunia dengan ciri khusus dan karakteristiknya
- Keterampilan siswa dalam menjelaskan pemahaman mereka secara tertulis maupun menyampaikannya secara lisan
- Sikap kerjasama, cermat dan teliti dalam mencari informasi serta menuliskan pemahaman mereka secara berkelompok tentang jenis-jenis ekosistem dan karakteristiknya.
- Gunakan rubrik “Keterampilan Proyek Membuat Album Ekosistem” dan “Keterampilan Presentasi” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa mencerna teks lagu tradisional Kampung Nan Jauh Dimato. **(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan)**
- Siswa mendiskusikan dan memahami arti harmoni dalam kegiatan bermusik dan bernyanyi dengan bantuan guru.

- Siswa menyanyikan lagu daerah Kampuang Nan Jauh Di Mato dengan memperhatikan harmoni sesuai dengan pemahaman mereka.
- Siswa menyampaikan pendapat mereka tentang penting atau tidaknya harmonisasi dalam lagu.

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pemahaman akan konsep dan arti harmoni dalam bernyanyi dan bermain musik.
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu tradisional dengan memperhatikan harmonisasi
- Sikap percaya diri dalam menyanyi dan mempraktikkan pengetahuan dalam harmonisasi.
- **Gunakan rubrik "Menyanyi dengan Harmonisasi" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

Kak susah sama-sama diraso
Den takana jo kampuang
Takana jo kampuang
Induak Ayah Adiak sodonyo
Rasa Maimbau-imbau Den pulang
Den takana jo kampuang

Arti lagu Kampuang Nan Jauh di Mato:
Kampung halaman yang jauh di mata
Gunung banyak sekelilingnya
Terkenang pada kawan-kawan lama
Saat aku bersuling-suling (memainkan suling)
Pendidiknya yang baik
Yang suka bergotong royong
kalau susah sama-sama diraso
Aku teringat pada kampung
Terkenang pada kampung halaman
Ibu ayah adik semuanya
Serasa memanggil aku pulang
Aku teringat pada kampung

Nyanyikanlah lagu daerah dari Sumatera Barat itu dengan memperhatikan harmoni. Lagu di atas dapat dinyanyikan dengan iringan musik ritmis. Tahukah kamu, apakah yang dimaksud dengan alat musik ritmis? Pada pembelajaran sebelumnya kamu telah mengetahui bahwa alat musik ritmis adalah alat musik tidak bernada. Alat musik ini digunakan untuk keteraturan irama lagu. Cara memainkan alat musik ritmis adalah dengan dipukul, baik dipukul dengan tangan maupun dengan alat. Selain itu, alat musik ritmis dapat dimainkan dengan cara dikocok.

Bersama dengan teman-temanmu, buatlah sebuah tabel yang berisi tentang alat musik ritmis yang kamu ketahui. Carilah gambar alat-alat musik ritmis yang kamu ketahui, lalu namailah! Jika kamu tidak dapat menemukan gambar dari majalah, surat kabar atau internet, cobalah kamu menggambarkannya sendiri!

Tema 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 13

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Setelah berdiskusi untuk memahami harmonisasi dalam lagu.
- Siswa bersama teman mengidentifikasi arti dan cara memainkan alat musik ritmis.
- Siswa melakukan riset sederhana tentang berbagai macam alat musik sederhana beserta gambarnya dari berbagai sumber atau media. Siswa juga menuliskan informasi alat musik ritmis yang mereka temukan secara rinci diantaranya nama alat musik ritmis, cara memainkannya dan materi yang digunakan untuk alat musik ritmis tersebut dalam sebuah tabel. **(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan)**
- Siswa juga dapat menggambar alat musik tersebut secara mandiri

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pemahaman akan konsep dan arti alat musik ritmis dan variasi suara dan cara memainkannya
- Keterampilan siswa dalam memainkan alat musik ritmis.
- Sikap percaya diri siswa dalam memainkan alat musik ritmis.

Gambar	Nama alat musik ritmis

14 Buku Siswa Kelas V SD/MI



Ayo Renungkan

- Siswa merenungkan dan menceritakan pengalaman belajar mereka yang paling menarik hari itu.
- Siswa menceritakan perasaannya pada saat menyanyikan lagu *Kampung Nan Jauh di Mato*
- Siswa menceritakan apa yang mereka ketahui tentang kampung halaman mereka.



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orangtua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa mencari gambar foto diri dengan seekor makhluk hidup yang pernah ia lihat ataupun pelihara.
 - » Siswa menempelkan foto tersebut dikertas A4
 - » Siswa melengkapi foto tersebut dengan menuliskan informasi penting tentang hewan tersebut. Diantaranya nama, habitat, jenis ekosistem dan makanan hewan tersebut.
 - » Siswa melakukan kegiatan dengan bimbingan orangtua di rumah.

LAMPIRAN ALAT ATAU INSTRUMEN PENILAIAN

Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Kompetensi yang dinilai:

Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis ekosistem

Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran

Sikap kemandirian, ketelitian dan kecermatan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
Sikap: (kemandirian, ketelitian dan kecermatan)	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan Kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan:	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Keterampilan Proyek Album Ekosistem

Kompetensi yang dinilai: Pengetahuan siswa tentang ekosistem (jenis dan ciri tumbuhan yang tinggal pada ekosistem tertentu) Keterampilan siswa dalam mencari informasi (melakukan riset sederhana) dan menyajikannya Keterampilan siswa dalam menggunakan proporsi dan komposisi untuk menggambar Sikap kerjasama dalam kelompok				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi Pengetahuan dalam Album	Keseluruhan gambar dan informasi pengetahuan dalam album sangat sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan sangat lengkap dan jelas	Sebagian besar gambar dan informasi pengetahuan dalam album sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan lengkap dan jelas	Hanya sebagian dari gambar dan informasi pengetahuan dalam album cukup sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan cukup lengkap dan jelas	Keseluruhan gambar dan informasi pengetahuan dalam album masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta belum ditulis secara lengkap dan jelas
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam proyek album yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam proyek album yang dibuat	Hampir keseluruhan kalimat dalam proyek album yang dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam proyek album yang dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap Kerjasama Kelompok	Poster dibuat serta Proyek Album dibuat dengan sangat mandiri dan kerja sama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat Proyek Proyek Album dibuat dengan cukup mandiri dan kerja sama yang baik dari sebagian besar anggota kelompok serta bertanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara Proyek Album dibuat dengan kerja sama yang cukup baik dari beberapa anggota (Terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) kelompok dan masih perlu pengawasan dalam memenuhi tugas yang diberikan	Poster dibuat secara Proyek Album dibuat secara kurang mandiri, dan masih perlu peningkatan kerja sama antar anggota kelompok serta masih perlu sering diingatkan dan diawasi penuh dalam memenuhi tugas yang diberikan

Keterampilan membuat Proyek Album	Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek album	Komposisi bentuk, pilihan gambar, warna sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek album	Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek album	Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan proyek album
--	---	---	---	---

Rubrik Presentasi Kelompok

Kriteria	Skala				Skor Perolehan
	4	3	2	1	
1. Kejelasan Presentasi, mencakup: » Sistematika dan organisasi » Bahasa yang digunakan » Kualitas Suara					
2. Pengetahuan, mencakup: » Penguasaan materi presentasi » Menerangkan informasi yang relevan » Dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi					
3. Penampilan, mencakup: » Presentasi menarik, menggunakan media atau alat bantu presentasi yang sesuai » Kerapian, kesopanan dan rasa percaya diri					
4. Kerjasama Kelompok, mencakup: » Menunjukkan kekompakan dan saling bekerjasama » Semua anggota terlibat aktif dan bekerja sesuai pembagian tugas yang telah disepakati					
Total Kriteria Penilaian = 4	Total Skor Perolehan = 4 X 4 = 16				Skor akhir = Jumlah skor yang diperoleh (bobot skor 1+2+3+4) 16

Standar bobot Penilaian skor:

Skor 4 = Sangat baik atau sangat menguasai

Skor 3 = Baik dan menguasai

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Masih perlu perbaikan

Rubrik Menyanyi lagu daerah dengan Harmonisasi

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah Skor perolehan
		1	2	3	4	
1.	Sikap tubuh ketika menyanyi					
2.	Teknik pernafasan ketika bernyanyi					
3.	Artikulasi atau pengucapan syair lagu daerah					
4.	Intonasi dan variasi nada suara					
5.	Harmonisasi (pengaturan dan pembagian nada suara)					
6.	Ekspresi dan sikap percaya diri					
	Total Kriteria Penilaian = 6	Total Skor Perolehan = $6 \times 4 = 24$				Skor akhir = Jumlah skor yang diperoleh (bobot skor 1+2+3+4+5+6) <u>24</u>

Standar bobot Penilaian skor:

Skor 4 = Sangat baik atau sangat menguasai

Skor3 = Baik dan menguasai

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Masih perlu perbaikan

PENGAYAAN

(Panggung Pertunjukkan Alat Musik Ritmis)

Siswa akan membuat beberapa bentuk alat musik ritmis sederhana. Siswa membuat alat musik tersebut dari barang yang sudah tidak terpakai lagi.

Langkah Kerja:

- Siswa bekerja dalam kelompok (maksimal 3-4 orang)
- Siswa menentukan jenis alat musik ritmis yang akan mereka buat.
- Dengan bantuan guru, siswa membagi kelompok dan menentukan jenis alat musik apa yang akan mereka mainkan.
- Siswa juga membentuk dua kelompok besar.

- Siswa akan mengiringi lagu tersebut dengan mendapatkan dua contoh lagu yang berbeda

Kriteria keberhasilan:

- Kreativitas dalam menciptakan alat musik ritmis.
- Keterampilan dalam memainkan alat musik ritmis dengan harmonisasi
- Sikap percaya diri ketika menampilkan permainan musik alat musik ritmis

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah

Kompetensi Dasar:

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator:

- Menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat yang terjadi di lingkungan sekitar rumah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem

Subtema 1

Komponen Ekosistem



Matematika

Kompetensi Dasar:

3.7 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan.

Indikator:

- Menemukan dan menggunakan rumus keliling lingkaran dalam perhitungan

Kompetensi Dasar:

4.5 Melakukan percobaan dan melaporkan hasilnya untuk menemukan keliling dan luas lingkaran serta menemukan rumus keliling dan luas lingkaran

Indikator:

- Menemukan dan menggunakan rumus keliling lingkaran dalam perhitungan

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati berbagai gambar, siswa mampu menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat yang terjadi di lingkungan sekitar rumah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.
- Dengan berdiskusi dan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan keragaman sosial di lingkungan rumah dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika.
- Dengan menggali informasi dari bacaan dan melakukan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem.
- Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mengetahui konsep menggunakan variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran dengan menggunakan rumus keliling lingkaran.
- Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa terampil dalam menghitung menggunakan variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran dengan menggunakan rumus keliling lingkaran.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, dan Kartu tanya.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Mulai kegiatan dengan berdiskusi tentang pemahaman mereka tentang kehidupan dan pentingnya suatu ekosistem.
- Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan sosial yang dilakukan masyarakat saat terjadi suatu bencana.
- Siswa membaca percakapan dan mendiskusikan tentang konsep ekosistem buatan manusia, seperti sawah, bendungan, irigasi, dan lain-lain.
- Siswa juga mendiskusikan tujuan dan contoh-contoh kehidupan ekosistem buatan manusia yaitu ekosistem desa, komunitas beragama, sebagai contoh keragaman sosial di lingkungan rumah dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika. **(Kegiatan Mengamati)**



Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan akan konsep ekosistem buatan manusia, tujuan dibuatnya ekosistem buatan manusia serta contoh-contohnya.
- Keterampilan dalam menunjukkan keragaman sosial di lingkungan rumah dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika.
- Sikap percaya diri ketika berdiskusi dan menyampaikan ide dan pengetahuan mereka.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan tentang Masyarakat sebagai salah satu komponen ekosistem dengan saksama.
- Siswa mengamati dan mencari informasi penting dari bacaan untuk mengidentifikasi komponen-komponen sebuah ekosistem dalam masyarakat, jenis-jenis ekosistem yang ada di masyarakat beserta ciri-ciri dan karakteristiknya dengan cermat dan teliti. **(Kegiatan Mengamati)**
- Siswa mendiskusikan pemahaman mereka dari kegiatan membaca tentang Masyarakat sebagai salah satu komponen ekosistem, serta pola interaksi yang ada didalamnya.
- Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ketahui dari bacaan tentang bagaimana menjaga agar interaksi dalam ekosistem masyarakat dapat berjalan dengan baik dan seimbang melalui pengenalan konsep hak dan kewajiban dalam masyarakat.

Ayo Bacalah

Masyarakat sebagai Salah Satu Komponen Ekosistem

Salah satu bentuk ekosistem buatan adalah permukiman kota dan desa. Kota atau desa merupakan tempat di mana masyarakat yang terdiri dari komunitas yang berbeda tinggal bersama pada suatu waktu. Di dalam ekosistem permukiman kota atau desa, terjadi interaksi antara penghuninya. Interaksi yang terjadi dapat berupa interaksi sosial, budaya, dan ekonomi.

Di dalam ekosistem permukiman kota atau desa, masyarakat yang tinggal sangatlah beragam. Keberagaman itu terdiri atas keberagaman suku, bahasa, agama dan kebiasaan-kebiasaan. Setiap anggota dalam ekosistem harus mampu berinteraksi secara baik dengan anggota ekosistem lainnya. Perbedaan-perbedaan yang ada pada setiap komunitas masyarakat harus dikelola dengan baik agar ekosistem permukiman kota atau desa tersebut juga dapat berjalan dengan baik.

Setiap individu dalam ekosistem masyarakat harus melakukan hak dan kewajibannya agar interaksi yang terjadi di dalam masyarakat tersebut dapat berjalan dengan baik. Jika ada individu yang tidak melakukan hak dan kewajibannya maka keseimbangan ekosistem dalam masyarakat tersebut akan terganggu. Demikian juga, jika terjadi gangguan terhadap ekosistem kota dan desa, seperti terjadi bencana alam atau kebakaran, ekosistem akan terganggu. Tetapi jika setiap individu dalam ekosistem tersebut melakukan kegiatan yang saling mendukung, maka ekosistem akan berjalan baik.

(Sumber: id.wikipedia.org/wiki/ekosistem)

Ayo Lakukan

Kamu dan teman sebangkumu akan membuat pertanyaan dengan menggunakan jawaban dari teks bacaan di atas.

- a. Gunakanlah kata tanya yang tepat untuk setiap pertanyaan yang kamu buat.
- b. Buatlah paling sedikit tiga pertanyaan berdasarkan bacaan di atas.
- c. Tuliskanlah pertanyaamu di atas secarik kertas kecil.
- d. Tempelkanlah pertanyaamu pada sebuah kertas karton besar yang diberi judul dengan menggunakan kata tanya tertentu. Misalnya jika pertanyaamu menggunakan kata tanya "Apa", maka tempelkanlah pertanyaamu pada kertas

Temu 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 17

Hasil yang Diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan adanya:

- Pengetahuan akan konsep ekosistem buatan manusia, contoh dan karakteristiknya, serta interaksi yang terdapat didalamnya.
- Keterampilan siswa dalam membaca, mencari informasi yang penting dalam bacaan serta memetakan pemahaman mereka secara mandiri tentang keberagaman sosial dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika.
- Sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi serta pemahaman akan ekosistem buatan manusia, contoh-contohnya serta karakteristiknya.
- **Gunakan rubrik "Keterampilan Membaca" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa kemudian mendiskusikan pemahaman mereka tentang ekosistem dalam masyarakat, ciri khusus dan karakteristiknya.
- Siswa kemudian berkolaborasi dengan teman sebangku untuk membuat daftar pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang telah mereka baca.
- Siswa bekerja berdasarkan petunjuk yang diberikan guru.

- Siswa membuat target pencapaian kegiatan inkuiri mereka secara kreatif sesuai dengan kriteria penilaian merumuskan dan menjawab kalimat tanya berdasarkan bacaan.
- Siswa membuat pertanyaan dengan memperhatikan ketepatan dalam menggunakan kata tanya dan struktur kalimat tanya yang benar.
- Siswa menyiapkan pengelompokan penggunaan kata tanya di sebuah karton yang ditempel di dinding (karton kata tanya "Apa", "Siapa", "Mengapa", "Bagaimana", dst).
- Siswa menuliskan daftar pertanyaan yang mereka buat di kertas kecil.
- Siswa kemudian menempelkan dan mengelompokkan kata tanya yang mereka buat di karton kata tanya yang sesuai.
- Siswa mendapat kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang ada berdasarkan pemahaman mereka setelah menjawab teks bacaan.
- Siswa berkeliling dan melakukan "Gallery Walk" untuk melihat hasil pertanyaan dan jawaban yang ada.
- Siswa membuat catatan pribadi tentang kegiatan dan pemahaman mereka serta membuat pertanyaan lanjutan di kartu tanya mereka. **(Kegiatan Menanya)**



Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pengetahuan akan mengolah teks bacaan dan membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan
- Keterampilan siswa dalam merumuskan pertanyaan dan menjawab pertanyaan berdasarkan pemahaman mereka
- Sikap kerjasama, cermat dan teliti dalam mencari informasi serta menuliskan pemahaman mereka secara berkelompok tentang masyarakat sebagai ekosistem dan karakteristiknya.
- **Gunakan rubrik "Keterampilan Membuat dan menjawab Pertanyaan" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa mendiskusikan pemahaman mereka tentang ekosistem buatan manusia dan masyarakat sebagai suatu bentuk ekosistem.
- Kemudian Siswa memperdalam pengetahuan mereka dengan membaca teks bacaan untuk mengetahui kegiatan interaksi antar individu dalam masyarakat.
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang pengalaman berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain dalam suatu komunitas di lingkungannya.
- Siswa menceritakan pengalaman mereka dalam sebuah komik atau poster. **(Kegiatan Mencoba)**

- Siswa bekerja berdasarkan petunjuk yang diberikan guru dan membuat target pencapaian kegiatan membuat komik/poster mereka secara kreatif sesuai dengan kriteria penilaian membuat komik atau poster dengan tema yang telah ditentukan.
- Siswa kemudian mempresentasikan hasil karya mereka secara mandiri dan percaya diri di depan kelas secara bergantian dan mendiskusikan pertanyaan yang akan timbul berkaitan dengan hasil karya mereka.
- Siswa menyimak hasil presentasi teman-teman dan menuliskan pengalaman menarik dari hasil kegiatan dan presentasi temannya.
- Siswa juga menganalisa kembali dengan merenungkan hal-hal apa yang dapat mereka lakukan untuk memperbaiki interaksi mereka dilingkungannya.
- Siswa juga menuliskan pesan moral yang mereka dapatkan dari hasil presentasi komik/poster teman mereka di kertas yang telah disediakan.

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pengetahuan akan interaksi antar individu dalam masyarakat dan nilai-nilai yang penting dalam kegiatan interaksi tersebut
- Keterampilan siswa dalam menjelaskan pemahaman mereka secara tertulis dalam bentuk komik dan poster serta mempresentasikannya di depan kelas.
- Sikap mandiri, dan percaya diri dalam mencari informasi serta menuliskan pengalaman mereka dalam berinteraksi di lingkungannya.
- **Gunakan rubrik “Keterampilan Membuat komik dan Poster” dan “Keterampilan Presentasi” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa mendiskusikan kembali pemahaman mereka tentang konsep lingkaran dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran diantaranya jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran
- Siswa mengingat kembali langkah yang harus dilakukan untuk mencari keliling lingkaran menggunakan rumus dengan memperhatikan diameter lingkaran dan pi (π).
- Siswa mengamati gambar-gambar lingkaran dan mengerjakan latihan untuk mereview pemahaman mereka tentang bagian-bagian lingkaran dan menentukan keliling lingkaran dengan menggunakan $\pi = \frac{22}{7}$ dan $\pi = 3,14$.

Suatu masyarakat terdiri atas komunitas-komunitas yang berbeda-beda. Pada suatu masyarakat, terdapat komunitas-komunitas agama, komunitas adat, komunitas suku dan lainnya. Komunitas-komunitas ini hidup berdampingan satu sama lain. Tanpa rasa saling menghormati dan tenggang rasa, interaksi antar komunitas yang berbeda di dalam masyarakat akan mudah terganggu.

Setiap individu yang ada di dalam sebuah masyarakat, hendaknya tetap mengembangkan rasa saling menghormati. Demikian juga dengan sikap tenggang rasa dan saling membantu antar individu dari komunitas yang lain yang berbeda. Keberagaman seringkali menimbulkan perselisihan. Tetapi jika setiap individu mengembangkan sikap toleransi dan saling menyayangi, keberagaman justru akan membuat individu menjadi lebih baik.



Mari Berbagi

Kamu akan berbagi pengalaman dengan teman-temanmu ketika berinteraksi dengan orang lain di sekitar rumahmu. Kamu juga boleh membagikan pengalaman orang lain yang kamu ketahui.

1. Berdiskusilah dengan teman sebangkumu tentang pengalamannya dalam berinteraksi dengan teman atau sanak saudara yang berbeda dari kamu, yang berada di sekitar rumahmu. Perbedaan itu bisa karena perbedaan agama, suku, bahasa, atau adat istiadat.
2. Ceritakanlah pengalamannya yang paling menarik tentang interaksimu dengan mereka.
3. Buatlah cerita yang kamu sampaikan kepada teman sebangkumu dalam bentuk komik atau poster.
4. Lengkapi komik atau posteri dengan warna-warna yang menarik. Selalu perhatikan proporsi dan komposisi pada saat membuatnya.
5. Presentasikanlah komik atau posteri di depan kelas.
6. Simaklah presentasi temanmu yang lain dengan seksama.
7. Tuliskanlah pengalaman yang paling menarik yang kamu dapatkan dari teman-temanmu.
8. Tuliskanlah nilai-nilai yang ingin kamu kembangkan untuk memperbaiki interaksimu dengan orang-orang di sekitar rumahmu!

Tuliskan sebuah pesan moral yang dapat kamu simpulkan dari hasil presentasi teman-temanmu di bawah ini!

Tema 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 19

Pesan moral

Lani : "Cerita teman-teman tadi menarik semua, ya! Aku jadi terharu. Ternyata teman-teman kita tidak merasa kesulitan berinteraksi dengan para tetangga mereka yang berbeda-beda, ya?"

Dayu : "Ya, Aku pun merasa demikian. Aku dan keluargaku juga diperlakukan dengan baik oleh para tetangga, sekalipun mereka tahu kami sekeluarga dari Bali."

Lani : "Aku jadi ingat. Beberapa minggu yang lalu, kami membagikan kue keranjang ke para tetangga. Awalnya kami merasa was-was, khawatir para tetangga tidak akan menyukainya. Tetapi ternyata, mereka semua senang sekali menerimanya!"

Dayu : "Kue keranjang? Seperti apa itu Lani?"

Lani : "Oh, kamu belum tahu? Kue keranjang itu berbentuk silinder. Sisi-sisinya membentuk lingkaran, warnanya coklat, dan rasanya manis."

Dayu : "Lingkaran? Wah, aku jadi ingat pekerjaan rumah kita tentang keliling lingkaran! Kita kerjakan bersama sambil makan kue keranjang di rumahmu, yuk?"

Masih ingatkah kamu cara mencari keliling sebuah lingkaran? Dari kegiatan sebelumnya, kamu sudah menemukan bahwa keliling lingkaran berhubungan dengan diameter lingkaran dan π .

$$\text{Keliling lingkaran} = \text{diameter} \times \pi$$

$$\pi = 3,14 \text{ atau } \frac{22}{7}$$

Untuk mengingat kembali tentang bagian-bagian lingkaran, kerjakanlah kegiatan berikut!

Pada gambar di samping, O adalah titik pusat lingkaran dan AOB adalah sebuah garis lurus.

- a. OA, OB dan OC disebut sebagai lingkaran.
- b. AB adalah sebuah lingkaran.
- c. OA = X OC
- d. AB = X OC
- e. Keliling lingkaran = π X



- Siswa melakukan penghitungan secara mandiri, cermat dan teliti. (**Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan**).

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pengetahuan akan konsep menggunakan variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran dengan menggunakan rumus keliling lingkaran.
- Keterampilan siswa dalam menghitung menggunakan variabel-variabel yang dibutuhkan dalam menghitung keliling lingkaran dengan menggunakan rumus keliling lingkaran.
- Sikap cermat dan teliti dalam proses menghitung keliling lingkaran.
- **Gunakan Ceklis “Menghitung Keliling Lingkaran” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**



Ayo Renungkan

- Siswa merenungkan pembelajaran hari ini dengan mencari tahu pengetahuan apa yang mereka pelajari dari kegiatan yang telah dilakukan.
- Siswa mencatat keterampilan apa yang telah mereka miliki dan merefleksikan kemampuan keterampilan mereka agar dapat memperbaiki kekurangan mereka.
- Siswa merenungkan nilai-nilai positif dari beragam kegiatan yang telah dilakukan.
- Siswa mencatat hasil refleksi mereka dalam buku/lembar catatan jurnal mereka



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orangtua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa bekerja sama dengan orang tua untuk mendaftar beberapa (minimal 4) keluarga di lingkungan mereka.
 - » Siswa dengan bantuan orangtua mengidentifikasi nama, suku dan agama dari setiap keluarga yang telah mereka pilih.
 - » Siswa bersama orangtua membuat daftar rencana untuk melakukan kegiatan yang bisa mereka lakukan pada saat para tetangga merayakan hari raya keagamaan mereka
 - » Siswa kemudian membuat catatan jurnal dan album kegiatan dari pengalaman mereka berinteraksi dan bekerja sama dengan anggota lingkungannya. Siswa mendekorasinya dengan kreatif
 - » Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaan mereka dengan orang tua. (tambahan kalau setuju)

LAMPIRAN ALAT ATAU INSTRUMEN PENILAIAN

Rubrik Keterampilan Membaca Teks

Kompetensi yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman siswa tentang isi bacaan (Masyarakat sebagai Salah satu Komponen Ekosistem) • Keterampilan siswa dalam menggali informasi dari bacaan • Sikap kecermatan siswa 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap
Sikap: Sikap ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang sangat baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang cukup baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang cukup baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa masih harus menunjukkan peningkatan dalam kecermatan dan ketelitian ketika membaca serta masih harus meningkatkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama

Rubrik Membuat Poster/Komik

Kompetensi yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang interaksi dalam ekosistem • Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi secara tertulis dalam bentuk komik/poster • Sikap kemandirian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi :	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster/komik sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster/komik sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster/komik sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster/komik masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster/komik yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster/komik	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster/komik menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster/komik menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap Kelompok:	Poster/komik dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas kelompok yang diberikan	Poster /komik dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas kelompok yang diberikan	Poster/komik dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas kelompok yang diberikan	Poster/komik dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas kelompok yang diberikan
Keterampilan membuat poster/komik:	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster/komik secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster/komik	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster/komik sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster/komik hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster/komik masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster/komik

Rubrik Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara mengukur luas dan keliling lingkaran
- Keterampilan siswa dalam menghitung luas dan keliling lingkaran
- Sikap kecermatan dan ketelitian

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pendekatan Pemecahan Masalah	Sangat terorganisir dan sistematis dalam mengukur keliling dan menaksir luas, jari-jari atau diameter	terorganisir dan memahami cara mengukur keliling dan menaksir luas, jari-jari atau diameter	Terdapat usaha untuk mengorganisir tetapi belum dilakukan dengan baik	Tidak terorganisir dan tidak sistematis
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan dalam mengukur keliling dan menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengukur keliling atau menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Mengukur keliling atau menaksir luas dengan menggunakan jari-jari atau diameter dilakukan tetapi tidak mendapatkan hasil yang benar	Tidak dapat menentukan keliling dan menaksir luas
Penjelasan Prosedur	Sangat Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Cukup jelas tetapi menunjukkan kurang pemahaman masalah serta belum sempurna dalam mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Tidak jelas dan sukar diikuti

PENGAYAAN

(ANGIN BERBISIK (*Chinese Whisper*))

Kegiatan ini untuk membantu siswa menginternalisasi pesan dan makna dari pembelajaran hari ini. Guru mempersiapkan kalimat yang berisi tentang contoh interaksi antar individu dalam masyarakat serta pembelajaran menghitung keliling sebuah lingkaran. Siswa juga diajarkan untuk berkonsentrasi dan melakukan komunikasi dalam tekanan.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi dalam dua atau tiga kelompok, tergantung jumlah siswa dalam kelas. Jumlah anggota kelompok sebaiknya tidak lebih dari sepuluh orang.
- Guru menyiapkan beberapa kalimat, tergantung berapa kali permainan akan dilakukan. Sebaiknya dilakukan paling sedikit dua kali.
- Kalimat yang dibuat sebaiknya terdiri dari 8 - 12 kata.
- Salah satu kalimat sebaiknya tentang persamaan matematika yang dibuat kalimat. Misalnya: "Empat kali berapa sama dengan enam belas kali setengah?"
- Guru membuat kalimat tersebut sebanyak jumlah kelompok.
- Siswa diminta membuat barisan menghadap kepada guru.
- Anggota kelompok yang ada di depan akan menjadi penerima pesan dari guru.
- Guru memberikan pesan kepada si penerima pesan untuk menghafalkan kalimat dalam pesan tersebut. Guru memastikan siswa tidak memberitahunya kepada anggotanya sebelum waktunya.
- Setelah semua penerima pesan dari setiap kelompok mendapatkan pesannya, guru memberikan aba-aba untuk memulai permainan.
- Dalam waktu yang ditentukan, penerima pesan pertama menyampaikannya kepada penerima kedua. Penerima pesan kedua tidak boleh langsung menyampaikannya kepada penerima pesan ketiga sebelum ada aba-aba dari guru.
- Demikian seterusnya, hingga pesan disampaikan kepada penerima pesan terakhir.
- Perlu diingat, bahwa pesan hanya sekali disampaikan. Penerima pesan tidak boleh bertanya kembali kepada pemberi pesan.
- Penerima pesan terakhir menuliskan pesan yang diterimanya di atas kertas, lalu memberikannya kepada guru.
- Untuk soal matematika, penerima pesan terakhir menuliskannya dalam bentuk angka, lalu kemudian menjawabnya.
- Pemenang adalah kelompok yang paling banyak menyebutkan kata-kata dalam pesan dengan benar, dan kelompok yang menjawab pertanyaan matematika dengan benar.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat mengikuti instruksi dengan baik.
- Siswa dapat menyampaikan pesan dengan benar.
- Siswa dapat menjawab soal matematika dengan benar.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.7 Menemukan rumus keliling dan luas lingkaran melalui suatu percobaan.

Indikator:

- Menemukan secara praktis rumus luas lingkaran

Kompetensi Dasar:

4.5 Melakukan percobaan dan melaporkan hasilnya untuk menemukan keliling dan luas lingkaran serta menemukan rumus keliling dan luas lingkaran

Indikator:

- Menemukan secara praktis rumus luas lingkaran

IPS

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat

Kompetensi Dasar:

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

Subtema 1

Komponen Ekosistem



PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah

Kompetensi Dasar:

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator:

- Menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat yang terjadi di lingkungan sekitar rumah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa melalui pantun dan syair.

Kompetensi Dasar:

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menulis pantun dan syair tentang keberagaman budaya bangsa

Fokus pembelajaran:
Matematika, PPkn, IPS, Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran:

- Dengan melakukan diskusi dan melakukan tanya jawab, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa dapat mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat.
- Dengan membaca pantun dan syair, siswa dapat mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa.
- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mengetahui pentingnya arti dan nilai Bhinneka Tunggal Ika, peranan Lembaga Budaya dan Lembaga Adat, tugas serta fungsinya, serta contoh lembaga adat di masyarakat serta kegiatan yang dilakukannya.
- Dengan melakukan percobaan, siswa mengetahui keragaman aktivitas manusia Indonesia serta fungsi dan peranannya di masyarakat.
- Dengan melakukan diskusi, siswa lebih mengetahui tentang konsep lingkaran dan dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran diantaranya jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran.
- Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mengetahui proses pembentukan suatu rumus penghitungan luas lingkaran serta mengetahui cara penghitungan luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari atau radius, dan diameter lingkaran.
- Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa terampil dalam menghitung luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari atau radius, dan diameter lingkaran.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:
Buku guru, buku siswa, soal latihan berbentuk cerita, konsep tentang perubahan aktivitas manusia, konsep manusia sebagai makhluk individu dan sosial.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Mulai kegiatan dengan mendiskusikan pemahaman mereka tentang ekosistem masyarakat, keragaman sosial, dan interaksi masyarakatnya yang kaya dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika.
- Siswa kemudian menganalisa dan mendiskusikan gambar upacara adat yang berbeda dari daerah di Indonesia.



Pernahkah kamu melihat kegiatan yang ditunjukkan oleh gambar di samping?
Tahukah kamu tentang salah satu upacara adat di daerahmu?

Siti dan Lani datang berkunjung ke rumah Dayu. Ketika itu, Dayu sedang membantu ibunya membuat sesaji. Sesaji tersebut akan dipasang di beberapa sudut rumahnya. Sesaji yang dibuat Dayu dan ibunya terdiri dari beberapa jenis bunga. Sesaji tersebut diletakkan sedemikian rupa di dalam wadah yang terbuat dari janur. Ibu Dayu begitu terampil merangkai sesaji, demikian juga Dayu. Rupanya Dayu sudah terbiasa membantu ibunya menyiapkan sesaji.

"Hai, Dayu. Kamu kelihatannya terampil sekali membuat sesaji itu," kata Lani. Dayu pun tersenyum.

"Ibu yang mengajarku. Setiap hari kami membuat sesaji. Mungkin karena aku sudah terbiasa, jadi terlihat terampil oleh kalian," jawab Dayu. Siti yang sedang tadi tak henti melihat kegiatan membuat sesaji itu, akhirnya tidak tahan untuk bertanya kepada Dayu.

"Bolehkah aku tahu, mengapa kamu membuat sesaji setiap hari, Dayu?" tanya Siti.

"Bagi kami, masyarakat beragama Hindu, pada saat memulai hari, kami berdoa dengan dilirangi sesaji bunga. Sesaji ini diperuntukkan bagi para dewa, sebagai ucapan syukur dan memohon perlindungan," jawab Dayu bersungguh-sungguh. "Tentu kalian juga punya cara sendiri untuk mengucapkan syukur dan memohon perlindungan, bukan?" kata Dayu sambil tersenyum.

"Ya, Dayu. Kami mempunyai cara yang berbeda memang. Tetapi ternyata tujuannya sama, ya?" seru Siti riang.

"Eh, iya. Kami tadi berkunjung ke sini untuk melihat keadaanmu. Kemarin kami tidak masuk, kan?" kata Lani.

"Wah, terima kasih, kawan! Kalian perhatian sekali. Tapi aku tidak apa-apa. Kemarin aku harus pergi bersama Ibu dan Ayah mengunjungi pamanku yang sedang sakit." Kata Dayu berisrar-bisrar.

"Oh, syukurlah kalau begitu. Bolehkah kami membantumu membuat sesaji, Dayu?" tanya Lani penuh harap.

"Tentu saja, kawan! Mari, kutunjukkan caranya!" ajak Dayu.

22 Buku Siswa Kelas V SD/MI

- Siswa kemudian membaca percakapan dan ilustrasi keadaan yang terdapat dalam bacaan.
- Siswa menyimpulkan pemahaman mereka tentang keberagaman suku bangsa dan sikap toleransi dan interaksi dari masing-masing suku di Indonesia serta mengkaitkannya dengan nilai Bhinneka Tunggal Ika. **(Kegiatan Mengamati)**

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan akan konsep ekosistem buatan manusia, tujuan dibuatnya ekosistem buatan manusia serta contoh-contohnya.
- Keterampilan dalam menunjukkan keragaman sosial di lingkungan rumah dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika
- Sikap percaya diri ketika berdiskusi dan menyampaikan ide dan pengetahuan mereka.

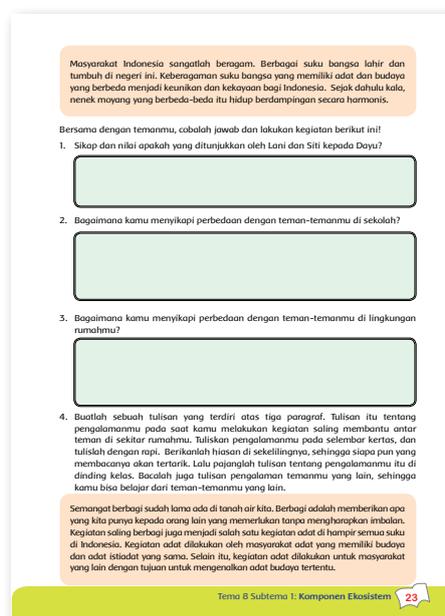
Langkah-Langkah Kegiatan:

- Berdasarkan pemahaman membaca ilustrasi bacaan sebelumnya, siswa menganalisa beberapa hal penting dari bacaan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan untuk memahami pentingnya nilai sikap, dan usaha positif yang perlu dilakukan dalam menyikapi perbedaan suku, budaya dan adat istiadat di antara masyarakat di lingkungan sekolah dan rumah. **(Kegiatan Mengamati dan Menanya)**
- Siswa menulis esai yang berisikan pemahaman mereka, dan juga peristiwa dan pengalaman pada saat melakukan kegiatan interaksi serta saling membantu antar teman di lingkungannya.
- Siswa menulis esai di kertas A4, kemudian mendekorasi dan menempelkan hasil tulisan mereka di dinding.
- Siswa juga membaca hasil karya esai teman-temannya untuk memperluas dan memperkaya pemahaman mereka akan nilai toleransi dan saling membantu di lingkungan masyarakat mereka. **(Kegiatan Mengamati)**

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan akan konsep dan nilai toleransi dan saling membantu serta nilai keberagaman sosial di antara masyarakat di lingkungannya
- Keterampilan siswa dalam membaca, mencari informasi yang penting dalam bacaan serta menceritakan pemahaman mereka dalam tulisan/esai.
- Sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi serta rasa percaya diri dalam menceritakan pengalaman mereka dalam tulisan.
- **Gunakan rubrik “Keterampilan Menulis Esai” dan “Ceklis Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**



Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswamendiskusikan hasil pembelajaran pada kegiatan pengalaman belajar mereka sebelumnya.
- Siswa kemudian membaca saksama teks bacaan tentang Lembaga Budaya Di Indonesia.
- Siswa menganalisa dan mendiskusikan informasi penting dari bacaan.
- Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang disediakan untuk memahami pentingnya arti dan nilai Bhinneka Tunggal Ika, pentingnya peranan Lembaga Budaya dan Lembaga Adat, tugas serta fungsinya, serta mencari contoh lembaga adat yang ada di sekitar mereka serta kegiatan yang dilakukannya. **(Kegiatan Mengamati dan Menanya)**

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan tentang pentingnya arti dan nilai Bhinneka Tunggal Ika, peranan Lembaga Budaya dan Lembaga Adat, tugas serta fungsinya, serta contoh lembaga adat di masyarakat serta kegiatan yang dilakukannya.
- Keterampilan siswa dalam membaca dan menganalisa teks bacaan secara saksama serta menjawab pertanyaan berdasarkan informasi yang ada dalam teks bacaan.
- Sikap cermat dan teliti serta kemandirian dalam mencari informasi serta menuliskan pemahaman mereka.
- **Gunakan rubrik “Keterampilan menjawab Pertanyaan” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

3. Mengapa lembaga budaya dan lembaga adat diperlukan?

4. Apa tugas lembaga adat?

5. Apa fungsi lembaga adat?

6. Tahukah kamu lembaga adat yang ada di daerahmu? Apa saja yang mereka lakukan?

Ayo Lakukan

Mari, Melakukan Penelitian Sederhana!

Bersama dengan teman sebangkumu lakukanlah sebuah penelitian sederhana tentang kegiatan adat istiadat yang ada di lingkunganmu! Atau bahkan kegiatan adat istiadat yang ada di dalam keluargamu!

Hal-hal yang harus kamu ketahui:

Tema 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 25

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa berkolaborasi dengan teman sebangku untuk melakukan sebuah riset sederhana tentang kegiatan adat istiadat di lingkungan sekitar mereka.
- Siswa bekerja berdasarkan petunjuk yang diberikan guru dan mencari informasi-informasi yang penting dalam riset mereka.
- Siswa merumuskan penilaian kegiatan riset dan kegiatan menulis artikel sederhana serta bekerja berdasarkan target yang telah dirumuskan sebelumnya.
- Siswa berdiskusi dan menceritakan hasil riset mereka mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya dalam masyarakat. **(Kegiatan Mencoba)**

Nama kegiatan adat: _____

Tujuan kegiatan adat: _____

Bahan dan alat yang diperlukan untuk melakukan kegiatan adat: _____

Pemimpin kegiatan adat: _____

Peserta kegiatan adat: _____

Pakaian khusus yang dikenakan pada saat melakukan kegiatan adat: _____

Kalau sudah bicara tentang keragaman budaya Indonesia, serasa tidak nabarnya, ya!

Karena itulah Indonesia!

Aha! Aku tahu, kamu pasti mau mempendengarkan pantunmu, kan?

Belum lagi keragaman sistrany! Kita bangsa yang pandai berantun dan berantun.

Pantun merupakan salah satu jenis puisi lama yang sudah dikenal luas dalam budaya Nusantara. Pantun pada mulanya merupakan sastra lisan, namun sekarang dijumpai juga pantun tertulis.

Pantun memiliki ciri-ciri yaitu: terdiri atas empat larik atau baris; bersajak dengan pola a-b-a-b; terdiri dari dua baris sampiran dan dua baris isi. Pantun terdiri atas beberapa jenis, antara lain: pantun nasihat, pantun peribahasa, pantun jenaka, pantun adat, pantun agama, dan pantun teka-teki.

26 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan tentang keragaman aktivitas manusia Indonesia serta fungsi dan peranannya di masyarakat.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dan melakukan riset sederhana sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
- Sikap mandiri, cermat dan teliti dalam melakukan studi riset mereka secara berkelompok dan percaya diri ketika mempresentasikan hasil riset mereka di depan kelas.
- **Gunakan rubrik "Riset Sederhana" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa mendiskusikan kembali pengetahuan yang mereka miliki tentang pantun.
- Siswa mengingat kembali ciri-ciri dan jenis-jenis pantun, serta langkah yang harus dilakukan untuk memahami sebuah pantun.
- Siswa kemudian membaca dan menyimak contoh pantun yang diberikan.
- Siswa menentukan kata-kata yang sulit yang terdapat pada pantun dan mencari arti kata-kata tersebut menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Siswa menuliskan hasil kegiatan pencarian mereka dalam tabel kosakata.
- Siswa mendiskusikan hasil kegiatan dengan bimbingan guru.
- Setelah memahami kata-kata sulit dari pantun yang mereka baca, siswa kemudian menuliskan pemahaman mereka dengan menceritakan kembali pantun yang mereka baca dalam 2 paragraf yang saling berkesinambungan.
- Siswa merumuskan target penilaian kegiatan kosakata baru dan kegiatan menulis kembali pantun dan bekerja sesuai kriteria yang telah dirumuskan sebelumnya. **(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengomunikasikan)**

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan akan karya sastra pantun, ciri-ciri dan jenis-jenisnya, serta langkah yang harus dilakukan untuk memahami sebuah pantun.
- Keterampilan siswa dalam memahami kata-kata yang sulit dari sebuah pantun serta menulis dan menceritakan kembali pantun yang telah dibaca.
- Sikap cermat dan teliti dalam proses menerjemahkan kata-kata sulit dari pantun yang dibaca serta kemandirian dalam menceritakan kembali pantun yang telah mereka baca.
- **Gunakan Ceklis dan rubrik "Penilaian Kegiatan Kosakata Baru" dan "Kegiatan Menulis Kembali Pantun" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

Simaklah pantun adat di bawah ini!

*Lebat daun bunga tanjung
Berbau harum bunga cempaka
Adat dijaga pusaka dijunjung
Baru terpelihara adat pusaka*

*Menanam kelapa di Pulau Bukum
Tinggi sedapa sudah berbuah
Adat bermula dengan hukum
Hukum bersandar Kitabullah*

*Pohon nangka berbuah lebat
Bilalah masak harum juga
Berumpun pusaka berupa adat
Daerah bertuah alam beraja*

Dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia, carilah arti dari kata-kata sulit yang ada pada pantun. Lalu, tuliskanlah pada tabel di bawah ini. Jangan lupa berilah judul pada tulisanmu tersebut!

No	Kata sulit	Arti kata menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia

Tema 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 27

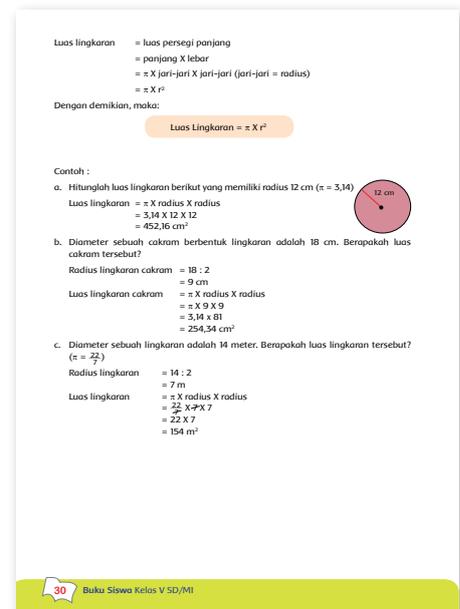
Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa membaca ilustrasi percakapan dan mengkaitkannya dengan manfaat bentuk lingkaran dalam kegiatan sehari-hari.
- Siswa mendiskusikan kembali pengetahuan mereka tentang konsep lingkaran dan unsur-unsur penting dalam sebuah lingkaran diantaranya jari-jari, diameter, luas dan keliling lingkaran
- Siswa kemudian mempraktikkan langkah-langkah untuk mengetahui bagian-bagian lingkaran.
- Siswa bekerja sesuai dengan petunjuk dan tahapan yang diberikan dimana siswa membagi lingkaran hingga bagian-bagian terkecil sesuai petunjuk.
- Siswa kemudian menyusun potongan yang dihasilkan secara menajar (selang-seling dan terbalik) sesuai instruksi sehingga didapatkan bentuk menyerupai persegi panjang.
- Siswa menghubungkan kegiatan praktik tersebut untuk mengetahui proses tahapan mencari luas lingkaran.
- Berdasarkan penemuan dari hasil praktik mereka, siswa merumuskan proses penghitungan luas lingkaran menggunakan rumus luas lingkaran (dengan memperhatikan penggabungan rumus bentuk persegi panjang yang terbentuk sebelumnya dan unsur jari-jari/radius sebuah lingkaran dan pi (π) dalam lingkaran).
- Siswa kemudian mengerjakan variasi latihan untuk menghitung luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari atau radius dan diameter sebuah lingkaran. (**Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan**)

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan akan proses pembentukan suatu rumus penghitungan luas lingkaran serta mengetahui cara penghitungan luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari atau radius, dan diameter lingkaran.
- Keterampilan siswa dalam menghitung luas lingkaran dengan menggunakan jari-jari atau radius, dan diameter lingkaran.
- Sikap cermat dan teliti dalam proses memahami soal dan menghitung luas lingkaran.
- Gunakan Ceklis dan rubrik "Penilaian Keterampilan Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran" dan "Kegiatan Menulis Kembali Pantun" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa





Ayo Renungkan

Siswa merenungkan rangkaian pembelajaran hari ini dan menjawab/menuliskan pemahaman mereka di buku atau catatan jurnal mereka.

- Bagaimanakah hubungan antara diameter lingkaran dengan jari-jari lingkaran?
- Apakah yang dimaksud dengan lembaga adat?
- Lembaga adat apakah yang ada di daerahmu?
- Mengapa kita harus menghormati perbedaan?
- Bagaimanakah semangat “Bhinneka Tunggal Ika” nyata dalam kehidupanmu?



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orangtua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa bekerja sama dengan orang tua untuk mencari artikel di koran, majalah, ataupun sumber lainnya tentang kerja sama dan sikap penerapan saling membantu (gotong royong) di lingkungan masyarakat kemudian menempelkannya di selembar karton ukuran A4. (tambahan)
 - » Siswa dengan bantuan orangtua mendiskusikan penemuan artikel mereka dengan menghubungkan semangat nilai Bhinneka Tunggal Ika dalam praktik keseharian di lingkungan masyarakat.
 - » Siswa menceritakan hasil diskusinya dengan orang tua kepada teman-temannya di kelas.
 - » Hasil tugas dengan orang tua dapat ditempelkan di dinding kelas (tambahan)

LAMPIRAN ALAT ATAU INSTRUMEN PENILAIAN

Rubrik Tulisan Jawaban Pertanyaan Esai

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi
- Keterampilan siswa dalam menyajikan jawaban esai
- Sikap ketelitian dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi jawaban esai	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban esai	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan jawaban esai	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada jawaban esai
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada jawaban esai	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban esai	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam jawaban esai	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada jawaban esai
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

Rubrik Daftar Kosakata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang makna dari kata-kata baru
- Keterampilan siswa dalam mendefinisikan kata
- Sikap ketelitian siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rubrik Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang cara menghitung luas dan keliling lingkaran • Keterampilan siswa dalam menghitung luas dan keliling lingkaran • Sikap ketelitian dan kecermatan siswa 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan perhitungan	Tidak ada kesalahan dalam mengukur keliling dan menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengukur keliling atau menaksir luas menggunakan jari-jari atau diameter	Mengukur keliling atau menaksir luas dengan menggunakan jari-jari atau diameter dilakukan tetapi tidak mendapatkan hasil yang benar	Tidak dapat menentukan keliling dan menaksir luas
Penjelasan Prosedur	Sangat Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Jelas dan menunjukkan pemahaman masalah serta dapat mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Cukup jelas tetapi menunjukkan kurang pemahaman masalah serta belum sempurna dalam mengukur dan menaksir keliling maupun luas lingkaran	Tidak jelas dan sukar diikuti

PENGAYAAN

PEMBACA BERITA

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami keadaan di sekitar tentang kegiatan adat istiadat yang ada di sekitarmu serta cara penghitungan keliling lingkaran, melalui sumber-sumber berita aktual, majalah, koran, internet, narasumber seperti teman, orang tua maupun yang lainnya. Siswa dilatih untuk memilih informasi yang diperlukan melalui media cetak yang tersedia. Siswa harus memahami isi berita dan meringkasnya menjadi berita yang lebih singkat. Siswa juga berlatih percaya diri dengan membacakan isi berita di depan kelas seolah sebagai reporter TV.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang.
- Siswa mencari artikel berita pendek di media cetak tentang kegiatan adat istiadat yang ada disekitarmu serta cara penghitungan keliling lingkaran.
- Jika terlalu sulit untuk mendapatkan artikel, guru sebaiknya menyiapkannya, artikel pendek yang mudah dipahami (bisa dicari melalui Koran anak, majalah anak, internet).
- Siswa dalam kelompok memahami isi berita terlebih dulu dengan menemukan kata-kata sulit dan mengartikannya dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia.
- Siswa menentukan isi berita atau butir-butir yang penting dari isi berita.
- Siswa meringkasnya ke dalam tiga atau empat paragraf.
- Di dalam salah satu berita, siswa membuat sebuah soal matematika untuk dipecahkan. Siswa membuat jawaban dari soal matematika.
- Siswa dalam kelompok secara bergantian membacakan isi berita yang sudah diringkasnya di depan kelas.
- Siswa membacakannya dengan menggunakan lafal yang jelas, intonasi yang tepat dan volume suara yang pas.
- Siswa bergantian membacakannya per paragraf, sehingga semua anggota kelompok mempunyai kesempatan membacakannya.
- Pada saat membacakan soal matematika, siswa juga menjelaskan cara memecahkannya dalam format membaca berita.
- Latih siswa untuk bisa membacakannya dengan baik dan percaya diri.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat mendapatkan berita yang tepat dan sesuai.
- Siswa dapat meringkas berita ke dalam kalimat-kalimat sederhana yang mudah dipahami
- Siswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang isi berita.
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik.
- Siswa dapat membacakan berita dengan baik dan lancar.
- Siswa dapat membuat soal cerita yang sesuai dengan isi berita.
- Siswa dapat menjelaskan cara pemecahan soal dengan baik dan benar.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar

Indikator:

- Faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.6a Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivore

Indikator:

- Membuat laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.12 Memahami pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh.

Indikator:

- Menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh

Kompetensi Dasar:

4.12 Menceritakan pengaruh beberapa aktivitas fisik terhadap tubuh.

Indikator:

- Menentukan aktivitas tubuh yang berguna bagi tubuh.
- Menentukan aktivitas tubuh yang merugikan tubuh.

Subtema 1

Komponen Ekosistem



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar:

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- Menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mencari informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengolah informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem

Fokus pembelajaran:

Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan PJOK.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menyimak teks bacaan, gambar, dan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh
- Dengan melakukan aktivitas fisik, siswa mampu menceritakan pengaruh beberapa aktivitas fisik terhadap tubuh
- Dengan menyimak teks percakapan dan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, siswa mampu mengolah informasi tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Dengan melakukan riset sederhana, siswa mampu membuat laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Dengan menyanyikan salah satu lagu daerah, siswa mampu menjelaskan manfaat harmonisasi musik
- Dengan mengiringi lagu dengan musik, siswa mampu menyebutkan berbagai macam alat musik ritmis

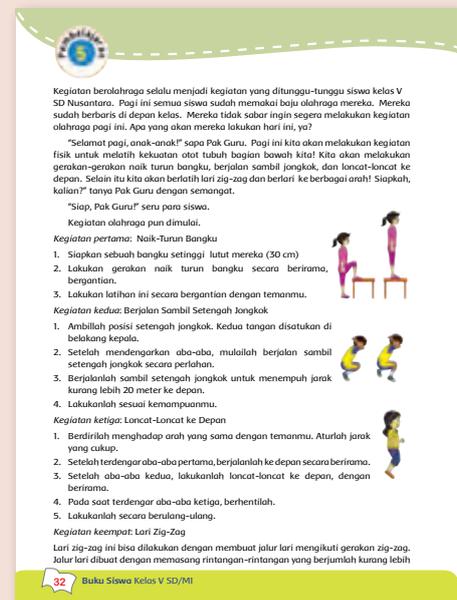
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, kartu tanya, bangku untuk melakukan gerak naik turun dalam olah raga, dan ceklis "Keterampilan Melakukan Gerakan Fisik" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Mulai kegiatan dengan membaca ilustrasi kegiatan yang dilakukan oleh SD Nusantara.
- Siswa mendiskusikan pemahaman mereka tentang arti latihan fisik, contoh-contohnya serta manfaat dan pentingnya bagi tubuh.
- Siswa kemudian membaca dan menganalisa gambar dan tahapan gerakan-gerakan olahraga, di antaranya gerakan turun bangku, berjalan sambil setengah jongkok, loncat ke depan, lari zigzag, dan lari ke berbagai arah.
- Siswa melakukan pengamatan pada saat mempraktikkan gerakan-gerakan olahraga tersebut. (Kegiatan mengamati)



- Siswa kemudian mengidentifikasi hasil kegiatan dan gerakan olahraga mereka serta menganalisa otot bagian tubuh yang bekerja untuk melakukan gerakan-gerakan olahraga tersebut.
- Siswa menulis hasil pengamatan dan analisa mereka dalam tabel pengamatan yang telah disediakan.

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan tentang gerakan aktivitas fisik dalam olahraga, pengaruh dan manfaatnya bagi tubuh.
- Keterampilan dalam melakukan praktik aktivitas fisik melalui berbagai rangkaian gerakan yang dipelajari.
- Sikap mandiri dan percaya diri ketika mempelajari gerakan aktivitas fisik serta pada saat mempraktikkannya.
- **Gunakan ceklis “Keterampilan Melakukan Gerakan Fisik” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

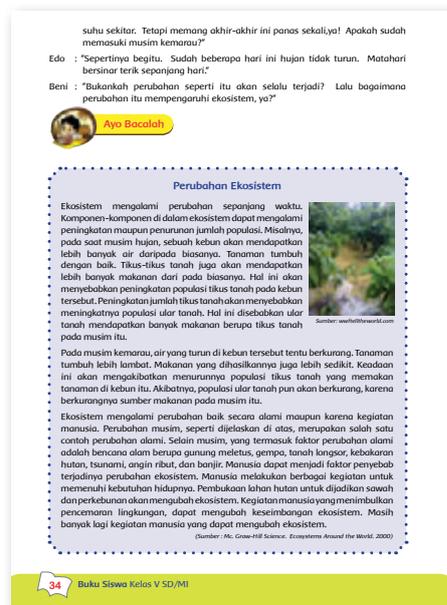
Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca ilustrasi bacaan tentang kondisi perubahan cuaca di bumi dan mengkaitkannya dengan konsep perubahan dalam suatu kondisi ekosistem.
- Siswa mengajukan pertanyaan serta mendiskusikan definisi perubahan dalam suatu ekosistem, bentuk perubahan yang dapat terjadi, faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem, dan akibatnya bagi keseimbangan suatu ekosistem. **(Kegiatan Menanya)**
- Siswa kemudian membaca saksama teks bacaan tentang perubahan suatu ekosistem.
- Siswa menganalisa beberapa informasi penting dari bacaan serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan suatu ekosistem.
- Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan untuk memahami kondisi perubahan pada ekosistem yang dapat memengaruhi komponen lainnya.
- Siswa juga mengidentifikasi contoh-contoh perubahan ekosistem dari waktu ke waktu serta pengaruh keadaan yang ditimbulkannya terhadap lingkungan maupun makhluk di sekitarnya.

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan akan konsep perubahan dalam suatu ekosistem, faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem, dan pengaruhnya bagi lingkungan maupun makhluk hidup di lingkungannya.
- Keterampilan siswa dalam membaca, mencari informasi yang penting dalam bacaan serta menjawab pertanyaan berdasarkan materi bacaan.



- Sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi serta rasa kemandirian dalam melakukan kegiatan.
- Gunakan rubrik “Keterampilan Membaca” dan “Ceklis Menjawab Pertanyaan berdasarkan Bacaan” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa membentuk kelompok kemudian berkolaborasi dalam kegiatan selanjutnya.
- Siswa akan melakukan kegiatan membandingkan dan membedakan kondisi sebuah ekosistem yang belum dan sudah mengalami perubahan.
- Siswa akan menggunakan kertas A4 yang akan dibagi menjadi dua sisi.
- Siswa menganalisa dan mendiskusikan perbandingan dan perbedaan pada sisi tiap gambar secara berkelompok.
- Siswa akan menggambar kondisi ekosistem pada saat musim penghujan di sisi sebelah kiri lengkap dengan kondisi alamnya, tumbuhan dan hewan yang berinteraksi di sana. Sedangkan di sisi kanan adalah keadaan ekosistem pada saat musim kemarau, lengkap dengan kondisi alamnya, tumbuhan dan hewan yang berinteraksi di sana.
- Siswa perlu memperhatikan keindahan gambar, warna-warna yang jelas dan menarik, dan dengan memperhatikan komposisi dan proporsi.
- Siswa kemudian menuliskan keterangan yang sesuai mengenai kondisi di masing-masing gambar secara jelas dan mudah dipahami.
- Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. **(Kegiatan Mencoba)**

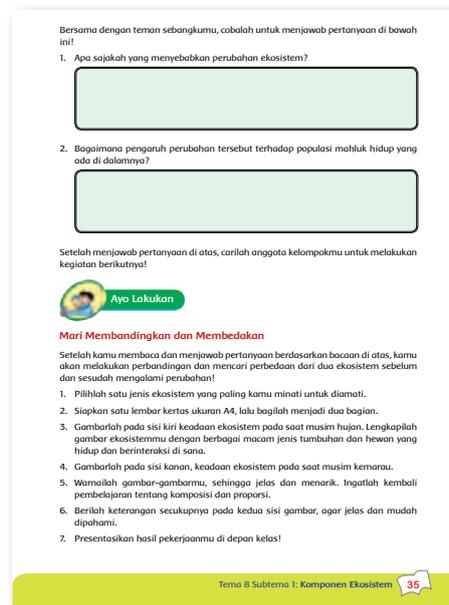
Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan untuk membandingkan dan melihat secara jelas dan rinci tentang perbedaan kondisi suatu ekosistem sebelum dan setelah terjadi perubahan.
- Keterampilan siswa dalam menyajikan gambar perbedaan kondisi suatu ekosistem sebelum dan setelah terjadi perubahan sesuai dengan pengetahuan mereka.
- Sikap cermat dan teliti serta kerja sama dalam kelompok dalam menyajikan gambar serta mempresentasikannya dengan sikap percaya diri.
- Gunakan rubrik “Keterampilan Menganalisa Perbandingan Gambar” dan “Rubrik Kerja Sama Kelompok” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa berkolaborasi dengan kelompok untuk melakukan sebuah riset sederhana tentang perubahan yang terjadi di sebuah ekosistem.

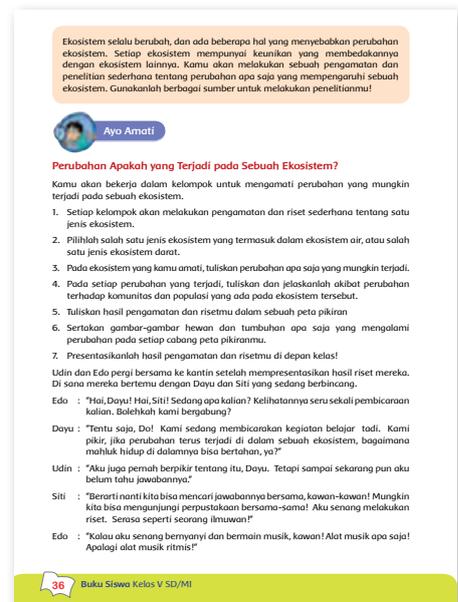


- Siswa bekerja berdasarkan petunjuk yang diberikan guru dan mencari informasi-informasi yang penting dalam riset mereka
- Siswa merumuskan dan bekerja berdasarkan target penilaian kegiatan riset dan kegiatan menulis peta pikiran mereka secara berkelompok.
- Siswa memilih satu jenis ekosistem, baik ekosistem air maupun darat.
- Siswa melakukan kegiatan pengamatan terhadap ekosistem yang mereka pilih, kemudian menuliskan hasil pengamatan mereka dalam catatan riset mereka.
- Siswa mengamati dan mencatat setiap perubahan yang terjadi, dan juga akibat perubahan terhadap komunitas dan populasi yang ada pada ekosistem tersebut.
- Siswa melaporkan dan memetakan hasil pengamatan/riset mereka di dalam sebuah peta pikiran. Siswa juga menambahkan gambar hewan dan tumbuhan apa saja yang mengalami perubahan dalam keterangan di setiap cabang peta pikiran mereka.
- Siswa mendekorasi peta pikiran mereka secara kreatif agar menarik.
- Siswa kemudian berkelompok mempresentasikan hasil karya mereka di depan kelas secara bergantian dan mendiskusikan pertanyaan yang akan timbul berkaitan dengan hasil karya mereka.
- Siswa pun mendiskusikan ilustrasi percakapan dan memberikan pendapat mereka tentang efek perubahan pada suatu ekosistem terhadap populasi dan keberlangsungan/daya bertahan habitat makhluk hidup dalam ekosistem tersebut. **(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan).**

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan akan proses perubahan yang terjadi pada suatu ekosistem baik ekosistem darat, maupun air yang mengalami perubahan kondisi pada saat musim penghujan maupun musim kemarau.
- Keterampilan siswa dalam melakukan riset sederhana serta menulis laporan hasil riset mereka dalam sebuah peta pikiran
- Sikap mandiri, cermat dan teliti dalam melakukan studi riset mereka secara berkelompok dan percaya diri ketika mempresentasikan hasil karya mereka di depan kelas.
- **Gunakan rubrik “Riset Sederhana” dan “Menulis Peta Pikiran” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**



Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa mendiskusikan kembali pengetahuan yang mereka miliki tentang lagu tradisional dan alat musik ritmis yang mereka ketahui atau pernah mereka pelajari.
- Siswa mengingat kembali jenis-jenis dan ciri-ciri alat musik ritmis, serta cara memainkannya.
- Siswa kemudian memilih salah satu lagu daerah kesukaan mereka.

- Siswa mempelajari birama, tempo dan ketukan lagu yang mereka pilih.
- Guru mengingatkan kembali pengertian tentang birama, tempo, dan ketukan lagu.
- Siswa menentukan alat musik ritmis yang mereka sukai atau miliki yang akan digunakan untuk mengiringi lagu tradisional yang mereka pilih.
- Siswa berlatih menyanyikan lagu daerah/tradisional dengan iringan alat musik ritmis dengan memperhatikan birama, tempo, dan ketukan yang sesuai. **(Kegiatan Mengkomunikasikan)**

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan akan macam-macam lagu daerah, jenis dan ciri alat musik ritmis sederhana serta cara-cara memainkannya.
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu daerah serta keterampilan memainkan alat musik ritmis dengan memperhatikan birama, tempo, dan ketukan yang sesuai.
- Sikap percaya diri dalam bernyanyi dan mengiringi lagu tradisional menggunakan alat musik ritmis yang mereka pilih.
- Gunakan Ceklis dan rubrik “Menyanyikan lagu Daerah” dan “Memainkan alat Musik Ritmis” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa



Ayo Renungkan

Siswa merenungkan rangkaian pembelajaran hari ini dan menuliskan refleksi diri mereka mengenai pemahaman dan penguasaan pembelajaran mereka di catatan jurnal mereka.

- Sikap dan nilai apakah yang kamu pelajari dan lakukan hari ini dalam kegiatan pembelajaranmu?
- Hal apakah yang masih belum dikuasai sehingga perlu ditingkatkan atau diperbaiki?
- Cara apa yang akan kau gunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan penguasaan dan pemahamanmu terhadap apa yang kamu pelajari?

Dayu : "Wah, berarti kamu bisa mengiringi lagu-lagu daerah dengan alat musik ritmis, dong!"
Edo : "Tentu saja! Bagaimana kalau sekarang?"
Dayu : "Yuk!"



Ayo Bernyanyi!

Kamu akan menyanyikan sebuah lagu yang berasal dari daerahmu dengan iringan alat musik ritmis. Kamu tentu masih ingat jenis alat musik ritmis dan cara memainkannya, bukan?

1. Pilihlah satu lagu daerah, baik yang berasal dari daerahmu, atau dari daerah lain.
2. Carilah birama lagu tersebut dan kenallah tempo lagunya.
3. Pilihlah alat musik ritmis yang akan kamu dan kelompokmu pakai untuk mengiringi lagu tersebut.
4. Pelajari tempo dan ketukan lagu tersebut.
5. Lalu cobalah memainkan alat musik ritmis sesuai tempo lagu.
6. Bernyanyilah dengan penuh penghayatan dan perhatikan tempo lagu melalui iringan musik ritmis yang kamu mainkan.



Ayo Renungkan

Hal-hal baru apa saja yang kamu dapatkan pada kegiatan pembelajaran hari ini? Sikap dan nilai-nilai apakah yang dikembangkan pada kegiatan pembelajaran hari ini?

Adakah hal-hal dari dalam dirimu yang perlu dikembangkan dan ditingkatkan? Bagaimanakah caramu untuk meningkatkan pemahamanmu terhadap pembelajaran hari ini?



Kerjasama dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu, carilah sebuah gambar ekosistem dari kalender bekas, majalah, surat kabar atau internet. Lalu identifikasi tanaman apa saja yang ada di dalam gambar tersebut. Tambahkanilah pada gambar tersebut, beberapa gambar tumbuhan dan hewan yang hidup pada ekosistem tersebut. Berilah nama pada tumbuhan dan hewanmu. Pajanglah hasil karyamu di dinding kamarmu!

Tema 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 37



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orangtua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa bekerja sama dengan orang tua untuk mencari gambar ekosistem dari kalender bekas, koran, majalah, ataupun sumber lainnya.
 - » Siswa dengan bantuan orangtua mendiskusikan dan mengidentifikasi penemuan mereka serta menganalisa kehidupan ekosistem yang terdapat pada gambar.
 - » Siswa dengan bimbingan orangtua menambahkan gambar makhluk hidup, baik tumbuhan maupun hewan yang juga dapat hidup dalam ekosistem tersebut.
 - » Siswa memberikan keterangan nama ekosistem, dan nama setiap makhluk hidup yang ada dalam ekosistem tersebut.
 - » Siswa mendekorasi hasil karya mereka dan memajangnya di dinding kamar.

LAMPIRAN ALAT ATAU INSTRUMEN PENILAIAN

Rubrik Keterampilan Membaca Teks

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kompetensi yang dinilai: Pengetahuan siswa tentang materi bacaan Keterampilan siswa dalam mencari informasi Sikap ketelitian siswa dalam mencermati bacaan				
Pengetahuan dan keterampilan: Kemampuan dalam memahami isi bacaan	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap

Sikap: Sikap ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang sangat baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa menunjukkan kecermatan dan ketelitian yang cukup baik ketika membaca serta menunjukkan kualitas sikap yang cukup baik dan terpuji ketika membaca saksama	Siswa masih harus menunjukkan peningkatan dalam kecermatan dan ketelitian ketika membaca serta masih harus meningkatkan kualitas sikap yang baik dan terpuji ketika membaca saksama
--	--	--	--	---

Rubrik Keterampilan Proyek Kelompok

Kompetensi yang dinilai: Pengetahuan siswa tentang topik yang disajikan Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi Pengetahuan dalam Proyek: Gambar dan informasi dan pengetahuan pada proyek sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gambar dan informasi pengetahuan dalam Proyek sangat sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan sangat lengkap dan jelas	Sebagian besar gambar dan informasi pengetahuan dalam proyek sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan lengkap dan jelas	Hanya sebagian dari gambar dan informasi pengetahuan dalam proyek cukup sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta ditulis dengan cukup lengkap dan jelas	Keseluruhan gambar dan informasi pengetahuan dalam proyek masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan album serta belum ditulis secara lengkap dan jelas
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam proyek yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam proyek yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam proyek yang dibuat	Hampir keseluruhan kalimat dalam proyek album yang dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam proyek album yang dibuat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

<p>Sikap Kerjasama Kelompok: Proyek dibuat dengan kerja sama kelompok serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas</p>	<p>Hasil karya dibuat dengan sangat mandiri dan kerja sama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan</p>	<p>Hasil karya dibuat dengan cukup mandiri dan kerja sama yang baik dari sebagian besar anggota kelompok serta bertanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan</p>	<p>Hasil karya dibuat dengan kerja sama yang cukup baik dari beberapa anggota (Terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) kelompok dan masih perlu pengawasan dalam memenuhi tugas yang diberikan</p>	<p>Hasil karya dibuat secara kurang mandiri, dan masih perlu peningkatan kerja sama antar anggota kelompok serta masih perlu sering diingatkan dan diawasi penuh dalam memenuhi tugas yang diberikan</p>
<p>Keterampilan membuat Proyek: Teknik pemilihan atau pembuatan gambar (komposisi bentuk dan pilihan gambar dan warna)</p>	<p>Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek</p>	<p>Komposisi bentuk, pilihan gambar, warna sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek</p>	<p>Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek</p>	<p>Komposisi bentuk, pilihan gambar dan warna masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan proyek</p>

Rubrik Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Kompetensi yang dinilai:

Pengetahuan siswa tentang topik yang disajikan dalam peta pikiran
 Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi melalui peta pikiran
 Sikap kecermatan siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
Sikap:	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan Kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Keterampilan Penulisan:	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan
--------------------------------	--	---	--	---

Rubrik Menyanyi lagu daerah dengan Harmonisasi

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah Skor perolehan
		1	2	3	4	
1.	Sikap tubuh ketika menyanyi					
2.	Teknik pernafasan ketika bernyanyi					
3.	Artikulasi atau pengucapan syair lagu daerah					
4.	Intonasi dan variasi nada suara					
5.	Harmonisasi (pengaturan dan pembagian nada suara)					
6.	Ekspresi dan sikap percaya diri					
	Total Kriteria Penilaian = 6	Total Skor Perolehan = $6 \times 4 = 24$				Skor akhir = Jumlah skor yang diperoleh (<u>bobot skor 1+2+3+4+5+6</u>) 24

Standar bobot Penilaian skor:

Skor 4 = Sangat baik atau sangat menguasai

Skor 3 = Baik dan menguasai

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Masih perlu perbaikan

KEGIATAN PENGAYAAN

Ayo Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran

“Siswa menghitung keliling dan luas dua buah benda yang berbentuk lingkaran di sekitar sekolah.”

Langkah kerja:

- Siswa mencari dan menggambar tiga (3) benda yang berbentuk lingkaran di sekitar sekolah mereka.
- Siswa menghitung panjang jari-jari dan diameter lingkaran benda-benda tersebut.
- Siswa kemudian menghitung luas dan keliling masing-masing benda tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Ketepatan dalam mengukur jari-jari, diameter, luas, dan keliling benda-benda berbentuk lingkaran
- Ketepatan dalam menghitung elemen unsur pembentuk lingkaran (jari-jari, diameter, luas, dan keliling) sesuai dengan penghitungan rumus yang diberikan
- Kecermatan dan ketelitian dalam menganalisa elemen unsur pembentuk lingkaran (jari-jari, diameter, luas, dan keliling)

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:
3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi keBhinnekaan.

Kompetensi Dasar:
4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyunting pantun dan syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi keBhinnekaan.

PPKn

Kompetensi Dasar:
3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah.

Kompetensi Dasar:
4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator:

- Menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat yang terjadi di lingkungan sekitar rumah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi



IPS

Kompetensi Dasar:
3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat

Kompetensi Dasar:
4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

SBdP

Kompetensi Dasar:
3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar:
4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- Menunjukkan cara bermain alat musik ritmis.

Fokus pembelajaran:
SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menyimak percakapan, siswa mampu menunjukkan keberagaman dalam lingkungan masyarakat dengan cermat
- Dengan menuliskan pengalamannya, siswa mampu menceritakan pengalaman dan peristiwa saling membantu dalam masyarakat dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya di masyarakat dengan mandiri
- Dengan mengolah informasi dan bacaan dan penjelasan guru, siswa mampu mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi keBhinnekaan
- Dengan menggunakan informasi dari bacaan, siswa mampu membuat syair tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi keBhinnekaan
- Dengan menyanyikan lagu daerah bersama temannya, siswa mampu menjelaskan pentingnya harmoni musik
- Dengan menyanyi menggunakan iringan musik ritmis, siswa mampu menunjukkan cara bermain alat musik ritmis

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, dan Ceklis dan rubrik “Menyanyikan lagu Daerah” dan “Memainkan alat Musik Ritmis” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa memulai kegiatan dengan mengamati dan menganalisa ilustrasi gambar tentang kegiatan saling membantu sesama tanpa membedakan suku, agama, keadaan ekonomi atau faktor lainnya dan kaitannya dengan keberagaman masyarakat Indonesia.
- Siswa mendiskusikan pemahaman dan pengalaman mereka tentang kegiatan saling membantu sesama yang dapat dijumpai di lingkungan mereka atau pengalaman yang pernah mereka alami dalam membantu sesama yang sedang kesulitan ataupun mengalami musibah. **(Kegiatan mengamati)**
- Siswa menyampaikan pendapat mereka tentang alasan yang dapat mendorong mereka untuk membantu sesama atau orang lain.



Apakah yang kamu lihat dari gambar-gambar di atas?
Pernahkah kamu menjumpai peristiwa tersebut di sekitarmu?
Pernahkah kamu melakukan salah satu peristiwa tersebut di atas?
Menurutmu, apakah yang membuatmu mau membantu orang lain?

Edo berteriak menghampiri Beni yang sedang berjalan bersama Udin, sambil membawa sebuah surat kabar.
Edo : "Ben, sudah tahukah kamu tentang musibah banjir bandang yang terjadi di daerah kakak-nenekmu? Aku baru saja membacanya di sini!"
Udin : "Benarkah?"
Beni : "Iya, Da. Tadi malam, ayahku langsung pergi ke sana, sambil membawa beberapa bantuan seadanya. Kasihan kakak dan nenekku."
Edo : "Menurut berita ini, musibah itu cukup besar, Ben. Kerugian yang ditimbulkannya pun sangat besar. Bahkan ada beberapa penduduk yang meninggal diterjang banjir bandang itu!"
Udin : "Adakah yang bisa kita lakukan untuk membantu korban di sana?"
Edo : "Pasti ada cara untuk membantu sesama kita yang mengalami musibah! Di sekolah ini saja, ada ratusan murid. Aku yakin, semua murid yang ada di sini mau membantu keluargamu, Ben!"
Udin : "Betul! Sebaiknya kita memberitahu para guru, dan menyampaikan ide kita untuk membantu korban, Da!"
Edo : "Ide yang bagus! Mari, kita menghadap para guru!"

38 Buku Siswa Kelas V SD/MI

- Siswa kemudian membaca dan menganalisa ilustrasi percakapan tentang kejadian musibah yang menimpa seseorang dan kepedulian temannya untuk membantu serta memberikan pendapat tentang apa yang dapat mereka lakukan atau inginkan jika siswa mengalami musibah seperti tokoh dalam percakapan tersebut.
- Siswa berdiskusi dan memahami bahwa saling membantu tidak hanya diperlukan saat terjadinya musibah atau bencana alam.
- Siswa menyampaikan pengalaman di lingkungan mereka saat mereka membantu secara positif orang terdekat mereka atau sesama dengan sikap sukarela.
- Siswa diarahkan untuk selalu saling membantu berdasarkan kesadaran akan hak dan kewajiban mereka sebagai warga negara dan juga untuk melestarikan budaya warisan nenek moyang di masyarakat Indonesia yaitu saling membantu atau bergotong royong di antara keberagaman masyarakat Indonesia.

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan tentang nilai gotong royong dalam masyarakat, nilai sukarela untuk saling membantu sesama tanpa memandang suku, agama, keadaan ekonomi atau faktor lainnya dan kaitannya dengan keberagaman masyarakat Indonesia.
- Keterampilan dalam mempraktikkan nilai dan semangat gotong royong di dalam lingkungan masyarakat.
- Sikap mandiri dan percaya diri ketika menyampaikan pengalaman mereka dalam mempraktikkan nilai gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mendiskusikan pengalaman mereka ketika melakukan kegiatan gotong royong secara sukarela di lingkungan masyarakat sekitar mereka.
- Siswa secara bergantian mengajukan pertanyaan setelah teman mereka selesai menceritakan pengalamannya di depan teman-teman.
- Siswa juga mendiskusikan dan memahami sikap dan nilai-nilai apa yang mereka lakukan ketika mereka melakukan pengalaman bergotong royong dan manfaat yang dirasakan saat melakukan gotong royong. **(Kegiatan Menanya)**
- Siswa kemudian menuliskan pengalaman mereka ketika melakukan gotong royong dalam esai dengan judul "Pengalamanku dalam Kegiatan Gotong Royong".
- Siswa menyertakan pemahaman mereka tentang sikap dan nilai-nilai apa yang mereka lakukan ketika mereka melakukan pengalaman bergotong royong serta manfaat yang dirasakan saat melakukan kegiatan gotong royong.
- Siswa menulis esai mereka dengan memperhatikan kriteria penilaian menulis esai yang baik.

Kamu tentu tahu, bahwa negara kita memang sering mengalami bencana alam, karena keadaan alamnya. Kamu sering mendengar dan menyaksikan peristiwa bencana alam terjadi. Pada saat itulah diperlukan bantuan semua anggota masyarakat untuk menolong sesama warga negara yang tertimpa musibah.

Akan tetapi, peristiwa saling membantu tidak hanya terjadi pada saat terjadi bencana alam. Dalam kehidupan sehari-hari, setiap warga negara seharusnya saling membantu warga negara yang lain yang memerlukan bantuan. Kegiatan saling membantu telah menjadi budaya bangsa kita melalui cara-cara yang telah diwariskan nenek moyang kita. Salah satu yang diwariskan itu adalah budaya gotong royong.

Tuliskanlah pengalamanku pada saat terlibat pada kegiatan gotong royong yang ada di sekitar rumahmu! Lalu, tuliskan sikap dan nilai-nilai apa yang kamu kembangkan pada saat melakukan kegiatan gotong royong tersebut!

Pengalamanku dalam kegiatan gotong royong

Sikap dan nilai-nilai yang dikembangkan dalam kegiatan gotong royong yang aku ikuti

Ayo Bacalah

Upacara Nyangku, Tradisi Kebanggaan Warga Panjalu

Upacara Nyangku merupakan tradisi masyarakat Panjalu, Ciamis, Jawa Barat. Upacara ini dilakukan untuk menghormati Prabu Sanghyang Barosngoro, raja Sunda pertama yang memeluk agama Islam. Upacara ini merupakan wujud ucapan syukur masyarakat setempat atas masuknya ajaran Islam yang dibawa raja tersebut. Oleh karena itu, tradisi ini diadakan setiap bulan Maulid minggu keempat. Inti dalam ritual ini adalah pembersihan benda-benda pusaka yang dimiliki oleh Kerajaan Panjalu.

Tema 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 39

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan akan nilai gotong royong dan penerapannya dalam kehidupan bermasyarakat.
- Keterampilan siswa dalam membaca, memenceritakan pengalaman secara lisan (melalui diskusi) dan tertulis (esai) dengan menyertakan informasi yang penting dalam tulisan.
- Sikap mandiri dan percaya diri dalam menceritakan pengalaman mereka baik secara lisan (melalui diskusi) maupun secara tertulis (esai).
- **Gunakan rubrik "Keterampilan Menulis Esai" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan tentang Upacara Nyangku, Tradisi Kebanggaan Warga Panjalu dengan saksama
- Siswa membaca dengan saksama dan menjawab pertanyaan
- Siswa mengamati dan mencari informasi penting dari bacaan untuk mengidentifikasi arti lembaga adat, bentuk, peran dan wewenangnya serta kegiatan yang mereka lakukan
- Siswa bersama teman sebangku, kemudian mengolah informasi dari bacaan dengan menentukan kalimat utama dari setiap paragraf dan isi yang terkandung di dalamnya **(Kegiatan Mencoba)**
- Siswa mendiskusikan pemahaman dari tiap paragraf teks bacaan yang telah mereka baca.
- Siswa kemudian mengkreasikan pemahaman mereka dalam bentuk syair.
- Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ketahui tentang ciri-ciri dan bentuk syair sebagai panduan mereka untuk mengembangkan syair berdasarkan teks bacaan yang mereka baca. **(Kegiatan Mencoba)**
- Siswa merumuskan hal-hal yang mereka ketahui tentang ciri-ciri dan bentuk syair sebagai panduan mereka untuk mengembangkan syair.

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan mengenai bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya atau lembaga adat, serta pengetahuan tentang syair.
- Keterampilan siswa dalam menganalisa informasi penting dalam bacaan, menentukan kalimat utama dalam setiap paragraf yang mereka baca, serta mengembangkan syair berdasarkan tema paragraf atau kalimat utama yang telah mereka baca.
- Sikap cermat dan teliti serta kerja sama dengan teman dalam memahami informasi penting dari suatu bacaan, menentukan kalimat utama dari tiap paragraf dan mengembangkannya menjadi sebuah syair.

Kamu tentu tahu, bahwa negara kita memang sering mengalami bencana alam, karena keadaan alamnya. Kamu sering mendengar dan menyaksikan peristiwa bencana alam terjadi. Pada saat itulah diperlukan bantuan semua anggota masyarakat untuk menolong sesama warga negara yang tertimpa musibah. Akan tetapi, peristiwa saling membantu tidak hanya terjadi pada saat terjadi bencana alam. Dalam kehidupan sehari-hari, setiap warga negara seharusnya saling membantu warga negara yang lain yang memerlukan bantuan. Kegiatan saling membantu telah menjadi budaya bangsa kita melalui cara-cara yang telah diwariskan nenek moyang kita. Salah satu yang diwariskan itu adalah budaya gotong royong.

Tuliskanlah pengalamannya pada saat terlibat pada kegiatan gotong royong yang ada di sekitar rumahmu! Lalu, tuliskan sikap dan nilai-nilai apa yang kamu kembangkan pada saat melakukan kegiatan gotong royong tersebut!

Pengalamanku dalam kegiatan gotong royong

Sikap dan nilai-nilai yang dikembangkan dalam kegiatan gotong royong yang aku ikuti

Ayo Bacalah

Upacara Nyangku, Tradisi Kebanggaan Warga Panjalu

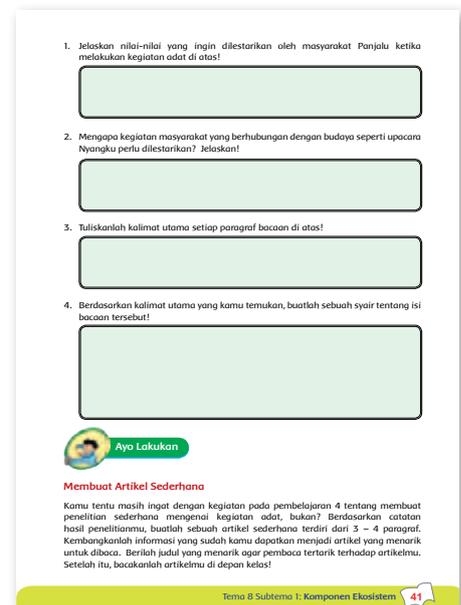
Upacara Nyangku merupakan tradisi masyarakat Panjalu, Ciamis, Jawa Barat. Upacara ini dilakukan untuk menghormati Prabu Sanghyang Borosngara, raja Sunda pertama yang memeluk agama Islam. Upacara ini merupakan wujud ucapan syukur masyarakat setempat atas masuknya ajaran Islam yang dibawa raja tersebut. Oleh karena itu, tradisi ini diadakan setiap bulan Maulid minggu keempat. Ini dalam ritual ini adalah pembersihan benda-benda pusaka yang dimiliki oleh Kerajaan Panjalu.

Tema 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 39

- Gunakan rubrik “Menulis Syair” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa mengingat kembali sebuah riset sederhana tentang kegiatan adat istiadat di lingkungan sekitar mereka yang pernah mereka lakukan.
- Siswa bekerja berdasarkan petunjuk yang diberikan guru dan menggunakan informasi-informasi yang penting dari hasil riset yang mereka lakukan di pembelajaran 4.
- Siswa merumuskan kriteria penulisan artikel yang baik dan bekerja berdasarkan target yang telah dirumuskan sebelumnya.
- Siswa menceritakan hasil riset mereka dalam bentuk artikel sederhana yang terdiri dari 3-4 paragraf mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya dalam masyarakat.
- Siswa mengembangkan paragraf secara kreatif serta menentukan judul yang tepat sehingga menarik untuk dibaca
- Siswa membacakan hasil karya artikel mereka di depan kelas secara bergantian dengan memperhatikan jeda antar kalimat, kejelasan pengucapan kata, volume dan intonasi suara.
- Siswa pun memberikan pendapat pembacaan artikel temannya sebagai input pencapaian. **(Kegiatan Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan)**



Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan tentang keragaman aktivitas manusia Indonesia serta nilai keBhinnekaan, serta pengetahuan cara menulis artikel yang baik berdasarkan tema yang telah ditentukan.
- Keterampilan siswa dalam mengolah informasi hasil dari riset sederhana serta menulis laporan hasil riset mereka dalam artikel yang baik dan menarik.
- Sikap mandiri, cermat dan teliti dalam mengolah hasil studi riset dan sikap percaya diri ketika mempresentasikan artikel hasil karya mereka di depan kelas.
- **Gunakan rubrik “Menulis Artikel Sederhana” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa mendiskusikan kembali pengetahuan yang mereka miliki tentang lagu daerah dan alat musik ritmis yang mereka ketahui atau pernah mereka pelajari.
- Siswa mengingat kembali jenis-jenis dan ciri-ciri alat musik ritmis, serta cara memainkannya.

- Siswa berlatih membaca syair lagu daerah yang berjudul Ampar-Ampar Pisang serta berlatih melagukan syairnya dengan memperhatikan birama, tempo dan ketukan pada lagu tersebut.
- Siswa menentukan alat musik ritmis yang mereka sukai atau miliki yang akan digunakan untuk mengiringi lagu daerah Ampar-Ampar Pisang.
- Siswa berlatih menyanyikan lagu daerah/tradisional dengan iringan alat musik ritmis dengan memperhatikan birama, tempo, dan ketukan yang sesuai sehingga terciptanya harmoni dalam bermusik.
- Setelah menyanyikan lagu daerah, siswa kemudian merangkum pengetahuan mereka tentang berbagai alat musik ritmis dan cara memainkannya di kolom tabel yang telah disediakan. Siswa dapat melengkapi tabel tersebut berdasarkan pengamatan terhadap penampilan teman-temannya. **(Kegiatan Mengkomunikasikan)**

Dayu : "Wah, berarti kamu bisa mengiringi lagu-lagu daerah dengan alat musik ritmis, dong!"
 Edo : "Tentu saja! Bagaimana kalau sekarang?"
 Dayu : "Yuk!"

Ayo Beryanyi!

Kamu akan menyanyikan sebuah lagu yang berasal dari daerahmu dengan iringan alat musik ritmis. Kamu tentu masih ingat jenis alat musik ritmis dan cara memainkannya, bukan?

1. Pilihlah satu lagu daerah, baik yang berasal dari daerahmu, atau dari daerah lain.
2. Carilah birama lagu tersebut dan kenallah tempo lagunya.
3. Pilihlah alat musik ritmis yang akan kamu dan kelompokmu pakai untuk mengiringi lagu tersebut.
4. Pelajari tempo dan ketukan lagu tersebut.
5. Lalu cobalah memainkan alat musik ritmis sesuai tempo lagu.
6. Beryanyilah dengan penuh penghayatan dan perhatikan tempo lagu melalui iringan musik ritmis yang kamu mainkan.

Ayo Renungkan

Hal-hal baru apa sajakah yang kamu dapatkan pada kegiatan pembelajaran hari ini? Sikap dan nilai-nilai apakah yang dikembangkan pada kegiatan pembelajaran hari ini? Adakah hal-hal dari dalam dirimu yang perlu dikembangkan dan ditingkatkan? Bagaimanakah caramu untuk meningkatkan pemahamanmu terhadap pembelajaran hari ini?

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu, carilah sebuah gambar ekosistem dari kalender bekas, majalah, surat kabar atau internet. Lalu identifikasi tanaman apa saja yang ada di dalam gambar tersebut. Tambahkanilah pada gambar tersebut, beberapa gambar tumbuhan dan hewan yang hidup pada ekosistem tersebut. Berilah nama pada tumbuhan dan hewannya. Pajanglah hasil karyamu di dinding kamarmu!

Temu 8 Subtema 1: Komponen Ekosistem 37

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat mengembangkan:

- Pengetahuan akan syair lagu daerah Ampar-Ampar Pisang, jenis dan ciri alat musik ritmis sederhana serta cara-cara memainkannya, serta harmonisasi dalam beryanyi dan bermain musik.
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu daerah serta keterampilan memainkan alat musik ritmis dengan memperhatikan birama, tempo, dan ketukan yang sesuai sehingga terciptanya harmonisasi dalam beryanyi dan bermain musik.
- Sikap percaya diri dalam beryanyi dan mengiringi lagu daerah menggunakan alat musik ritmis yang mereka pilih.
- Gunakan Ceklís dan rubrik "Menyanyikan lagu Daerah" dan "Memainkan alat Musik Ritmis" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa



Ayo Renungkan

Siswa merenungkan rangkaian pembelajaran hari ini dan menuliskan refleksi diri mereka mengenai pemahaman dan penguasaan pembelajaran mereka di catatan jurnal mereka.

- Siswa mengidentifikasi perasaan mereka setelah melakukan kegiatan pembelajaran hari ini?
- Siswa menganalisa sikap dan nilai mereka pelajari dan lakukan hari ini dalam kegiatan pembelajaran?
- Siswa merefleksikan hal-hal yang masih belum dikuasai sehingga masih perlu ditingkatkan atau diperbaiki?
- Siswa menentukan cara yang akan mereka gunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan penguasaan dan pemahaman terhadap hal yang dipelajari?



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orangtua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa bekerja sama dengan orang tua untuk mendiskusikan hal yang dapat mereka lakukan untuk membantu anggota masyarakat di lingkungan sekitar mereka yang terkena musibah.
 - » Siswa mencatat hasil diskusi mereka dengan orang tua dalam catatan atau buku jurnal mereka

LAMPIRAN ALAT ATAU INSTRUMEN PENILAIAN

Rubrik Menulis Esai

Kompetensi yang dinilai: Pengetahuan siswa tentang materi Keterampilan siswa dalam menyajikan jawaban esai Sikap ketelitian dan tanggung jawab				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan esai secara lengkap	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan esai	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan esai	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan esai
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan esai	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan esai	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan esai	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan esai
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu-atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga-atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih-dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua tulisan Esai	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada hampir semua tulisan Esai	Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada beberapa bagian tulisan Esai	Siswa mampu memberikan contoh-contoh pada beberapa beberapa bagian tulisan Esai namun kurang relevan

Rubrik Kemampuan Menulis Syair

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi bentuk ... 5 ... Sesuai dengan semua syarat kriteria syair ... 3 ... Hanya sesuai dengan 2-3 syarat kriteria syair ... 1 ... Tidak sesuai dengan semua syarat kriteria syair	
2	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi isi tema ... 5 ... sesuai dengan semua syarat syair dan tema ... 3 ... sesuai dengan 1 syarat syair dan tema ... 1 ... tidak sesuai dengan semua syarat syair dan tema	
3	Kemenarikan isi syair ... 5 ... Isi bermakna dan bervariasi ... 3 ... Isi bermakna namun kurang bervariasi ... 1 ... isi tidak bermakna dan tidak bervariasi	
4	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca ... 5 ... tidak ada kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca ... 3 ... ada beberapa kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (2-3 kesalahan) ... 1 ... banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (lebih dari 3 kesalahan)	
	SKOR MAKSIMAL	
	SKOR PEROLEHAN	

Rubrik Menyanyi lagu daerah dengan Harmonisasi

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah Skor perolehan
		1	2	3	4	
1.	Sikap tubuh ketika menyanyi					

2.	Teknik pernafasan ketika bernyanyi					
3.	Artikulasi atau pengucapan syair lagu daerah					
4.	Intonasi dan variasi nada suara					
5.	Harmonisasi (pengaturan dan pembagian nada suara)					
6.	Ekspresi dan sikap percaya diri					
	Total Kriteria Penilaian = 6	Total Skor Perolehan = $6 \times 4 = 24$			Skor akhir = Jumlah skor yang diperoleh (bobot skor 1+2+3+4+5+6) <u>24</u>	

Standar bobot Penilaian skor:

Skor 4 = Sangat baik atau sangat menguasai

Skor 3 = Baik dan menguasai

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Masih perlu perbaikan

PENGAYAAN

PEMBACA BERITA

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami tentang kegiatan gotong royong, serta peranan dan fungsi lembaga adat di sekitarmu. Siswa mencari data melalui sumber-sumber berita aktual, majalah, koran, internet, narasumber seperti teman, orangtua maupun yang lainnya. Siswa dilatih untuk memilih informasi yang diperlukan melalui media cetak yang tersedia. Siswa harus memahami isi berita dan meringkasnya menjadi berita yang lebih singkat. Siswa juga berlatih percaya diri dengan membacakan isi berita di depan kelas seolah sebagai reporter TV.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang.
- Siswa mencari artikel berita pendek di media cetak tentang kegiatan gotong royong, serta peranan dan fungsi lembaga adat di sekitarmu.
- Jika terlalu sulit untuk mendapatkan artikel, guru sebaiknya menyiapkannya, artikel pendek yang mudah dipahami (bisa dicari melalui Koran anak, majalah anak, internet).
- Siswa dalam kelompok memahami isi berita terlebih dulu dengan menemukan kata-kata sulit dan mengartikannya dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia.
- Siswa menentukan isi berita atau butir-butir yang penting dari isi berita.

- Siswa meringkasnya ke dalam tiga atau empat paragraf.
- Di dalam salah satu berita, siswa membuat sebuah soal matematika yang telah dipelajari selama pembelajaran untuk dipecahkan. Siswa membuat jawaban dari soal matematika.
- Siswa dalam kelompok secara bergantian membacakan isi berita yang sudah diringkasnya di depan kelas.
- Siswa membacakannya dengan menggunakan lafal yang jelas, intonasi yang tepat dan volume suara yang pas.
- Siswa bergantian membacakannya per paragraf, sehingga semua anggota kelompok mempunyai kesempatan membacakannya.
- Pada saat membacakan soal matematika, siswa juga menjelaskan cara memecahkannya dalam format membaca berita.
- Latih siswa untuk bisa membacakannya dengan baik dan percaya diri.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat mendapatkan berita yang tepat dan sesuai.
- Siswa dapat meringkas berita ke dalam kalimat-kalimat sederhana yang mudah dipahami
- Siswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang isi berita.
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik.
- Siswa dapat membacakan berita dengan baik dan lancar.
- Siswa dapat membuat soal cerita yang sesuai dengan isi berita.
- Siswa dapat menjelaskan cara pemecahan soal dengan baik dan benar.

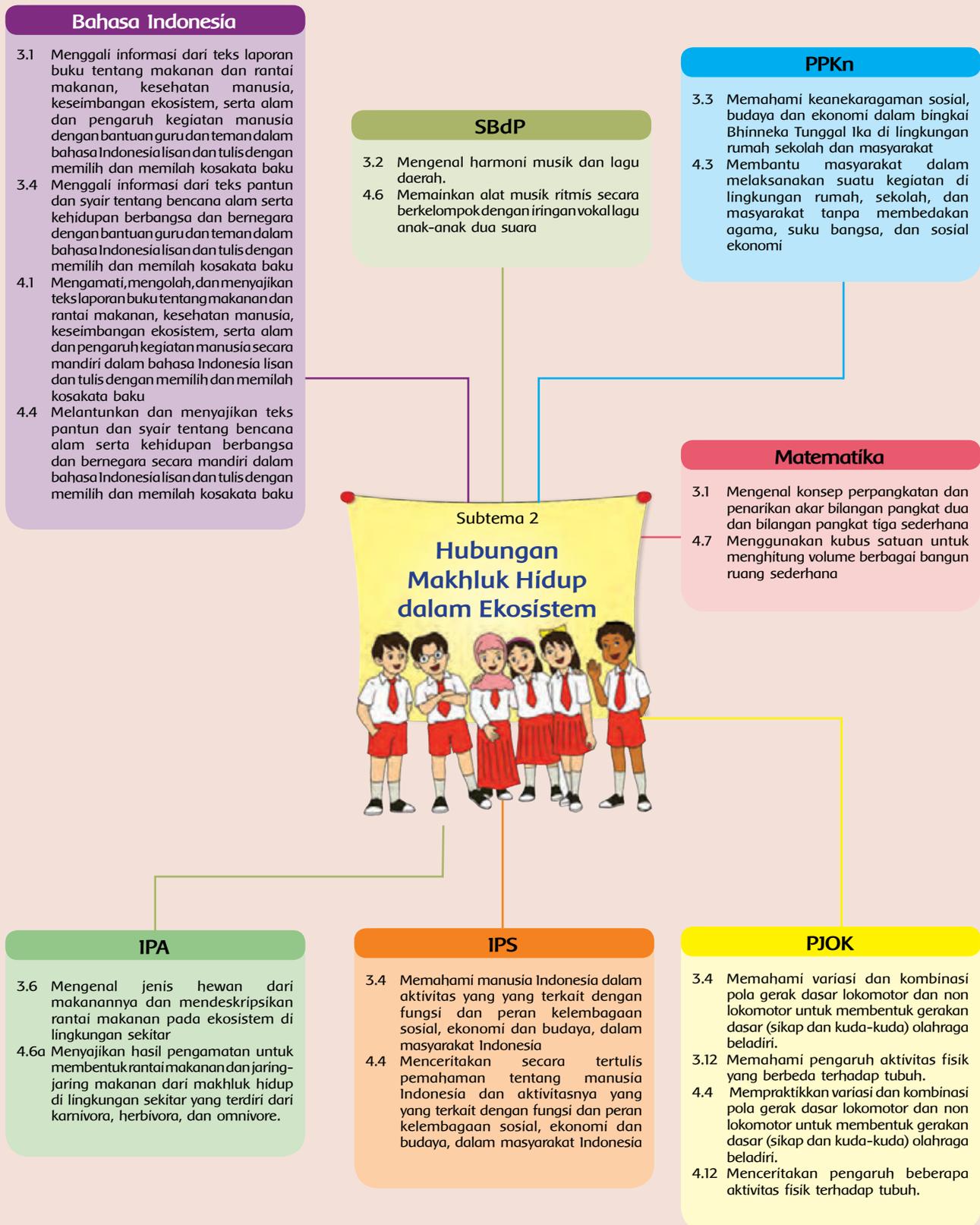
Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Pembelajaran
1

Pembelajaran
2

Pembelajaran
3

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<ul style="list-style-type: none"> Mencermati gambar dan dialog percakapan, dan menjelaskan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem Membuat pertanyaan tentang cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem Membuat ringkasan siswa dan menceritakan teks tentang cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem Mengamati dan mencermati gambar, dan menjelaskan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem Mengolah informasi dari teks percakapan, dan mendeskripsikan urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan makhluk hidup dalam ekosistem Menyimak penjelasan di buku dan melakukan latihan untuk menentukan perpangkatan tiga Mencermati penjelasan gambar dan melakukan latihan mandiri, untuk menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Teliti Percaya diri Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem Urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan makhluk hidup dalam ekosistem Perpangkatan tiga Volume kubus menggunakan kubus satuan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem Membuat pertanyaan dan ringkasan tentang cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem Mendeskripsikan urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan makhluk hidup dalam ekosistem Melakukan latihan untuk menentukan perpangkatan tiga Menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan
<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks bacaan, dan menunjukkan gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri Melakukan kegiatan olah raga beladiri, dan melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerakan dasar Menggali informasi dari bacaan, dan menuliskan informasi dari teks bacaan tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem Membuat proyek majalah dinding, dan menjelaskan peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem Membuat kesimpulan dari kegiatan proyek majalah dinding, dan menyimpulkan dan menuliskan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem Menyanyikan lagu daerah, dan menceritakan secara lisan tentang manfaat harmoni musik dalam bernyanyi Mengiringi lagu, dan memainkan alat musik ritmis secara berkelompok. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Disiplin Teliti Bertanggung jawab Percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri Variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor Peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem Manfaat harmoni musik dalam bernyanyi Alat musik ritmis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri Melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerakan dasar Menuliskan informasi dari teks bacaan tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem Membuat proyek majalah dinding tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem Menyimpulkan dan menuliskan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem Menyanyikan lagu daerah, dan menceritakan secara lisan tentang manfaat harmoni musik dalam bernyanyi Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok.
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak teks percakapan dan bacaan, dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem Menulis karangan, dan menyajikan teks sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem Menggali informasi dari teks bacaan, dan menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah. Menuliskan pengalamannya, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi. Bermain peran menggunakan salah satu cerita teman sekelas, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman Menyimak gambar dan penjelasan guru, dan menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi Mengerjakan latihan-latihan dan mendiskusikannya, siswa mampu menentukan volume balok menggunakan kubus satuan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Disiplin Teliti Bertanggung jawab Percaya diri Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem Keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah Pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi Perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi Volume balok menggunakan kubus satuan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem Menyajikan teks sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem Menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah Menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi Menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi Menentukan volume balok menggunakan kubus satuan

Pembelajaran
4

- Mencermati gambar, dan teks bacaan, untuk menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah
- Membuat syair, siswa mampu mendeskripsikan dan menulis keberagaman budaya bangsa melalui syair
- Menulis surat untuk sahabat, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.
- Mengolah informasi dari bacaan, dan menjelaskan berbagai bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat
- Membuat artikel sederhana, dan menceritakan secara tertulis tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.
- Menyimak gambar dan penjelasan, dan menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus
- Mengerjakan latihan, dan menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi.
- Membandingkan dan mengurutkan bangun ruang menurut volumenya

Sikap:

- Cermat
- Disiplin
- Teliti
- Bertanggung jawab
- Percaya diri

Pengetahuan:

- Keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah
- Syair
- Pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi
- Bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat
- Perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus
- Volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi
- Bangun ruang

Keterampilan:

- Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah
- Mendeskripsikan dan menulis keberagaman budaya bangsa melalui syair
- Menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi
- Menjelaskan berbagai bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat
- Membuat artikel sederhana
- Menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus
- Penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi
- Mengurutkan bangun ruang menurut volumenya

Pembelajaran
5

- Menyimak teks percakapan dan bacaan, dan menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh
- Melengkapi dan mengisi daftar kegiatan, dan menjelaskan aktivitas yang berguna dan merugikan tubuh
- Menggali informasi dari bacaan, dan menceritakan informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Membuat peta pikiran, dan menyimpulkan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, dan menyajikan laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.

Sikap:

- Cermat
- Disiplin
- Teliti
- Bertanggung jawab
- Percaya diri

Pengetahuan:

- Aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh
- Aktivitas yang berguna dan merugikan tubuh
- Teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem

Keterampilan:

- Menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh
- Mengisi daftar kegiatan, dan menjelaskan aktivitas yang berguna dan merugikan tubuh
- Menceritakan informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Membuat peta pikiran, dan menyimpulkan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem
- Menyajikan laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.

Pembelajaran
6

- Mengolah informasi dari teks bacaan, dan mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan
- Menjawab pertanyaan dari bacaan, dan menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.
- Menggunakan gambar yang disajikan, dan membuat syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi kebhinekaan dan membacakannya
- Membuat peta pikiran untuk menceritakan berbagai bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat.
- Melakukan survei kecil, untuk mendapatkan bahan dalam membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya
- Menuliskan pengalamannya, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi
- Menyanyi lagu daerah, dan menggunakan harmoni musik dalam bernyanyi
- Menampilkan lagu apuse bersama kelompok, dan mempertunjukkan permainan alat musik dengan nyanyian lagu anak-anak secara kelompok.

Sikap:

- Cermat
- Disiplin
- Teliti
- Bertanggung jawab
- Percaya diri

Pengetahuan:

- Interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan
- Keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah
- Bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat
- Manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya
- Harmoni musik dalam bernyanyi
- Alat musik dengan nyanyian

Keterampilan:

- Mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan
- Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.
- Membuat syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi kebhinekaan dan membacakannya
- Menceritakan berbagai bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat dalam bentuk peta pikiran
- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya
- Menggunakan harmoni musik dalam bernyanyi
- Mempertunjukkan permainan alat musik dengan nyanyian lagu anak-anak secara kelompok

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menjelaskan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem.

Kompetensi Dasar:

4.6a Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivore.

Indikator:

- Mendeskripsikan urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan makhluk hidup dalam ekosistem.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat pertanyaan dari teks tentang cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menceritakan teks laporan tentang cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator:

- Menentukan perpangkatan tiga

Kompetensi Dasar:

4.7 Menggunakan kubus satuan untuk menghitung volume berbagai bangun ruang sederhana

Indikator:

- Menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan.

Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati gambar dan dialog percakapan, siswa menjelaskan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan tentang tentang cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem dengan teliti
- Dengan membuat ringkasan siswa mampu menceritakan teks tentang cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem dengan percaya diri
- Dengan mengamati dan mencermati gambar, siswa mampu menjelaskan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem dengan mandiri
- Dengan mengolah informasi dari teks percakapan, siswa mampu mendeskripsikan urutan rantai makanan dan jaring-jaring makanan makhluk hidup dalam ekosistem dengan teliti
- Dengan menyimak penjelasan di buku dan melakukan latihan, siswa mampu menentukan perpangkatan tiga dengan cermat
- Dengan mencermati penjelasan gambar dan melakukan latihan mandiri, siswa mampu menentukan volume kubus menggunakan kubus satuan dengan mandiri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, benda berbentuk balok, dan kartu tanya.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Siswa mencermati 4 gambar yang berbeda yang disajikan di buku siswa
- Siswa dengan bantuan guru mencoba untuk mengidentifikasi apa saja yang mereka lihat dari gambar dan mencari persamaan dan perbedaan dari keempat gambar tersebut
- Dengan bantuan guru, siswa menghubungkan keempat gambar tersebut dengan cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang cara-cara makhluk hidup berinteraksi dengan menggunakan gambar hubungan lebah madu dengan koloninya, kupu-kupu dengan bunga, tanaman anggrek dengan tanaman yang ditemelinya, dan tanaman tali putri

Subtema 2:
Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem



Sumber: pathagoras.com Sumber: apriantiandita.blogspot.com Sumber: mantri@pedagogi.blogspot.com Sumber: ms.wikipedia.org

Amatilah gambar-gambar di atas!
Sebutkan hal-hal yang menarik perhatianmu!
Bagaimana makhluk hidup tersebut saling berhubungan satu dengan yang lain?

Udin masih saja memegang buku tentang tumbuhan dan hewan kesayangannya. Wajahnya tampak berseri-seri. Matanya bergerak mengikuti huruf-huruf pada bacaan di dalam bukunya. Beni yang mengamatinya sedari tadi, tak diperhatikannya.

Beni : "Hei, Din! Kini apa lagi yang sedang kamu baca, Din? Pasti ada sesuatu yang menarik! Dari tadi aku berdiri di sini, kamu tak memperhatikannya!"

Udin : "Tentu saja banyak hal menarik di buku ini, Beni! Mau tahu?"

Beni : "Maukah kamu menceritakannya kepadaku?"

Udin : "Ini menarik! Makhluk hidup yang menempati sebuah ekosistem, ternyata memang saling mempengaruhi satu sama lain. Hubungan mereka sangat unik! Alasannya hanya satu, untuk bertahan hidup!"

Beni : "Maksudmu?"

Udin : "Iya! Bayangkan ada tanaman yang hidupnya menempel di pohon yang tinggi. Tetapi pohon itu tidak tanggung-sama sekali! Lalu, ada ikan kecil yang suka membersihkan tubuh ikan lain yang lebih besar!"

Beni : "Wow! Aku baru tahu! Bolehkah aku membaca bukumu?"

Udin : "Bagaimana kalau kita baca bersama-sama?"

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 45

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang cara-cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan mencermati gambar
- Sikat kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati gambar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

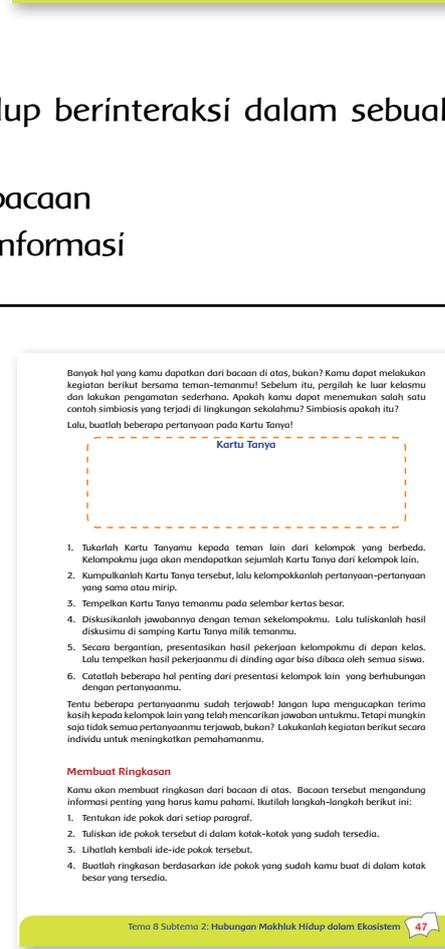
- Siswa menggali informasi dari teks bacaan yang disajikan
- Siswa menggaris bawah informasi penting yang ditemukan di setiap paragraf
- Dengan bantuan guru, siswa mencari keterkaitan antara informasi bacaan dengan cara-cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem
- Dengan bantuan guru, siswa mencoba mencari informasi dari bacaan tentang cara-cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem
- Dengan bantuan guru, siswa melihat kembali gambar-gambar yang disajikan di buku siswa pada awal pembelajaran dan mencoba mengidentifikasi cara makhluk hidup berinteraksi pada tiap gambar berdasarkan informasi dari bacaan

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang cara-cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Ketekunan dan kecermatan siswa dalam membaca informasi

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya lebih dalam tentang cara-cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem.
- Berdasarkan informasi yang sudah diperoleh, dengan bantuan guru, siswa bersama dengan kelompoknya mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan topik bahasan dengan menuliskannya di kartu tanya.
- Setiap kelompok menukarkan pertanyaannya dengan kelompok lain, dan berusaha untuk berdiskusi menjawab pertanyaan dari kelompok lain.
- Secara bergantian tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, pada bagian ini guru membimbing



siswa untuk mencatat hal-hal penting yang mereka dapatkan dari hasil diskusi kelompok lain sehingga siswa mendapatkan pemahaman yang lebih kaya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang cara- cara makhluk hidup berinteraksi dalam ekosistem
- Keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan dan berdiskusi mencari penyelesaiannya
- Sikap kerjasama dalam kelompok ketika berdiskusi

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Siswa merangkum pemahamannya tentang cara - cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem dalam bentuk kesimpulan bacaan.
- Siswa menggunakan keterampilannya dalam menggali informasi untuk mencari ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan dan menuliskannya di kolom yang disediakan.
- Berdasarkan ide pokok-ide pokok yang sudah dituliskan tersebut, siswa membuat sebuah ringkasan bacaan yang mencakup semua ide pokok dari tiap paragraf.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang cara - cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ide pokok bacaan
- Keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan bacaan
- Sikap kemandirian siswa dalam membuat ringkasan

Gunakan rubrik “Ringkasan” dalam mengukur tingkat ketercapaian kompetensi siswa

Kamu kini memahami bahwa makhluk hidup dalam sebuah ekosistem saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu dengan yang lain. Makhluk hidup melakukan interaksi dengan berbagai cara sesuai kebutuhan masing-masing. Hewan-hewan yang hidup berkelompok saling membantu di dalam kelompoknya. Makhluk

48 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Siswa mencermati teks percakapan, dimana dalam percakapan tersebut terdapat informasi tentang urutan rantai makanan dalam sebuah ekosistem.
- Siswa dengan bantuan guru mengidentifikasi urutan rantai makanan pada ekosistem yang dibahas pada teks percakapan (guru memberikan penjelasan lebih lanjut tentang rantai makanan).
- Siswa mencermati kembali gambar-gambar yang disajikan pada awal pembelajaran, siswa mendeskripsikan tiap gambar dan menuliskannya pada kolom keterangan gambar.
- Pada kolom ketiga, siswa memilih tipe interaksi yang terjadi berdasarkan gambar dengan melingkari salah satu pilihan dari pilihan-pilihan yang diberikan.

yang satu membantu makhluk lainnya tanpa mendapatkan keuntungan, tetapi juga tidak dirugikan. Makhluk hidup yang lain saling memberikan bantuan dan saling diuntungkan. Ada juga makhluk hidup yang hidupnya mengganggu hidup makhluk lainnya.

Gunakanlah gambar-gambar di awal pembelajaran ini untuk melengkapi tabel berikut! Lalu, pilihlah hubungan yang terjadi pada gambar tersebut dengan melingkari jawaban yang kamu anggap paling tepat. Tuliskan juga beberapa contoh hubungan antarmakhluk hidup yang sesuai.

Gambar	Keterangan gambar	Hubungan yang terjadi	Contoh Lain
Gambar 1		<ul style="list-style-type: none"> • Saling membantu dalam kelompok • satu membantu yang lainnya • saling membantu • satu merugikan yang lainnya 	
Gambar 2		<ul style="list-style-type: none"> • Saling membantu dalam kelompok • satu membantu yang lainnya • saling membantu • satu merugikan yang lainnya 	
Gambar 3		<ul style="list-style-type: none"> • Saling membantu dalam kelompok • satu membantu yang lainnya • saling membantu • satu merugikan yang lainnya 	
Gambar 4		<ul style="list-style-type: none"> • Saling membantu dalam kelompok • satu membantu yang lainnya • saling membantu • satu merugikan yang lainnya 	

Beni masih terkejut-kagum dengan beberapa informasi dari buku milik Udin. Makhluk hidup mempunyai cara yang unik untuk berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya. Salah satu yang menarik perhatiannya adalah kehidupan makhluk hidup air. Ia lalu mengajak Udin pergi ke rumah pamannya yang memiliki sebuah akuarium

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 49

- Pada kolom keempat, siswa diminta untuk memberikan contoh interaksi makhluk hidup lain yang memiliki tipe yang sama dengan gambar yang disajikan.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang cara - cara makhluk hidup berinteraksi dalam sebuah ekosistem
- Pengetahuan siswa tentang urutan rantai makanan
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi tipe interaksi makhluk hidup dan urutan rantai makanan.
- Kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

Gunakan rubrik "Penjelasan Gambar Interaksi Makhluk Hidup" untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Siswa mencermati gambar yang disajikan pada buku siswa
- Siswa menyebutkan pemahaman-pemahaman awalnya tentang kubus (jumlah sisi, titik sudut, jumlah rusuk dsb)
- Siswa mencermati penjelasan dari buku dan guru tentang mencari volume kubus.
- Siswa dengan bantuan guru, mendiskusikan rumus mencari volume kubus dan mengaitkannya dengan satuan kubik yang dipakai dalam volume

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang bilangan perpangkatan tiga
- Pengetahuan siswa tentang volume kubus
- Keterampilan siswa dalam menyimak penjelasan dari buku maupun guru
- Sikap kecermatan siswa dalam mencermati penjelasan

besar. Mereka berdua asyik sekali mengamati para makhluk yang hidup di dalam akuarium itu.

Beni : "Hei, lihat! Ikan-ikan di dalam akuarium ini bisa hidup dengan beberapa ganggang air. Ikan-ikan kecil itu pun dapat hidup bersama dengan ikan-ikan jenis lain yang lebih besar. Apakah mereka tidak saling memakan?"

Udin : "Tentu saja tidak! Ikan-ikan itu justru memakan makanan yang sama. Tumbuhan kecil kasat mata yang disebut *phytoplankton*. Mereka bukan karnivora!"

Beni : "Betul juga, ya! Berapa kira-kira jumlah ikan yang bisa dimasukkan dan hidup di dalam akuarium itu, ya?"

Udin : "Ah, itu tentu tergantung ukuran akuarium itu. Aku rasa kita bisa menghitungnya. Akuarium itu berbentuk kubus, kan?"

Beni : "Kubus? Dari mana kamu tahu akuarium itu berbentuk kubus?"

Udin : "Mari kita mencari tahu!"

Tahukah Kamu?

Kubus

Apakah yang kamu ingat tentang kubus? Perhatikanlah gambar berikut!

Kubus memiliki 6 sisi, semuanya merupakan persegi. Sebutkanlah keenam sisi kubus! Kubus juga mempunyai 8 titik sudut. Dapatkan kamu menyebutkan kedelapan titik sudut tersebut?

Bagaimanakah menentukan volume kubus? Perhatikan gambar berikut!

Terdiri atas berapa kubus satuannya kubus tersebut? Mari kita hitung!

Jumlah kubus pada lapisan pertama = X =
 Jumlah lapisan kubus =
 Maka, volume kubus tersebut adalah X X =

Volume kubus di atas juga dapat dihitung dengan cara yang lain:

Jumlah kubus satuan ke kanan (AB) = 4
 Jumlah kubus satuan ke belakang (BC) = 4
 Jumlah kubus satuan ke atas (AE) = 4

50 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Siswa mengaplikasikan pemahaman dan keterampilannya tentang bilangan perpangkatan tiga dan volume kubus dengan mengerjakan latihan-latihan yang berkaitan dengan konsep tersebut
- Siswa mengolah informasi-informasi yang disediakan dalam latihan soal dan menggunakan pemahaman dan keterampilannya untuk memecahkan soal latihan tersebut

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang bilangan perpangkatan tiga

Jumlah kubus satuan seluruhnya = $4 \times 4 \times 4$
 $= 4^3$
 $= 64$

Maka, volume kubus = 64 kubus satuan
 Kubus mempunyai panjang rusuk yang sama, maka :
 Dengan memperhatikan keterangan di atas, kerjakanlah soal latihan berikut!

Volume kubus = rusuk X rusuk X rusuk
 $V = r \times r \times r$
 $V = r^3$

Perhatikan bahwa volume kubus dituliskan sebagai r^3 , atau rusuk pangkat tiga. Masih ingatkah kamu arti 'pangkat tiga'? Bilangan berpangkat tiga berarti bilangan tersebut dikalikan dengan bilangan itu sendiri sebanyak tiga kali.

1. Lengkapi tabel di bawah ini!

Panjang rusuk kubus (cm)	Volume kubus (cm ³)
1	$1 \times 1 \times 1 = 1^3 = 1 \text{ cm}^3$
12	
21	
32	

2. Carilah panjang rusuk pada setiap kubus di bawah ini!

a.  Volume = 216 cm³

b.  Volume = 2197 cm³

3. Sebuah kubus X mempunyai panjang rusuk 18 cm.

a. Berapakah volume kubus X?
 b. Berapakah volume kubus Y yang mempunyai panjang rusuk $\frac{1}{3}$ dari panjang rusuk kubus X?
 c. Jika sebuah kubus Z mempunyai volume sebesar $\frac{1}{8}$ dari volume kubus X, berapakah panjang rusuk kubus Z?

Temu 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 51

- Pengetahuan siswa tentang volume kubus
- Keterampilan siswa dalam berhitung dan memecahkan soal latihan
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam menyelesaikan soal latihan

Rubrik Keterampilan Membuat Ringkasan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami teks bacaan
- Keterampilan dalam meringkas informasi penting dalam bacaan
- Sikap cermat dan teliti dalam pengerjaan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Kemampuan dalam memahami isi bacaan	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap
Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam ringkasan dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan sudah cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan ringkasan dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam ringkasan
Penggunaan Bahasa dan EYD	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan sehingga mempengaruhi kualitas ringkasan.

Pengembangan paragraf	Penulisan paragraf sangat sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan sangat baik	Penulisan paragraf sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan baik	Penulisan paragraf cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan cukup baik	Penulisan paragraf tidak cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan belum dikembangkan dengan cukup baik sehingga ringkasan belum cukup dimengerti
------------------------------	--	--	--	--

Rubrik Keterampilan Menjelaskan Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami sebuah gambar sesuai tema tertentu
- Keterampilan dalam memberikan penjelasan terperinci sebuah gambar berdasarkan tema tertentu
- Sikap cermat dan teliti dalam pengerjaan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Kemampuan dalam memahami isi bacaan	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memahami keseluruhan bacaan dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap	Siswa masih perlu membaca lebih saksama dan memahami keseluruhan bacaan dengan baik, serta perlu meningkatkan kemampuan untuk dapat memberikan informasi singkat yang lengkap
Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam ringkasan dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan sudah cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan ringkasan dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam ringkasan

KEGIATAN PENGAYAAN

Interaksi dalam suatu Ekosistem

“Siswa mencari dan menjelaskan sebuah gambar keterkaitan antara makhluk hidup di suatu lingkungan.”

Langkah kerja:

- Siswa dapat mencari tiga (3) gambar dari berbagai sumber; baik koran, majalah, buku pengetahuan sains ataupun internet.
- Siswa diharapkan menemukan gambar hubungan antar makhluk hidup yang saling menguntungkan, merugikan ataupun hubungan interaksi yang tidak saling terpengaruh.
- Siswa dapat menempelkan gambar-gambar tersebut untuk masing-masing ditempelkan di sebuah karton berukuran A4.
- Siswa mengidentifikasi gambar dengan melihat interaksi antar makhluk hidup yang terjadi dalam gambar.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang gambar berisikan penjelasan lingkungan ekosistemnya, interaksi yang terjadi dan penjelasan hubungan interaksi antar makhluk hidup yang terdapat pada masing-masing gambar.
- Siswa kemudian mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas
- Siswa kemudian menempelkan hasil pekerjaan mereka di dinding kelas dengan mengelompokkan masing-masing gambar berdasarkan hubungan antar makhluk hidup yang saling menguntungkan, merugikan ataupun hubungan interaksi yang tidak saling terpengaruh.

Setelah kegiatan, Siswa akan melakukan “*Gallery Walk*” dengan melihat contoh-contoh gambar interaksi makhluk hidup yang telah mereka tempelkan di dinding kelas. Kemudian siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Kejelasan dan Kelengkapan gambar dari masing-masing hubungan interaksi.
- Penjelasan yang mendetil tentang gambar dan lingkungan ekosistem
- Kreatifitas dan kerapian dalam pengerjaan tugas
- Kemampuan dalam mengelompokkan contoh interaksi makhluk hidup dalam suatu ekosistem.



Ayo Renungkan

Siswa merenungkan rangkaian pembelajaran hari ini dan menuliskan refleksi diri mereka mengenai pemahaman dan penguasaan pembelajaran mereka di catatan jurnal mereka.

- Siswa mengidentifikasi perasaan mereka setelah melakukan kegiatan pembelajaran hari ini?
- Siswa menganalisa keterampilan apa saja yang mereka kembangkan hari ini dalam kegiatan pembelajaran?
- Siswa merefleksikan hal-hal yang menurut mereka paling menantang untuk dilakukan? Dan menjelaskan mengapa kegiatan tersebut merupakan kegiatan yang paling menantang?
- Siswa menentukan cara yang akan mereka gunakan untuk mengatasi tantangan mereka?



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orang tua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa bekerja sama dengan orang tua untuk mencari dan mengelompokkan benda-benda di rumah yang berbentuk kubus.
 - » Siswa mencatat kumpulan benda-benda tersebut dalam sebuah daftar tabel seperti contoh.
 - » Siswa mengidentifikasi benda-benda tersebut dengan mengukur panjang rusuk dari masing-masing benda tersebut.
 - » Siswa mendiskusikan data temuan mereka untuk kemudian menghitung volume kubus dari masing-masing benda yang mereka temui.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator:

- Menunjukkan gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Kompetensi Dasar:

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator:

- Melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Menceritakan secara lisan manfaat harmoni music dalam bernyanyi

Kompetensi Dasar:

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- Bermain alat musik ritmis secara berkelompok.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem.

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menuliskan laporan pengamatan tentang tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem.

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menjelaskan peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem.

Kompetensi Dasar:

4.6a Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivore.

Indikator:

- Menyimpulkan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem.

Fokus pembelajaran:

PjOK, SBdP, Bahasa Indonesia, dan IPA

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menunjukkan gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri dengan cermat
- Dengan melakukan kegiatan olah raga beladiri, siswa mampu melakukan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar dengan disiplin
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menuliskan informasi dari teks bacaan tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem dengan teliti
- Dengan membuat proyek kamus mini, siswa mampu menjelaskan peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem dengan bertanggung jawab
- Dengan membuat proyek majalah dinding, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem dengan bertanggung jawab
- Dengan membuat kesimpulan dari kegiatan proyek majalah dinding, siswa mampu menyimpulkan dan menuliskan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem dengan cermat
- Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menceritakan secara lisan tentang manfaat harmoni musik dalam bernyanyi dengan percaya diri
- Dengan mengiringi lagu, siswa mampu memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan percaya diri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, gambar-gambar dari surat kabar, majalah, dan internet untuk menjelaskan kamus kata yang dibuat, bahan-bahan untuk membuat majalah dinding, dan kartu tanya.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati bacaan dan mencari informasi tentang gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri



Sudah tiba hari untuk berolahraga! Para siswa kelas V sudah bersiap dengan pakaian olahraga mereka, lengkap dengan sepatu olahraga. Wajah mereka tampak berseri-seri. Beberapa siswa berdiri bergerombol membicarakan sesuatu. Sepertinya seru sekali pembicaraan mereka. Hingga tidak disadari, bahwa waktu untuk olahraga segera dimulai. Pak Guru sudah memasuki lapangan. Semua siswa berbisik menunggu perintah.

Pak Guru tiba-tiba membuat gerakan tertentu. Kedua kakinya dilebarkan. Badan diturunkan, bertumpu pada kedua kakinya. Tangan berada di samping. Semua siswa terkesima.

"Gerakan sikap apakah ini?" tanya Pak Guru tanpa mengubah posisi badannya. Para siswa pun segera sadar, bahwa Pak Guru sedang mengingatkan para siswa tentang kegiatan pembelajaran sebelumnya.

"Sikapkuda-kuda, Pak!" serupara siswa. Pak Gurutersenyum. Ia kini mengembalikan posisi badannya, kembali tegak.

"Bagus! Hari ini kalian akan melatih sikap kuda-kuda kalian untuk menguatkan tungkai kaki. Pada cabang olahraga apakah sikap kuda-kuda harus diperkuat?" tanya Pak Guru.

"Olahraga beladiri, Pak Guru!" seru para siswa. Pak Guru tersenyum kembali.

"Hebat! Kalian masih ingat, rupanya. Siap dengan kegiatan berikutnya?" tanya Pak Guru.

"Siap, Pak!" seru para siswa.

Latihan Kuda-Kuda

Mari perhatikan langkah-langkah melakukan latihan Kuda-Kuda berikut ini!

1. Latihan dilakukan di atas formasi seperti pada gambar. Sikap awal siswa berdiri di lingkaran tengah (O).
2. Sikap kuda-kuda menyamping siswa melangkahkan kaki ke lingkaran 2 atau lingkaran 4 dengan posisi badan menyamping.
3. Sikap kuda-kuda tengah siswa melangkahkan kaki kiri ke samping lingkaran 1 atau melangkahkan kaki kanan ke samping lingkaran 5.
4. Sikap kuda-kuda depan siswa melangkahkan kaki kiri ke depan lingkaran 2 atau kaki kanan ke depan lingkaran 2.

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 53

- Siswa menunjukkan gerakan-gerakan dasar yang ditemukan dalam bacaan.
- Siswa menjelaskan tentang sikap-sikap yang harus dilakukan dalam beladiri (sikap kuda-kuda) berdasarkan informasi dari bacaan yang disajikan
- Guru memberikan penjelasan lebih tentang sikap kuda-kuda dalam bela diri

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang gerakan dasar (sikap kuda-kuda) dalam olah raga beladiri
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Kecermatan siswa dalam membaca

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kolaborasi dengan guru PJOK)

- Siswa mempraktekkan gerakan dasar (sikap kuda-kuda) dalam olah raga beladiri
- Siswa mengikuti petunjuk yang diberikan baik dari buku maupun guru

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang gerakan dasar dalam bela diri
- Keterampilan siswa dalam mempraktekkan gerakan dasar dalam bela diri
- Sikap disiplin siswa dalam melakukan kegiatan
- **Gunakan rubrik “Kuda-Kuda” untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi siswa**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menggali informasi dari bacaan yang disajikan di buku siswa
- Siswa mencari informasi tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem, dan menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ditemukan di tiap paragraf.
- Siswa mencermati gambar rantai makan dan membandingkannya dengan jaring-jaring makanan
- Dengan bantuan guru, siswa menjelaskan kembali pemahamannya tentang bacaan dan menguraikan pemahamannya tentang bacaan dan jaring-jaring makanan

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari teks bacaan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari informasi

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membuat proyek kamus mini dengan mengikuti langkah-langkah yang disarankan dalam buku siswa.
- Dengan bantuan guru siswa menguraikan pemahamannya tentang hal-hal baru/istilah-istilah baru yang ditemukan dalam bacaan.
- Siswa diperbolehkan untuk menambahkan informasi dari bacaan dengan informasi-informasi lain yang diperoleh dari majalah, buku atau sumber lainnya.
- Guru membimbing siswa untuk saling menukarkan kamus mini yang dibuat, sehingga siswa mendapatkan informasi yang lebih lengkap dari kamus mini hasil karya temannya.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem
- Keterampilan dan kreativitas siswa dalam membuat kamus mini
- Kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas
- Gunakan rubrik kamus mini dalam mengukur pencapaian kompetensi siswa



produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepaskan energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lainnya. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lainnya. Maka mangsa akan melepaskan energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Dengan demikian, energi dialirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.

(Sumber: Scott Foresman, Science, 2009, 198, Chaitkin, 2009)

Ayo Lakukan

Membuat Kamus Mini

Banyak istilah baru yang kamu dapatkan kali ini. Oleh karena itu, buatlah sebuah kamus mini untuk mencatat istilah-istilah penting dari bacaan di atas.

Langkah-langkah:

1. Ambillah dua buah kertas ukuran A4, lalu bagilah menjadi 8 bagian.
2. Potonglah bagian-bagian tersebut menjadi bagian yang sama.
3. Tuliskan pada masing-masing kertas tersebut sebuah istilah baru dari bacaan di atas.
4. Di bawah tulisan tersebut, tuliskan artinya. Kamu bisa menggunakan kamus jika diperlukan.
5. Buatlah gambar yang menjelaskan istilah barumu. Kamu juga bisa menempelkan gambar yang kamu dapatkan dari berbagai sumber (majalah, surat kabar, internet, dan sebagainya).
6. Laksanakan hal yang sama pada kertas-kertas yang lain sesuai dengan istilah baru yang kamu temukan.
7. Ambil salah satu kertas dengan ukuran yang sama, gunakan sebagai sampul.
8. Satukan kertas-kertas tersebut menjadi satu dengan menggunakan stapler. Kamu bisa juga membuat lubang pada salah satu bagian kertas tersebut, lalu ikatlah dengan pita kecil. Lakukan sesuai kreatifitasmu.
9. Kamus mini buatanmu pun jadi!

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 55

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa bersama dengan kelompoknya membuat proyek Majalah Dinding
- Siswa mengikuti langkah-langkah yang disarankan pada buku siswa, di mana siswa harus memerhatikan tiga bagian, yaitu : Jenis-jenis konsumen dan produsen, Rantai Makanan dan jaring-jaring makanan.
- Siswa menguraikan pemahamannya tentang tiga hal tersebut di atas dalam bentuk majalah dinding di mana uraian penjelasan dilengkapi dengan ilustrasi gambar.
- Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membaca majalah dinding hasil karya kelompok lainnya, dan diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang timbul ketika membaca, dalam kolom kartu tanya.
- Kelompok yang mendapatkan pertanyaan dari kelompok lain, dengan bantuan guru memberikan jawaban berdasarkan pemahamannya.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk majalah dinding
- Sikap kerja sama dalam kelompok

Membuat Proyek Majalah Dinding

Kamu akan bekerja di dalam kelompok untuk membuat sebuah majalah dinding. Majalah dinding tersebut berisi tentang berbagai hal yang berhubungan dengan interaksi antarmakhluk hidup dalam sebuah ekosistem.

Kamu akan memerlukan sebuah kertas karton besar, gambar-gambar hewan dan tumbuhan, lem, spidol warna-warni, tanaman-tanaman kecil seperti rumput, daun-daun atau bunga kering dan benang.

Ikutilah langkah-langkah berikut ini:

1. Tentukan sebuah ekosistem yang akan kamu perdalam.
2. Bagilah kertas karton besar menjadi tiga bagian: Jenis-jenis Konsumen dan Produsen, Rantai Makanan, dan Jejaring Makanan.
3. Jenis-jenis Konsumen dan Produsen:
Pada bagian ini, buatlah sebuah daftar serta gambar-gambar yang menunjukkan jenis hewan herbivora, karnivora dan omnivora.
Di bagian yang sama tambahkan beberapa gambar produsen, atau tempelkan beberapa tanaman kecil atau rumput yang kamu miliki.
Jelaskanlah masing-masing peran konsumen dan produsen.
4. Rantai Makanan:
Pada bagian ini tentukan sebuah rantai makanan yang terdiri dari makhluk hidup yang menjadi bagian ekosistem tersebut. Jelaskanlah masing-masing perannya, sebagai konsumen atau produsen.
5. Jejaring Makanan:
Pada bagian ini buatlah sebuah jejaring makanan yang melibatkan beberapa rantai makanan. Perlihatkan bagaimana hubungan antara satu produsen dengan konsumen yang lain, dan antara konsumen satu dengan yang lainnya. Tunjukkanlah hubungan di antara makhluk hidup itu dengan menggunakan benang. Berilah keterangan pada jejaring makanamu dengan informasi secukupnya.
6. Berilah beberapa informasi secukupnya pada majalah dindingmu. Gunakanlah istilah-istilah baru yang ada di Kamus Mini milikmu.
7. Berikan beberapa hiasan, sehingga majalah dindingmu menarik dan penuh informasi penting.
8. Tempelkanlah majalah dindingmu pada dinding sekolah. Pastikan majalah dindingnya tidak mudah lepas.

Membuat Kartu Tanya

Perhatikan dengan saksama majalah dinding yang dibuat oleh kelompok yang lain tentang ekosistem yang berbeda. Tuliskan beberapa pertanyaan yang timbul pada saat kamu mempelajari majalah dinding milik kelompok lain. Tuliskanlah pertanyaanmu pada Kartu Tanya.

56 Buku Siswa Kelas V SD/MI

- Gunakan rubrik "Proyek Majalah Dinding" untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengingat kembali tentang apa yang sudah dilakukan dalam kegiatan membuat proyek majalah dinding dan menuliskan kesimpulan dari kegiatan tersebut pada kolom yang disediakan
- Siswa dengan bantuan guru, secara individual menarik sebuah kesimpulan tentang apa saja yang sudah dipelajari dan informasi apa saja yang mereka dapatkan dari kegiatan membuat majalah dinding

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang peran dan fungsi rantai makanan dan jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem
- Keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam membuat kesimpulan
- Kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

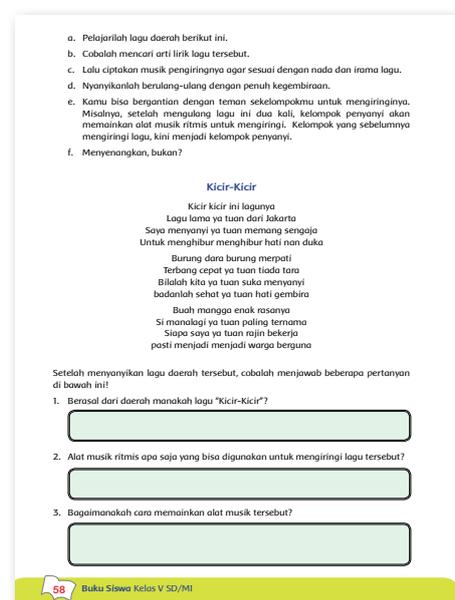


Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati lirik lagu daerah yang disajikan dalam buku siswa dan mencoba mencari arti dari lirik lagu tersebut
- Siswa mencoba untuk menciptakan irama musik dengan menggunakan alat musik ritmis yang ada untuk mengiringi lagu.
- Siswa menyanyikan lagu tersebut secara bersama dengan iringan musik dari alat musik ritmis

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat harmonisasi musik
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu dengan memperhatikan harmonisasi musik
- Sikap percaya diri ketika bernyanyi dan mengiringi lagu dengan musik

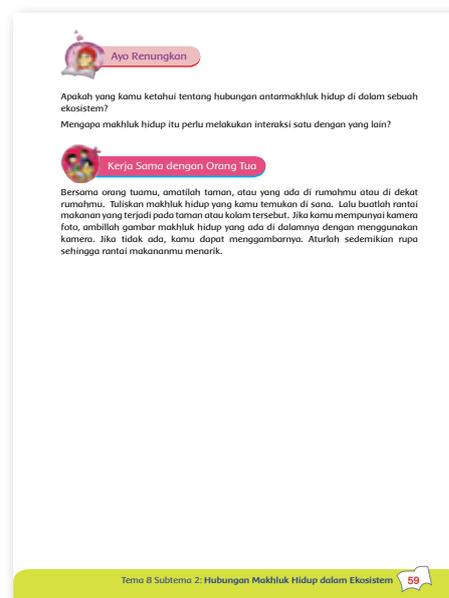


Langkah-Langkah Kegiatan:

- Setelah melakukan kegiatan di atas, siswa kemudian menjawab beberapa pertanyaan yang telah disediakan.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pemahaman mereka dengan jelas dan rinci

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang lagu daerah "Kicir-Kicir"
- Keterampilan siswa dalam menjelaskan tentang lagu daerah dan cara presentasi lagu dengan menggunakan alat musik ritmis
- Sikap percaya diri ketika menjelaskan pemahaman mereka



Rubrik Keterampilan Membuat Kamus Mini

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami berbagai perbendaharaan (kosakata) baru yang mereka temui dalam teks bacaan dan pengertiannya
- Keterampilan dalam mencari pengertian atau definisi kata dari Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Kreativitas dalam membuat sebuah produk kamus mini
- Sikap cermat dan teliti dalam pengerjaan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang definisi kata	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa dan EYD	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat

Ke- mandirian dan pen- gumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampi- lan mem- buat Proyek:	Komposisi bentuk, proyek kamus mini dan dekorasi pengerjaan sangat kreatif dan sangat menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek kamus mini dan dekorasi sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek kamus mini hanya sebagian yang sudah tepat, cukup kreatif dan cukup menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek kamus mini dan dekorasi masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan proyek

Rubrik Keterampilan Proyek Majalah Dinding

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam memahami berbagai teknik pembuatan majalah dinding
- Keterampilan siswa dalam memilih dan meringkas informasi penting yang akan ditampilkan di majalah dinding
- Keterampilan dalam pengerjaan proyek majalah dinding
- Kreatifitas dalam membuat sebuah proyek majalah dinding
- Sikap cermat, teliti, dan kreativitas dalam pengerjaan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi Artikel	Siswa dapat memilih isi artikel yang tepat dan mempresentasikan keseluruhan artikel dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memilih isi artikel dengan baik dan mempresentasikan sebagian artikel dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memilih isi artikel dengan cukup baik dan mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat dan cukup lengkap	Siswa masih perlu meningkatkan kemampuan dalam memilih isi artikel dengan cukup baik dan berusaha mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, sehingga dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap

Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam ringkasan dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan ringkasan dengan sudah cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan ringkasan dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam ringkasan
Penggunaan Bahasa dan EYD	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan sehingga mempengaruhi kualitas ringkasan.
Keterampilan membuat Proyek:	Komposisi bentuk, proyek dan dekorasi pengerjaan sangat kreatif dan sangat menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek dan dekorasi sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek hanya sebagian yang sudah tepat, cukup kreatif dan cukup menarik sesuai dengan tujuan pembuatan proyek	Komposisi bentuk, proyek dan dekorasi masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan proyek

Sikap Kerjasama Kelompok:	Hasil karya dibuat dengan sangat mandiri dan kerja sama yang sangat baik dari seluruh anggota kelompok dengan penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Hasil karya dibuat dengan cukup mandiri dan kerja sama yang baik dari sebagian besar anggota kelompok serta bertanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Hasil karya dibuat dengan kerja sama yang cukup baik dari beberapa anggota (Terdapat 1-2 anggota kelompok yang tidak memberikan kontribusi) kelompok dan masih perlu pengawasan dalam memenuhi tugas yang diberikan	Hasil karya dibuat secara kurang mandiri, dan masih perlu peningkatan kerja sama antar anggota kelompok serta masih perlu sering diingatkan dan diawasi penuh dalam memenuhi tugas yang diberikan
----------------------------------	--	---	---	---

KEGIATAN PENGAYAAN

Rantai Makanan dalam suatu Ekosistem

"Siswa mencari dan menjelaskan sebuah gambar rantai makanan dan keterkaitan hubungan rantai makanan antara makhluk hidup di suatu lingkungan."

Langkah kerja:

- Siswa dapat mencari satu (3) gambar rantai makanan dari berbagai sumber; baik koran, majalah, buku pengetahuan sains ataupun internet.
- Siswa dapat menempelkan gambar-gambar tersebut di sebuah karton berukuran A4.
- Siswa mengidentifikasi gambar dengan melihat hubungan jaring rantai makanan antar makhluk hidup yang terjadi dalam gambar.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang gambar berisikan penjelasan lingkungan ekosistemnya, hubungan dan keterkaitan antara masing-masing produsen, konsumen dan pengurai.
- Siswa kemudian mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas
- Siswa kemudian menempelkan hasil pekerjaan mereka di dinding kelas

Setelah kegiatan, Siswa akan melakukan "*Gallery Walk*" dengan melihat contoh gambar jaringan rantai makanan yang telah mereka tempelkan di dinding kelas. Kemudian siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Kejelasan dan kelengkapan gambar dari masing-masing rantai makanan yang mereka pilih.
- Penjelasan yang mendetail tentang gambar jaring rantai makanan
- Kreativitas dan kerapihan dalam pengerjaan tugas



Ayo Renungkan

Siswa merenungkan rangkaian pembelajaran hari ini dan menuliskan refleksi diri mereka mengenai pemahaman dan penguasaan pembelajaran mereka di catatan jurnal mereka.

- Siswa mengidentifikasi pemahaman mereka tentang hubungan antar makhluk hidup dalam suatu ekosistem?
- Siswa menganalisa dan menjelaskan alasan terjadinya interaksi atau hubungan dari masing-masing makhluk hidup.



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orang tua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa bekerja sama dengan orang tua untuk mencari suatu lingkungan ekosistem di dekat rumah, kemudian mengambil foto ekosistem tersebut dengan kamera foto atau handphone. (Jika tidak ada siswa dapat menggambar data hasil temuan mereka).
 - » Siswa menganalisa hewan-hewan yang ada di dalam ekosistem tersebut dan mendiskusikan data temuan mereka
 - » Siswa menggambarkan jaring rantai makanannya dengan bimbingan orang tua.

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.

Kompetensi Dasar:

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator:

- Menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjawab pertanyaan bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaringan-jaringan makanan pada sebuah ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyajikan teks sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaringan-jaringan makanan pada sebuah ekosistem.

Subtema 2
**Hubungan
Makhluk Hidup
dalam Ekosistem**



Matematika

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator:

- Menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi

Kompetensi Dasar:

4.7 Menggunakan kubus satuan untuk menghitung volume berbagai bangun ruang sederhana

Indikator:

- Menentukan volume balok menggunakan kubus satuan.

Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menyimak teks percakapan dan bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan cermat
- Dengan menulis karangan, siswa menyajikan teks sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan teliti
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.
- Dengan menuliskan pengalamannya, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.
- Dengan bermain peran menggunakan salah satu cerita teman sekelas, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman
- Dengan menyimak gambar dan penjelasan guru, siswa mampu menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi
- Dengan mengerjakan latihan-latihan dan mendiskusikannya, siswa mampu menentukan volume balok menggunakan kubus satuan.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku siswa dan buku guru.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati teks percakapan dan cerita, dan mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya (rantai makanan)
- Siswa menggali informasi yang lebih rinci tentang perubahan dalam jaring-jaring makanan dari teks bacaan yang disajikan
- Siswa dengan bantuan guru, menggarisbawahi dan mendiskusikan lebih dalam tentang beberapa hal



60 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Beni: "Ada pendapatmu tentang gambar di atas? Bisakah kamu menjelaskannya?"
 Udin: "Apakah peran setiap makhluk hidup yang ada pada gambar di atas? Bagaimana hubungan antara makhluk hidup pada gambar di atas dengan lingkungan abiotiknya?"
 Beni: "Pagi ini anggota Sahabat Alam bersama dengan Udin berencana pergi ke lapangan dekat rumah Lani. Mereka tidak hendak bermain bola, tetapi mereka hendak melakukan pengamatan. Dengan menggunakan seutas tali, mereka membuat bentuk persegi di atas tanah (platform) dengan ukuran 3 meter kali 3 meter. Lalu mereka mulai melakukan pengamatan. Lani dan Edo memegang sebuah pensil dan buku kecil untuk mencatat. Beni dan Udin memegang sebuah kaca pembesar."
 Beni: "Aku melihat sejumlah semut ada di ekosistem ini" seru Beni. Lani pun sigap mencatat.
 Udin: "Hei! Ada hewan kecil di sebelah sini! Aku tidak tahu namanya! Tetapi yang pasti ini serangga!" seru Udin tak kalah. Lani kembali mencatat.
 Beni: "Ada belalang, kupu-kupu kecil, dan ada ulat di sini," kata Udin.
 Beni: "Wah, banyak juga makhluk hidup yang ada di tempat sekecil ini!" kata Lani.
 Udin: "Beberapa jenis rumput pun ada di sini!" lanjut Lani.
 Beni: "Nah, sekarang sebaiknya kita keluarkan makhluk hidup ini. Lalu kita coba buat rantai makanannya. Setelah itu kita akan lihat apakah terbentuk jejaring makanan di sini. Lalu nanti kita perhatikan, perubahan apa saja yang mungkin terjadi di sini!" kata Udin.
 Beni: "Perubahan apa maksudmu?" tanya Lani.
 Udin: "Nanti kita semua akan tahu. Mari kita lanjutkan!" kata Udin.

yang penting dari bacaan (guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan)

- Setelah diskusi tentang isi bacaan selesai, siswa secara mandiri mengukur pemahamannya tentang isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan dalam jaring-jaring makanan
- Keterampilan siswa dalam menggali informasi dari bacaan
- Kemandirian dan kecermatan siswa dalam menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

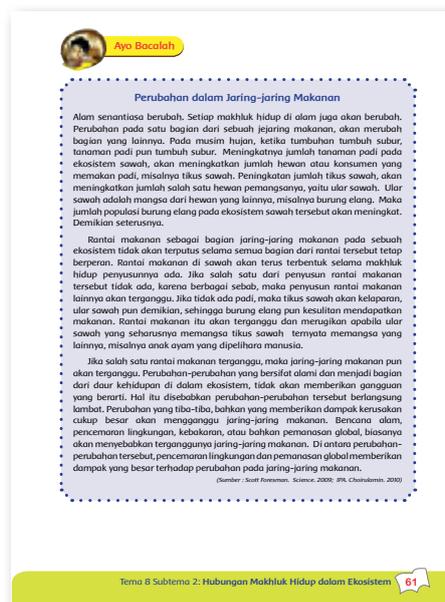
- Siswa menggunakan pemahamannya tentang perubahan dalam jaring-jaring makanan sebagai bekal untuk menulis karangan tentang jaring-jaring makanan.
- Sebelum mulai menulis karangan, siswa menentukan jenis ekosistemnya terlebih dahulu (dalam hal ini siswa diberi kebebasan untuk menentukan jenis ekosistem yang akan dipilihnya), kemudian siswa menuangkan pemahamannya tentang jejaring makanan di ekosistem yang dipilihnya dengan menggambar jaring-jaring makanannya
- Dari gambar tersebut, siswa mengembangkan ide pokok dari tulisan yang akan dibuat
- Siswa dengan bantuan dari guru menentukan terlebih dahulu ide pokok dari setiap paragraf yang akan dibuat, dan kemudian mengembangkannya menjadi sebuah tulisan utuh.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Keterampilan siswa dalam menyajikan teks sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Sikap kecermatan dan tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas.
- **Gunakan rubrik menulis untuk mengukur ketercapaian kompetensi siswa**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati bacaan dan menggali informasi tentang keanekaragaman sosial, siswa menggaris bawahi hal-hal penting yang ditemukan dalam bacaan.
- Dengan bantuan guru, siswa mendiskusikan contoh keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah, dan menunjukkan contoh-contohnya.



- Secara lisan, siswa bertukar pikiran tentang sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap keanekaragaman sosial yang ditemukan di lingkungan sekolah.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang keanekaragaman sosial
- Keterampilan siswa dalam mencermati bacaan
- Keterampilan siswa dalam menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah
- Sikap percaya diri ketika mengemukakan pendapat

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Dari hasil diskusi lisan pada kegiatan sebelumnya, siswa dengan bantuan guru membuat kesepakatan dan kesimpulan tentang sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap keanekaragaman sosial di lingkungan sekolah.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertukar pengalaman dan bercerita tentang bagaimana mereka saling berinteraksi dan memberikan bantuan walau memiliki latar belakang sosial yang berbeda.
- Siswa menuliskan cerita pengalamannya pada kolom yang disediakan (seperti biasa, guru mengingatkan siswa untuk menentukan ide pokok di setiap paragraf yang akan dikembangkan)

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah
- Keterampilan siswa dalam menuliskan pengalamannya
- Sikap kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas
- Sikap kecermatan siswa ketika menulis
- **Gunakan rubrik "Menulis" untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi siswa**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membacakan hasil tulisan dari kegiatan sebelumnya, dan membentuk kelompok yang terdiri dari lima orang. Dalam kelompok tersebut, siswa berdiskusi untuk memilih salah satu cerita yang akan dijadikan naskah drama ketika mereka bermain peran.
- Siswa mempersiapkan proyek bermain peran dengan membagi tugas dan tokoh yang akan diperankan dan membuat naskah atau skenario dari drama yang akan diperankan

Tuliskan sebuah karangan yang terdiri dari tiga paragraf tentang jaring-jaring makanan yang kamu buat!

Pengamatan yang dilakukan oleh Sahabat Alam memang menyenangkan. Mereka bekerja sama dan saling membantu untuk memuaskan keinginannya mereka tentang ekosistem. Lihatlah, meskipun mereka berbeda suku, agama, bahkan latar belakang keluarga mereka, hal itu tidak menghalangi mereka untuk bekerja sama dengan baik. Bagaimana dengan kamu?

Tahukah Kamu?

Perbedaan dalam Kehidupan Sehari-hari

Kehidupan bermasyarakat tidak bahu dengan kehidupan ekosistem. Masyarakat merupakan sebuah komunitas. Sekumpulan masyarakat yang tinggal bersama di perkotaan atau pedesaan membentuk sebuah ekosistem. Ekosistem perkotaan atau pedesaan terdiri atas beberapa komunitas manusia yang berbeda-beda. Komunitas manusia terdiri atas beberapa individu yang juga berbeda. Salah satu perbedaan tersebut adalah perbedaan sosial.

Perbedaan sosial masyarakat, seperti perbedaan mata pencaharian, membuat anggota masyarakat di dalamnya saling membutuhkan. Perbedaan pekerjaan dalam masyarakat membuat hubungan antar anggota masyarakat menjadi lebih dinamis.

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 63

Perbedaan sosial yang lain adalah perbedaan suku, dan agama yang ada dalam masyarakat. Perbedaan tersebut seharusnya semakin menguatkan hubungan timbal balik anggota masyarakat satu dengan yang lainnya. Hal itu disebabkan karena manusia tidak dapat hidup sendiri. Manusia selalu tergantung kepada manusia yang lainnya. Seperti halnya semua makhluk hidup penghuni ekosistem lainnya.

Ayo Lakukan

Sebagai warga negara Indonesia, kamu pasti sudah terbiasa bergaul dengan teman-teman sekolah yang memiliki latar belakang sosial yang berbeda, bukan? Kamu juga pasti pernah mengalami berbagai peristiwa mengenai hubungannya dengan teman-temanmu. Ada kalanya kamu memberikan bantuan kepada teman-temanmu, namun ada kalanya, kamu dibantu oleh teman-temanmu. Memang begitulah seharusnya! Pada kotak di bawah ini, tuliskanlah pengalamannya pada saat kamu memberikan bantuan kepada teman-temanmu di sekolah. Ceritakanlah pengalamannya yang paling menarik dan berkesan bagimu! Tuangkanlah dalam bentuk tulisan tiga paragraf saja.

Buku Siswa Kelas V SD/MI 64

- Siswa bersama dengan kelompoknya berlatih untuk memerankan drama dengan sepenuh hati

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah
- Keterampilan siswa dalam memerankan peran dalam drama
- Sikap kerja sama dan percaya diri siswa dalam memerankan drama
- Gunakan rubrik "Bermain Peran" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati gambar balok dan penjelasannya
- Siswa mengidentifikasi semua sisi, titik sudut dan rusuk pada gambar balok dan menggarisbawahi informasi penting dari teks penjelasan tentang balok
- Siswa dengan bantuan guru, mencermati penjelasan di buku tentang volume balok yang memiliki alas persegi, dan mencoba menggunakan pemahamannya dengan mencari volume balok seperti yang dicontohkan pada buku.
- Guru membimbing diskusi dengan memberikan penjelasan yang lebih rinci dan memberikan latihan-latihan untuk memperkuat pemahaman siswa tentang balok dan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi
- Keterampilan siswa dalam berhitung
- Sikap kecermatan siswa dalam menyimak penjelasan dan berhitung

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengaplikasikan pemahaman dan keterampilannya tentang penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi dengan mengerjakan latihan-latihan yang diberikan di buku siswa.

Ayo Bermain Peran

Kamu akan bermain peran bersama dengan teman-temanmu. Ikutilah langkah-langkah berikut!

1. Diskusikan dengan semua anggota kelompokmu, untuk memilih cerita pengalaman siapa yang akan digunakan sebagai bahan untuk memainkan peran!
2. Buatlah skenario singkat berdasarkan cerita itu!
3. Berbagilah peran untuk menyajikannya di dalam bentuk bermain peran.
4. Berlatihlah dengan matang sebelum kamu tampil.
5. Lakukanlah dengan sepenuh hati!

Beni, Edo, dan Lani sudah lama bersahabat. Mereka sering bermain bersama dan bekerja sama menyelesaikan tugas-tugas sekolah mereka. Meski demikian, mereka tetap dengan senang hati bermain dan bekerja sama dengan teman-teman mereka lainnya. Seperti halnya pada hari itu, Sahabat Alam membantu Siti membuat kotak waduh kue permintaan ibunya.

Siti : "Terima kasih, sudah mau membantuku, Kawan! Aku sangat menghargainya!"
Lani : "Aku senang melakukannya, Siti! Aku pun belajar banyak dari membuat kotak-kotak waduh kue ini."

Beni : "Ya, aku jadi tahu cara membuat kotak dari kertas ini. Ini bentuknya balok kan?"

Edo : "Dari mana kamu tahu ini namanya balok? Yang aku tahu bentuk ini menyerupai kubus."

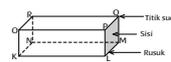
Siti : "Ya, ini balok. Ayahku yang memberi tahu. Tapi memang mirip dengan kubus, ya?"

Lani : "Bagaimana kalau kita mencari tahu perbedaannya?"

Edo : "Yuk!"

Ayo Cari Tahu

Mari Mengenal lebih Jauh tentang Balok



Balok disebut juga sebagai prisma siku-siku. Dari gambar di samping diketahui bahwa balok mempunyai 6 sisi, masing-masing berbentuk persegi panjang. Ke-6 sisi tersebut terdiri atas 3 pasang sisi yang sama.

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 65

Ayo Bermain Peran

Kamu akan bermain peran bersama dengan teman-temanmu. Ikutilah langkah-langkah berikut!

1. Diskusikan dengan semua anggota kelompokmu, untuk memilih cerita pengalaman siapa yang akan digunakan sebagai bahan untuk memainkan peran!
2. Buatlah skenario singkat berdasarkan cerita itu!
3. Berbagilah peran untuk menyajikannya di dalam bentuk bermain peran.
4. Berlatihlah dengan matang sebelum kamu tampil.
5. Lakukanlah dengan sepenuh hati!

Beni, Edo, dan Lani sudah lama bersahabat. Mereka sering bermain bersama dan bekerja sama menyelesaikan tugas-tugas sekolah mereka. Meski demikian, mereka tetap dengan senang hati bermain dan bekerja sama dengan teman-teman mereka lainnya. Seperti halnya pada hari itu, Sahabat Alam membantu Siti membuat kotak waduh kue permintaan ibunya.

Siti : "Terima kasih, sudah mau membantuku, Kawan! Aku sangat menghargainya!"
Lani : "Aku senang melakukannya, Siti! Aku pun belajar banyak dari membuat kotak-kotak waduh kue ini."

Beni : "Ya, aku jadi tahu cara membuat kotak dari kertas ini. Ini bentuknya balok kan?"

Edo : "Dari mana kamu tahu ini namanya balok? Yang aku tahu bentuk ini menyerupai kubus."

Siti : "Ya, ini balok. Ayahku yang memberi tahu. Tapi memang mirip dengan kubus, ya?"

Lani : "Bagaimana kalau kita mencari tahu perbedaannya?"

Edo : "Yuk!"

Ayo Cari Tahu

Mari Mengenal lebih Jauh tentang Balok



Balok disebut juga sebagai prisma siku-siku. Dari gambar di samping diketahui bahwa balok mempunyai 6 sisi, masing-masing berbentuk persegi panjang. Ke-6 sisi tersebut terdiri atas 3 pasang sisi yang sama.

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 65

Perhatikanlah gambar di atas dengan seksama! Sebutkan lagi 3 pasang sisi-sisi yang sama!

Balok mempunyai sejumlah rusuk. Dari gambar di atas, tentukanlah rusuk-rusuknya!

Balok juga mempunyai beberapa buah titik sudut. Titik-titik sudut itu adalah:

Bagaimana dengan volume balok?

Perhatikanlah gambar disamping ini! Berapa banyak kubus satuan?

Lapisan pertama pada bagian bawah = 8×5 kubus satuan

Ke atas ada 4 lapisan.

Jadi, volume balok = $4 \times 8 \times 5$

= 160 kubus satuan

Kamu juga bisa melakukannya dengan cara yang lain:

Jumlah kubus satuan ke kanan (AB), merupakan panjang (p) balok = 8

Jumlah kubus satuan ke belakang (BC), merupakan lebar (l) balok = 5

Jumlah kubus satuan ke atas (AE), merupakan tinggi (t) balok = 4.

Jumlah kubus satuan seluruhnya = $8 \times 5 \times 4 = 160$

Jadi, volume balok = 160 kubus satuan.

Perhatikan juga bahwa balok mempunyai rusuk-rusuk yang merupakan panjang (p), lebar (l), dan tinggi (t), yang tidak sama panjang.

Alas pada balok terkadang berbentuk persegi. Jika diketahui volume balok dan tinggi balok, maka dapat dicari panjang dan lebar alas balok tersebut dengan melakukan penarikan akar pangka dua dari luas alas tersebut.

$$\text{Volume balok} = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$$

$$V \text{ balok} = p \times l \times t$$

Contoh: Sebuah balok mempunyai alas berbentuk persegi. Jika diketahui volume balok adalah 1.296 cm^3 , dan tinggi balok adalah 9 cm, berapakah panjang dan lebar balok tersebut?

Volume = $p \times l \times t$

1.296 = $p \times l \times 9$

$p \times l = \frac{1.296}{9}$

= 144.

Panjang dan lebar persegi adalah sama, maka

$p = \sqrt{144}$

$p = 12 \text{ cm}$.

Jadi panjang dan lebar balok tersebut adalah 12 cm.

66 Buku Siswa Kelas V SD/MI

- Pada latihan yang berbentuk soal cerita, guru mengingatkan siswa untuk mencermati semua informasi yang diberikan dalam cerita, dan menggunakan informasi-informasi tersebut untuk memecahkan soal ceritanya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi
- Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah yang terkait konsep matematika
- Sikap kecermatan dan kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

Rubrik Keterampilan Menulis				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa dalam mengembangkan tulisan/karangan berdasarkan tema • Keterampilan dalam menulis paragraf berdasarkan tema • Sikap cermat dan teliti dalam menulis sesuai dengan ejaan yang disempurnakan 				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	Keseluruhan tulisan karangan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan tulisan karangan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar tulisan karangan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil tulisan karangan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa dan EYD	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat

Ke- mandirian dan pe- ngumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Pengem- bangan paragraf	Penulisan paragraf sangat sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan sangat baik	Penulisan paragraf sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan baik	Penulisan paragraf cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan dikembangkan dengan cukup baik	Penulisan paragraf tidak cukup sesuai dengan ide pokok dalam paragraf dan belum dikembangkan dengan cukup baik sehingga ringkasan belum cukup dimengerti

Rubrik Bermain Peran

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam mengembangkan tulisan naskah/skenario berdasarkan tema
- Keterampilan dalam memainkan peran berdasarkan tema
- Sikap percaya diri ketika memainkan peran

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pe- ngetahuan:	Keseluruhan isi naskah/skenario dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan isi naskah/skenario dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna	Sebagian besar naskah/skenario dapat memberikan informasi singkat yang berguna	Hanya sebagian kecil naskah/skenario dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat

Penggunaan Bahasa dan EYD	Seluruh tulisan naskah/skenario ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Sebagian besar tulisan naskah/skenario ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Sebagian kecil tulisan naskah/skenario ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Dalam penulisan naskah/skenario terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Penampilan dalam ber-seni peran	Keseluruhan keterampilan seni peran menggunakan teknik pertunjukan yang sangat baik dengan memperhatikan kejelasan penyampaian, ekspresi, volume dan intonasi suara yang sangat baik	Hampir Keseluruhan keterampilan seni peran menggunakan teknik pertunjukan yang baik dengan memperhatikan kejelasan penyampaian, ekspresi, volume dan intonasi suara yang baik	Hampir Keseluruhan keterampilan seni peran menggunakan teknik pertunjukan yang cukup baik dengan memperhatikan kejelasan penyampaian, ekspresi, volume dan intonasi suara yang cukup baik	Hampir Keseluruhan keterampilan seni peran belum mampu menunjukkan kemampuan dan teknik pertunjukan yang baik dan masih harus memperhatikan kejelasan penyampaian, ekspresi, volume dan intonasi suara yang cukup baik
Kerja sama dalam kelompok	Menunjukkan kekompakan yang sangat baik dalam berseni peran dan Semua anggota saling bekerjasama, terlibat aktif dan bekerja sesuai Pembagian tugas yang telah disepakati	Menunjukkan kekompakan yang baik dalam berseni peran dan Semua anggota saling bekerjasama, terlibat aktif dan bekerja sesuai Pembagian tugas yang telah disepakati	Menunjukkan kekompakan yang cukup baik dalam berseni peran namun terdapat 1-2 anggota yang perlu meningkatkan kerjasama mereka dan masih perlu, terlibat aktif dan bekerja sesuai Pembagian tugas yang telah disepakati	Belum menunjukkan kekompakan dalam berseni peran dan hampir sebagian anggota masih perlu meningkatkan kerjasama mereka dan masih sangat perlu, terlibat aktif dan bekerja sesuai Pembagian tugas yang telah disepakati

KEGIATAN PENGAYAAN

Ayo Menghitung Volume Balok

“Siswa menghitung volume dua buah benda yang berbentuk balok di sekitar rumah.”

Langkah kerja:

- Siswa mencari dan menggambar tiga (3) benda yang berbentuk kubus di rumah mereka.
- Siswa menghitung panjang, lebar, dan tinggi benda-benda tersebut.
- Siswa kemudian menghitung volume masing-masing benda tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Ketepatan dalam mengukur panjang, lebar, dan tinggi benda-benda berbentuk balok.
- Ketepatan dalam menghitung volume kubus sesuai dengan penghitungan rumus yang diberikan.
- Kreatifitas dan kerapian dalam pengerjaan tugas.



Ayo Renungkan

Siswa merenungkan rangkaian pembelajaran hari ini dan menuliskan refleksi diri mereka mengenai pemahaman dan penguasaan pembelajaran mereka di catatan jurnal mereka.

- Siswa mendefinisikan arti teman bagi mereka sesuai dengan pengalaman mereka.
- Siswa menceritakan perbedaan karakter dan status identitas teman-teman di lingkungan mereka.
- Siswa menceritakan pengalaman positif mereka dalam mengatasi perbedaan diantara mereka dan teman-temannya



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orangtua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa bekerja sama dengan orangtua untuk membuat sebuah kotak berbentuk kubus dan balok dari kertas karton.
 - » Siswa menentukan salah satu luas sisi area kubus dan balok haruslah sama.
 - » Siswa kemudian menghitung volume setiap jenis kotak tersebut.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator:

- Menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus.
- Menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi

Kompetensi Dasar:

4.7 Menggunakan kubus satuan untuk menghitung volume berbagai bangun ruang sederhana

Indikator:

- Membandingkan dan mengurutkan bangun ruang menurut volumenya.

IPS

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Menjelaskan berbagai bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat

Kompetensi Dasar:

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

Subtema 2

Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem



Pembelajaran 4

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.

Kompetensi Dasar:

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator:

- Menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa melalui syair.

Kompetensi Dasar:

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menulis pantun dan syair tentang keberagaman budaya bangsa

Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPkn, IPS, Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati gambar, dan teks bacaan, dan melakukan survei, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah dengan cermat
- Dengan membuat syair, siswa mampu mendeskripsikan dan menulis keberagaman budaya bangsa melalui syair dengan percaya diri
- Dengan menulis surat untuk sahabat, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi dengan mandiri
- Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan berbagai bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat dengan teliti
- Dengan membuat artikel sederhana, siswa mampu menceritakan secara tertulis tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan bertanggung jawab
- Dengan menyimak gambar dan penjelasan, siswa mampu menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus dengan cermat
- Dengan mengerjakan latihan, siswa mampu menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas berbentuk persegi dan membandingkan dan mengurutkan bangun ruang menurut volumenya dengan cermat

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, dan kartu tanya.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati teks cerita dalam buku dan memberikan tanggapannya tentang budaya kerja sama yang berkembang di Indonesia sejak jaman dahulu
- Siswa melakukan sebuah survei dengan mencari data dari teman sekelasnya sebagai responden
- Survei tersebut bertujuan untuk mencari informasi tentang latarbelakang budaya yang dimiliki oleh teman sekelasnya, dari hasil survei



- Setelah survei selesai dilakukan, siswa menuliskan hasil surveinya dalam format catatan wawancara yang disediakan dalam buku siswa
- Siswa diberi kesempatan untuk saling membacakan hasil survei/wawancaranya, dari kegiatan tersebut siswa diminta untuk menuliskan hasil kesimpulan dari seluruh hasil wawancara yang telah dibacakan, guru mengarahkan supaya kesimpulan tersebut mengarah kepada pemahaman siswa tentang keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi melalui kegiatan survei
- Sikap percaya diri siswa dalam melakukan survei
- **Gunakan rubrik "Hasil Wawancara" untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi siswa**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menggunakan keterampilan dan pemahamannya tentang syair untuk mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa.
- Siswa menuliskan ide yang akan dituangkan melalui syair, ide tersebut mengenai keberagaman budaya bangsa. Siswa mengekspresikan ide tersebut melalui syair dengan mengikuti aturan-aturan dalam menulis syair.
- Guru memberikan bantuan dengan mengingatkan kembali tentang aturan-aturan menulis syair.
- Siswa diberi kesempatan untuk membacakan syair hasil karyanya di depan teman-teman sekelasnya.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang syair dan keberagaman budaya bangsa
- Keterampilan siswa dalam mendeskripsikan dan menulis keberagaman budaya bangsa melalui syair
- Sikap percaya diri siswa dalam menulis dan membacakan syair
- **Gunakan rubrik "Syair"**

The image shows a page from a student workbook. At the top, there is a dashed box labeled 'Kesimpulanku' with several horizontal lines for writing. Below this is a text box with the following text: 'Bangsa Indonesia yang terdiri atas beribu-ribu pulau ini memang tersusun atas masyarakat yang beragam. Keberagaman menjadi bagian kehidupan bermasyarakat di mana pun kita berada.' Below the text box is a green circular icon with a globe and the text 'Ayo Mencoba'. Underneath is the section title 'Membuat Syair tentang Keberagaman'. The text reads: 'Dengan menggunakan informasi dan pengalamannya dari kegiatan di atas, buatlah sebuah syair! Ikutilah langkah-langkah kegiatan berikut:'. This is followed by a numbered list of six steps: 1. Tuliskanlah perasaanmu, pendapatmu dan harapannya terhadap keberagaman yang ada di sekitarmu melalui syair tiga bait. 2. Syairmu harus mengikuti aturan membuat syair yang benar! 3. Tuliskanlah syairmu pada selembar kertas, lalu hiaslah agar menarik. 4. Bacakanlah syairmu di depan kelas bergantian dengan teman yang lain. 5. Perhatikan dengan saksama pula, syair-syair yang dibuat oleh temanmu! 6. Tempelkanlah hasil karyamu pada dinding kelas!'. Below the list is a paragraph: 'Kamu tentu bangga dengan hasil karyamu berupa syair! Meskipun syair berasal dari Arab, tetapi keindahan kata-kata Indonesia, membuat syair-syair bangsa kita indah sekali untuk didengar. Sudahkah kamu menyimak dan mendengarkan dengan saksama syair-syair temanmu? Jika kamu mendengarkan dengan saksama, kamu akan tahu bahwa syair-syair teman-temanmu juga akan memperkuat kenyataan bahwa keberagaman di negara kita justru memperkaya budaya bangsa. Sebagai makhluk sosial, kamu juga bergantung kepada teman-temanmu. Hubungan yang kamu miliki dengan teman-temanmu seharusnya hubungan timbal balik yang saling menguntungkan kedua belah pihak. Hal ini diperlukan agar terjadi hubungan antarteman yang harmonis.' At the bottom left of the page, there is a small icon of a book and the text '70 Buku Siswa Kelas V SD/MI'.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa melatih keterampilan menulisnya dan memperdalam pemahamannya tentang sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap keanekaragaman budaya di sekolah dengan menuliskan surat untuk sahabat

- Siswa menuliskan peran lembaga ekonomi pada kegiatan ekonomi yang dipilih, siswa bisa meminta masukan dari guru ataupun temannya dalam menulis artikel

Hasil yang diharapkan

- Pengetahuan siswa tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi.
- Keterampilan siswa dalam membuat artikel
- Sikap kemandirian dan keingintahuan siswa
- **Gunakan rubrik "Artikel"**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati gambar dan penjelasan di buku tentang membandingkan volume bangun ruang.
- Dengan bantuan guru, siswa mencermati satu demi satu penjelasan yang disajikan pada buku dan mencoba untuk mengerjakan latihan.
- Siswa mengaplikasikan pemahamannya dan keterampilannya dalam membandingkan volume bangun ruang dengan mengerjakan latihan-latihan pada buku.
- Guru memberikan penjelasan dan latihan yang lebih rinci, gunakan permasalahan sehari-hari sehingga siswa mampu menemukan hubungan konsep volume bangun ruang dengan kehidupannya.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang perpangkatan tiga dan volume bangun ruang
- Keterampilan siswa dalam membandingkan membandingkan volume bangun ruang (kubus/balok)
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencermati gambar dan berhitung.



Rubrik Artikel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam mengembangkan tulisan/karangan hasil wawancara berdasarkan tema
- Keterampilan dalam menulis hasil wawancara dalam bentuk paragraf berdasarkan tema
- Sikap cermat dan teliti dalam menulis kesimpulan hasil wawancara sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Unsur Berita dan hasil Wawancara:	Siswa dapat memilih isi artikel yang tepat dan mempresentasikan keseluruhan artikel dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memilih isi artikel dengan baik dan mempresentasikan sebagian artikel dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memilih isi artikel dengan cukup baik dan mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat dan cukup lengkap	Siswa masih perlu meningkatkan kemampuan dalam memilih isi artikel dengan cukup baik dan berusaha mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, sehingga dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap
Isi dan Pengetahuan:	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :	Hasil wawancara ditulis dan disampaikan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif	Hasil wawancara ditulis dan disampaikan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar dan efektif	Hasil wawancara ditulis dan disampaikan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar di sebagian besar tulisan hasil wawancara	Hasil wawancara ditulis dan disampaikan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar di sebagian kecil tulisan hasil wawancara

PENILAIAN MENULIS SYAIR

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam mengembangkan syair sesuai dengan tema
- Keterampilan dalam menulis syair berdasarkan tema sesuai dengan ketentuan syair
- Sikap cermat dan teliti dalam menulis syair

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi bentuk ... 5 ... Sesuai dengan semua syarat kriteria syair ... 3 Hanya sesuai dengan 2-3 syarat kriteria syair ... 1Tidak sesuai dengan semua syarat kriteria syair	

2	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi isi tema ... 5 ... sesuai dengan semua syarat syair dan tema ... 3 ... sesuai dengan 1 syarat syair dan tema ... 1 ... tidak sesuai dengan semua syarat syair dan tema	
3	Kemenarikan isi syair ... 5 ... Isi bermakna dan bervariasi ... 3 ... Isi bermakna namun kurang bervariasi ... 1 ... isi tidak bermakna dan tidak bervariasi	
4	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca ... 5 ... tidak ada kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca ... 3 ... ada beberapa kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (2-3 kesalahan) ... 1 ... banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (lebih dari 3 kesalahan)	
	SKOR MAKSIMAL	20 poin

Rubrik Artikel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam mengembangkan tulisan/artikel berdasarkan tema
- Keterampilan dalam menulis artikel dalam bentuk paragraf berdasarkan tema
- Sikap cermat dan teliti dalam menulis artikel yang informatif sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi Artikel	Siswa dapat memilih isi artikel yang tepat dan mempresentasikan keseluruhan artikel dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memilih isi artikel dengan baik dan mempresentasikan sebagian artikel dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memilih isi artikel dengan cukup baik dan mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat dan cukup lengkap	Siswa masih perlu meningkatkan kemampuan dalam memilih isi artikel dengan cukup baik dan berusaha mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, sehingga dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap

Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam artikel dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan artikel dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan artikel dengan sudah cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan artikel dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam ringkasan
Penggunaan Bahasa dan EYD	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan menggunakan ejaan yang disempurnakan dengan baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia dan ejaan yang disempurnakan sehingga memengaruhi kualitas ringkasan.

Rubrik Menulis Surat

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam mengembangkan struktur surat berdasarkan tema
- Keterampilan dalam menulis surat dalam bentuk paragraf berdasarkan tema
- Sikap cermat dan teliti dalam menulis surat sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Struktur Surat	Siswa dapat mengembangkan tulisan dalam surat sesuai dengan struktur surat yaitu, pembuka, isi dan penutup surat secara sangat sistematis	Siswa dapat mengembangkan tulisan dalam surat sesuai dengan struktur surat yaitu, pembuka, isi dan penutup surat secara sistematis	Siswa dapat mengembangkan tulisan dalam surat sesuai dengan struktur surat yaitu, pembuka, isi dan penutup surat secara cukup sistematis dan terurut	Siswa masih perlu mendapatkan bimbingan untuk mengembangkan tulisan dalam surat sesuai dengan struktur surat yaitu, pembuka, isi dan penutup surat secara cukup sistematis dan terurut

Pemilihan kata dan mengembangkan tema	Siswa dapat menggunakan pilihan kata dan mengembangkan tema dengan sangat baik	Siswa dapat menggunakan pilihan kata dan mengembangkan tema dengan baik	Siswa dapat menggunakan pilihan kata dengan baik, namun masih perlu mendapat bimbingan untuk mengembangkan tema dengan cukup baik	Siswa masih harus mendapat bimbingan untuk memilih kata dengan baik, dan masih perlu mendapat bimbingan untuk mengembangkan tema dengan cukup baik
Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai EYD	Bahasa Indonesia yang baik dan sesuai aturan EYD digunakan dengan sangat efisien dalam keseluruhan penulisan surat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai aturan EYD digunakan dengan efisien dalam hampir keseluruhan penulisan surat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai aturan EYD digunakan dengan cukup efisien dalam sebagian besar penulisan surat	Masih perlu meningkatkan penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai aturan EYD secara efisien dalam penulisan surat

KEGIATAN PENGAYAAN

Memahami tentang Lembaga Ekonomi dan kegiatannya

"Siswa membuat peta konsep tentang Lembaga Ekonomi dan Kegiatannya."

Langkah kerja:

- Siswa membuat peta pikiran berdasarkan tema yang telah ditentukan yaitu kegiatan lembaga ekonomi masyarakat
- Siswa menjelaskan secara rinci masing-masing sub konsep dalam peta pikiran mereka
- Informasi mencakup unsur penting dalam lembaga ekonomi masyarakat, diantaranya definisi, tugas dan peranannya dalam masyarakat, serta kegiatan yang dilakukan.

Kriteria keberhasilan:

- Kejelasan dalam peta konsep
- Ketepatan merinci setiap sub peta konsep sesuai dengan pemahaman mereka
- Kerapian dalam pengerjaan tugas



Ayo Renungkan

Siswa merenungkan rangkaian pembelajaran hari ini dan menjawab/menuliskan pemahaman mereka di buku atau catatan jurnal mereka.

- Siswa merenungkan dan menganalisa hubungan antar teman di kelas dengan pengalaman mereka.
- Siswa menceritakan/menganalisa keunikan dari masing-masing pertemanan mereka di kelas
- Siswa menceritakan pengalaman positif mereka dalam mengatasi perbedaan diantara mereka dan teman-temannya dan usaha yang mereka lakukan untuk menjaga hubungan pertemanan agar tetap harmonis



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orang tua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa mencari dan mengumpulkan benda-benda yang berbentuk kubus dan balok di rumah mereka.
 - » Siswa mengukur sisi-sisi atau panjang, lebar, dan tinggi benda-benda tersebut
 - » Siswa kemudian menghitung volume masing-masing benda tersebut
 - » Siswa kemudian mengurutkan hasil penghitungan volume dari yang terbesar hingga terkecil di tabel yang telah disediakan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.

Kompetensi Dasar:

4.6a Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivore.

Indikator:

- Menyimpulkan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.12 Memahami pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh.

Indikator:

- Menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh

Kompetensi Dasar:

4.12 Menceritakan pengaruh beberapa aktivitas fisik terhadap tubuh.

Indikator:

- Menjelaskan aktivitas tubuh yang berguna bagi tubuh.
- Menjelaskan aktivitas tubuh yang merugikan tubuh.

Subtema 2

Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar:

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- Menyanyikan lagu anak-anak dua suara secara kelompok.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menceritakan informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyajikan laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem.

Fokus pembelajaran:

Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan PJOK.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menyimak teks percakapan dan bacaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh dengan cermat
- Dengan melengkapi dan mengisi daftar kegiatan, siswa menjelaskan aktivitas yang berguna dan merugikan tubuh dengan teliti
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menceritakan informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan mandiri
- Dengan membuat peta pikiran, siswa mampu menyimpulkan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem dengan cermat
- Dengan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, siswa menyajikan laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem dengan percaya diri
- Dengan menyanyikan lagu dua suara, siswa mengaplikasikan harmoni musik

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, dan kartu tanya.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati teks bacaan, dan memberikan pendapat tentang teks bacaan (guru mengarahkan diskusi tentang aktivitas fisik yang berbeda dan pengaruhnya terhadap tubuh)
- Siswa secara bergiliran menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang aktivitas fisik dan pengaruhnya terhadap tubuh



Perhatikanlah gambar-gambar di atas? Pernahkah kamu melakukannya di rumah atau sekitar rumahmu?
Bagaimana pengaruh kegiatan tersebut terhadap kesehatan dan kebugaran tubuhmu?

Sahabat Alam dan Siti sore itu berencana untuk bersepeda keliling desa. Beni, Edo dan Dayu, sudah siap dengan sepeda mereka di depan rumah Siti. Mereka bersepeda berkumpul di rumah Siti sebelum berangkat.

"Hai, teman-teman! Aku sudah siap dengan sepedaku! Terima kasih sudah menjemputku, ya! Aku membawa beberapa kue lapis buatan ibu di dalam tasku. Nanti kita makan bersama ya!" seru Siti riang sambil menuntun sepedanya.

"Asyik! Kita akan makan kue lapis hari ini! Pasti menyenangkan jika nanti kita bisa makan bersama sesampai kita di danau di pinggir desa!" seru Beni kegiangan.

"Kita akan ke danau? Bukankah jaraknya jauh sekali dari sini? Apakah aku kuat bersepeda sampai sana, ya?" sahut Lani mulai khawatir.

"Dayu, pasti kamu kuat! Kegiatan ini termasuk kegiatan fisik untuk menguatkan otot kaki serta memperkuat kerja jantung dan paru-parumu! Kita perlu melakukan kegiatan fisik agar kita bugar" kata Beni.

"Betul! Kata ayahku, pada usia kita, sebaiknya kita banyak melakukan aktifitas fisik yang bermanfaat untuk kesehatan kita." Kata Edo. "Menonton televisi terlalu lama, atau tidur terlalu malam, bukanlah kegiatan yang baik untuk kita," tambah Edo.

"Lalu, kegiatan apa saja yang baik untuk kita?" tanya Siti?

76 Buku Siswa Kelas V SD/MI

- Keterampilan siswa dalam menjelaskan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh
- Sikap kecermatan dan kepercayaan diri siswa dalam memberikan pendapat dan menjelaskan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan fisik yang dilakukan sehari-hari dan bagian tubuh yang dilatih
- Siswa mengelompokkan kegiatan fisik yang dilakukan dalam satu hari ke dalam kelompok yang yang mengakibatkan pengaruh baik dan tidak baik bagi tubuh
- Siswa membandingkan kegiatan fisiknya dengan kegiatan fisik temannya, dan mengambil kesimpulan dari kegiatan ini.
- Siswa menyusun rencana kegiatan fisik untuk meningkatkan kesehatan dan kebugaran berdasarkan masukan yang didapat dari daftar kegiatan fisik temannya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang aktivitas yang berguna dan merugikan tubuh
- Keterampilan siswa dalam menjelaskan aktivitas yang berguna dan merugikan tubuh
- Sikap disiplin dalam melakukan aktifitas fisik

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati bacaan dan mencari informasi dari bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Siswa mengidentifikasi ide-ide pokok dari setiap paragraf, untuk mendapatkan inti dari bacaan
- Siswa menceritakan kembali secara lisan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Keterampilan siswa dalam menceritakan informasi dari teks bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari informasi dari bacaan

Ayo Lakukan

Daftar Kegiatanmu

Buatlah daftar kegiatan yang kamu lakukan pada satu hari, dan tuliskanlah pada tabel di bawah ini. Pada kolom selanjutnya tuliskan waktu yang kamu habiskan untuk kegiatan tersebut. Pilihlah kegiatan mana yang termasuk ke dalam kegiatan fisik yang baik untuk kesehatan dan kebugaranmu. Pada setiap kegiatan fisikmu, tuliskan bagian tubuh mana yang dilatih paling banyak.

No	Kegiatan	Lama waktu	Kegiatan fisik		Bagian yang dilatih
			Baik	Kurang baik	
1.	Bers sepeda	30 menit	✓		Otot tungkai dan paha

Bandingkanlah daftar kegiatanmu dengan daftar kegiatan teman-temanmu!
Buatlah sebuah kesimpulan berdasarkan kegiatan yang kamu lakukan, dan tuliskan beberapa rencana kegiatan fisik guna meningkatkan kesehatan dan kebugaran!

Kesimpulanku

Pada masa pertumbuhan, anak-anak harus menerapkan pola hidup yang seimbang. Kegiatan sehari-hari sebaiknya diseimbangkan, agar perkembangan motorik, baik motorik halus maupun kasar, berkembang optimal. Akibat perkembangan teknologi dan dunia hiburan, menyebabkan anak-anak lebih banyak menghabiskan waktunya dengan melakukan kegiatan-kegiatan yang tidak seimbang. Menghabiskan waktu di depan televisi terlalu lama, bermain permainan elektronik menggunakan satu jari

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 77

dalam waktu yang lama, merupakan beberapa contoh kegiatan yang kurang baik untuk pertumbuhan.

Makhluk hidup memerlukan keadaan yang optimal agar bisa berkembang dengan baik. Akan tetapi keadaan yang optimal tersebut sering kali harus diusahakan secara maksimal. Hal itu disebabkan, makhluk hidup tidak hidup sendiri, sedangkan kebutuhan makhluk hidup hampir sama, yaitu makanan, air, tempat tinggal, dan sinar matahari. Oleh karenanya, di alam, tidak dapat dihindarkan terjadinya persaingan antarmakhluk hidup, baik yang sejenis maupun yang berbeda jenis, untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Persaingan yang terjadi di dalam rantai makanan dan jejaring makanan ini akan mempengaruhi ekosistem.

Tahukah Kamu?

Persaingan di dalam Ekosistem

Makhluk hidup yang menempati sebuah ekosistem akan terlibat dalam persaingan untuk bisa bertahan hidup. Persaingan terjadi ketika lebih dari dua jenis makhluk hidup membutuhkan suatu hal yang sama untuk kelangsungan hidupnya. Misalnya, pepohonan yang tinggi di hutan-hutan yang lebat biasanya mendapatkan sinar matahari yang lebih banyak dibandingkan tumbuhan yang lebih kecil atau pendek. Oleh karenanya, pohon-pohon yang lebih kecil harus bersaing dengan pepohonan kecil lainnya untuk mendapatkan sinar matahari yang tersisa.

Makhluk hidup melakukan persaingan untuk mendapatkan berbagai sumber kehidupan. Selain sinar matahari, makhluk hidup akan bersaing untuk mendapatkan makanan, air, dan ruang untuk hidup. Hanya makhluk hidup yang mampu bersaing yang akan bertahan.

Beberapa makhluk hidup bersaing untuk mendapatkan daerah kekuasaan. Misalnya hewan dan manusia. Manusia mengambil alih tempat yang sebelumnya dihuni oleh para hewan, untuk memenuhi kebutuhannya akan tempat tinggal. Akibatnya, beberapa hewan yang terganggu akan memasuki area perumahan yang dibangun oleh manusia.

Beberapa makhluk hidup bersaing untuk mendapatkan oksigen. Alga adalah salah satu contohnya. Alga yang tumbuh pada ekosistem air akan menyediakan

Sumber: dangwang.com

Sumber: thapawebthailand.com

78 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menyajikan pemahamannya tentang faktor-faktor yang memengaruhi jaring-jaring makanan dalam bentuk peta pikiran
- Siswa menggunakan semua informasi yang didapatkan dari kegiatan sebelumnya sebagai bahan untuk membuat peta pikiran
- Siswa diberi kesempatan untuk saling menyajikan peta pikiran hasil karyanya, dari hasil presentasi tersebut, siswa dengan bantuan guru membuat sebuah kesimpulan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi faktor-faktor memengaruhi jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem
- Keterampilan siswa dalam menyimpulkan hasil pengamatan tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dari makhluk hidup dalam ekosistem
- Gunakan rubrik peta pikiran

oksigen dan makanan bagi para ikan dan makhluk hidup lainnya. Akan tetapi jika populasi alga terlalu banyak, menyebabkan beberapa alga tidak mendapatkan cahaya matahari yang cukup. Sehingga beberapa alga tidak akan bertahan dan mati.

(Sumber: Scott Foresman, Science, 2009)

Membuat dan Menjawab pertanyaan!

1. Buatlah pertanyaan berdasarkan bacaan di atas dengan menggunakan kata tanya, dan tuliskanlah pada **Kartu Tanya!**

Kartu Tanya

2. Setelah itu, secara bergantian, tuliskanlah pertanyaanmu pada selembar kertas besar yang ditempelkan di dinding kelas berdasarkan kata tanya yang kamu gunakan. Misalnya, pertanyaan pertama menggunakan kata tanya "Apa", maka tuliskanlah pertanyaanmu yang menggunakan kata tanya tersebut di kertas besar yang bertuliskan kata tanya "Apa". Demikian seterusnya, hingga semua siswa di dalam kelasnya melakukan.
3. Kelas akan dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan jumlah kata tanya yang digunakan. Lalu setiap kelompok akan mendapatkan kertas yang berisi pertanyaan dengan kata tanya tersebut.
4. Setiap kelompok akan berusaha menjawab pertanyaan sesuai bagiannya dengan menggunakan berbagai sumber acuan.
5. Setiap kelompok mempresentasikan jawaban mereka di depan kelas.
6. Catatlah informasi penting yang kamu dapatkan dari presentasi teman-temanmu!

Membuat Peta Pikiran

Peristiwa persaingan di dalam ekosistem terjadi dalam beberapa bentuk. Bersama dengan temannya, buatlah sebuah peta pikiran berdasarkan bacaan di atas untuk menunjukkan terjadinya persaingan dan pengaruhnya terhadap perubahan ekosistem! Lengkapi dengan beberapa gambar yang sesuai, dan buatlah sememarak mungkin.

Presentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 79

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa bersama dengan kelompoknya menyanyikan lagu Si Patokaan dengan berbagai suara dan memperhatikan intonasi, artikulasi, dan pernapasan
- Siswa memperhatikan aplikasi harmoni musik dalam bernyanyi

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang harmoni musik
 - Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan harmoni musik dalam bernyanyi
 - Sikap percaya diri siswa ketika bernyanyi
- Gunakan rubrik menyanyi**

Si Patokaan

Do = E/F, 4/4 Lagu Daerah Minahasa
Andante Arr. Paul Widjawan

S1. 1 1 1 1 5 5 3 2 1 4 3 2 1 7 6 7 1 1 1

sayang sayang si-pa-to -ka-an ma-ti-go ti-go-ra go-ra-kan sa-

S2. 0 0 0 0 0 1 1 1 1 2 1 1 5 5 5 5 5

sayang sayang si-pa-to ka-an nan sayang sa-

A. 0 1 7 6 5 4 3 4 5 5 5 . 1 4 4 4 3 4 2 3 3

sayang sayang si-pa-to ka-an ma-ti- go-ra-kan sa-

S1. 1 0 1 1 1 1 1 1 2 3 4 5 4 3 6 5 3 4 3 2 5 1 5

yang sayang sayang si-pa-to-ka-an ma-ti-go- rakan sa- yang

S2. 5 0 1 5 5 5 1 6 12 3 2 1 4 3 2 1 7 7 1 2 3 2

yang soka mangen-an tanah ja-uh mangen- mi-ke- lek- la-ka sayang

A. 3 0 1 3 3 3 5 5 1 1 5 1 1 1 6 5 4 5 6 7 1 5

yang sayang sayang si-pa-to-ka-an mangen- mi-ke- lek- la-ka sayang

S1. 5 5 5 6 1 1 7 6 5 1 3 6 5 4 3 2 2 5 4 3 4

yang soka mangen-an tanah ja-uh mangen- mi-ke- lek- la-ka sayang

S2. 1 3 3 4 6 6 5 4 3 3 1 3 3 2 1 7 7 3 2 1 2

yang soka mangen-an tanah ja-uh mangen- mi-ke- lek- la-ka sayang

A. 3 1 1 1 4 4 2 3 1 1 5 1 1 1 6 5 4 5 6 7 1 5

yang soka mangen-an tanah ja-uh mangen- mi-ke- lek- la-ka sayang

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 81

Rubrik Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam mengembangkan peta pikiran berdasarkan tema
- Keterampilan dalam menuliskan peta pikiran berdasarkan tema
- Sikap percaya diri ketika membuat peta pikiran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
Sikap:	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Keterampilan Penulisan:	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan
--------------------------------	--	---	--	---

Rubrik Bernyanyi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang harmonisasi lagu
- Keterampilan dalam menyanyikan lagu yang dinyanyikan dengan menggunakan dua suara secara harmonis
- Sikap percaya diri ketika bernyanyi

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah Skor perolehan
		1	2	3	4	
1.	Sikap tubuh ketika menyanyi					
2.	Teknik pernapasan ketika bernyanyi					
3.	Artikulasi atau pengucapan syair lagu daerah					
4.	Intonasi dan variasi nada suara					
5.	Harmonisasi (pengaturan dan pembagian nada suara)					
6.	Ekspresi dan sikap percaya diri					
	Total Kriteria Penilaian = 6	Total Skor Perolehan = $6 \times 4 = 24$				Skor akhir = Jumlah skor yang diperoleh (bobot skor $1+2+3+4+5+6$) <u>24</u>

KEGIATAN PENGAYAAN

Persaingan dalam suatu Ekosistem

“Siswa mencari dan menjelaskan sebuah gambar ekosistem yang mereka pilih dan menjelaskan keterkaitan hubungan persaingan antara makhluk hidup di suatu lingkungan ekosistem.”

Langkah kerja:

- Siswa dapat mencari satu (1) gambar rantai makanan dari berbagai sumber; baik koran, majalah, buku pengetahuan sains ataupun internet.
- Siswa dapat menempelkan gambar-gambar tersebut di sebuah karton berukuran A4.
- Siswa mengidentifikasi gambar dengan melihat hubungan jaring rantai makanan antar makhluk hidup yang terjadi dalam gambar.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang gambar berisikan penjelasan lingkungan ekosistemnya, hubungan dan keterkaitan antara masing-masing produsen, konsumen dan pengurai dan menjelaskan hubungan persaingan antar makhluk hidup di ekosistem tersebut.
- Siswa kemudian mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas
- Siswa kemudian menempelkan hasil pekerjaan mereka di dinding kelas

Setelah kegiatan, Siswa akan melakukan “*Gallery Walk*” dengan melihat contoh-contoh gambar yang telah mereka tempelkan di dinding kelas. Kemudian siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Kejelasan dan Kelengkapan gambar dari masing-masing ekosistem mereka pilih.
- Penjelasan yang mendetil tentang gambar persaingan antar makhluk hidup di ekosistem yang mereka pilih



Ayo Renungkan

Siswa merenungkan rangkaian pembelajaran hari ini dan menuliskan refleksi diri mereka mengenai pemahaman dan penguasaan pembelajaran mereka di catatan jurnal mereka.

- Siswa mengidentifikasi pemahaman mereka tentang kegiatan fisik yang mereka sukai, hal tersebut dan apa manfaatnya bagi mereka?
- Siswa menuliskan pemahaman mereka tentang kata kunci dalam persaingan yang ada dalam ekosistem serta mengembangkannya dalam satu kalimat.
- Siswa menganalisa pemahaman mereka tentang pembelajaran ekosistem dan merumuskan faktor-faktor yang harus diperhatikan agar dapat bersaing dalam sebuah ekosistem agar bisa bertahan.



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orang tua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa bekerja sama dengan orang tua dan mendiskusikan suatu kegiatan yang tetap membuat mereka aktif dan merasa senang sehingga dapat memberikan manfaat yang optimal terhadap kebugaran mereka.
 - » Siswa menuliskan deskripsi kegiatan yang akan mereka lakukan di dalam buku jurnal mereka

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan.

Kompetensi Dasar:

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi kebhinekaan.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah.

Kompetensi Dasar:

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator:

- Menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Subtema 2
**Hubungan
Makhluk Hidup
dalam Ekosistem**



IPS

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Menceritakan berbagai bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat

Kompetensi Dasar:

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Menggunakan harmoni music dalam menyanyi

Kompetensi Dasar:

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- Mempertunjukkan permainan alat musik dengan nyanyian lagu anak-anak dua secara berkelompok.

Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Fokus pembelajaran:

SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengolah informasi dari teks bacaan, siswa mampu menjawab dan mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan dengan teliti.
- Dengan menjawab pertanyaan dari bacaan, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekolah dengan cermat
- Dengan menggunakan gambar yang disajikan, siswa mampu membuat syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi kebhinekaan dan membacanya dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran untuk menceritakan berbagai bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat dengan percaya diri.
- Dengan melakukan survei sederhana, siswa mampu mendapatkan bahan untuk membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan mandiri
- Dengan menuliskan pengalamannya, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa pada saat membantu teman dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan sekolah tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi dengan mandiri
- Dengan menyanyi lagu daerah, siswa mampu menggunakan harmoni musik dalam bernyanyi dengan percaya diri
- Dengan menampilkan lagu *Si Patokaan* bersama kelompok, siswa mampu mempertunjukkan permainan alat musik ritmis dengan nyanyian lagu anak-anak dua suara secara kelompok dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, kartu tanya, gambar-gambar untuk membuat peta pikiran.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati teks cerita pada buku siswa dan mencoba mendiskusikan dan mendeskripsikan apa yang dibaca, guru memberikan arahan pada diskusi dengan meminta siswa mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan pada buku dan melakukan survei sederhana dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada teman sekelasnya.

- Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan bertujuan untuk mengidentifikasi keberagaman budaya yang ada di dalam kelasnya
- Dari hasil survei tersebut siswa menarik kesimpulan tentang kebhinekaan di lingkungan sekolah

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung kebhinekaan.
- Keterampilan siswa dalam menjawab dan mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan
- Sikap kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa memilih salah satu gambar dari gambar-gambar yang disajikan pada awal pembelajaran (gambar tari tradisional, baju adat, rumah adat dan kerajinan khas Indonesia)
- Dengan menggunakan gambar tersebut, siswa membuat syair dengan topik keberagaman budaya/kebhinekaan
- Siswa menggunakan aturan-aturan dalam membuat syair sebagai acuan
- Siswa membacakan syair hasil karyanya di depan kelas

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang syair dan kebhinekaan
- Keterampilan siswa dalam membuat syair
- Sikap kemandirian dan kepercayaan diri siswa dalam membuat dan membaca syair
- Gunakan rubrik "Membuat Syair"

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati teks bacaan tentang kegiatan ekonomi dan jenis usaha. Siswa menggarisbawahi informasi penting yang didapatkan dari bacaan.
- Siswa menuliskan ide-ide pokok dari setiap paragraf dengan rinci dan teliti sehingga pemahaman yang didapat dari bacaan menjadi lebih kuat.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi

83

Temu 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem

84

Buku Siswa Kelas V SD/MI

86

Buku Siswa Kelas V SD/MI

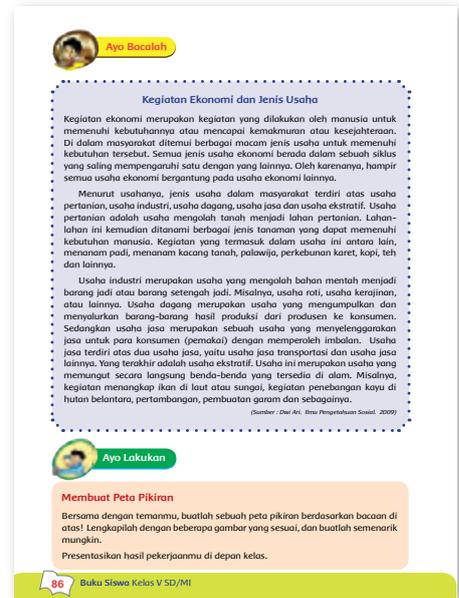
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi melalui bacaan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menggunakan informasi-informasi yang didapatkan dari bacaan tentang kegiatan ekonomi dan jenis usaha untuk membuat peta pikiran.
- Siswa menggunakan ide pokok dari tiap paragraf dalam bacaan untuk menjadi bahan bagi peta pikirannya. Siswa melengkapi peta pikirannya dengan gambar-gambar yang relevan.
- Setiap siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan peta pikirannya di depan teman-teman sekelasnya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang kegiatan ekonomi, bentuk, fungsi dan perannya.
- Keterampilan siswa dalam membuat peta pikiran untuk menceritakan berbagai bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat dengan percaya diri.
- Ketelitian dan kecermatan siswa.



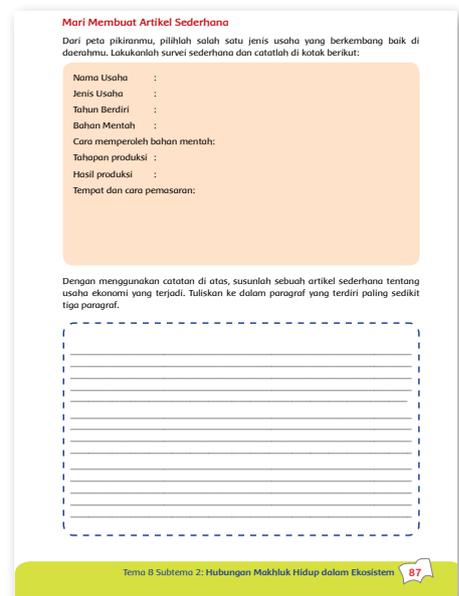
Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa memilih salah satu kegiatan ekonomi dari peta pikiran yang dibuat sebelumnya
- Siswa melakukan survei sederhana untuk mendapatkan informasi lebih rinci tentang kegiatan ekonomi yang dipilihnya. Siswa mengikuti poin-poin survei seperti yang disarankan pada buku siswa
- Siswa menuliskan hasil survei pada kolom yang disediakan

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang kegiatan ekonomi, bentuk, peran dan fungsinya
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi melalui survei
- Sikap percaya diri siswa dalam melakukan kegiatan survei

Gunakan rubrik "Survei"



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menggunakan informasi yang didapatkan dari kegiatan survei untuk membuat artikel sederhana tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi di kehidupan masyarakat.
- Siswa menentukan ide pokok yang akan dikembangkan di setiap paragraf dari artikelnya.
- Siswa menitikberatkan pembahasan artikelnya pada bentuk, fungsi dan peran lembaga ekonomi yang dipilihnya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang bentuk, peran dan fungsi lembaga ekonomi
- Keterampilan siswa dalam membuat artikel
- Sikap kecermatan dan tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas.

Gunakan rubrik artikel sederhana

Mari Membuat Artikel Sederhana

Dari peta pikiranmu, pilihlah salah satu jenis usaha yang berkembang baik di daerahmu. Lakukanlah survei sederhana dan catatlah di kotak berikut:

Nama Usaha :
 Jenis Usaha :
 Tahun Berdiri :
 Bahan Mentah :
 Cara memperoleh bahan mentah:
 Tahapan produksi :
 Hasil produksi :
 Tempat dan cara pemasaran:

Dengan menggunakan catatan di atas, susunlah sebuah artikel sederhana tentang usaha ekonomi yang terjadi. Tuliskan ke dalam paragraf yang terdiri paling sedikit tiga paragraf.

Tema 8 Subtema 2: Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem 57

PENILAIAN MENULIS SYAIR

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam mengembangkan syair sesuai dengan tema
- Keterampilan dalam menulis syair berdasarkan tema sesuai dengan ketentuan syair
- Sikap cermat dan teliti dalam menulis syair

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi bentuk ... 5 ... Sesuai dengan semua syarat kriteria syair ... 3 ... Hanya sesuai dengan 2-3 syarat kriteria syair ... 1 ... Tidak sesuai dengan semua syarat kriteria syair	
2	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi isi tema ... 5 ... sesuai dengan semua syarat syair dan tema ... 3 ... sesuai dengan 1 syarat syair dan tema ... 1 ... tidak sesuai dengan semua syarat syair dan tema	
3	Kemenarikan isi syair ... 5 ... Isi bermakna dan bervariasi ... 3 ... Isi bermakna namun kurang bervariasi ... 1 ... isi tidak bermakna dan tidak bervariasi	
4	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca ... 5 ... tidak ada kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca ... 3 ... ada beberapa kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (2-3 kesalahan) ... 1 ... banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (lebih dari 3 kesalahan)	
	SKOR MAKSIMAL	20 poin

	SKOR PEROLEHAN	Skor perolehan = Nilai 20
--	----------------	---------------------------------

Rubrik Menulis Survei

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam melakukan dan mengembangkan survei berdasarkan tema
- Keterampilan dalam menulis hasil survei dalam tabel
- Sikap cermat dan teliti tentang melakukan survei

Sikap: Survei dilakukan secara mandiri, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan akan tugas	Survei dilakukan dengan cermat, teliti dan mandiri, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar survei dilakukan dengan cermat, teliti dan mandiri, serta memiliki tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses survei dilakukan dengan mandiri, baik dan benar namun masih harus meningkatkan tanggung jawab dalam memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari survei dilakukan dengan mandiri, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan Survei: Teknik survei yang dilakukan menunjukkan kemampuan survei yang baik	Teknik survei yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik survei yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

Rubrik Menulis Artikel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam mengembangkan tulisan/artikel berdasarkan tema
- Keterampilan dalam menulis artikel dalam bentuk paragraf berdasarkan tema
- Sikap cermat dan teliti dalam menulis artikel yang informatif sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi Artikel	Siswa dapat memilih isi artikel yang tepat dan mempresentasikan keseluruhan artikel dengan sangat baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang sangat lengkap	Siswa dapat memilih isi artikel dengan baik dan mempresentasikan sebagian artikel dengan baik, dan dapat memberikan informasi singkat yang lengkap	Siswa dapat memilih isi artikel dengan cukup baik dan mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, dan dapat memberikan informasi singkat dan cukup lengkap	Siswa masih perlu meningkatkan kemampuan dalam memilih isi artikel dengan cukup baik dan berusaha mempresentasikan sebagian artikel dengan cukup baik, sehingga dapat memberikan informasi singkat yang cukup lengkap
Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam artikel dengan sangat lengkap	Siswa mampu menuliskan pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan artikel dengan lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan beberapa pemahaman materi dan informasi penting dalam tulisan artikel dengan sudah cukup lengkap	Siswa hanya mampu menuliskan sedikit pemahaman materi pada tulisan artikel dan masih harus melengkapi dengan informasi yang penting dalam ringkasan

KEGIATAN PENGAYAAN

Rantai Makanan dalam suatu Ekosistem

"Siswa mencari dan menjelaskan sebuah gambar rantai makanan dan keterkaitan hubungan rantai makanan antara makhluk hidup di suatu lingkungan."

Langkah kerja:

- Siswa dapat mencari dua (2) gambar industri yang berkembang di lingkungan sekitar mereka.

- Siswa kemudian mengambil foto gambar industri yang mereka temukan dengan kamera atau kamera *handphone*.
- Siswa dapat menempelkan gambar-gambar industri tersebut di sebuah karton berukuran A4.
- Siswa mengidentifikasi gambar dengan melihat jenis usaha ekonomi yang dilakukan, serta menjelaskan definisi dan kegiatan yang dilakukan oleh pemilik usaha di daerah siswa tersebut.
- Siswa menuliskan penjelasan tentang gambar berisikan penjelasan tentang jenis usaha, serta menjelaskan definisi dan kegiatan yang dilakukan oleh pemilik usaha di daerah siswa tersebut.
- Siswa kemudian mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas
- Siswa kemudian menempelkan hasil pekerjaan mereka di dinding kelas

Setelah kegiatan, Siswa akan melakukan "*Gallery Walk*" dengan melihat contoh-contoh gambar jenis usaha yang berbeda-beda yang telah mereka tempelkan di dinding kelas. Kemudian siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

Kejelasan dan Kelengkapan gambar dari masing-masing gambar usaha kegiatan ekonomi yang mereka pilih.

Penjelasan yang mendetil tentang gambar jenis usaha kegiatan ekonomi, arti dan kegiatan yang dilakukan.

Kreatifitas dan kerapian dalam pengerjaan tugas.



Ayo Renungkan

Siswa merenungkan rangkaian pembelajaran hari ini dan menuliskan refleksi diri mereka mengenai pemahaman dan penguasaan pembelajaran mereka di catatan jurnal mereka.

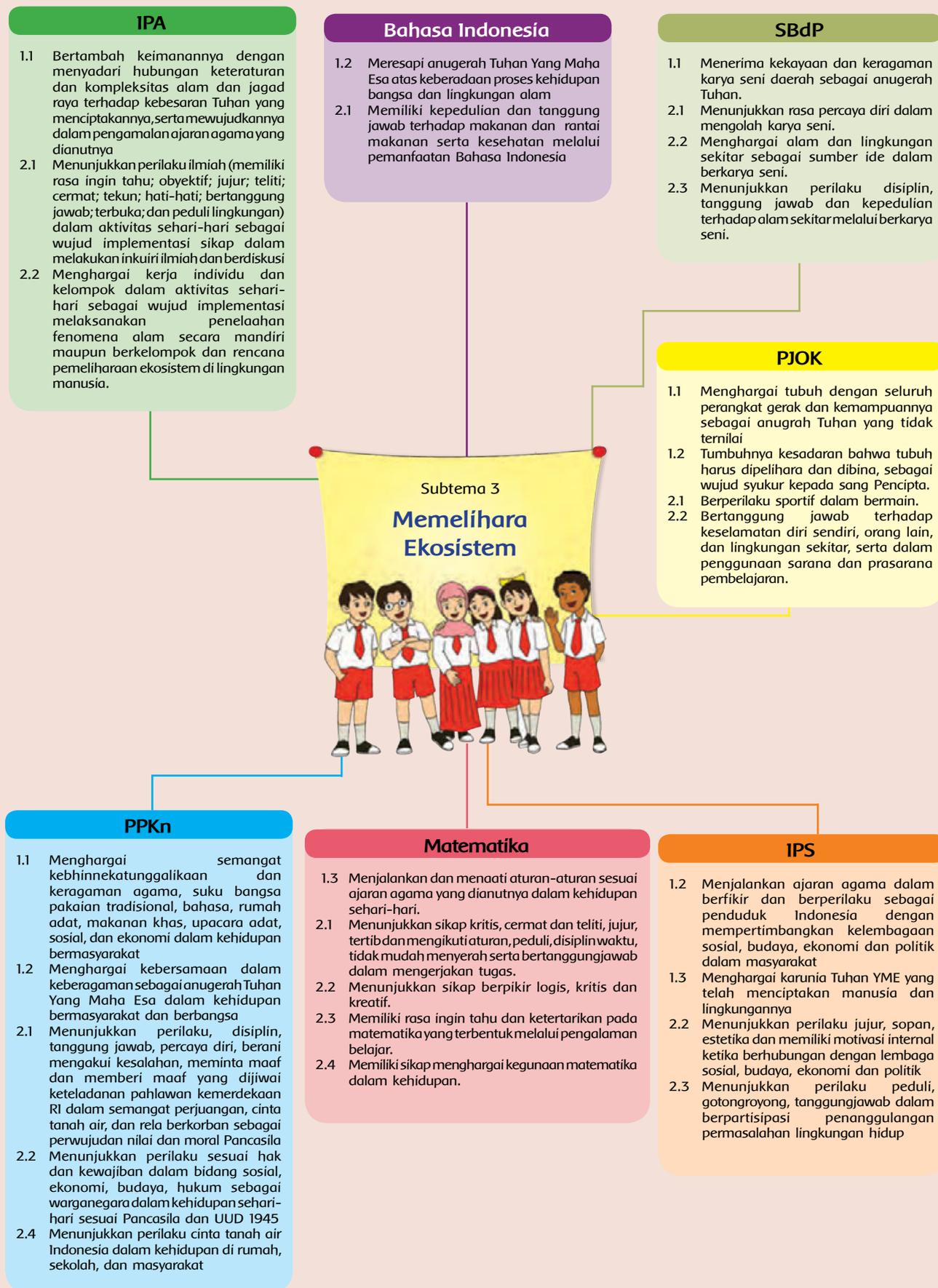
- Siswa mengidentifikasi pemahaman mereka jenis usaha ekonomi yang mereka teliti di sekitar lingkungan mereka
- Siswa kemudian menganalisa hal yang menarik dari kegiatan usaha ekonomi yang ia pilih.
- Siswa kemudian menjelaskannya kepada teman-teman di depan kelas



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa dengan bimbingan orang tua.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
 - » Siswa bekerja sama dengan orang tua untuk merancang suatu usaha yang ingin dikembangkan bersama orang tua mereka
 - » Siswa menentukan jenis usaha kegiatan ekonomi dan kegiatan yang akan mereka lakukan untuk memenuhi kebutuhan dan menciptakan kesejahteraan di keluarga mereka.
 - » Siswa menjelaskan rancangan kegiatan usah ekonomi mereka dengan menggunakan tabel untuk mencatat apa saja yang akan dilakukan dalam industri keluarga mereka.

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2



Subtema 3: Memelihara Ekosistem

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Subtema 3: Memelihara Ekosistem

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks cerita dan bacaan, dan menjelaskan informasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem Membuat piramida makanan pada ekosistem bersama kelompok, untuk mengidentifikasi cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem Membuat tulisan yang menjelaskan interaksi yang terjadi di dalam piramida makanan, dan membuat laporan sederhana tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem Membuat proyek rantai makanan, dan membuat laporan hasil investigasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem Mengingat kembali dan menyimak penjelasan, dalam menggunakan perpangkatan tiga untuk menemukan volume kubus Mengerjakan latihan, dan membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat Teliti Percaya diri Bertanggung jawab <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem Piramida makanan Perpangkatan tiga Volume kubus <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan informasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem Membuat piramida makanan pada ekosistem untuk mengidentifikasi cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem Membuat laporan sederhana tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem Menggunakan perpangkatan tiga untuk membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan Menentukan volume kubus
	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks bacaan, dan menunjukkan keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat Melakukan latihan senam, dan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis menggunakan alat Mengolah informasi dari bacaan, dan mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Menggunakan informasi dari peta pikiran dan membuat laporan tertulis sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Membuat bagan alur, dan menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Membuat kesimpulan, dan membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Membaca teks tentang membuat keterangan gambar ilustrasi, dan menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa Mengamati bermacam-macam gambar ilustrasi, dan menjelaskan makna gambar ilustrasi 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Disiplin Teliti Cermat Mandiri Bertanggung jawab <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik dasar senam menggunakan alat Latihan senam Faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa Makna gambar ilustrasi <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat Melakukan latihan senam Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Membuat laporan tertulis sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Membuat bagan alur tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa Menjelaskan makna gambar ilustrasi
	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, dan menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat Menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi Menggali informasi dari bacaan, dan menjawab pertanyaan dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Membuat buklet, dan membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Menyimak penjelasan dari buku dan guru, dan menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas persegi Mengerjakan latihan untuk membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandiri Percaya diri Cermat Bertanggung jawab Teliti <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat Pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga Faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Volume balok yang memiliki alas persegi <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat Menceritakan pengalaman atau peristiwa Menjawab pertanyaan dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Membuat buklet tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem Menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas persegi Membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan

Pembelajaran
4

- Mengamati gambar dan mencermati bacaan, untuk mendeskripsikan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- Bekerjasama bersama kelompoknya dan menggunakan informasi dari bacaan, untuk membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya
- Membuat pantun, dan mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa
- Membuat pantun, dan menulis pantun tentang keberagaman budaya bangsa
- Membaca teks bacaan, dan menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat
- Menjawab pertanyaan yang terkait dengan bacaan, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi
- Mengerjakan soal cerita yang berkaitan dengan konsep matematika, dan menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- Mengerjakan latihan, dan membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan

Sikap:

- Teliti
- Bertanggung jawab
- Percaya diri
- Mandiri
- Cermat

Pengetahuan:

- Bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- Manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya
- Keberagaman budaya bangsa
- Pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- Balok

Keterampilan:

- Mendeskripsikan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya
- Mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa melalui pantun
- Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat
- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- Mengerjakan latihan tentang balok yang volumenya sudah ditentukan

Pembelajaran
5

- Mengamati gambar dan mencermati bacaan, untuk menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat
- Berlatih mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- Menggali informasi dari bacaan, dan menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran
- Menggunakan informasi dari peta pikiran, untuk membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Membaca informasi tentang cara membuat kompos, dan menyebutkan usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Membuat laporan cara membuat kompos, dan membuat laporan hasil pengamatan dan rencana pemeliharaan ekosistem di lingkungan manusia
- Membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos, dan melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

Sikap:

- Cermat
- Disiplin
- Teliti
- Bertanggung jawab
- Mandiri

Pengetahuan:

- Gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat
- Usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Gambar ilustrasi

Keterampilan:

- Mencermati bacaan, untuk menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat
- Mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- Menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran
- Membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Menyebutkan usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos

Pembelajaran
6

- Membaca informasi dari teks bacaan, dan menunjukkan keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat
- Melakukan kegiatan simulasi pasar, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi
- Menggambar ilustrasi kondisi pasar, dan melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar dan menggunakannya untuk membuat gambar ilustrasi
- Membuat syair dan mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan
- Mengolah informasi dari bacaan, dan menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- Menguraikan penjelasan tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga pendidikan, dan membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya

Sikap:

- Cermat
- Percaya diri
- Mandiri
- Teliti
- Bertanggung jawab

Pengetahuan:

- Keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat
- Pasar
- Ilustrasi kondisi pasar
- Syair tentang interaksi masyarakat Indonesia
- Bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan

Keterampilan:

- Menunjukkan keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat
- Simulasi pasar, dan menceritakan pengalaman atau peristiwa
- Menggambar ilustrasi kondisi pasar
- Membuat syair dan mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan
- Menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengidentifikasi cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.6a Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora

Indikator:

- Membuat laporan hasil investigasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem

Subtema 3

Memelihara Ekosistem



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan informasi dari teks laporan buku tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat laporan sederhana tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator:

- Menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus.

Kompetensi Dasar:

4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan

Indikator:

- Membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati teks cerita dan bacaan, siswa mampu menjelaskan informasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem dengan cermat
- Dengan membuat piramida makanan pada ekosistem bersama kelompok, siswa mampu mengidentifikasi cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem dengan teliti
- Dengan membuat tulisan yang menjelaskan interaksi yang terjadi di dalam piramida makanan, siswa mampu membuat laporan sederhana tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem dengan percaya diri
- Dengan membuat proyek rantai makanan, siswa mampu membuat laporan hasil investigasi tentang cara-cara aliran energi di dalam sebuah ekosistem dengan bertanggung jawab
- Dengan mengingat kembali dan menyimak penjelasan, siswa mampu menggunakan perpangkatan tiga untuk menentukan volume kubus dengan teliti
- Dengan mengerjakan latihan, siswa mampu membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan dengan cermat

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku Guru, buku siswa, kartu tanya, dan alat dan bahan untuk membuat poeter tentang kubus.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati gambar sebuah rantai makanan ekosistem padang rumput yang terdapat pada buku siswa
- Siswa dengan bantuan guru mencoba mengidentifikasi apa saja yang termasuk ke dalam rantai makanan ekosistem dalam gambar tersebut.
- Siswa membaca dengan cermat teks bacaan berjudul Energi dan Ekosistem
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang aliran energi pada rantai makanan dengan menggunakan gambar piramida makanan.
- Siswa membuat beberapa pertanyaan pada Kartu Tanya
- Siswa mendiskusikan pertanyaan - pertanyaan mereka dengan anggota kelompok lain



Hasil yang Diharapkan:

- Sikap kecermatan siswa dalam mengamati gambar rantai makanan
- Pengetahuan siswa tentang energi dalam ekosistem
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan mencermati gambar piramida makanan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.
- Guru menjelaskan tugas kelompok yaitu membuat piramida pada ekosistem tertentu.
- Setiap kelompok mencari informasi tentang ekosistem yang dipilihnya melalui buku tentang pengetahuan alam atau internet.
- Siswa kemudian menggambar rantai makanan pada ekosistem tersebut ke dalam sebuah piramida

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang ekosistem lain beserta rantai makanannya.
 - Sikap rasa ingin tahu siswa dalam mencari informasi tentang rantai makanan.
 - Sikap ketelitian siswa dalam memilih informasi.
 - Keterampilan siswa dalam menggambar rantai makanan ke dalam piramida.
- (Rubrik Membuat Piramida sebuah Rantai Makanan)**

yang kamu pikirkan. Seperti halnya kamu, ulat dan burung itu memerlukan makanan. Ulat memakan dedaunan, lalu burung memakan ulat. Demikian seterusnya. Mereka memerlukan energi untuk hidup, jelas Ibu sambil menunjuk beberapa ekor burung pipit yang sedang mengais makanan di rerumputan depan rumahnya.

Ayo Bacalah

Energi dalam Ekosistem

Berbagai jenis tumbuhan menangkap sinar matahari dan menjadikannya sebagai sumber energi. Ketika kamu memakan tumbuhan tersebut, berapa energi yang kamu dapatkan dari tumbuhan tersebut? Semua makhluk hidup membutuhkan energi untuk hidup. Tumbuhan produsen mendapatkan energi dari sinar matahari. Hewan-hewan konsumen mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Namun, makhluk hidup tidak mampu menciptakan energi. Makhluk hidup hanya memindahkan dan menggunakan untuk melakukan berbagai kegiatan.

Perpindahan energi dari matahari ke tumbuhan hijau melalui proses fotosintesis. Pada waktu tumbuhan hijau dimakan oleh herbivora, energi dalam tumbuhan berpindah ke dalam tubuh herbivora dan sebagian energi hilang sebagai panas. Sama halnya ketika herbivora tersebut dimakan oleh karnivora. Oleh karenanya, aliran energi pada rantai makanan jumlahnya akan semakin berkurang.

Perhatikan gambar piramida makanan berikut ini! Jumlah makanan yang tersedia pada bagian bawah piramida lebih banyak dibandingkan pada bagian atasnya. Semakin ke atas, jumlah makanan semakin sedikit. Jumlah makhluk hidup pada bagian bawah piramida juga lebih banyak dibandingkan bagian atasnya. Semakin ke atas, jumlah makhluk hidup semakin sedikit. Semakin sedikit jumlah makanan yang tersedia, semakin sedikit energi yang ada. Semakin ke atas bagian piramida, semakin sedikit energi yang tersedia.

(Sumber: MS, Core-III, Science, 2000)

Banyak hal baru yang kamu dapatkan dari bacaan di atas, bukan? Sebelum melangkah lebih jauh, kamu pasti mempunyai pertanyaan setelah membaca bacaan di atas. Buatlah pertanyaannya pada Kartu Tanya berikut ini! Setelah itu diskusikan kartu tanya dengan anggota kelompok yang lain untuk mendapatkan jawaban!

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 91

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Berdasarkan tugas kelompok sebelumnya, setiap siswa membuat sebuah tulisan dalam bentuk paragraf yang menjelaskan interaksi yang terjadi di dalam piramida makanan tersebut.
- Siswa menjelaskan setiap tingkat di dalam piramida makanan, apabila terjadi perubahan pada salah satu bagiannya.

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa terhadap perubahan yang terjadi pada setiap tingkat piramida makanan.
 - Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.
 - Keterampilan siswa dalam menjelaskan perubahan bila terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.
- (Rubrik Menulis Paragraf tentang Piramida Makanan)**

Kartu Tanya

Kamu akan melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

1. **Tugas Kelompok:** Membuat piramida makanan pada ekosistem tertentu.
 - Pilihlah sebuah ekosistem sedemikian rupa sehingga setiap kelompok mendapatkan ekosistem yang berbeda.
 - Tentukan sebuah rantai makanan yang mungkin terjadi di dalam ekosistem tersebut!
 - Gambarkan rantai makanan tersebut ke dalam sebuah piramida makanan.
 - Lengkapi piramida makanannya dengan gambar makhluk hidup yang sesuai, lalu berilah label, mana yang disebut produsen, konsumen tingkat I, II, III.
2. **Tugas perorangan:** Membuat sebuah tulisan dalam beberapa paragraf yang menjelaskan interaksi yang terjadi di dalam piramida makanan tersebut. Jelaskan apa yang akan terjadi pada masing-masing tingkat di dalam piramida makanan, apabila terjadi perubahan pada salah satu bagiannya.

3. **Tugas perorangan:** Pada suatu hari, kamu sedang makan siang. Setelah kamu perhatikan, salah satu lauk yang diberikan ibunya adalah ikan tuna goreng.

- Gambarkanlah ke dalam sebuah rantai makanan yang melibatkan dirimu pada saat kamu memakan makan siangmu.
- Jelaskanlah hubungan yang terjadi di dalam rantai makanannya, dalam satu paragraf.

92 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati gambar kegiatan makan siang.
- Siswa menggambarkan makanan yang terdapat dalam gambar ke dalam sebuah rantai makanan yang melibatkan dirinya dalam rantai makanan tersebut.
- Siswa kemudian membuat sebuah piramida makanan.
- Siswa menjelaskan aliran energi yang terjadi dalam piramida makanannya tersebut ke dalam sebuah paragraf.
- Siswa secara bergantian mempresentasikannya di dalam kelompok.

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa terhadap aliran energi yang terjadi dalam piramida makanan yang melibatkannya.
- Keterampilan siswa dalam menyusun piramida makanannya.
- Sikap percaya diri siswa dalam mempresentasikan hasil pekerjaannya.

- Buatlah sebuah piramida makanan yang melibatkan dirimu dan ikan tuna goreng yang kamu makan.
- Jelaskanlah aliran energi yang terjadi dalam piramida makanannya dalam sebuah paragraf!
- Secara bergantian, presentasikanlah hasil pekerjaannya bersama kelompokmu!



Siti sedang duduk di kursi terasnya, ketika ibu mengingatkannya untuk membantunya membuat kotak-kotak kue dari kertas.
Ibu : "Siti, persediaan kotak kue kita sudah hampir habis. Maukah kamu membantu Ibu untuk membuatnya? Kebetulan Ayah sudah memotong-motong kartonnya, kamu tinggal merangkai saja!"
Siti : "Baik, Bu! Tapi, Bu! Mengapa Ibu membuat kotak kue yang berbentuk balok? Mengapa sesekali Ibu tidak membuat yang berbentuk kubus? Aku penasaran, bagaimana kira-kira bentuknya?"
Ibu : "Bisa saja. Tetapi, apakah kamu bisa membuat kotak berbentuk kubus?"
Siti : "Sepertinya aku bisa! Aku sudah belajar membuat jaring-jaring kubus. Aku tinggal menentukan saja seberapa besar kubus yang ingin kubuat!"
Ibu : "Boleh saja. Tapi nanti setelah kamu selesai membantu ibu, ya?"

Ayo Berlatih

Kamu tentu masih ingat segala sesuatu tentang kubus, bukan? Bersama dengan teman sekelompokmu, lakukan beberapa hal berikut ini!

1. Buatlah sebuah poster dengan menggunakan kertas ukuran A3.
2. Tulis dan gambarlah semua yang kamu ketahui tentang kubus:
 - Sifat kubus
 - Jaring-jaring kubus
 - Volume kubus dengan menggunakan kubus satuan
 - Benda-benda di sekitar yang berbentuk kubus.
3. Presentasikanlah hasil pekerjaannya di depan kelas!
4. Tempelkanlah hasil pekerjaannya di dinding kelas, agar kamu mudah mengingatnya!

Setelah melakukan kegiatan di atas, kamu jadi ingat kembali pembelajaran-pembelajaran sebelumnya tentang kubus, bukan? Kubus memang salah satu bangun ruang yang unik. Keunikannya antara lain karena kubus dibangun oleh sisi-sisi yang berbentuk persegi. Sehingga, kubus mempunyai panjang sisi yang sama! Nah, jika sebuah kubus diketahui volumenya, bisakah kamu menggambarkan jaring-jaring kubus tersebut? Bisakah kamu membuat kubus dengan menggunakan jaring-jaring yang kamu buat?

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 93

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Guru membimbing siswa untuk mengingat kembali siswa segala sesuatu tentang kubus.
- Siswa menggambar kubus menggunakan kertas gambar ukuran A3.
- Siswa menulis semua yang diketahuinya tentang kubus seperti; sifat – sifat kubus, jaring–jaring kubus, volume dan benda–benda yang berbentuk kubus.

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa dalam mengingat kembali pelajaran tentang kubus.
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam menggambar dan menulis penjelasan.
- Keterampilan siswa dalam menggambar kubus.

Siti sedang duduk di kursi terasnya, ketika ibu mengingatkannya untuk membantunya membuat kotak-kotak kue dari kertas.
Ibu : "Siti, persediaan kotak kue kita sudah hampir habis. Maukah kamu membantu Ibu untuk membuatnya? Kebetulan Ayah sudah memotong-motong kartonnya, kamu tinggal merangkai saja!"
Siti : "Baik, Bu! Tapi, Bu! Mengapa Ibu membuat kotak kue yang berbentuk balok? Mengapa sesekali Ibu tidak membuat yang berbentuk kubus? Aku penasaran, bagaimana kira-kira bentuknya?"
Ibu : "Bisa saja. Tetapi, apakah kamu bisa membuat kotak berbentuk kubus?"
Siti : "Sepertinya aku bisa! Aku sudah belajar membuat jaring-jaring kubus. Aku tinggal menentukan saja seberapa besar kubus yang ingin kubuat!"
Ibu : "Boleh saja. Tapi nanti setelah kamu selesai membantu ibu, ya?"

Ayo Berlatih

Kamu tentu masih ingat segala sesuatu tentang kubus, bukan? Bersama dengan teman sekelompokmu, lakukan beberapa hal berikut ini!

1. Buatlah sebuah poster dengan menggunakan kertas ukuran A3.
2. Tulis dan gambarlah semua yang kamu ketahui tentang kubus:
 - Sifat kubus
 - Jaring-jaring kubus
 - Volume kubus dengan menggunakan kubus satuan
 - Benda-benda di sekitar yang berbentuk kubus.
3. Presentasikanlah hasil pekerjaannya di depan kelas!
4. Tempelkanlah hasil pekerjaannya di dinding kelas, agar kamu mudah mengingatnya!

Setelah melakukan kegiatan di atas, kamu jadi ingat kembali pembelajaran-pembelajaran sebelumnya tentang kubus, bukan? Kubus memang salah satu bangun ruang yang unik. Keunikannya antara lain karena kubus dibangun oleh sisi-sisi yang berbentuk persegi. Sehingga, kubus mempunyai panjang sisi yang sama! Nah, jika sebuah kubus diketahui volumenya, bisakah kamu menggambarkan jaring-jaring kubus tersebut? Bisakah kamu membuat kubus dengan menggunakan jaring-jaring yang kamu buat?

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 93

Berikut ini terdapat beberapa informasi dan contoh yang bisa kamu pelajari!

Bangun Ruang	Jaring-jaring	Luas Bangun ruang	Volume
		Luas = 6s ²	Volume = s ³
		Luas = 6 s ² = 6 x 12 ² = 72 cm ²	Volume = 1728 cm ³ S = $\sqrt[3]{1728}$ = 12 cm

Jika kamu perhatikan, bentuk jaring-jaring kubus bisa bermacam-macam.

Dengan menggunakan contoh dan pemahamannya tentang sifat-sifat kubus, lengkapilah tabel berikut ini! Berusahalah untuk membuat jaring-jaring kubus yang berbeda-beda!

Bangun Ruang	Jaring-jaring kubus	Luas Bangun Ruang	Volume kubus
		Luas bangun ruang = ...?	Volume = 1000 cm ³ Panjang sisi = ...?
		Luas bangun ruang = ...?	Volume = 125 cm ³ Panjang sisi = ...?
		Luas bangun ruang = ...?	Volume = 2.197 cm ³
		Luas bangun ruang = ...?	Volume = 15.625 cm ³

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa dalam mencari luas permukaan bangun ruang dan volume.
- Sikap ketelitian siswa dalam melengkapi tabel.
- Keterampilan siswa dalam menggambar bangun ruang dan jaring – jarring.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa bersama teman sebangku membaca langkah kegiatan yang terdapat pada buku siswa.
- Berdasarkan tabel masing-masing kelompok memilih salah satu dari jaring-jaring kubus tersebut.
- Siswa membuat jaring-jaring tersebut dengan menggunakan kertas berpetak sesuai dengan ukuran yang sebenarnya lalu dibentuk menjadi kubus.
- Siswa memerhatikan langkah-langkah yang telah dikerjakan bersama temannya.
- Siswa menuliskan kesulitan-kesulitan yang ditemui pada saat membentuk kubus.
- Siswa menuliskan apa yang perlu dilakukan untuk memperbaiki bentuk kubus.
- Siswa mencoba kembali membuat kubus yang sempurna.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa dalam membuat kubus dengan jaring – jaring ukuran sebenarnya.
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam menyusun kubus.
- Keterampilan dan percaya diri siswa dalam memperbaiki bentuk kubus.



Ayo Renungkan

Bagaimana kamu mempengaruhi sebuah piramida makanan?

Mengapa jumlah makhluk hidup semakin berkurang pada tingkat yang lebih tinggi pada sebuah piramida makanan?

Apakah yang kamu perlukan untuk mendapatkan sebuah bangun kubus yang kamu inginkan?



KERJA SAMA DENGAN ORANG TUA

Buatlah sebuah proyek bersama dengan orang tuamu! Pilihlah salah satu mainan kesukaanmu di rumah! Bersama orang tuamu, buatlah sebuah kotak berbentuk kubus untuk mainanmu tersebut! Buatlah sebuah rancangan terlebih dahulu sebelum kamu mulai membuatnya!

Hiaslah kotak penyimpanan mainanmu dengan hiasan sesuai kreatifitasmu!

Rubrik Keterampilan Membuat Ringkasan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang ekosistem lain beserta rantai makanannya.
- Sikap rasa ingin tahu siswa dalam mencari informasi tentang rantai makanan.
- Sikap ketelitian siswa dalam memilih informasi.
- Keterampilan siswa dalam menggambar rantai makanan ke dalam piramida.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Piramida berisi informasi tentang rantai makanan sebuah ekosistem yang sangat lengkap dan saling berkaitan	Piramida berisi informasi tentang rantai makanan sebuah ekosistem yang cukup lengkap dan saling berkaitan	Piramida berisi informasi tentang rantai makanan sebuah ekosistem yang kurang lengkap dan kurang berkaitan	Piramida berisi informasi tentang rantai makanan sebuah ekosistem yang tidak lengkap dan tidak saling berkaitan
Sikap Rasa ingin tahu dan Ketelitian	Semua anggota kelompok sangat antusias dalam mencari informasi dan teliti dalam mengidentifikasi rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	Anggota kelompok cukup antusias dalam mencari informasi dan cukup teliti dalam mengidentifikasi rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	Anggota kelompok kurang antusias dalam mencari informasi dan kurang teliti dalam mengidentifikasi rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	Anggota kelompok tidak antusias dalam mencari informasi dan tidak teliti dalam mengidentifikasi rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.
Keterampilan Menggambar	Anggota kelompok sangat terampil dalam menggambar rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	Anggota kelompok cukup terampil dalam menggambar rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	Anggota kelompok kurang terampil dalam menggambar rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.	Anggota kelompok tidak terampil dalam menggambar rantai makanan pada ekosistem yang dipilihnya.

Rubrik Keterampilan Menjelaskan Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Rasa ingin tahu siswa terhadap perubahan yang terjadi pada setiap tingkat piramida makanan.
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.
- Keterampilan siswa dalam menjelaskan perubahan bila terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Isi tulisan siswa menjelaskan tentang interaksi yang terjadi di setiap piramida makanan.	Isi tulisan siswa menjelaskan tentang interaksi yang terjadi di beberapa piramida makanan.	Isi tulisan siswa menjelaskan tentang interaksi yang terjadi di hanya 1 -2 piramida makanan.	Isi tulisan tidak menjelaskan tentang interaksi yang terjadi di setiap piramida makanan.
Sikap Ketelitian dan Kecermatan	Anggota kelompok teliti dan cermat dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.	Anggota kelompok cukup teliti dan cermat dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.	Anggota kelompok kurang teliti dan cermat dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.	Anggota kelompok tidak teliti dan tidak cermat dalam menuliskan interaksi yang terjadi di dalam piramida.
Keterampilan	Siswa mampu memberikan sebuah penjelasan pada perubahan yang terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.	Siswa cukup mampu memberikan sebuah penjelasan pada perubahan yang terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.	Siswa kurang mampu memberikan sebuah penjelasan pada perubahan yang terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.	Siswa tidak mampu memberikan sebuah penjelasan pada perubahan yang terjadi pada salah satu bagian piramida makanan.

KEGIATAN PENGAYAAN

Eksibisi kelas tentang Ekosistem

“Siswa secara berkelompok akan membuat replika sebuah ekosistem tiga dimensi. Siswa akan mengundang siswa-siswa kelas lain untuk datang ke kelas mereka dan melihat pameran replika tersebut. Setiap kelompok dengan ekosistem pilihannya akan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat pada ekosistem tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa pengunjung untuk bertanya. Kelompok dapat menyediakan beberapa pertanyaan untuk pengunjung.”

Langkah kerja:

- Setiap anggota kelompok mencari informasi tentang ekosistem yang akan dibuatnya.
- Setiap kelompok menyiapkan satu kardus bekas yang akan dijadikan sebagai wadah replika ekosistem.
- Siswa akan membuat bubur kertas dari Koran bekas yang dapat digunakan untuk membuat tempat habitat makhluk hidup yang mereka pilih.
- Siswa menggunakan cat air untuk menghias tempat atau habitat makhluk hidup dalam ekosistemnya.
- Siswa menggunakan mainan plastik berbentuk binatang yang sesuai dengan ekosistem yang dipilihnya.
- Siswa dapat menggunakan beberapa tanaman sebagai pelengkap replika ekosistem.
- Setiap kelompok saling membantu dalam menyusun ekosistem beserta rantai makanannya.
- Siswa juga membuat piramida makanan ekosistem tersebut dan mempersiapkan penjelasannya.

Siswa lain menilai dan memilih replika mana yang paling lengkap dan menarik. Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Replika terlihat hampir sama dengan habitat aslinya
- Tempat/habitat hewan sesuai dengan habitat aslinya.
- Susunan piramida rantai makanan tepat dengan penjelasan yang dapat dimengerti.
- Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktu yang disediakan

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami konsep kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator:

- Menunjukkan keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat.

Kompetensi Dasar:

4.6 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam menggunakan alat.

Indikator:

- Melakukan Kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis menggunakan alat.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator:

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Kompetensi Dasar:

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- Menjelaskan makna gambar ilustrasi.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.6a Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivora

Indikator:

- Membuat laporan sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem

Fokus pembelajaran:

PJoK, SBdP, Bahasa Indonesia, dan IPA

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menunjukkan keterampilan/teknik dasar senam menggunakan alat dengan percaya diri
- Dengan melakukan latihan senam, siswa mampu melakukan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis menggunakan alat dengan sikap disiplin
- Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan teliti
- Dengan menggunakan informasi dari peta pikiran yang dibuat, siswa mampu membuat laporan tertulis sederhana tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan cermat
- Dengan membuat bagan alur, siswa mampu menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan mandiri
- Dengan membuat kesimpulan, siswa mampu membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan bertanggung jawab
- Dengan membaca teks tentang membuat keterangan gambar ilustrasi, siswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan cermat
- Dengan mengamati bermacam-macam gambar ilustrasi, siswa mampu menjelaskan makna gambar ilustrasi dengan percaya diri

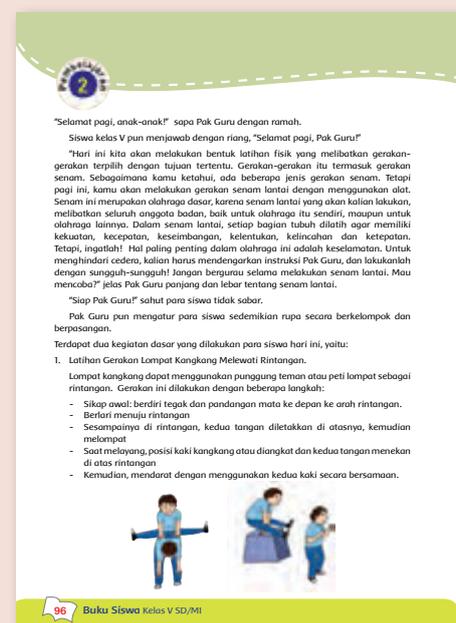
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, matras untuk melakukan olah raga guling ke depan, dan kartu tanya.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.
- Guru menstimulus siswa dengan menanyakan apa yang diketahuinya tentang lompat kangkang
- Dengan bantuan guru siswa mencermati langkah – langkah dalam melakukan gerakan gerakan lompat kangkang.
- Selanjutnya siswa akan melanjutkan latihan *rolling* depan.



- Siswa mengamati cara-cara melakukan guling depan lalu mempraktikkannya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa dalam melakukan gerakan lompat kangkang dan guling depan.
- Sikap ketepatan dan percaya diri siswa dalam melakukan gerakan.
- Keterampilan siswa dalam melakukan kedua gerakan tersebut.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa dengan cermat membaca teks bacaan "Perubahan dalam Keseimbangan Lingkungan di Sekitar Kita"
- Guru menstimulus pengetahuan siswa tentang faktor apa sajakah yang memengaruhi perubahan dalam keseimbangan lingkungan
- Siswa membuat beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan tersebut di dalam Kartu Tanya
- Siswa kemudian berdiskusi dengan temannya untuk mendapatkan jawabannya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang faktor - faktor apa saja yang memengaruhi perubahan dalam keseimbangan lingkungan
- Sikap kecermatan siswa dalam membaca teks bacaan
- Keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan

Ayo Bacalah

Perubahan dalam Keseimbangan Lingkungan di Sekitar Kita

Kamu tentu tahu bahwa keseimbangan lingkungan dapat terwujud apabila terjadi keselarasan dan keseimbangan antara komponen biotik dan abiotik. Apabila terjadi gangguan pada kedua komponen tersebut, maka keseimbangan lingkungan akan terganggu. Sejauh ini diketahui terdapat dua jenis faktor yang menyebabkan perubahan keseimbangan di dalam ekosistem, yaitu faktor alami dan faktor manusia.

Faktor alami yang menyebabkan perubahan keseimbangan lingkungan adalah peristiwa alam. Peristiwa alam ada yang menimbulkan bencana, disebut sebagai bencana alam. Bencana alam seperti letusan gunung berapi, banjir, tanah longsor, kebakaran hutan, badai, dan tsunami dapat menyebabkan terputusnya rantai makanan. Apabila salah satu rantai makanan terputus pada sebuah ekosistem, maka jaring-jaring makanan akan terganggu. Dengan terganggunya jaring-jaring makanan, maka keseimbangan ekosistem secara keseluruhan juga akan terganggu.

Faktor kedua yang tidak kalah dahsyat adalah faktor manusia. Manusia mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap perubahan ekosistem. Dengan kemampuan berpikirnya, manusia dapat meningkatkan kestabilan ekosistem, tetapi manusia juga dapat dengan mudahnya memusnahkan sebuah ekosistem, baik itu disengaja maupun tidak disengaja. Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, manusia mampu merubah lingkungan sesuai keinginannya, tanpa berpikir akibatnya. Ketika manusia memerlukan lahan untuk tempat tinggal, manusia membuka hutan dengan menebangi berbagai jenis tumbuhan yang ada di sana, bahkan membakarnya. Tindakan ini menyebabkan berkurangnya jumlah tanaman produsen yang menjadi sumber makanan hewan herbivora. Akibatnya, hewan-hewan herbivora ini akan memusnahkan penduduk dan memakan tanaman yang ditanamnya. Tak hanya hewan herbivora, hewan-hewan karnivora pun akan melakukan hal yang sama dengan memusnahkan pemukiman penduduk untuk mendapatkan makanan. Sehingga tidak heran, sering terdengar kabar, tempat-tempat penduduk tiba-tiba mati dimangsa oleh binatang buas.

(Sumber: McGraw-Hill, Science, 2002)

98 **Buku Siswa Kelas V SD/MI**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Berdasarkan teks bacaan sebelumnya siswa melengkapi sebuah peta pikiran tentang faktor penyebab keseimbangan lingkungan
- Berdasarkan peta pikiran tersebut siswa kemudian menulis sebuah ringkasan dalam satu paragraf

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang faktor penyebab keseimbangan lingkungan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengisi peta pikiran
- Keterampilan siswa dalam meringkas peta pikiran ke dalam sebuah paragraf.

Berdasarkan bacaan di atas, tuliskanlah beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang sesuai. Pilihlah dua dari daftar pertanyaamu dengan menggunakan kata tanya yang berbeda pada Kartu Tanya di bawah ini!

Kartu Tanya

Berdasarkan kartu tanya itu, lakukanlah diskusi dengan beberapa teman untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jika ada pertanyaan yang tidak dapat dijawab, simpanlah terlebih dahulu. Tunggu hingga kegiatan pembelajaran ini selesai, mungkin saja pertanyaamu terjawab melalui beberapa kegiatan pembelajaran yang akan kamu lakukan hari ini.

Ayo Lakukan

Membuat Peta Pikiran

Lengkapilah Peta pikiran di bawah ini berdasarkan bacaan di atas!

Faktor Penyebab Perubahan Keseimbangan Lingkungan

Berdasarkan peta pikiran di atas, tuliskan sebuah ringkasan dalam satu paragraf!

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 99

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan tentang ekosistem taman

- Berdasarkan teks bacaan tersebut, siswa menulis hasil pengamatan dan perkiraannya ke dalam bentuk diagram alur dengan melibatkan semua makhluk hidup yang terdapat pada bacaan tersebut.
- Siswa menjelaskan perubahan apa saja yang mungkin terjadi setelah pohon tersebut ditebang.
- Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil pengamatan tersebut ke dalam satu paragraf.
- Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dan perkiraannya di depan kelas.

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa mengenai perubahan yang terjadi setelah penebangan pohon.
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati dan memperkirakan.
- Keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan
- Sikap percaya diri siswa dalam mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
- **Gunakan rubrik "Membuat Diagram Alur"**

Ayo Amati!

Ekosistem Taman

Amatilah sekelilingmu! Pergilah ke sebuah taman yang rindang di sekitar sekolahmu. Amatilah makhluk hidup apa saja yang ada dan berinteraksi di dalamnya. Pikirkanlah apa yang akan terjadi jika seseorang menebang salah satu pohon yang ada di sana. Apa yang akan terjadi terhadap ekosistem taman akibat penebangan salah satu pohon yang ada di sana? Misalnya saja, sebelumnya pohon itu menjadi tempat beberapa burung dan serangga untuk mencari makanan, berlindung dan membuat sarang. Bahkan beberapa jenis cacing tanah serta organisme lainnya hidup dan mencari makanan di antara perakaran pohon tersebut. Lalu perhatikan beberapa tanaman yang sebelumnya tumbuh dengan baik di bawah kerindangan pohon tersebut, tiba-tiba mendapatkan terlalu banyak sinar matahari. Apa yang akan terjadi dengan makhluk hidup yang lama hidup bersama pohon tersebut?

1. Tuliskanlah hasil pengamatan dan perkiraanmu dalam bentuk diagram alur dengan melibatkan semua makhluk hidup yang dijelaskan di atas! Gambarlah semua komponen yang terlibat dengan menggunakan gambar ilustrasi!

Kesimpulanku

2. Jelaskanlah perubahan-perubahan apa saja yang mungkin terjadi setelah pohon tersebut ditebang.
3. Buatlah kesimpulan dari hasil pengamatanmu ke dalam tulisan satu paragraf. Presentasikanlah hasil pengamatan dan perkiraanmu di depan kelas!

Edo : "Presentasimu tadi bagus, Din! Gambar-gambar ilustrasi yang kelompokmu buat juga jelas dan menarik! Ukuran gambar-gambarnya cukup proporsional menurutku"

UDin : "Terima kasih, Do! Hasil kerja kelompokmu juga bagus, saya suka! Terutama gambar-gambar ilustrasi yang kalian buat tampak hidup. Warna-warna yang kamu pakai pada gambar-gambarmu mempunyai komposisi yang baik."

100 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks percakapan Edo dan Udin.
- Guru menstimulus siswa mengenai apa saja yang diketahuinya tentang gambar ilustrasi.
- Guru mengingatkan siswa kembali tentang peran dan fungsi gambar ilustrasi.
- Siswa mengamati dua buah gambar ilustrasi tentang ekosistem yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa mengamati komposisi dan proporsi gambar ilustrasi tersebut lalu menuliskan keterangan mengenai kedua gambar tersebut pada kolom yang telah disediakan.

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa mengenai kedua gambar ilustrasi tentang ekosistem.
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati gambar tersebut.
- Keterampilan siswa dalam memberikan keterangan tentang komposisi dan proporsi gambar tersebut.
- **Gunakan Rubrik "Mengamati Gambar Ilustrasi"**

Ayo Amati!

Ekosistem Taman

Amatilah sekelilingmu! Pergilah ke sebuah taman yang rindang di sekitar sekolahmu. Amatilah makhluk hidup apa saja yang ada dan berinteraksi di dalamnya. Pikirkanlah apa yang akan terjadi jika seseorang menebang salah satu pohon yang ada di sana. Apa yang akan terjadi terhadap ekosistem taman akibat penebangan salah satu pohon yang ada di sana? Misalnya saja, sebelumnya pohon itu menjadi tempat beberapa burung dan serangga untuk mencari makanan, berlindung dan membuat sarang. Bahkan beberapa jenis cacing tanah serta organisme lainnya hidup dan mencari makanan di antara perakaran pohon tersebut. Lalu perhatikan beberapa tanaman yang sebelumnya tumbuh dengan baik di bawah kerindangan pohon tersebut, tiba-tiba mendapatkan terlalu banyak sinar matahari. Apa yang akan terjadi dengan makhluk hidup yang lama hidup bersama pohon tersebut?

1. Tuliskanlah hasil pengamatan dan perkiraanmu dalam bentuk diagram alur dengan melibatkan semua makhluk hidup yang dijelaskan di atas! Gambarlah semua komponen yang terlibat dengan menggunakan gambar ilustrasi!

Kesimpulanku

2. Jelaskanlah perubahan-perubahan apa saja yang mungkin terjadi setelah pohon tersebut ditebang.
3. Buatlah kesimpulan dari hasil pengamatanmu ke dalam tulisan satu paragraf. Presentasikanlah hasil pengamatan dan perkiraanmu di depan kelas!

Edo : "Presentasimu tadi bagus, Din! Gambar-gambar ilustrasi yang kelompokmu buat juga jelas dan menarik! Ukuran gambar-gambarnya cukup proporsional menurutku"

UDin : "Terima kasih, Do! Hasil kerja kelompokmu juga bagus, saya suka! Terutama gambar-gambar ilustrasi yang kalian buat tampak hidup. Warna-warna yang kamu pakai pada gambar-gambarmu mempunyai komposisi yang baik."

100 Buku Siswa Kelas V SD/MI



Ayo Renungkan

- Jelaskan apa saja yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem?
- Bagaimana peran manusia dalam keseimbangan ekosistem?
- Menurutmu, bagaimana manusia dapat memperburuk keseimbangan ekosistem?
- Bagaimana peran manusia untuk memperbaiki keseimbangan ekosistem?



Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu, carilah beberapa gambar ilustrasi tentang ekosistem melalui majalah, surat kabar atau sumber lain. Berdiskusilah dengan orang tuamu untuk memilih paling sedikit dua gambar yang mempunyai komposisi warna lebih baik dan lebih proporsional. Lalu, tempelkanlah gambar tersebut pada sebuah kertas ukuran A4. Tuliskanlah keterangan gambar yang sesuai dengan gambar ilustrasi tersebut. Lakukanlah hal yang sama untuk gambar kedua.!

Rubrik Keterampilan Membuat Diagram Alur

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa dalam membuat diagram alur
- Rasa ingin tahu siswa tentang perubahan yang terjadi setelah penebangan pohon.
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati
- Keterampilan siswa dalam membuat kesimpulan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Diagram alur jelas dan lengkap, terdapat semua makhluk hidup yang terlibat.	Diagram alur cukup jelas dan cukup lengkap, terdapat sebagian besar makhluk hidup yang terlibat.	Diagram alur kurang jelas dan kurang lengkap, terdapat hanya beberapa makhluk hidup yang terlibat.	Diagram alur tidak jelas dan tidak lengkap, terdapat hanya sedikit makhluk hidup yang terlibat.

Sikap kecermatan dan ketelitian	Anggota kelompok sangat cermat dan teliti dalam mengamati ekosistem tanaman	Anggota kelompok cukup cermat dan teliti dalam mengamati ekosistem tanaman	Anggota kelompok kurang cermat dan teliti dalam mengamati ekosistem tanaman	Anggota kelompok tidak cermat dan teliti dalam mengamati ekosistem tanaman
Keterampilan	Kesimpulan hasil pengamatan jelas dan lengkap dengan hasil perkiraan peristiwa setelah penebangan pohon.	Kesimpulan hasil pengamatan cukup jelas dan lengkap dengan hasil perkiraan peristiwa setelah penebangan pohon.	Kesimpulan hasil pengamatan kurang jelas dan kurang dilengkapi dengan hasil perkiraan peristiwa setelah penebangan pohon.	Kesimpulan hasil pengamatan tidak jelas dan tidak dilengkapi dengan hasil perkiraan peristiwa setelah penebangan pohon.

Rubrik Mengamati Gambar Ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa mengenai dua gambar ilustrasi tentang ekosistem.
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati gambar tersebut.
- Keterampilan siswa dalam memberikan keterangan tentang komposisi dan proporsi gambar tersebut.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu mengidentifikasi gambar ilustrasi tentang ekosistem pada kedua gambar	Siswa cukup mampu mengidentifikasi gambar ilustrasi tentang ekosistem pada kedua gambar	Siswa kurang mampu mengidentifikasi gambar ilustrasi tentang ekosistem pada kedua gambar	Siswa tidak mampu mengidentifikasi gambar ilustrasi tentang ekosistem pada kedua gambar
Sikap Kecermatan dan Ketelitian	Siswa cermat dan teliti dalam menuliskan pengamatan tentang komposisi dan proporsi kedua gambar.	Siswa cukup cermat dan cukup teliti dalam menuliskan pengamatan tentang komposisi dan proporsi kedua gambar.	Siswa kurang cermat dan kurang teliti dalam menuliskan pengamatan tentang komposisi dan proporsi kedua gambar.	Siswa tidak cermat dan tidak teliti dalam menuliskan pengamatan tentang komposisi dan proporsi kedua gambar.

Keterampilan	Keterangan siswa tentang komposisi dan proporsi pada kedua gambar tersebut sangat jelas.	Keterangan siswa tentang komposisi dan proporsi pada kedua gambar tersebut cukup jelas.	Keterangan siswa tentang komposisi dan proporsi pada kedua gambar tersebut kurang jelas.	Keterangan siswa tentang komposisi dan proporsi pada kedua gambar tersebut tidak jelas.
---------------------	--	---	--	---

KEGIATAN PENGAYAAN

Membuat Kliping

“Siswa akan membuat kliping yang berisi tentang berita-berita mengenai peristiwa perubahan yang terjadi pada alam akibat dari ketidakseimbangan alam yang disebabkan oleh faktor-faktor yang memengaruhi perubahan dalam keseimbangan lingkungan yang telah dipelajari siswa.

Langkah kerja:

- Siswa bekerja dalam kelompok.
- Kelompok bersama-sama mencari beberapa berita dari beberapa koran dan majalah.
- Kelompok bersama-sama membaca berita yang didapatnya yang berkaitan dengan topik dan mengamati faktor penyebab dari perubahan yang terjadi seperti dalam berita tersebut.
- Siswa memberikan penjelasan pada setiap berita yang diguntingnya dari Koran lalu memberikan penjelasan tambahan di bawah berita tersebut.
- Siswa memberikan kesimpulan pada akhir halaman klipingnya.
- Siswa saling bertukar kliping untuk menambah wawasan.
- Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Semua berita yang terdapat pada kliping sesuai dengan topik.
- Penjelasan tentang faktor penyebab perubahan pada peristiwa itu jelas dan sesuai.
- Kliping rapi dan sangat menarik untuk dibaca.
- Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktu yang disediakan.

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.

Indikator:

- Menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat

Kompetensi Dasar:

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator:

- Menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjawab pertanyaan dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem

Subtema 3

Memelihara Ekosistem



Matematika

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator:

- Menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas persegi.

Kompetensi Dasar:

4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan

Indikator:

- Membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan.

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman sosial dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat dengan mandiri
- Dengan bercerita pengalamannya, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan dari teks laporan buku tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan cermat
- Dengan membuat buklet, siswa mampu membuat laporan tertulis tentang faktor-faktor yang memengaruhi perubahan ekosistem dengan bertanggung jawab
- Dengan menyimak penjelasan dari buku dan guru, siswa mampu menggunakan perpangkatan dan penarikan akar pangkat dua untuk menentukan volume balok yang memiliki alas persegi dengan cermat
- Dengan mengerjakan latihan, siswa mampu membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan dengan teliti.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru dan buku siswa.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan siswa tentang tokoh yang terdapat pada gambar tersebut.
- Siswa membaca teks informasi tentang Nelson Rolihlahla Mandela.
- Siswa mencermati informasi – informasi penting pada bacaan tersebut.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang tokoh dunia Nelson Rolihlahla Mandela.

Tahukah kamu nama tokoh pada gambar di samping? Apakah yang kamu ketahui tentang gambar tokoh tersebut?

Lani dan Dayu tertegun memandang gambar tokoh yang ada di majalah dinding. Ya, itu gambar Nelson Mandela seorang tokoh dunia berasal dari Afrika Selatan. Mereka berdua tertegun membaca berita bahwa Nelson Mandela baru saja meninggal dunia. Banyak informasi bermunculan menceritakan siapa itu Nelson Mandela dan apa yang telah dilakukannya. Salah satu kisah tentang Nelson Mandela juga dipajang pada majalah dinding sekolah. Berikut isi artikel tersebut:

Nelson Rolihlahla Mandela (1918 – 2013)

Menginspirasi untuk meniadakan rasisme.

Nelson Mandela adalah seorang tokoh internasional yang terkenal gigih memperjuangkan persamaan hak antar-ras. Hampir selama lebih dari tiga dekade, ia telah berjuang melawan ketidakadilan yang terjadi di negaranya, Afrika Selatan. Karena perjuangan yang tak kenal lelah itu, maka pada tahun 1993, Nelson Mandela dianugerahi Nobel Perdamaian.

Nelson Mandela terkenal dengan berbagai kata-kata kebijakannya yang menginspirasi orang lain untuk berbuat baik. Salah satu pesannya adalah untuk saling mencintai orang lain, karena tidak ada orang yang dilahirkan untuk membenci orang lain karena warna kulit, latar belakang sosial, atau pun agamanya. Oleh karenanya, mencintai adalah hal yang secara alami dimiliki oleh semua orang.

Pada saat menjadi presiden Afrika Selatan, ia senang sekali mengenakan baju batik. Salah satu batik kesukaannya adalah batik dari Indonesia. Ia ingin menunjukkan bahwa perbedaan tidak menghalangi siapa pun untuk menikmati keindahan karya masyarakat, meskipun bukan masyarakat dari negaranya sendiri. Hal ini mendorong para pejabat saat itu untuk mulai mengenakan baju-baju tradisional Afrika yang berwarna cerah.

(Sumber: New Berni Edisi Desember 2013)

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 103

- Pengetahuan siswa tentang pentingnya menghargai sesama tanpa mempersalahkan perbedaan.
- Sikap ketelitian siswa dalam membaca informasi
- Keterampilan siswa dalam mencermati informasi-informasi penting dan pesan poral dari ketokohan Nelson Mandela pada bacaan tersebut.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati gambar kegiatan masyarakat yang sedang melakukan kerja bakti.
- Guru menstimulus pengetahuan siswa tentang kegiatan tersebut.
- Siswa menceritakan salah satu kegiatan di lingkungan tempat tinggalnya yang pernah diikutinya, lalu siswa mengungkapkan perasaannya dalam kegiatan tersebut.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa dalam kegiatan-kegiatan masyarakat
- Sikap percaya diri siswa pada saat menceritakan pengalamannya
- Keterampilan siswa dalam berbicara

Gunakan rubrik **Ber cerita Tentang Pengalaman Kejadiannya di dalam Masyarakat**

"Nelson Mandela memang tokoh yang hebat,ya!" kata Dayu kepada Lani setelah selesai membaca artikel pada majalah dinding sekolah.

"Benar! Beliau salah satu tokoh yang akan selalu dikenang oleh banyak orang dari berbagai belahan dunia karena beliau menyebarkan pesan baik. Kita harus mencintai sesama kita, tanpa memandang latar belakangnya," salut Lani.

"Pesaninya sangat tepat untuk kita yang hidup di negara Indonesia yang sangat beragam ini. Dan kelihatannya ia memahami semboyan bangsa kita, ya? Limpit Sili."

"Tulah hebatnya para pendiri bangsa kita, Sili!Nilai-nilai yang ada dalam semboyan negara kita juga merupakan bagian dari nilai-nilai universal yang dipahami oleh semua bangsa," kata Lani.

"Kamu benar, Lani! Kita memang harus bisa hidup dengan teman-teman dan anggota masyarakat lainnya yang mempunyai latar belakang berbeda-beda" kata Sili sambil mengajak Lani kembali ke kelas.

Ayo Lakukan



Perhatikanlah gambar di atas baik-baik! Pernahkah kamu melihat kegiatan tersebut terjadi di lingkungan tempat tinggalmu?

Pada saat kegiatan itu berlangsung, kegiatan apa yang bisa kamu lakukan untuk turut serta dalam kegiatan tersebut?

Ceritakanlah salah satu kegiatan di lingkungan tempat tinggalmu yang pernah kamu ikuti! Jelaskan apa yang kamu lakukan untuk turut serta dalam kegiatan tersebut! Apa yang kamu rasakan pada saat mengikuti kegiatan bersama tersebut?

Bekerja sama dan ikut serta dalam kegiatan kemasyarakatan di lingkungan tempat tinggal akan memberikan banyak manfaat. Selain kamu mengenal lebih baik lingkungan tempat tinggalmu, kamu juga akan belajar nilai-nilai kemasyarakatan. Belajar nilai-nilai baru dan melakukannya di dalam lingkungan masyarakat akan membantumu menjadi pribadi yang peduli terhadap lingkungan di sekitarmu!

104 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan "Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem"
- Siswa mencermati dalam bacaan tentang beberapa kegiatan manusia yang secara langsung memengaruhi keseimbangan ekosistem.
- Siswa juga mencermati tentang kebiasaan manusia yang menimbulkan dampak sangat besar terhadap lingkungan.

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan ekosistem.
- Sikap kecermatan siswa dalam membaca informasi

Menurutmu, nilai-nilai apa saja yang kamu dapatkan dari lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggalmu?

Manusia belajar nilai-nilai dari lingkungannya. Manusia melakukan banyak kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, baik kebutuhan sosial maupun kebutuhan untuk hidupnya. Manusia diciptakan sebagai makhluk yang memiliki alat untuk berkreasi dan mengadakan yang sebelumnya tidak ada. Manusia mempunyai keahlian untuk memanfaatkan apa saja yang ada di sekitarnya, baik lingkungan biotik maupun lingkungan abiotiknya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Lalu, kegiatan manusia apa saja yang mempengaruhi lingkungan hidup? Simaklah bacaan di bawah ini!

Ayo Bacalah

Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

Pada pembelajaran sebelumnya kamu sudah mengetahui bahwa terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem. Kedua faktor tersebut adalah faktor alami, berupa bencana alam yang sebagian besar di luar kendali manusia. Bencana alam yang dimaksud antara lain letusan gunung berapi, gempa bumi, tsunami, dan bencana alam lain yang tidak disebabkan oleh kegiatan manusia. Faktor yang lain adalah faktor manusia yang melakukan berbagai kegiatan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Terdapat beberapa kegiatan manusia yang secara langsung mempengaruhi keseimbangan ekosistem. Kegiatan tersebut antara lain kegiatan penambangan pohon dan pembakaran hutan, perburuan hewan hutan yang tidak terkendali, termasuk memperjualbelikan hewan langka dan dilindungi. Kegiatan lainnya berupa pemokan pupuk kimia yang berlebihan, kegiatan pembuangan sampah dan limbah secara sembarangan, serta beberapa kegiatan pencemaran lingkungan lainnya.

Penanaman pohon jelaskan merusak ekosistem hutan dan menghilangkan fungsi tumbuhan sebagai penahan air dan penghasil oksigen. Pembakaran hutan berakibat terburnuhnya berbagai jenis organisme hutan yang mempunyai peran untuk mempertahankan keseimbangan ekosistem. Demikian halnya



Sumber: litang.pennsylvania.edu

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 105

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Berdasarkan teks bacaan sebelumnya, siswa menyimak kembali bacaan tersebut.
- Siswa mencoba mencari beberapa kosakata baru di dalamnya.
- Siswa menuliskan kosakata baru itu ke dalam tabel yang tersedia pada buku siswa.

- Siswa mencari arti kosakata baru tersebut di dalam KBBI.
- Siswa memilih 5 kosakata baru untuk membuat kalimat dengan menggunakan kosakata baru tersebut.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa terhadap arti dari kosakata baru tersebut
- Sikap Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baru berikut artinya
- Keterampilan siswa dalam membuat kalimat
- **Gunakan rubrik kosakata Baru**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Berdasarkan bacaan sebelumnya, siswa menjawab beberapa pertanyaan dengan benar.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang telah disediakan.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang memengaruhi keseimbangan ekosistem
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menjawab pertanyaan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Dengan teman sebangkunya, siswa membuat peta pikiran dengan menggunakan sumber-sumber lainnya untuk memahami bacaan sebelumnya.
- Siswa kemudian memilih salah satu kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem.
- Siswa melengkapi ekosistem pilihannya tersebut dengan informasi dari berbagai sumber.
- Siswa menuliskan informasi tersebut pada kertas A3 atau folio yang dilipat menjadi tiga bagian yang sama untuk menjadi buklet.
- Siswa mengisi bagian-bagiannya dengan mengikuti petunjuk yang terdapat pada buku siswa.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem

dengan perburuan hewan hutan secara sembarangan serta penangkapan berbagai satwa langka dan dilindungi. Hal ini berakibat pada terganggunya rantai makanan, jejaring makanan dan piramida makanan serta punahnya beberapa jenis satwa.

Kegiatan pertanian intensif yang menginginkan hasil panen dalam jumlah besar pada waktu yang singkat menyebabkan terjadinya pemakaian pupuk kimia secara berlebihan. Pada saat yang sama, pembasaman hama pun dilakukan dengan menggunakan zat-zat kimia berbahaya. Kedua kegiatan ini akan merusak tanah tempat sumber makanan dan tempat tinggal berbagai jenis organisme. Penggunaan insektisida kimia juga akan membunuh hewan-hewan selain hama yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem.

Kegiatan manusia lainnya yang menimbulkan dampak sangat besar adalah kebiasaan membuang sampah dan limbah berbahaya secara sembarangan. Kegiatan ini akan menimbulkan pencemaran lingkungan yang berakibat fatal bagi komponen-komponen ekosistem yang tinggal di dalamnya. Tidak hanya itu, berbagai jenis kegiatan manusia dapat menimbulkan pencemaran air, tanah, udara, bahkan bunyi. Semsunya menyebabkan terganggunya keseimbangan ekosistem.

(Sumber: McGraw-Hill, Science, 2000)

Ayo Lakukan

Mencari Arti Kosakata Baru

Simaklah dengan saksama bacaan di atas! Kamu akan menemukan beberapa kosakata baru di dalamnya. Tuliskanlah kosakata barumu dalam sebuah tabel. Carilah arti kosakatamu dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. Lalu buatlah sebuah kalimat dengan menggunakan kosakata baru tersebut pada kolom berikutnya! Pilihlah lima kosakata untuk dibuat kalimatnya!

Kosakata Baru	Arti	Contoh kalimat

Ayo Cari Tahu

Berdasarkan bacaan di atas, jawablah beberapa pertanyaan berikut ini!

1. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem?
2. Bagaimana manusia mempunyai andil besar terhadap keseimbangan ekosistem?
3. Kegiatan manusia apa saja yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem? Pilihlah lima kosakata untuk dibuat kalimatnya!

Ayo Lakukan

Membuat Buklet

Kamu akan membuat sebuah buklet tentang berbagai macam kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem. Lakukanlah beberapa langkah kegiatan berikut!

1. Bersama dengan teman sebangkumu, buatlah sebuah peta pikiran untuk memahami bacaan di atas! Kamu bisa menambahkan beberapa cabang dalam peta pikiranmu dengan menggunakan sumber-sumber lainnya!
2. Buatlah peta pikiranmu selengkap mungkin dan buatlah dengan rapi dan menarik!

Ayo Cari Tahu

Berdasarkan bacaan di atas, jawablah beberapa pertanyaan berikut ini!

1. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem?
2. Bagaimana manusia mempunyai andil besar terhadap keseimbangan ekosistem?
3. Kegiatan manusia apa saja yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem?

Ayo Lakukan

Membuat Buklet

Kamu akan membuat sebuah buklet tentang berbagai macam kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan ekosistem. Lakukanlah beberapa langkah kegiatan berikut!

1. Bersama dengan teman sebangkumu, buatlah sebuah peta pikiran untuk memahami bacaan di atas! Kamu bisa menambahkan beberapa cabang dalam peta pikiranmu dengan menggunakan sumber-sumber lainnya!
2. Buatlah peta pikiranmu selengkap mungkin dan buatlah dengan rapi dan menarik!

- Sikap kerjasama siswa dalam mencari informasi dari sumber lain.
- Keterampilan siswa dalam menyusun informasi ke dalam buklet
- **Gunakan rubrik membuat Buklet**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks percakapan Lani dan Siti
- Siswa membaca dan mencermati teks bacaan "Mengetahui lebih dalam tentang Balok"
- Siswa menuliskan perintah-perintah yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa lalu menggambarkan jaring-jaring dan bangun ruang balok yang terdapat pada tabel
- Siswa melengkapi tabel dengan mengisi volume blok.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa terhadap jaring-jaring, bangun ruang, dan luas bangun ruang.
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati gambar.

3. Berdasarkan peta pikiramu, pilihlah salah satu kegiatan manusia yang mempengaruhi ekosistem. Lengkapi informasi tentang kegiatan pilihannya dengan menggunakan berbagai sumber.

4. Dengan menggunakan informasi yang kamu dapatkan, buatlah sebuah buklet. Kegiatan ini merupakan kegiatan perorangan.

5. Gunakan kertas ukuran A4 atau folio, lalu lipattah menjadi tiga bagian yang sama. Rapihkan lipatan yang kamu buat. Kamu akan mendapatkan enam bagian pada kedua halaman kertas tersebut.

6. Ikutilah petunjuk berikut:

- Bagian pertama adalah sampul buklet. Tuliskanlah judul yang menarik, dan tuliskan namamu.
- Bagian kedua: jelaskan apa yang dimaksud dengan kegiatan manusia yang kamu pilih.
- Bagian ketiga: Buatlah sebuah diagram alur yang menarik tentang kegiatan manusia pilihannya.
- Bagian keempat: tunjukkanlah berupa gambar, tempat-tempat terjadinya kegiatan manusia tersebut.
- Bagian kelima: jelaskan akibat yang ditimbulkan oleh kegiatan manusia tersebut. Gunakan gambar tentang rantai makanan, atau jejaring makanan, atau piramida makanan untuk menunjukkan akibat kegiatan tersebut terhadap komponen ekosistem.
- Bagian keenam: Tuliskan sumber-sumber informasi yang kamu gunakan.
- Rapihkan dan hiaslah bukletmu semaksimal mungkin!

Dayu dan Siti bergeser ke bagian lain dari majalah dinding sekolah untuk membaca beberapa artikel lain yang menarik perhatiannya. Sampai-sampai mereka memperhatikan sebuah lemari pajangan tempat sekolah meletakkan koleksi piala-piala, di sebelah majalah dinding tersebut.

Lani : "Hei, aku baru memperhatikan bentuk lemari pajangan ini! Bukankah lemari ini berbentuk balok, Siti?"

Siti : "Ya, ya! Sebuah balok raksasa! Hahaha!"

Lani : "Aku jadi membayangkan, bagaimana dulu lemari pajangan ini dibuat, ya? Pasti si pembuat lemari ini harus tahu sifat-sifat balok, ya?"

Siti : "Betul juga, ya! Paling tidak ia harus bisa membayangkan, atau menggambar jaring-jaring balok untuk membuat rangkanya! Bagaimana kalau kita membuat jaring-jaring lemari dari kertas? Kita bisa menggunakan pengetahuan kita tentang jaring-jaring balok dan sisi-sisinya?"

Mengetahui Lebih Dalam Tentang Balok

Balok merupakan satu bangun ruang yang dibentuk oleh tiga pasang persegi panjang, dan setiap pasang persegi panjang mempunyai bentuk dan ukuran yang sama. Tetapi kadang-kadang, salah satu sisi balok berbentuk persegi. Tiga pasang persegi panjang atau persegi itu merupakan sisi-sisi balok itu. Perhatikanlah gambar berikut ini!

108 Buku Siswa Kelas V SD/MI

PENILAIAN

Rubrik Bercerita tentang Pengalaman dalam Masyarakat				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa dalam kegiatan-kegiatan masyarakat • Sikap percaya diri siswa pada saat menceritakan pengalamannya • Keterampilan siswa dalam berbicara 				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Cerita siswa sangat berkaitan dengan pengalaman kegiatan-kegiatannya di dalam masyarakat.	Cerita siswa cukup berkaitan dengan pengalaman kegiatan-kegiatannya di dalam masyarakat.	Cerita siswa kurang berkaitan dengan pengalaman kegiatan-kegiatannya di dalam masyarakat.	Cerita siswa tidak berkaitan dengan pengalaman kegiatan-kegiatannya di dalam masyarakat.

Sikap Percaya diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri pada saat bercerita.	Siswa menunjukkan sikap cukup percaya diri pada saat bercerita.	Siswa menunjukkan sikap kurang percaya diri pada saat bercerita.	Siswa menunjukkan sikap tidak percaya diri pada saat bercerita.
Keterampilan	Siswa bercerita dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa bercerita dengan suara yang cukup jelas dan tidak menggumam.	Siswa bercerita dengan suara yang kurang jelas dan sedikit menggumam.	Siswa bercerita dengan suara yang tidak jelas dan menggumam.

Rubrik Kosakata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap arti dari kosakata baru tersebut
- Sikap Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baru berikut artinya
- Keterampilan siswa dalam membuat kalimat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu mengartikan semua kosakata baru dengan benar.	Siswa cukup mampu mengartikan sebagian kosakata baru dengan benar.	Siswa kurang mampu mengartikan beberapa kosakata baru dengan benar.	Siswa hanya mampu mengartikan sedikit kosakata baru dengan benar.
Sikap Ketelitian dan Kecermatan	Siswa teliti dan cermat menggunakan kamus bahasa Indonesia dalam mencari arti dari kosakata baru.	Siswa cukup teliti dan cukup cermat menggunakan kamus bahasa Indonesia dalam mencari arti dari kosakata baru.	Siswa kurang teliti dan kurang cermat menggunakan kamus bahasa Indonesia dalam mencari arti dari kosakata baru.	Siswa tidak teliti dan tidak cermat menggunakan kamus bahasa Indonesia dalam mencari arti dari kosakata baru.
Keterampilan	Siswa mampu membuat kalimat dari kosakata baru dengan ejaan yang tepat dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Siswa cukup mampu membuat kalimat dari kosakata baru dengan ejaan yang tepat dan menggunakan bahasa Indonesia yang cukup baik dan benar.	Siswa kurang mampu membuat kalimat dari kosakata baru dengan ejaan yang tepat dan kurang dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Siswa tidak mampu membuat kalimat dari kosakata baru dengan ejaan yang tepat dan perlu bimbingan dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Rubrik Membuat Buklet

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem
- Sikap kerjasama siswa dalam mencari informasi dari sumber lain.
- Keterampilan siswa dalam menyusun informasi ke dalam buklet

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Isi buklet dengan topik yang berkaitan dengan kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem sangat lengkap dan detil	Isi buklet dengan topik yang berkaitan dengan kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem cukup lengkap dan cukup detil	Isi buklet dengan topik yang berkaitan dengan kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem kurang lengkap dan kurang detil	Isi buklet dengan topik yang berkaitan dengan kegiatan manusia yang memengaruhi ekosistem tidak lengkap dan tidak detil
Sikap Kerjasama	Siswa saling bekerjasama dengan baik dalam mencari informasi dari sumber lain.	Siswa saling bekerjasama dengan cukup baik dalam mencari informasi dari sumber lain.	Siswa kurang menunjukkan kerjasama dengan baik dalam mencari informasi dari sumber lain.	Siswa tidak saling bekerjasama dalam mencari informasi dari sumber lain.
Keterampilan	Buklet berisi informasi lengkap yang tersusun dengan rapi dan menarik.	Buklet berisi informasi cukup lengkap yang tersusun dengan cukup rapi dan cukup menarik.	Buklet berisi informasi yang kurang lengkap dan tersusun dengan kurang rapi dan kurang menarik.	Buklet berisi informasi yang tidak lengkap dan tersusun dengan kurang rapi dan kurang menarik.

KEGIATAN PENGAYAAN

Membuat Poster

“Siswa akan membuat sebuah poster sebuah pulau besar di Indonesia lengkap dengan hewan yang berasal dari pulau tersebut, tanaman khas, dan hasil bumi yang tumbuh di daerah tersebut, serta kegiatan masyarakat yang biasa dilakukan oleh masyarakat pulau tersebut.

Langkah kerja:

- Siswa bekerja dalam kelompok dan memilih salah satu pulau yang ada di Indonesia.
- Siswa mencari informasi berikut gambar hewan, tumbuhan, hasil bumi, serta kegiatan masyarakat dari daerah tersebut.

- Pulau digambar diatas sebuah karton manila besar.
- Pada pulau tersebut siswa menandai kota-kota besar di pulau tersebut.
- Siswa menempelkan gambar-gambar yang diperolehnya sesuai dengan letak asalnya.
- Siswa mempresentasikan hasil buaatannya.
- Poster akan ditempel di dinding kelas.
- Siswa mempresentasikan posternya.

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Pulau hasil gambar siswa rapi dan mirip dengan gambar aslinya.
- Letak hewan dan habitat lainnya sesuai dengan asalnya.
- Gambar sesuai dan berkaitan.
- Kegiatan masyarakat lengkap dengan penjelasannya.
- Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktu yang disediakan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Indikator:

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Kompetensi Dasar:

4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan

Indikator:

- Membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan.

IPS

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Mendeskripsikan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat.

Kompetensi Dasar:

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

Subtema 3
Memelihara Ekosistem



PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat.

Kompetensi Dasar:

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator:

- Menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa melalui pantun dan syair.

Kompetensi Dasar:

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menulis pantun dan syair tentang keberagaman budaya bangsa

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPkn, IPS, Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar dan mencermati bacaan, siswa mampu mendeskripsikan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat dengan teliti
- Dengan bekerja sama bersama kelompoknya dan menggunakan informasi dari bacaan, siswa mampu membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan bertanggung jawab
- Dengan membuat pantun, siswa mampu mendeskripsikan keberagaman budaya bangsa dengan percaya diri
- Dengan membuat pantun, siswa mampu menulis pantun tentang keberagaman budaya bangsa dengan mandiri
- Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat dengan cermat
- Dengan menjawab pertanyaan yang terkait dengan bacaan, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi dengan percaya diri
- Dengan mengerjakan soal cerita yang berkaitan dengan konsep matematika, siswa mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan cermat
- Dengan mengerjakan latihan, siswa mampu membentuk balok yang volumenya sudah ditentukan dengan teliti

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku Guru, buku siswa, dan kartu tanya.

Kegiatan Pembelajaran:**Langkah-Langkah Kegiatan:**

- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Guru menstimulus pengetahuan siswa tentang kegiatan yang terdapat pada gambar tersebut.
- Siswa membaca teks bacaan "Menenal Lembaga Pendidikan"
- Siswa menyebutkan informasi penting apa saja yang terdapat pada bacaan tersebut.

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut dan menuliskannya pada Kartu Tanya.
- Masing-masing siswa memilih dua pertanyaan dan bergabung dengan kelompok piketnya.
- Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasil diskusinya ke dalam selembar kertas.
- Kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa mengenai jenjang pendidikan.
- Sikap kecermatan siswa dalam membaca
- Sikap percaya diri siswa dalam berdiskusi dan membacakan hasil diskusinya.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Dengan kelompok yang sama siswa melakukan riset sederhana tentang lembaga pendidikan yang ada di sekitarnya.
- Kelompok membuat 5 jenis pertanyaan dengan menggunakan kata tanya: apa, mengapa, dimana, kapan, dan bagaimana.
- Siswa mencari jawaban dari pertanyaan – pertanyaan tersebut.
- Berdasarkan jawaban tersebut siswa membuat sebuah artikel sederhana tentang lembaga pendidikan yang siswa ketahui.

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang lembaga pendidikan yang dipilihnya
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari informasi.
- Sikap tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas

Rubrik Membuat Artikel Sederhana Tentang Lembaga Pendidikan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Guru membahas tentang pentingnya pendidikan.
- Guru membahas tentang anak – anak yang kurang beruntung tidak dapat bersekolah dan anak – anak yang tidak memanfaatkan sekolah dengan baik.

112 Buku Siswa Kelas V SD/MI

"Lalu, di manakah mereka belajar?" tanya Edo tak sabar.

Sambil tersenyum, Ayah menjawab, "Mereka belajar di tempat yang sama seperti sekolahmu. Nak! Negara kita menyediakan beberapa lembaga pendidikan untuk membantu anak-anak seperti kamu, yang ingin mencapai cita-citanya."

Ayo Bacalah

Mengenal Lembaga Pendidikan

Kegiatan pendidikan telah dilakukan sejak manusia masih berada di dalam kandungan. Pendidikan pertama kali didapatkan dari keluarga. Pendidikan di dalam keluarga dilakukan oleh orang tua atau setiap orang dewasa yang ada dalam keluarga tersebut. Orang tua mengajarkan anaknya berjalan, berbicara, juga tata krama.

Pendidikan diselenggarakan melalui dua bentuk, yaitu melalui pendidikan sekolah dan pendidikan luar sekolah. Pendidikan melalui sekolah terdiri dari beberapa jenjang pendidikan, yaitu jenjang pendidikan dasar, jenjang pendidikan menengah, dan jenjang pendidikan tinggi. Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan dasar. Setelah menyelesaikan pendidikan dasar, mereka berhak melanjutkan pendidikan sesuai kebutuhannya. Sedangkan anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus, mereka berhak mendapat pendidikan luar biasa.

Lembaga-lembaga pendidikan, baik pendidikan sekolah maupun luar sekolah, mempunyai peran yang sangat penting terhadap perubahan masyarakat. Perubahan yang dimaksud adalah untuk mengembangkan masyarakat agar menjadi lebih baik. Anak didik yang mendapatkan pengetahuan diharapkan dapat membuat kehidupan bangsa menjadi lebih baik sesuai yang dicita-citakan.

(Sumber: id.wikipedia.com)

Ayo Lakukan

Berdasarkan bacaan di atas, buatlah beberapa daftar pertanyaan, lalu pilihlah dua pertanyaan di antaranya untuk dituliskan ke dalam Kartu Tanya. Berangsur-angsur kelompok piketmu, lalu bahas pertanyaan dari setiap orang, termasuk pertanyaannya. Tuliskan hasil diskusi kelompok ke dalam selembar kertas, lalu bacakanlah di depan kelas!

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 113

Kartu Tanya

Membuat Artikel Sederhana

Kembalilah ke kelompokmu, karena kamu akan mengerjakan satu kegiatan bersama kelompokmu lagi. Kamu akan melakukan sebuah riset sederhana tentang bentuk lembaga pendidikan yang ada di sekitarmu. Ikutilah langkah-langkah berikut ini:

1. Tentukan pilihannya untuk membahas lebih dalam tentang lembaga pendidikan berupa sekolah atau pendidikan di luar sekolah.
2. Lalu, gunakanlah lima jenis pertanyaan dengan menggunakan lima jenis kata tanya : apa, mengapa, di mana, kapan, dan bagaimana.
3. Carilah jawaban dari pertanyaannya.
4. Berdasarkan jawaban pertanyaan-pertanyaannya, buatlah sebuah artikel sederhana tentang lembaga pendidikan yang kamu ketahui!

Membuat Pantun

Kamu tentu memahami pentingnya pendidikan. Tetapi sayangnya, tidak semua anak mendapatkan kesempatan untuk bersekolah karena berbagai alasan. Namun ada sebagian anak yang bisa sekolah, tetapi tidak mau memanfaatkannya dengan baik. Oleh karena itu, buatlah sebuah pantun nasehat tentang pentingnya mendapatkan pendidikan. Lengkapi pantunmu dengan beberapa nasehat tentang pentingnya belajar dengan sungguh-sungguh agar bisa mencapai cita-cita yang diinginkan. Bacakanlah pantunmu di depan kelas. Simaklah pantun-pantun yang dibacakan teman-temanmu, dan tuliskan pesan dari pantun-pantun itu di buku catatannya!

Sungguh besar manfaat yang diberikan lembaga pendidikan, bukan? Kamu belajar tentang banyak hal di sekolah, semua pengetahuannya akan membantumu mengenal lebih banyak tentang yang terjadi di sekitarmu. Kamu pun menjadi lebih tahu tentang asal-usulmu, dan mengenal nilai-nilai yang ada di masyarakat. Kamu juga akan mengenal berbagai keragaman yang ada di sekitarmu.

Negara Indonesia terkenal dengan keunikan suku, dan budayanya. Masyarakat Indonesia sering melakukan kegiatan bersama-sama untuk memperkuat nilai-nilai kemasyarakatan dan memperkuat tradisi. Salah satu kegiatan masyarakat tua-tua yang menarik adalah berbagai tradisi untuk merayakan Maulid Nabi Muhammad Saw.

114 Buku Siswa Kelas V SD/MI

- Siswa membuat sebuah pantun berisi nasihat tentang pentingnya pendidikan dan belajar dengan bersungguh-sungguh untuk menggapai cita - cita.
- Siswa membacakan pantunnya di depan kelas.

Hasil yang Diharapkan:

- Sikap peduli siswa terhadap sesama
- Keterampilan siswa dalam membuat pantun
- Sikap percaya diri siswa dalam membacakan pantun
- Sikap menghargai hasil karya orang lain
- **Gunakan rubrik Membuat Pantun**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Guru membahas tentang aneka ragam perayaan masyarakat Indonesia
- Siswa mengamati teks bacaan "Aneka Tradisi Merayakan Maulid Nabi Muhammad saw"
- Siswa mengamati hal-hal penting dalam bacaan tersebut.

Hasil yang Diharapkan:

- Sikap toleransi siswa terhadap aneka tradisi perayaan agama
- Sikap kecermatan siswa dalam membaca

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan pertanyaan tersebut
- Siswa mendiskusikan jawabannya dengan teman sebangku.

Hasil yang Diharapkan:

- Sikap ketelitian siswa dalam menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan
- Sikap percaya diri siswa dalam berdiskusi

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada buku siswa.
- Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan tentang berbagai bentuk bangun ruang yang sudah mereka pelajari.
- Guru membahas tentang rumus untuk mencari volume, luas, dan tinggi bangun ruang.
- Siswa mengamati contoh soal mencari tinggi sebuah bangun ruang.

Tahukah Kamu?

Aneka Tradisi Merayakan Maulid Nabi Muhammad SAW

Masyarakat di Kabupaten Padang Pariaman, Sumatera Barat, memiliki kebiasaan unik dalam memperingati Maulid Nabi Muhammad Saw. Mereka melakukan kegiatan yang disebut dengan bunga lado. Bunga lado merupakan pohon hias berdaunkan uang, atau disebut dengan pohon uang. Biasanya uang kertas dari berbagai macam nominal ditempel pada ranting-ranting yang diperantik dengan kertas hias.

Tradisi bunga lado menjadi kesempatan bagi warga juga perantau untuk menyumbang pembangunan rumah ibadah di daerah itu. Karenanya, masyarakat dari beberapa desa akan membawa bunga lado. Peringatan maulid tersebut digelar secara bergantian di beberapa kecamatan.

Sedangkan warga di Lorom Kulon, Kari, Kudus, Jawa Tengah, juga memiliki tradisi tersendiri. Mereka melakukan kirab Ampyang di depan Masjid Wali. Pada awalnya kegiatan ini merupakan media penyiaran agama Islam di wilayah tersebut. Tradisi itu dilakukan oleh Ratu Kalinyamat dan suaminya Sultan Hadirin.

Tradisi yang tidak kalah unik adalah tradisi Keresen, yaitu merebut berbagai hasil bumi dan pakaian yang digantung pada pohon kers. Tradisi ini dilakukan oleh sejumlah warga di Dusun Mengelo, Majakerto, Jawa Timur. Berbagai hadiah tersebut melambungkan bahwa semua pohon di muka bumi sedang berbuah menyambut kelahiran Nabi Muhammad saw.

(Sumber : New Berani Edisi Januari 2014)

Ayo Lakukan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut, lalu diskusikanlah dengan teman sebangkumu!

1. Bagaimana tradisi maulid di tempatmu?

2. Jika kamu tidak mempunyai tradisi maulid, ceritakanlah tradisi masyarakat di daerah tempat tinggalmu yang paling sering dirayakan bersama?
3. Bagaimana kamu ambil bagian dalam perayaan-perayaan tradisi di lingkunganmu?

Untuk mempersiapkan sebuah perayaan tradisi masyarakat, sudah barang tentu akan melibatkan banyak orang dari masyarakat tersebut. Di situlah peristiwa saling membantu dan gotong royong akan tampak.

Ceritakanlah pengalamammu dalam mempersiapkan kegiatan bersama seperti perayaan tradisi masyarakat tersebut!

Pengalamanku

Lani mendekati Siti dengan membawa sesuatu, pada saat jam istirahat. Siti yang sedang duduk di teras depan ketawa ketekuk.

Siti : "Ah, kamu mengagetkan aku, Lani! Ada apa?"

Lani : "Mamaku menilpin sesuatu untukmu, sebagai ucapan terima kasih."

Siti : "Terima kasih? Apa yang sudah aku lakukan?"

Lani : "Kata Mama, kamu sudah baik sekali kepadaku, mau membagi kue lapis buatan ibumu kepadaku."

Siti : "Ya, ampun, Lani! Aku sudah lupa! Terlebih lagi, tidak ada yang perlu dibalas."

116 Buku Siswa Kelas V SD/MI

- Siswa membuat jaring-jaring berdasarkan data pada contoh di atas.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa dalam menggunakan rumus bangun ruang
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam membuat jaring-jaring.
- Sikap tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan soal

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Setelah melakukan latihan di atas siswa mencoba untuk memecahkan beberapa soal matematika yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa menjawab soal dengan teliti.

Hasil yang Diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa dalam menjawab soal
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam membaca soal-soal
- Sikap percaya diri siswa dalam menjawab soal



Ayo Renungkan

- Apa yang kamu rasakan ketika kamu terlibat perayaan tradisi di sekitar lingkungan tempat tinggalmu?
- Apa yang diperlukan agar masyarakat yang berbeda dapat merayakan perayaan tradisinya tanpa mengganggu masyarakat lainnya?

2. Jika kamu tidak mempunyai tradisi maulid, ceritakanlah tradisi masyarakat di daerah tempat tinggalmu yang paling sering dirayakan bersama?

3. Bagaimana kamu ambil bagian dalam perayaan-perayaan tradisi di lingkunganmu?

Untuk mempersiapkan sebuah perayaan tradisi masyarakat, sudah barang tentu akan melibatkan banyak orang dari masyarakat tersebut. Di situlah peristiwa saling membantu dan gotong royong akan tampak.

Ceritakanlah pengalamammu dalam mempersiapkan kegiatan bersama seperti perayaan tradisi masyarakat tersebut!

Pengalamanku

Lani mendekati Siti dengan membawa sesuatu, pada saat jam istirahat. Siti yang sedang duduk di teras depan kelasnya terkejut.

Siti : "Ah, kamu mengagetkan aku, Lani! Ada apa?"

Lani : "Mamaku menitipkan sesuatu untukmu, sebagai ucapan terima kasih."

Siti : "Terima kasih? Apa yang sudah aku lakukan?"

Lani : "Kata Mama, kamu sudah baik sekali kepadaku, mau membagi kue lapis buatan ibumu kepadaku."

Siti : "Ya, ampun, Lani! Aku sudah lupa! Terlebih lagi, tidak ada yang perlu dibales."

116 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Pecahkanlah soal-soal berikut! Temukan semua informasi yang diperlukan untuk membuat jaring-jaring bangun ruang yang dimaksud! Lalu buatlah jaring-jaring yang tepat! Setelah itu, bekerja samalah dengan teman sebangkumu untuk membuat bangun ruang tersebut dengan menggunakan jaring-jaring bangun ruang yang sudah kamu buat!

1. Berikut adalah sebuah gambar sebuah tabung yang mempunyai diameter 14 cm. Jika volume tabung adalah 1.540 cm³, tentukan tinggi tabung!



2. Sebuah kotak berbentuk balok mempunyai volume 720 cm³. Jika luas alasnya yang berbentuk persegi panjang adalah 120 cm², tentukan tinggi balok. Jika selisih panjang dan lebar alas kotak tersebut adalah 2 cm, tentukan panjang dan lebar kotak balok tersebut!

3. Perhatikan gambar berikut. Sebuah wadah berbentuk gabungan antara tabung dan kubus. Tinggi tabung sama dengan tinggi kubus. Diketahui volume kubus adalah 2.744 dm³ dan diameter tabung adalah $\frac{2}{3}$ dari tingginya. Tentukanlah volume tabung tersebut!



Ayo Renungkan

Perayaan tradisi apakah yang paling berkesan buatmu?

Apa yang kamu rasakan ketika kamu terlibat perayaan tradisi di sekitar lingkungan tempat tinggalmu?

Apa yang diperlukan agar masyarakat yang berbeda dapat merayakan perayaan tradisinya tanpa mengganggu masyarakat lainnya?



Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu buatlah sebuah rencana persiapan perayaan yang biasa dirayakan di lingkunganmu! Susunlah rencana tersebut dalam bentuk tulisan dengan menggunakan tabel di bawah ini! Lengkapi dengan foto-foto kegiatan serupa yang kamu ikuti sebelumnya, jika ada!

118 Buku Siswa Kelas V SD/MI



Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu buatlah sebuah rencana persiapan perayaan yang biasa dirayakan di lingkunganmu! Susunlah rencana tersebut dalam bentuk tulisan dengan menggunakan tabel di bawah ini! Lengkapilah dengan foto-foto kegiatan serupa yang kamu ikuti sebelumnya, jika ada!

Rubrik Membuat Artikel Sederhana Tentang Lembaga Pendidikan

Kompetensi yang dinilai:

- Rasa ingin tahu siswa tentang lembaga pendidikan yang dipilihnya
- Sikap kerjasama siswa dalam mencari informasi.
- Keterampilan siswa dalam membuat artikel

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mampu melakukan riset sederhana tentang Lembaga Pendidikan yang ada di sekitarnya dengan menggunakan 5 kata Tanya: apa, mengapa, di mana, kapan, dan bagaimana	Kelompok cukup mampu melakukan riset sederhana tentang Lembaga Pendidikan yang ada di sekitarnya dengan menggunakan 4 kata Tanya.	Kelompok kurang mampu melakukan riset sederhana tentang Lembaga Pendidikan yang ada di sekitarnya dengan menggunakan 3 kata Tanya.	Kelompok perlu bimbingan dalam melakukan riset sederhana tentang Lembaga Pendidikan yang ada di sekitarnya dan hanya menggunakan 2 kata Tanya.
Sikap kerjasama	Semua anggota kelompok bekerjasama dalam melakukan riset untuk mendapatkan jawaban dan membuat artikel.	Semua anggota kelompok cukup bekerjasama dalam melakukan riset untuk mendapatkan jawaban dan membuat artikel.	Semua anggota kelompok kurang bekerjasama dalam melakukan riset untuk mendapatkan jawaban dan membuat artikel.	Semua anggota kelompok tidak bekerjasama dalam melakukan riset untuk mendapatkan jawaban dan membuat artikel.

Keterampilan	Kelompok sangat cermat dan teliti dalam mencari informasi dan mendapatkan jawaban untuk kelima pertanyaan.	Kelompok cukup cermat dan teliti dalam mencari informasi dan mendapatkan jawaban untuk keempat pertanyaan.	Kelompok kurang cermat dan teliti dalam mencari informasi dan hanya mendapatkan 3 jawaban dari 5 pertanyaan.	Kelompok tidak cermat dan teliti dalam mencari informasi dan hanya mendapatkan 2 jawaban dari 5 pertanyaan.
---------------------	--	--	--	---

Rubrik Membuat Pantun

Kompetensi yang dinilai:

- Sikap peduli siswa terhadap sesama
- Kemampuan siswa dalam membuat pantun berisi nasihat
- Keterampilan siswa dalam membacakan pantun

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Pantun berisi nasihat tentang pentingnya pendidikan dan belajar dengan bersungguh – sungguh untuk mencapai cita – cita dengan kata – kata yang sesuai.	Pantun berisi nasihat tentang pentingnya pendidikan dan belajar dengan bersungguh – sungguh untuk mencapai cita – cita dengan kata – kata yang cukup sesuai.	Pantun berisi nasihat tentang pentingnya pendidikan dan belajar dengan bersungguh – sungguh untuk mencapai cita – cita dengan kata – kata yang kurang sesuai.	Masih butuh bimbingan dalam membuat pantun nasihat tentang pentingnya pendidikan dan belajar dengan bersungguh – sungguh untuk mencapai cita – cita terutama dalam menggunakan kata – kata yang sesuai.
Sikap Peduli sesama	Siswa menunjukkan sikap peduli sesama di dalam membuat pantun berisi nasihat.	Siswa cukup menunjukkan sikap peduli sesama di dalam membuat pantun berisi nasihat.	Siswa kurang menunjukkan sikap peduli sesama di dalam membuat pantun berisi nasihat.	Siswa tidak menunjukkan sikap peduli sesama di dalam membuat pantun berisi nasihat.
Keterampilan	Siswa mampu membacakan pantun dengan intonasi dan jeda yang tepat.	Siswa cukup mampu membacakan pantun dengan intonasi dan jeda yang tepat.	Siswa kurang mampu membacakan pantun dengan intonasi dan jeda yang tepat.	Siswa masih butuh bimbingan dalam membacakan pantun dengan intonasi dan jeda yang tepat.

KEGIATAN PENGAYAAN

Wawancara

“Siswa akan melakukan wawancara kepada beberapa orang dewasa baik di rumah maupun di sekolah. Siswa akan menanyakan tentang pendidikan yang telah dilalui orang tersebut. Siswa kemudian mendata nama-nama perguruan tinggi serta jurusan yang telah diambil orang tersebut.”

Langkah kerja:

- Siswa bekerja dalam kelompok.
- Pada awalnya setiap siswa menyiapkan sebuah tabel yang dibuatnya sendiri dengan komputer atau penggaris.
- Tabel berisi data: nama, usia, lulusan terakhir dan jurusan, pekerjaan.
- Setiap siswa mewawancarai orang-orang yang dipilihnya dan mengisi tabelnya tersebut.
- Siswa juga menanyakan seberapa pentingkah pendidikan bagi orang tersebut.
- Setelah data terkumpul, siswa menggabungkan data yang mereka miliki untuk melihat lembaga pendidikan akhir apa sajakah yang paling banyak, juga jurusan yang paling diminati.
- Kelompok membuat laporan hasil wawancara dan pengumpulan data mereka tersebut.

Setiap kelompok mempresentasikan hasil laporan wawancaranya

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Data lengkap dan rapi.
- Nama-nama lembaga pendidikan terakhir jelas dan benar.
- Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktu yang disediakan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.6 Mengenal jenis hewan dari makanannya dan mendeskripsikan rantai makanan pada ekosistem di lingkungan sekitar

Indikator:

- Menyebutkan usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia

Kompetensi Dasar:

4.6a Menyajikan hasil pengamatan untuk membentuk rantai makanan dan jejaring makanan dari makhluk hidup di lingkungan sekitar yang terdiri dari karnivora, herbivora, dan omnivore

Indikator:

- Membuat laporan hasil pengamatan dan rencana pemeliharaan ekosistem di lingkungan manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.7 Memahami konsep kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator:

- Menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat.

Kompetensi Dasar:

4.7 Mempraktikkan kombinas gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator:

- Mengkombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Subtema 3
Memelihara Ekosistem



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator:

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

Kompetensi Dasar:

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia

Kompetensi Dasar:

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia

Fokus pembelajaran:

Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan PJOK.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar dan mencermati bacaan, siswa menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat dengan cermat
- Dengan berlatih, siswa mampu mengombinasikan gerak dasar langkah dan ayunan lengan bertema budaya daerah dan nasional mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan disiplin
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran dengan teliti
- Dengan menggunakan informasi dari peta pikiran, siswa mampu membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dengan bertanggung jawab
- Dengan membaca informasi tentang cara membuat kompos, siswa mampu menyebutkan usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dengan teliti
- Dengan membuat laporan cara membuat kompos, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan dan rencana pemeliharaan ekosistem di lingkungan manusia dengan mandiri
- Dengan membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos, siswa mampu melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi dengan percaya diri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku Guru, buku siswa, kartu tanya, alat dan bahan untuk membuat kompos.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran : (kolaborasi dengan guru PJOK)

- Siswa mencermati bacaan dan mengidentifikasi gerak dasar langkah dan ayun lengan
- Siswa menyebutkan gerakan-gerakan dasar tersebut dengan rinci sesuai dengan urutan seperti yang disajikan pada buku siswa



- Siswa mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang gerak dasar langkah dan ayun lengan tanpa alat
- Keterampilan siswa dalam menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat
- Keterampilan siswa dalam mempraktikkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- Sikap kecermatan siswa dalam membaca teks bacaan
- **Gunakan rubrik gerakan dasar langkah dan ayunan lengan**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menggali informasi dari bacaan yang berjudul **Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem**
- Siswa mengidentifikasi usaha-usaha yang bisa dilakukan oleh manusia untuk memelihara ekosistem
- Siswa dengan bantuan guru mencari ide-ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Sikap ketelitian siswa dalam mencermati bacaan.

Hitungan 5: Langkahkan kaki kanan ke belakang sambil mendorong kedua tangan ke bawah mengepal (seperti orang memompa)

Hitungan 6: Langkahkan kaki kiri ke depan (jinjit) di samping kaki kanan sambil menarik kedua tangan ke atas menyiku setinggi bahu (tangan mengepal)

Hitungan 7: Langkahkan kaki kiri ke belakang sambil mendorong kedua tangan ke bawah mengepal

Hitungan 8: Langkahkan kaki kanan ke belakang jinjit di samping kaki kiri sambil menarik kedua tangan ke atas menyiku setinggi bahu (tangan mengepal)



Lakukanlah gerakan di atas secara berulang bersama kelompokmu hingga kamu mendapatkan kesenangan dan harmonisasi gerakan melalui hitungan. Lalu berdiskusilah dengan anggota kelompokmu, lagu daerah apa yang sesuai untuk mengiringi gerakan-gerakan tersebut. Jika kamu tidak mendapatkan lagu dengan iringan musik, lakukanlah gerakan di atas dengan menyanyikannya bersama-sama.

Ayo Bacalah

Usaha Manusia dalam Pemeliharaan Ekosistem

Manusia dianugerahi kemampuan berpikir untuk memanfaatkan alam sekitarnya guna memenuhi kebutuhan hidupnya. Seringkali, kegiatan-kegiatan manusia tersebut mengabaikan kebutuhan komponen ekosistem agar tetap berada dalam keseimbangannya. Banyak kegiatan manusia justru mengganggu keseimbangan ekosistem, yang bersifat permanen, sehingga beberapa komponen ekosistem tidak mampu bertahan. Misalnya saja kegiatan para nelayan yang hanya berpikir untuk mendapatkan ikan sebanyak-banyaknya tanpa memikirkan upaya pelestarian ekosistem bawah laut. Atau beberapa industri seperti industri tekstil yang membuang limbah beracun ke beberapa

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 121

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap informasi dari bacaan dengan membuat ringkasan bacaan dalam bentuk peta pikiran
- Melalui peta pikiran yang dibuat, siswa menceritakan usaha-usaha yang bisa dilakukan untuk memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Guru memberikan bimbingan dan umpan balik sehingga peta pikiran yang dibuat oleh siswa detail dan rinci

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran

Membuat Daftar Kata Sulit

Cermati kembali bacaan di atas. Temukan kata-kata sulit dari bacaan di atas. Lalu dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia, carilah arti kata-kata tersebut. Gunakalah kata-kata sulit tersebut dalam beberapa kalimat, agar pemahamannya menjadi lebih baik!

Kata Sulit	Arti	Kalimat

Membuat Peta Pikiran

Ada banyak hal penting dari bacaan di atas yang perlu kamu ketahui. Dengan menggunakan sebuah peta pikiran, kamu akan dapat memahami hubungan antara informasi yang ada dalam bacaan tersebut. Buatlah peta pikiran untuk mencatat hal-hal penting dari bacaan di atas. Tuliskan peta pikirannya di tempat yang telah disediakan!



Salah satu akibat dari kegiatan manusia yang tidak ramah lingkungan adalah terjadinya pencemaran. Sampah sebagai bahan buangan dari sebuah kegiatan seringkali mencemari tanah dan air. Buangan dari pabrik yang mengandung bahan kimia berbahaya seringkali dibuang ke sungai. Sungai-sungai sebagai salah satu sumber air bersih pun mengalami penurunan kualitas, sehingga berbahaya bagi makhluk hidup. Salah satu cara sederhana untuk mengurangi pencemaran adalah dengan mengolah kembali sampah, terutama sampah dapur. Sampah dapur adalah sisa buangan dari bahan makanan yang dimasak. Sebagian besar sampah dapur

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 123

- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam membuat peta pikiran
Gunakan rubrik "Peta Pikiran"

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati teks informasi tentang langkah-langkah membuat kompos yang merupakan contoh usaha yang bisa dilakukan untuk memelihara ekosistem
- Siswa dengan bantuan guru mendiskusikan hubungan pembuatan kompos dengan usaha memelihara ekosistem
- Siswa menyebutkan usaha-usaha lain yang bisa dilakukan selain membuat kompos untuk memelihara ekosistem, dan bertukar pendapat dengan teman sekelasnya

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Keterampilan siswa dalam menyebutkan usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Sikap percaya diri dalam berdiskusi dan memberikan pendapat

bersifat organik yang mengandung nutrisi yang baik untuk tanah dan organisme yang hidup di dalamnya. Sampah organik dapat diolah kembali menjadi kompos. Kompos digunakan sebagai pupuk tanaman atau diberikan ke tanah agar organisme dalam tanah mendapatkan makanan yang baik.

Berikut adalah cara membuat kompos yang bisa kamu lakukan di rumah atau di sekolah:

1. Siapkan ember, pot, kaleng bekas, atau wadah lainnya.
2. Lubangi bagian dasar dari wadah tersebut. Letakkan wadah lain yang dapat menampung rembesan air dari dalam wadah yang sudah dilubangi tadi.
3. Masukkan sampah organik ke dalam wadah setiap hari.
4. Taburi dengan sedikit tanah, serbuk gergaji, atau kapur secara berkala.
5. Bila terdapat kotoran binatang bisa ditambahkan untuk meningkatkan kualitas kompos, misalnya kotoran kambing, sapi atau ayam.
6. Setelah penuh, tutup wadah tersebut dengan tanah dan diamlkan selama sebulan.
7. Setelah sebulan, buka wadah dan aduk tanah dan sampah organik.
8. Kompos siap digunakan.

Setelah membuat kompos, buatlah sebuah laporan singkat tentang cara membuat kompos. Catat hal-hal penting dan menarik yang terjadi selama membuat kompos. Catatlah tahap demi tahap yang kamu lakukan, dan catat kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi untuk membuat kompos. Buatlah sebuah laporan singkat pada tempat yang telah tersedia di bawah ini!

Laporan Membuat Kompos

Langkah-langkah:

Hal menarik dan penting yang terjadi:

Kesulitan yang dihadapi:

Cara mengatasi kesulitan yang dihadapi:

124 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa bersama dengan kelompoknya, mengikuti langkah-langkah membuat kompos yang disarankan dalam buku siswa
- Di setiap langkah yang dilakukan, siswa mencatat semua prosesnya dengan cermat dan teliti dan mengamati semua prosesnya dengan rinci dan detail
- Siswa membuat laporan tertulis tentang proses dan cara membuat kompos yang dilakukan oleh kelompoknya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang cara membuat kompos
- Keterampilan siswa dalam membuat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Sikap kemandirian dan kecermatan siswa dalam menyelesaikan proyek

Gunakan rubrik "Membuat Kompos dan Membuat Laporan"

bersifat organik yang mengandung nutrisi yang baik untuk tanah dan organisme yang hidup di dalamnya. Sampah organik dapat diolah kembali menjadi kompos. Kompos digunakan sebagai pupuk tanaman atau diberikan ke tanah agar organisme dalam tanah mendapatkan makanan yang baik.

Berikut adalah cara membuat kompos yang bisa kamu lakukan di rumah atau di sekolah:

1. Siapkan ember, pot, kaleng bekas, atau wadah lainnya.
2. Lubangi bagian dasar dari wadah tersebut. Letakkan wadah lain yang dapat menampung rembesan air dari dalam wadah yang sudah dilubangi tadi.
3. Masukkan sampah organik ke dalam wadah setiap hari.
4. Taburi dengan sedikit tanah, serbuk gergaji, atau kapur secara berkala.
5. Bila terdapat kotoran binatang bisa ditambahkan untuk meningkatkan kualitas kompos, misalnya kotoran kambing, sapi atau ayam.
6. Setelah penuh, tutup wadah tersebut dengan tanah dan diamlkan selama sebulan.
7. Setelah sebulan, buka wadah dan aduk tanah dan sampah organik.
8. Kompos siap digunakan.

Setelah membuat kompos, buatlah sebuah laporan singkat tentang cara membuat kompos. Catat hal-hal penting dan menarik yang terjadi selama membuat kompos. Catatlah tahap demi tahap yang kamu lakukan, dan catat kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi untuk membuat kompos. Buatlah sebuah laporan singkat pada tempat yang telah tersedia di bawah ini!

Laporan Membuat Kompos

Langkah-langkah:

Hal menarik dan penting yang terjadi:

Kesulitan yang dihadapi:

Cara mengatasi kesulitan yang dihadapi:

124 Buku Siswa Kelas V SD/MI

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membuat gambar ilustrasi tentang langkah-langkah membuat kompos
- Siswa menggunakan pemahaman dan keterampilannya dalam menggambar ilustrasi dengan memperhatikan komposisi dan proporsi gambar.
- Siswa memastikan bahwa gambar ilustrasi mempresentasikan semua langkah yang diperlukan dalam membuat kompos

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos
 - Keterampilan siswa dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos
 - Sikap percaya diri dan kemandirian siswa
- Gunakan rubrik gambar ilustrasi**

Membuat kompos, bisa dilakukan bersama anggota keluargamu dengan cara yang menyenangkan. Beberapa tempat di kota besar membuat sebuah bank sampah untuk menampung sampah organik dari rumah tangga untuk diolah menjadi kompos. Kompos-kompos tersebut dibagikan kembali kepada masyarakat untuk memupuk tanaman mereka. Bahkan, jika jumlah kompos sangat banyak, kompos-kompos tersebut dijual.

Membuat Gambar Ilustrasi Langkah-Langkah Membuat Kompos

Kamu akan membuat dan menjelaskan cara-cara membuat kompos dengan menggunakan gambar. Dengan menggunakan pengetahuan dan keterampilanmu sebelumnya dalam membuat ilustrasi gambar, buatlah sebuah poster. Poster itu akan memuat cara dan langkah-langkah membuat kompos dalam bentuk gambar yang menarik. Poster itu ditujukan untuk memberikan penjelasan kepada orang lain cara membuat kompos melalui gambar ilustrasi. Tempelkanlah postermu di beberapa tempat di sekitar sekolah, agar anggota komunitas sekolah dapat memahami cara membuat kompos. Selamat berkarya!



Ayo Renungkan

Dengan cara sederhana apakah kamu mempengaruhi lingkungan sekitarmu? Pilihlah kegiatanmu menjadi kegiatan yang membantu keseimbangan lingkungan dan yang mengganggu keseimbangan lingkunganmu!



Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tua dan anggota keluarga yang lain, usulkanlah untuk mengadakan acara "Satu Hari Tanpa Kantong Plastik" di dalam keluargamu. Ajaklah setiap anggota keluarga untuk tidak menggunakan kantong plastik pada hari itu. Sebagai ganti kantong plastik, setiap anggota keluarga boleh mengusulkan barang apa yang akan digunakannya sebagai pengganti kantong plastik. Pada akhir hari, lakukanlah diskusi bersama untuk berbagi cerita tentang pengalaman anggota keluarga pada saat tidak menggunakan kantong plastik pada hari itu. Buatlah sebuah ringkasan, untuk dibacakan di kelas!

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 125



Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tua dan anggota keluarga yang lain, usulkanlah untuk mengadakan acara "Satu Hari Tanpa Kantong Plastik" di dalam keluargamu. Ajaklah setiap anggota keluarga untuk tidak menggunakan kantong plastik pada hari itu. Sebagai ganti kantong plastik, setiap anggota keluarga boleh mengusulkan barang apa yang akan digunakannya sebagai pengganti kantong plastik. Pada akhir hari, lakukanlah diskusi bersama untuk berbagi cerita tentang pengalaman anggota keluarga pada saat tidak menggunakan kantong plastik pada hari itu. Buatlah sebuah ringkasan, untuk dibacakan di kelas!

Rubrik gerakan dasar langkah dan ayunan lengan

Kompetensi yang dinilai:

- Kemampuan siswa dalam menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan dengan mengikuti irama tanpa menggunakan alat
- Keterampilan siswa dalam mempraktekkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- Sikap kecermatan siswa dalam membaca teks bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan tanpa alat, dan mengikuti irama.	Siswa cukup mampu menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan tanpa alat, dan mengikuti irama.	Siswa kurang mampu menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan tanpa alat, dan mengikuti irama.	Siswa perlu bimbingan dalam menunjukkan gerak dasar langkah dan ayun lengan tanpa alat, dan mengikuti irama.
Sikap kecermatan	Siswa mampu mencermati dan mengidentifikasi gerak dasar langkah ayun lengan	Siswa cukup mampu mencermati dan mengidentifikasi gerak dasar langkah ayun lengan	Siswa kurang mampu mencermati dan mengidentifikasi gerak dasar langkah ayun lengan	Siswa perlu bimbingan dalam mencermati dan mengidentifikasi gerak dasar langkah ayun lengan
Keterampilan	Siswa mampu mempraktekkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik	Siswa cukup mampu mempraktekkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik	Siswa kurang mampu mempraktekkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik	Siswa perlu bimbingan dalam mempraktekkan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan dengan mengikuti irama (ketukan) dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

Rubrik Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam membuat peta pikiran

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Peta pikiran berisi tentang usaha-usaha yang dilakukan untuk memelihara ekosistem di lingkungan manusia secara rinci dan detil.	Peta pikiran berisi tentang usaha-usaha yang dilakukan untuk memelihara ekosistem di lingkungan manusia secara cukup rinci dan cukup detil.	Peta pikiran berisi tentang usaha-usaha yang dilakukan untuk memelihara ekosistem di lingkungan manusia namun kurang rinci dan kurang detil.	Peta pikiran berisi tentang usaha-usaha yang dilakukan untuk memelihara ekosistem di lingkungan manusia namun tidak rinci dan detil.
Sikap Kerjasama	Siswa sangat cermat dan teliti dalam membuat peta pikiran.	Siswa cukup cermat dan teliti dalam membuat peta pikiran.	Siswa kurang cermat dan teliti dalam membuat peta pikiran.	Siswa masih butuh bimbingan dalam membuat peta pikiran
Keterampilan	Siswa terampil dalam menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran	Siswa cukup terampil dalam menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran	Siswa kurang dalam menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran	Siswa terampil dalam menuliskan informasi dari teks laporan buku tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia dalam bentuk peta pikiran

Rubrik Membuat Kompos dan Membuat Laporan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara membuat kompos
- Keterampilan siswa dalam membuat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia
- Sikap kemandirian dan kecermatan siswa dalam menyelesaikan proyek

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu membuat kompos dengan mengikuti langkah-langkah yang disarankan dalam buku siswa.	Siswa cukup mampu membuat kompos dengan mengikuti langkah-langkah yang disarankan dalam buku siswa.	Siswa kurang mampu membuat kompos dengan mengikuti langkah-langkah yang disarankan dalam buku siswa.	Siswa perlu bimbingan dalam membuat kompos dengan mengikuti langkah-langkah yang disarankan dalam buku siswa.
Sikap Kemandirian dan Kecermatan	Siswa menunjukkan sikap mandiri dan cermat dalam menyelesaikan proyek.	Siswa menunjukkan sikap cukup mandiri dan cermat dalam menyelesaikan proyek.	Siswa menunjukkan sikap kurang mandiri dan cermat dalam menyelesaikan proyek.	Siswa masih perlu bimbingan dalam menyelesaikan proyek.
Keterampilan	siswa terampil dalam membuat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia	siswa cukup terampil dalam membuat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia	Siswa kurang terampil dalam membuat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia	siswa tidak terampil dalam membuat kompos dan membuat laporan tertulis tentang usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia

Rubrik Gambar Ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos
- Keterampilan siswa dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos
- Sikap percaya diri dan kemandirian siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos.	Siswa cukup mampu dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos.	Siswa kurang mampu dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos.	Siswa masih butuh bimbingan dalam membuat gambar ilustrasi langkah-langkah membuat kompos.
Sikap Percaya diri dan Kemandirian	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dan mandiri dalam menyelesaikan tugas.	Siswa cukup menunjukkan sikap percaya diri dan mandiri dalam menyelesaikan tugas.	Siswa kurang menunjukkan sikap percaya diri dan mandiri dalam menyelesaikan tugas.	Siswa masih perlu bimbingan untuk menunjukkan sikap percaya diri dan mandiri dalam menyelesaikan tugas.
Keterampilan	Gambar ilustrasi sesuai dengan langkah-langkah membuat kompos dan sangat menarik	Gambar ilustrasi cukup sesuai dengan langkah-langkah membuat kompos dan cukup menarik	Gambar ilustrasi kurang sesuai dengan langkah-langkah membuat kompos dan kurang menarik	Masih butuh bimbingan dalam membuat Gambar ilustrasi yang sesuai dengan langkah-langkah membuat kompos.

KEGIATAN PENGAYAAN

Melakukan Riset Sederhana

Siswa akan melakukan riset di lingkungan sekitarnya untuk mencari tahu usaha-usaha lembaga masyarakat apa saja yang membantu dalam memelihara ekosistem di lingkungan manusia.

Langkah kerja:

- Siswa bekerja dalam kelompok.
- Setiap siswa mencari tahu lembaga masyarakat yang ada di dekat rumahnya yang bergerak dalam usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia.
- Siswa menanyakan apa saja yang dilakukan lembaga tersebut.
- Siswa menggabungkan data yang mereka dapatkan dengan kelompoknya masing-masing.

Setiap kelompok mempresentasikan hasil laporan wawancaranya

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Laporan hasil riset jelas dan lengkap.
- Lembaga dan kegiatannya sesuai dengan usaha-usaha memelihara ekosistem di lingkungan manusia.
- Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktu yang disediakan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mendesripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan.

Kompetensi Dasar:

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyunting pantun dan syair yang menceritakan tentang interaksi masyarakat yang menjunjung tinggi kebhinekaan.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menunjukkan keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat.

Kompetensi Dasar:

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator:

- Menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Subtema 3 Memelihara Ekosistem



IPS

Kompetensi Dasar:

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat.

Kompetensi Dasar:

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator:

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

Kompetensi Dasar:

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi
- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

Fokus pembelajaran:

SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

Tujuan pembelajaran:

- Dengan membaca informasi dari teks bacaan, siswa mampu menunjukkan keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat dengan cermat
- Dengan melakukan kegiatan simulasi pasar, siswa mampu menceritakan pengalaman atau peristiwa dalam membantu warga dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi dengan percaya diri
- Dengan menggambar ilustrasi kondisi pasar, siswa melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar dan menggunakannya untuk membuat gambar ilustrasi dengan mandiri
- Dengan membuat syair, siswa mendeskripsikan interaksi masyarakat Indonesia yang menjunjung tinggi kebhinekaan dengan percaya diri
- Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa mampu Menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat dengan teliti
- Dengan membuat presentasi tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga pendidikan, siswa mampu membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan bertanggung jawab
- Dengan menggambar ilustrasi tentang kegiatan di pasar, siswa mengadakan pengamatan dan menggambar hasil pengamatannya dengan teliti

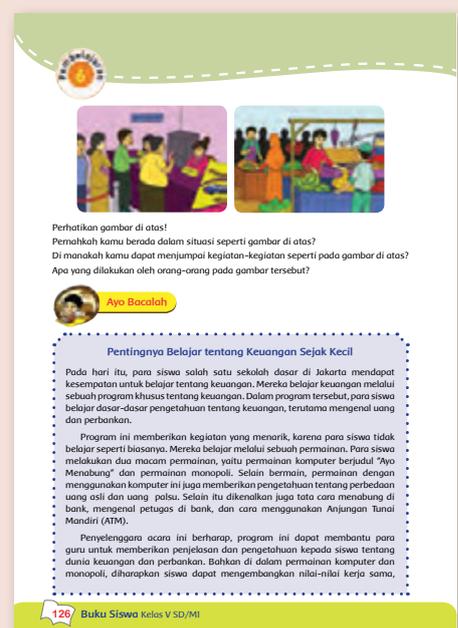
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku guru, buku siswa, dan kertas untuk menggambar.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati teks cerita bacaan yang disajikan di buku siswa, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi dan keanekaragaman ekonomi di lingkungan masyarakat.
- Siswa secara lisan menunjukkan keanekaragaman ekonomi yang mereka temukan dalam bacaan.
- Dengan bantuan guru, siswa mendiskusikan keanekaragaman ekonomi di lingkungan masyarakat.



Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang keanekaragaman ekonomi di lingkungan masyarakat
- Keterampilan siswa dalam menunjukkan keanekaragaman ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan masyarakat
- Sikap kecermatan siswa dalam mencermati bacaan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menunjukkan pemahamannya tentang bacaan dengan membuat ringkasan bacaan.
- Siswa menentukan kalimat utama dari setiap paragraf di dalam kotak yang telah disediakan dan menggunakan kalimat utama tersebut sebagai acuan dalam menulis ringkasan.
- Siswa mengembangkan kalimat utama dari tiap paragraf menjadi ide pokok paragraf dalam ringkasannya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang keanekaragaman ekonomi di lingkungan masyarakat
- Keterampilan siswa dalam menemukan kalimat utama, ide pokok paragraf dan membuat ringkasan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa

peduli terhadap sesama dan saling menolong tanpa membedakan latar belakangnya. Selain itu, program ini pun diharapkan dapat membantu siswa untuk mengenal nilai uang dan mampu menggunakannya secara bijak dan hidup hemat.

(Sumber: New Benefit Edu Desember 2015)

Ayo Lakukan

Berdasarkan bacaan di atas, buatlah beberapa daftar pertanyaan, lalu pilihlah dua pertanyaan di antaranya untuk dituliskan ke dalam Kartu Tanya. Bergabunglah dengan kelompok piketmu, lalu bahas pertanyaan dari setiap orang, termasuk pertanyaannya. Tuliskan hasil diskusi kelompok ke dalam selembar kertas, lalu bacakanlah di depan kelas!

Membuat Ringkasan Bacaan

Tentukanlah kalimat utama dari setiap paragraf di atas. Lalu, buatlah sebuah ringkasan tentang bacaan di atas. Gunakanlah kotak di bawah ini untuk menentukan kalimat utama dan menuliskan ringkasannya!

Paragraf 1

Paragraf 2

Paragraf 3

Ringkasan

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 127

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa bekerja dalam kelompok untuk proyek simulasi pasar, sebelumnya siswa mengumpulkan informasi yang dibutuhkan tentang pasar tradisional. Informasi tersebut dapat diambil dari buku, majalah, gambar atau guru dan teman.
- Siswa bersama dengan kelompoknya mengidentifikasi hal-hal yang biasanya ditemukan di pasar tradisional.
- Siswa bersama dengan kelompoknya menentukan barang-barang yang akan mereka jual dalam kegiatan simulasi ini, siswa menentukan harga dan cara penjualannya.
- Kegiatan simulasi pasar ini disarankan untuk mengikuti langkah-langkah yang disajikan pada buku siswa.
- Pada akhir kegiatan simulasi, siswa bersama kelompoknya menghitung semua uang yang dihasilkan dan mencocokkan dengan barang yang sudah mereka jual

Dengan menentukan kalimat utama pada masing-masing paragraf, kamu akan dapat menemukan ide pokok setiap paragraf pada sebuah bacaan. Membuat ringkasan dengan menggunakan kalimat utama akan membantumu memahami isi bacaan tanpa kehilangan inti dari bacaan tersebut.

Pasar Tradisional dan Pasar Modern

Kamu tentu mempunyai pengalaman mengunjungi sebuah pasar, baik itu pasar tradisional maupun pasar modern. Bersama dengan teman sebangkumu atau teman di sebelahmu, lengkapilah diagram venn berikut untuk menuliskan perbedaan dan persamaan kedua jenis pasar tersebut!

Membuat Simulasi Hari Pasar

Pasar merupakan salah satu tempat berlangsungnya kegiatan ekonomi masyarakat. Pada saat melakukan transaksi jual-beli, selalu ada barang atau jasa yang ditawarkan. Pembeli dan penjual merupakan dua komponen penting dalam melakukan kegiatan ekonomi pada sebuah pasar.

Pernahkah kamu mengunjungi sebuah pasar tradisional? Apa saja yang kamu lihat di sana? Siapa saja yang kamu lihat di sana? Kegiatan apa yang terjadi di pasar?

Hari ini kamu akan membuat Simulasi Hari Pasar di kelasmu. Kamu akan dibagi dalam kelompok-kelompok. Lalu, ikuti petunjuk di bawah ini:

1. Tentukan barang apa yang akan kamu jual. Ingat, kamu tidak akan menjual barang sebenarnya. Kamu akan membuat barang yang akan kamu jual dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di kelas atau sekolah.
2. Buatlah sejumlah barang yang akan kamu jual secukupnya untuk dijual hari itu.
3. Tentukan harga barang yang akan kamu jual dan bagaimana kamu akan menjualnya: satuan, ditimbang, atau dalam pak, atau lainnya.
4. Aturlah barang-barang jualannya di meja kelas semerarik mungkin.

128 Buku Siswa Kelas V SD/MI

- Siswa mengekspresikan pengalamannya ketika melakukan kegiatan simulasi melalui sebuah gambar ilustrasi. (guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan komposisi gambar dan warna dalam karya ilustrasi siswa)

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang keanekaragaman kegiatan ekonomi
 - Keterampilan siswa dalam melakukan kegiatan simulasi pasar
 - Keterampilan siswa dalam menggambar ilustrasi pasar
 - Sikap kerja sama siswa dalam kelompok
- Gunakan rubrik kegiatan simulasi pasar**

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menuliskan pengalamannya selama kegiatan simulasi pasar dengan mengikuti poin-poin yang disarankan di buku siswa, siswa menceritakan pendapatnya tentang kegiatan simulasi pasar tersebut, manfaat apa yang mereka dapatkan, bagaimana mereka bekerja sama dengan teman sekelompoknya untuk membuat barang mereka terjual dan apakah sikap saling menolong dan kerja sama itu penting dalam kegiatan tersebut.
- Siswa dengan bantuan guru, siswa mendiskusikan hal-hal di atas dan mengambil kesimpulan tentang penting kerja sama dan sikap menolong dalam kehidupan masyarakat yang penuh dengan keragaman.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang keragaman ekonomi
- Keterampilan siswa dalam menceritakan secara tertulis pengalaman mereka
- Sikap kerja sama dan saling menolong

5. Undanglah siswa kelas lain untuk berbelanja di tempatmu.
 6. Mereka juga tidak akan menggunakan uang sebenarnya, tetapi menggunakan uang mainan.
 7. Bekerja samalah dengan anggota kelompokmu untuk dapat menjual barang sebanyak-banyaknya.
 8. Hitunglah pendapatan yang dihasilkan dari penjualan tersebut. Menyenangkan sekali bukan? Pada setiap tahap Simulasi Hari Pasar, kamu telah bekerja sama dengan teman-temanmu. Kamu saling menolong dan membantu agar tujuan kelompokmu tercapai.

Tuliskanlah pengalamannya dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan Simulasi Hari Pasar?
2. Manfaat apa yang kamu dapatkan?
3. Bagaimana kamu bekerja sama dengan teman sekelompok untuk membuat produk dan menjualnya?
4. Apakah pentingnya saling menolong dalam kegiatan tersebut? Ceritakanlah!
5. Sikap-sikap apa saja yang diperlukan agar kelompokmu dapat mencapai tujuan yang diinginkan melalui kegiatan Simulasi Hari Pasar?

Tema 8 Subtema 3: Memelihara Ekosistem 125

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membuat syair yang terdiri atas tiga sampai empat bait yang berisi pengalaman siswa tentang pentingnya saling membantu dalam bekerja sama
- Siswa membacakan syair hasil karyanya di depan teman sekelasnya
- Semua syair hasil karya siswa di dalam kelas dipajang di dinding sebagai koleksi kelas

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang syair dan pentingnya saling membantu dalam bekerjasama
- Keterampilan siswa dalam membuat syair

Kemampuan bekerja sama dengan siapa pun tanpa memandang perbedaan selalu diperlukan untuk mencapai tujuan bersama. Di dalam bekerja sama, ada beberapa sikap yang harus dikembangkan, antara lain sikap tenggang rasa, saling menghormati dan toleransi. Selain sikap-sikap itu, dalam bekerja sama, terutama untuk memecahkan masalah, diperlukan kreatifitas untuk menemukan berbagai cara penyelesaian masalah. Oleh karenanya, kreatifitas juga perlu dilatih! Salah satu cara melatih kreatifitas adalah dengan berani mencoba cara-cara baru untuk mengekspresikan diri. Berikut ini adalah kegiatan yang bisa kamu lakukan untuk mengekspresikan dirimu dengan cara berbeda.

Ayo Menulis

Membuat Pantun

Buatlah sebuah pantun nasehat atau jenaka yang terdiri dari paling sedikit tiga bait. Tema pantunmu kali ini tentang pentingnya sikap saling menolong dalam bekerja sama dengan orang lain. Lalu bacakanlah pantunmu di depan kelas sebelum kamu menempelkan pantunmu di dinding kelas. Setelah itu, simaklah pantun-pantun karya temanmu yang lain! Kini kelasmu memiliki kumpulan pantun nasehat atau jenaka dengan tema yang sama! Kamu bisa membaca pantun-pantun yang ditempelkan di dinding oleh teman-temanmu!

Tuliskan pantunmu pada kotak di bawah ini!

130 Buku Siswa Kelas V SD/MI

- Sikap percaya diri siswa dalam membuat dan membacakan syair
Gunakan rubrik membuat syair

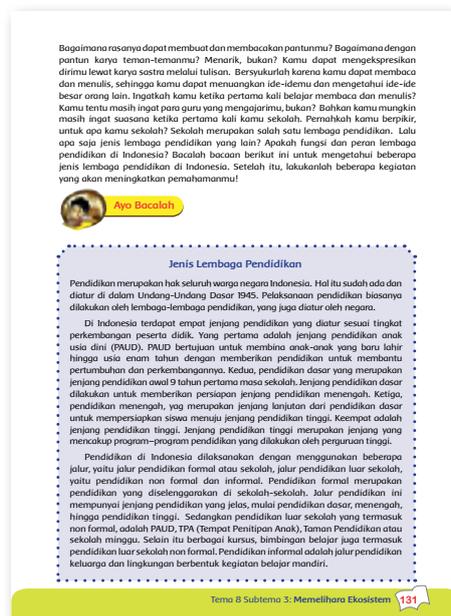
Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mencermati bacaan tentang jenis lembaga pendidikan, dan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang didapatkan dari bacaan.
- Siswa mencari informasi tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga pendidikan dari bacaan yang disajikan. Dengan bantuan guru, siswa mengidentifikasi ide pokok tiap paragraf dalam bacaan.
- Siswa menjelaskan menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat secara tertulis (uraian 3 paragraf)

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga pendidikan yang ada di masyarakat
- Keterampilan siswa dalam menjelaskan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari informasi dari teks bacaan

Gunakan rubrik esay dan presentasi



Ayo Renungkan

Apa yang kamu rasakan ketika membaca dan mendengarkan pantun-pantun karya teman-temanmu?

Mengapa kamu perlu belajar keuangan?

Ceritakanlah tentang cita-citamu! Ceritakanlah lembaga pendidikan yang menurutmu sesuai untuk membantumu mencapai cita-citamu tersebut!



Kerja Sama dengan Orang Tua

Mintalah kedua orang tuamu untuk menceritakan pengalaman mereka pada saat bersekolah dahulu. Cari tahulah tantangan-tantangan apa saja yang mereka hadapi. Mintalah mereka menceritakan cara-cara mereka menghadapi tantangan-tantangan tersebut. Lalu, buatlah sebuah catatan singkat tentang cerita kedua orang tuamu tersebut.

Rubrik kegiatan simulasi pasar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang keanekaragaman kegiatan ekonomi
- Keterampilan siswa dalam melakukan kegiatan simulasi pasar
- Keterampilan siswa dalam menggambar ilustrasi pasar
- Sikap kerjasama siswa dalam kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mampu melakukan simulasi pasar dengan keanekaragaman kegiatan ekonomi.	Kelompok cukup mampu melakukan simulasi pasar dengan keanekaragaman kegiatan ekonomi.	Kelompok kurang mampu melakukan simulasi pasar dengan keanekaragaman kegiatan ekonomi.	Kelompok masih perlu bimbingan dalam melakukan simulasi pasar yang menunjukkan keanekaragaman kegiatan ekonomi.
Sikap Kerjasama	Kelompok menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam mempersiapkan simulasi pasar sampai selesai.	Kelompok menunjukkan sikap kerjasama yang cukup baik dalam mempersiapkan simulasi pasar sampai selesai.	Kelompok masih perlu menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam mempersiapkan simulasi pasar sampai selesai.	Kelompok perlu bimbingan lagi untuk dapat menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam mempersiapkan simulasi pasar.

Keterampilan	Gambar ilustrasi sangat kreatif dengan komposisi gambar dan warna yang baik.	Gambar ilustrasi cukup kreatif dengan komposisi gambar dan warna yang cukup baik.	Gambar ilustrasi masih membutuhkan komposisi gambar dan warna yang baik untuk menghasilkan gambar yang kreatif.	Masih perlu latihan untuk dalam membuat gambar ilustrasi.
---------------------	--	---	---	---

Rubrik Membuat Syair

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang syair dan pentingnya saling membantu dalam bekerjasama
- Keterampilan siswa dalam membuat syair
- Sikap percaya diri siswa dalam membuat dan membacakan syair

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Syair terdiri dari 4 bait yang setiap barisnya terdiri dari 4 kata dengan pola sajak a-a-a-a	Syair terdiri dari 3 bait yang setiap barisnya terdiri dari 4 kata dengan pola sajak a-a-a-a	Syair terdiri dari 2 bait yang setiap barisnya terdiri dari 4 kata dengan pola sajak a-a-a-a	Syair terdiri dari 1 bait yang setiap barisnya terdiri dari 4 kata dengan pola sajak a-a-a-a
Sikap Percaya Diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat dan membacakan syairnya.	Siswa cukup menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat dan membacakan syairnya.	Siswa kurang menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat dan membacakan syairnya.	Siswa masih perlu bimbingan untuk dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat dan membacakan syairnya.
Keterampilan	Siswa mampu membuat syair yang berisi pengalaman siswa tentang pentingnya saling membantu dalam kerjasama.	Siswa cukup mampu membuat syair yang berisi pengalaman siswa tentang pentingnya saling membantu dalam kerjasama.	Siswa kurang mampu membuat syair yang berisi pengalaman siswa tentang pentingnya saling membantu dalam kerjasama.	Siswa tidak mampu membuat syair yang berisi pengalaman siswa tentang pentingnya saling membantu dalam kerjasama.

Rubrik Esai

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang bentuk, fungsi dan peran lembaga pendidikan yang ada di masyarakat
- Keterampilan siswa dalam menjelaskan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari informasi dari teks bacaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tentang lembaga pendidikan termasuk bentuk, fungsi, dan perannya.	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi tentang lembaga pendidikan termasuk bentuk, fungsi, dan perannya.	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi tentang lembaga pendidikan termasuk bentuk, fungsi, dan perannya.	Siswa perlu bimbingan untuk dapat menunjukkan pemahaman materi tentang lembaga pendidikan termasuk bentuk, fungsi, dan perannya.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian	Siswa menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi.	Siswa cukup menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi.	Siswa kurang menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi.	Siswa masih perlu bimbingan untuk dapat menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi.
Keterampilan	Siswa mampu menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat secara tertulis ke dalam 3 paragraf.	Siswa cukup mampu menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat secara tertulis ke dalam hamper 3 paragraf.	Siswa kurang mampu menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat secara tertulis ke dalam hamper 2 paragraf.	Siswa masih perlu bimbingan dalam menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat secara tertulis.

KEGIATAN BERBASIS PROYEK

(Project Based Learning)

Minggu Ke-4

KEGIATAN 1

Ayo Bersyair

"Dalam kegiatan ini, siswa diminta membuat syair tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia. Siswa membaca syair yang dibuatnya dengan intonasi yang baik dan indah"

Langkah Kerja:

1. Siswa melakukan kegiatan ini secara mandiri.
2. Siswa dapat mengamati lingkungan sekitar untuk menentukan tema syair yang akan dibuat.
3. Siswa menentukan tema syair yang akan ditulisnya.
4. Siswa membuat syair sesuai dengan tema yang ditentukan.
5. Siswa berlatih membaca syair dengan intonasi yang baik
6. Siswa membaca syair yang telah dibuatnya di depan teman-teman.

Kriteria Keberhasilan:

1. Syair yang ditulis sesuai dengan tema yang ditentukan.
2. Siswa dapat membaca syair dengan baik.
3. Siswa dapat mengkomunikasikan syair yang dibuatnya di depan teman-teman.

KEGIATAN 2

Bermain Musik

"Siswa secara berkelompok bermain musik. Siswa dapat menggunakan benda-benda di sekitar sebagai alat musik. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam berkarya kreatif. Selain itu, kegiatan ini dapat digunakan untuk melatih kerja sama antar siswa. Permainan musik yang menggunakan benda-benda bekas di lingkungan sekitar juga mengajarkan siswa untuk peduli dengan lingkungan"

Langkah Kerja:

1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak.
2. Siswa secara berkelompok menentukan lagu yang akan dinyanyikan.

3. Siswa secara berkelompok menentukan alat musik yang akan digunakan untuk dimainkan mengiringi lagu.
4. Siswa secara berkelompok berlatih memainkan alat musik yang telah dipilih.
5. Siswa secara berkelompok memadukan lagu dan iringan alat musik yang dimainkan.
6. Siswa berlatih kekompakan dalam bermain musik.
7. Siswa mempertunjukkan permainan alat musiknya di depan kelompok lain.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat bekerja sama dengan siswa yang lain.
2. Siswa dapat bermain alat musik ritmis secara berkelompok.
3. Siswa percaya diri dalam bermain alat musik.

KEGIATAN 3

Komentator Gambar

“Dalam kegiatan ini, siswa diminta mencari gambar dengan tema tentang keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat. Selain itu, siswa juga diminta mencari gambar dengan tema tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia. Gambar yang sudah diperoleh ditempelkan pada kertas, lalu siswa menuliskan penjelasan mengenai gambar sesuai dengan tema.

Melalui kegiatan ini dapat mengukur siswa mengenai pemahaman tentang keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat. Selain itu, mengukur pemahaman siswa mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia”.

Langkah Kerja:

1. Siswa secara mandiri mencari gambar.
2. Siswa menempelkan gambar pada kertas.
3. Siswa mengomentari gambar yang diperoleh dengan membuat tulisan di bawah gambar.
4. Siswa menceritakan hasil kerjanya di depan teman-temannya.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa paham tentang keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat. Selain itu, siswa juga paham mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia.
2. Siswa dapat menuliskan pendapatnya mengenai gambar.
3. Siswa dapat mengomunikasikan hasil karyanya.

KEGIATAN 4

Benda di Rumahku Berbentuk Balok

"Siswa diminta mencari benda-benda di rumah atau sekitar rumah yang berbentuk balok. Kemudian, siswa diminta menghitung volume benda berbentuk balok tersebut. Dengan kegiatan ini, siswa memahami tentang volume balok"

Langkah Kerja:

1. Siswa secara mandiri mencari benda berbentuk balok.
2. Siswa menghitung volume benda yang diperolehnya.
3. Siswa mengomunikasikan pekerjaannya di depan teman-temannya.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat menghitung volume balok.
2. Siswa terlatih dalam hal kecermatan dan ketelitian.
3. Siswa bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan.
4. Siswa dapat mengomunikasikan hasil pekerjaannya.

KEGIATAN 5

Memelihara Ekosistem

"Siswa secara berkelompok membuat tulisan mengenai ekosistem dan cara memelihara ekosistem. Melalui kegiatan ini, siswa mengerti cara memelihara ekosistem. Dalam tulisannya, siswa dapat menambahkan gambar-gambar sebagai keterangan dari tulisan yang dibuat"

Langkah Kerja:

1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3 anak.
2. Secara berkelompok, siswa membuat tulisan mengenai ekosistem dan cara memelihara ekosistem.
3. Siswa melengkapi tulisannya dengan gambar yang dibuat sendiri atau dengan gambar dari majalah, surat kabar, atau pun internet.
4. Secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelompok lain.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat bekerja sama secara kelompok.
2. Siswa mengetahui cara memelihara ekosistem
3. Siswa dapat menulis dengan baik cara memelihara ekosistem
4. Siswa dapat mengomunikasikan hasil tulisannya.

Mencipta Gerak Tari

“Siswa secara berkelompok membuat gerak tari. Sebelum membuat gerak tari, siswa menentukan tema terlebih dahulu. Tema yang dipilih bisa tentang sebuah ekosistem, bisa tentang berbagai binatang, dan lain-lain. Setelah membuat gerak tari, secara berkelompok siswa mempertunjukkan gerak tari yang telah dibuatnya di depan kelompok lain. Melalui kegiatan ini, kreativitas siswa dan kerja sama siswa dengan temannya akan kelihatan”

Langkah Kerja:

1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 5 anak.
2. Secara berkelompok, siswa menentukan tema tari.
3. Secara berkelompok, siswa membuat gerak-gerak tari sesuai tema.
4. Secara berkelompok, siswa berlatih kekompakan antar anggota kelompok dalam melakukan gerak tari.
5. Setelah dirasa kompak, siswa mempertunjukkan gerak tari yang telah dibuat di depan kelompok lain.
6. Secara berkelompok, siswa menceritakan gerak tari yang telah dipertunjukkan.

Kriteria Keberhasilan:

1. Siswa dapat bekerja sama secara kelompok.
2. Siswa dapat menciptakan gerak tari sesuai tema yang ditentukan.
3. Siswa berani dan percaya diri mempertunjukkan hasil karyanya di depan kelompok lain.

Daftar Pustaka

- Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Camilla de la Bedoyere, et all. 2013. *Book of Life Tubuh Manusia*. Bandung; Pakar Raya.
- Chelvi Ramakrishnan, Fong Ho Kheong, Gan Kee Soon. 2007. *My Pals are Here, Maths 2nd Edition 4A*. Singapore. Marshall Cavendish International.
- Claybourne, A. 2007. *Buku Lengkap tentang Tubuh Kita Volume 1*. Bandung: Pakar Raya.
- Harmoko. 1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia*. Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.
- Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Bandung: Pakar Raya.
- Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyaningsih, Farida. Yudanto, Erwin setyo kriswanto, dan Herkamaya Jatmiko. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqiem B dan Ary A. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyanto, Maryanto. 2010. *Cerdas dan Bugar: Penjasorkes*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Subekti, Ari, dan Budiawan. 2009. *BSE Seni Tari SMP*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas. 2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, Y.D., Heny Kusumawati, dan Nur aksin. 2008. *BSE Gemar Matematika 6 untuk Kls VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Sri Sudarmi, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*. Jakarta: PT. Ihtiar Baru - Van Hoeve.
- Rusliana, Iyus. 1990. *Pendidikan Seni Tari: Bugu Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyono, B dan Nurachmandani S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- _.2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- _. 1998. *Ensiklopedi Populer Anak*. Jakarta: PT. Ihtiar Baru - Van Hoeve.